

Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет истории, социологии и международных отношений

Кафедра философии, теологии и религиоведения

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе, качеству  
образования - первый проректор



Хагуров Т.А.

30 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.33 ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ**

Специальность 48.03.01 Теология

Специализация Христианская теология

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «История церковно-государственных отношений в России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программу составила:  
Е.И. Егорова, доцент, к.экон.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.33 История церковно-государственных отношений обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол № 10 от 13 мая 2025 г.

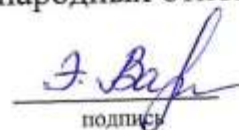
Заведующий кафедрой философии,  
теологии и религиоведения Бойко П.Е.



подпись

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Хагуров Темыр Айтчевич, доктор соц. наук, доцент, профессор, первый проректор КубГУ
2. Бойко Павел Евгеньевич, доктор филос. наук, профессор, заведующий кафедрой философии КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

- получение знаний об основных формах взаимоотношений церкви и государства в истории России

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- изучение последовательности периодов истории русской церкви
- анализ особенностей отношений Церкви и государства на каждом этапе
- определение основных типов и форм взаимоотношений, их специфику, влияние историко-политического контекста
- выявление логики сосуществования и смены форм взаимоотношений Церкви и государства.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История церковно-государственных отношений» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки 48.03.01 теология профиль «Государственно-конфессиональные отношения». Данная дисциплина является частью специальной подготовки студентов. Она призвана помочь в выработке представлений и взаимоотношениях Русской православной Церкви и государства на всем пути их исторического сосуществования..

Программа составлена на основе Федеральногнго государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО3++). Дисциплина изучается во 2 семестре.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8 - способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач профессиональной	Знает законодательные основы и специфику реализации государственной-конфессиональной политики Умеет давать оценку правовым и практическим основам деятельности религиозных организаций Владеет навыком оценки современной ситуации в

	государственно церковных отношениях с точки зрения правовых аспектов
ПК-9 - способность использовать полученные теологические знания при формировании социальной мировоззренческой позиции и решении задач представительско-посреднической деятельности между Церковью и государством	Знает законодательные основы и специфику реализации государственной-конфессиональной политики Умеет давать оценку правовым и практическим основам деятельности религиозных организаций Владеет навыком выстраивания диалога с религиозными организациями, в том числе в рамках совместных научно-практических мероприятий и общественно-полезных акций

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		2				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	-			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-	
Практические занятия	16	16	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>49</b>	<b>49</b>				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	19	19	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	-	-	-	
<i>Реферат</i>	10	10	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>				
Подготовка к зачету			-			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в б семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Краткая история церковногосударственных отношений Рима и Византии. Симфония властей.	12	2	2		8
2.	Раздел 2. Церковно-государственные отношения в России в Киевский (домонгольский) период (988-1237).	9	2	2		5
3.	Раздел 3. Московский период до разделения русской митрополии (1237-1469).	12	2	2		8
4.	Раздел 4. Московский период до утверждения патриаршества (1469-1587).	12	2	2		8
5.	Раздел 5. История русской юго-западной церкви (1469-1596)	12	2	2		8
6.	Раздел 6. Патриарший период (1589-1700); Синодальный период (1700-1917)	10	2	2		6
7.	Раздел 7. Послереволюционный период (1917-1941); Военный и послевоенный период (1941-1991).	12	2	4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>79</i>	<i>14</i>	<i>16</i>		<i>49</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Краткая история церковногосударственный отношений Рима и Византии. Симфония властей.	Отношение языческого мира к Христианской Церкви. Император Константин Великий и Миланский эдикт. Императоры Юлиан, Грапиан, Феодосий Великий и Младший. Бедствия Церкви. Император Юлиан Отступник. Отношения между Церковью и государством на Востоке и Западе. Возвышение Папы над императорами. Цезарепапизм и папацезаризм.	Контрольные вопросы, дискурс
2.	Раздел 2. Церковногосударственные отношения в России в Киевский (домонгольский) период (988-1237)	<b>Становление государственной власти.</b> Князь Владимир. Его обращение и крещение. Церковное управление в киевский период. Разообщение с Западом.	Контрольные вопросы, дискурс
3.	Раздел 3. Московский период до разделения русской митрополии (1237-1469)	Борьба за <b>единство Русской митрополии.</b> Церковное самоуправление Москвы. Разделение Русской митрополии.	Контрольные вопросы, дискурс
4.	Раздел 4. Московский период до утверждения патриаршества (1469-1587)	<b>Идея «Москва – Третий Рим».</b> Василий 3 – защитник иосифлянства. Государство и церковь в годы правления Иоанна 4.	Контрольные вопросы, дискурс

5.	Раздел 5. История русской югозападной церкви(14691587)	<b>Юго-западная митрополия</b> от разделения Русской Церкви в 1458 году до Брестской Унии 1596 года. Положение Русской Церкви в ЛитовскоПольском государстве. Правление Сигизмунда 1. БрестЛитовская Уния 1596 года.	Контрольные вопросы, дискурс
6.	Раздел 6. Патриарший период (1589-1700)	<b>Государственная роль Церкви.</b> Учреждение Патриаршества.. Политическая роль Патриарха Иова. Религиозная политика Самозванца. Царь Василий Иванович Шуйский и государственно-церковное служение Святителя Ермогена. Междупатриаршество патриархи Филарет, Иосаф, Иосиф. Внутренний конфликт в идеологии и возникновение раскола. Тяжба Никона с царем. Собор 1667 года об отношении Церкви и государства. Брестская Уния и самозащита Православия. Патриарх Феофан. Митрополит Петр Могила. Присоединение Киевской Митрополии к Московской.	Контрольные вопросы, дискурс
7.	Раздел 7. Синодальный период (17001917)	<b>Секуляризация церковных земель.</b> Церковь при Петре Великом. Воцарение Екатерины 2. Церковные реформы при Павле 1 (1796-1801)	Контрольные вопросы, дискурс
8..	Раздел 8. Послереволюционный период (1917-1941)	Церковь и государство накануне революции. <b>Раскол в русской православной Церкви.</b> Массовые гонения на Церковь в 30-е годы.	Контрольные вопросы, дискурс

9.	Военный и послевоенный периоды (1941-1991)	<p><b>РПЦ во время второй мировой войны.</b> Положение РПЦ на оккупированной фашистскими войсками территории СССР. Русская православная церковь за границей. Русская православная церковь в первое десятилетие после войны.</p> <p>Хрущевские гонения на Церковь (конец 50-х – начало 60-х).</p> <p>Катакомбная церковь: «истинно православные» и другие течения.</p> <p>Русская православная церковь: 1965 – 1982 г.г.</p> <p>Тысячелетие Крещения Руси</p> <p>Агония правящего режима.</p>	Контрольные вопросы, дискурс
----	--	--	------------------------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Краткая история церковногосударственный отношений Рима и Византии. Симфония властей.	<p><b>Семинарское занятие «Симфония властей»</b></p> <p>1. Отношение языческого мира к Христианской Церкви</p> <p>2. Император Константин Великий и Миланский эдикт</p> <p>3. Императоры Юлиан, Грапиан, Феодосий Великий и Младший. Бедствия Церкви. Император Юлиан Отступник</p> <p>4. Отношения между Церковью и государством на Востоке и Западе</p> <p>5. Возвышение Папы над императорами.</p> <p>Цезарепапизм и папоцезаризм.</p>	Контрольные вопросы, дискурс

2.	Раздел 2. Церковногосударственные отношения в России в Киевский (домонгольский) период (988-1237)	<p><b>Семинарское занятие «Становление государственной власти» Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Князь Владимир. Его обращение и крещение.</li> <li>2. Церковное управление в киевский период</li> <li>3. Разобщение с Западом.</li> </ol>	Контрольные вопросы, дискурс
3.	Раздел 3. Московский период до разделения русской митрополии (1237-1469)	<p><b>Семинарское занятие «Борьба за единство Русской митрополии» Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церковное самоуправление Москвы. Разделение Русской митрополии</li> <li>2. Разделение Русской митрополии</li> </ol>	Контрольные вопросы, дискурс
4.	Раздел 4. Московский период до утверждения патриаршества (1469-1587)	<p><b>Семинарское занятие «Москва – Третий Рим».</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Василий 3 – защитник иосифлянства.</li> <li>2. Государство и церковь в годы правления Иоанна 4.</li> </ol>	Контрольные вопросы, дискурс
5.	Раздел 5. История русской юго-западной церкви (1469-1587)	<p><b>Семинарское занятие «Югозападная митрополия» Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение Русской Церкви в Литовско-Польском государстве. Русская Церковь в 1458 году до Брестской Унии 1596 года.</li> <li>2. Правление Сигизмунда 1</li> <li>3. Брест-Литовская Уния 1596 года.</li> </ol>	Контрольные вопросы, дискурс

<p>6. Раздел 6. Патриарший период (1589-1700)</p>	<p><b>Семинарское занятие «Государственная роль Церкви».</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учреждение Патриаршества.. Политическая роль Патриарха Иова.</li> <li>2. Религиозная политика Самозванца. Царь Василий Иванович Шуйский и государственноцерковное служение Святителя Ермогена.</li> <li>3. Междупатриаршество. патриархи Филарет, Иосаф, Иосиф.</li> <li>4. Внутренний конфликт в идеологии и возникновение раскола. Тяжба Никона с царем.</li> <li>5. Собор 1667 года об отношении Церкви и государства. Патриарх Феофан. Присоединение Киевской Митрополии к Московской.</li> </ol>	<p>Контрольные вопросы, дискурс</p>
<p>7. Раздел 7 Синодальный период (1700-1917).</p>	<p><b>Семинарское занятие «Секуляризация церковных земель».</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церковь при Петре Великом</li> <li>2. Воцарение Екатерины.</li> <li>3. Церковные реформы при Павле I (1796-1801)</li> </ol>	<p>Контрольные вопросы, дискурс</p>
<p>8. Раздел 8. Послереволюционный период (1917-1941)</p>	<p><b>Семинарское занятие «Раскол в русской православной Церкви».</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церковь и государство накануне революции.</li> <li>2. Массовые гонения на Церковь в 30-е годы.</li> </ol>	<p>Контрольные вопросы, дискурс</p>

<p>9. Раздел 9. Военный и послевоенный периоды (1941-1991)</p>	<p align="center"><b>Семинарское занятие «РПЦ во время второй мировой войны».</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение РПЦ на оккупированной фашистскими войсками территории СССР</li> <li>2. Русская православная церковь за границей.</li> <li>3. Русская православная церковь в первое десятилетие после войны.</li> <li>4. Хрущевские гонения на Церковь (конец 50-х – начало 60-х). Катакомбная церковь: «истинно православные» и другие течения.</li> <li>5. Русская православная церковь: 1965 – 1982 г.г.</li> <li>6. Тысячелетие Крещения Руси. Агония правящего режима.</li> </ol>	<p>Контрольные вопросы, дискурс</p>
--	--	-------------------------------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка и повторение лекционного материала, учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов	1. П.И. Гайдено, Т.Ю. Фомина. История христианской Церкви, М., 2009. 2. Н.И. Заева Государственная политика в отношении русской православной церкви, г. Славинск – на- Кубани, 2008 3. П.В. Рябов. История русского народа и российского государства в 2 т. М., 2015 4. Н.Д. Тальберг «История русской церкви», М., 2008 5. М.В. Толстой «История Русской Церкви» в 4 т., М., 2007 6. В. Цыпин «История Русской Церкви. Синодальный и новейший периоды». М., 2007
---	---	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: академическая лекция, семинар, регламентированная дискуссия, активизация интеллектуальной деятельности

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На различных этапах изучения могут использоваться групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Также может использоваться такая образовательная технология, как лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и

навыков работы с текстом, оценивания выбора языковых средств в соответствии со стилем речи и расширения арсенала вербальных и невербальных средств общения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История церковно-государственных отношений».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к семинарским занятиям, вопросов к коллоквиуму, тезауруса для терминологического диктанта, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к *зачету*.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает принципы поиска необходимой информации по проблематике поставленных задач Умеет анализировать поставленную задачу Владеет методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете
2	ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества Умеет рассуждать о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете
3	ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля**

1. Формы церковно-государственных отношений в период до разделения Церквей.
2. Роль императора в решении церковных споров
3. Создание первого церковного Устава князем Владимиром
4. Монастыри и их место в политической и культурной жизни государства и общества
5. Распад древнерусского государства и изменения в структуре и устройстве Русской Церкви.
6. Русская Церковь и русские княжества
7. Деятельность князя Даниила Галицкого
8. Деятельность митрополита Петра
9. Роль Троице-Сергиева монастыря в истории Русского государства
10. Церковнополитические волнения в Новгороде
11. Церковный собор в Москве 1476 года.
12. Победа над войском хана Ахмата и подобные случаи в русской истории
13. Личность св. Максима Грека в русской истории.
14. История литовской митрополии
15. Феодосий Косой и игумен Артемий: спор о протестантизме и православии
16. Деятельность иезуитов в Литовской митрополии
17. Патриарх Иов и начало патриаршества в России
18. Значение Церкви в смутное время. Патриарх Ермоген
19. Реформы Патриарха Никона и проект «Москва – третий Рим»
20. Отношение Петра 1 к католичеству
21. Манифест Петра 1 «Самодержец Всероссийский»
22. Основные темы подготовки к Поместному Собору в Москве
23. Новомученники и исповедники российские
24. Жизнь и деятельность Патриарха Сергия (Страгородского)
25. Всеправославные совещания поместных церквей на острове Родос
26. Контрреформы 80-х годов 19 века и Русская церковь
27. Церковная политика императора Николая 2 и его правительства в конце 19-начале 20 века.
28. Основные принципы и содержание декрета о свободе совести. Церковных и религиозных обществах.
29. Религиозная ситуация в стране (20-30 годы)
30. Исторические модели церковной политики российского государства (20 век).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

## Форма контроля - зачет

### Вопросы к зачету по дисциплине «История церковно-государственных отношений»

1. «Симфония властей»
2. Отношение языческого мира к Христианской Церкви
3. Император Константин Великий и Миланский эдикт
4. Императоры Юлиан, Грапиан, Феодосий Великий и Младший. Бедствия Церкви.  
Император Юлиан Отступник
5. Отношения между Церковью и государством на Востоке и Западе 6. Возвышение Папы над императорами. Цезарепапизм и папоцезаризм.
7. Воспитание государственной власти
8. Князь Владимир. Его обращение и крещение. 9.. Церковное управление в киевский период
10. Разобщение с Западом.
11. Борьба за единство Русской митрополии:
12. Церковное самоуправление Москвы.
- 13.Разделение Русской митрополии
14. «Москва – Третий Рим»
15. Василий 3 – защитник иосифлянства.
16. Государство и церковь в годы правления Иоанна4
17. «Юго-западная митрополия»
18. Положение Русской Церкви в Литовско-Польском государстве
19. Брест-Литовская Уния 1596 года.
20. «Государственная роль Церкви».
21. Учреждение Патриаршества.. Политическая роль Патриарха Иова.
- 22 Религиозная политика Самозванца. Царь Василий Иванович Шуйский и государственноцерковное служение Святителя Ермогена.
23. Междупатриаршество. патриархи Филарет, Иосаф, Иосиф.
- 24.Внутренний конфликт в идеологии и возникновение раскола. Тяжба Никона с царем.
25. Собор 1667 года об отношении Церкви и государства. Патриарх Феофан.
- 26.Присоединение Киевской Митрополии к Московской.
27. Секуляризация церковных земель. 28. Церковь при Петре Великом
- 29.Воцарение Екатерины.
30. Церковные реформы при Павле 1 (1796-1801)
31. «Раскол в русской православной Церкви».
- 32.Церковь и государство накануне революции.
- 33.Массовые гонения на Церковь в 30-е годы.

34. «РПЦ во время второй мировой войны».
35. Положение РПЦ на оккупированной фашистскими войсками территории СССР 36. Русская православная церковь за границей.
37. Русская православная церковь в первое десятилетие после войны.
38. Хрущевские гонения на Церковь (конец 50-х – начало 60-х). Катакомбная церковь: «истинно православные» и другие течения.
39. Русская православная церковь: 1965 – 1982 г.г.
40. Тысячелетие Крещения Руси. Агония правящего режима.

### **Критерии оценивания результатов обучения (зачет)**

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен в незначительном объеме, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

- 1.. Гайденко П.И, Фомина Т.Ю.. История христианской Церкви, М.,2009.
- 2.. Заева Н.И. Государственная политика в отношении русской православной церкви, г. Славинск – на- Кубани, 2008
3. Рябов П.В.. История русского народа и российского государства в 2 т.М., 2015
- 4Тальберг. Н.Д. «История русской церкви», М., 2008
- 5 . Толстой М.В «История Русской Церкви» в 4 т., М.,2007
6. Цыпин В. «История Русской Церкви. Синодальный и новейший периоды». М., 2007

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Иванов И. Взаимоотношения церкви и государства во второй половине 18 века. СПб., 2010
2. Поснов М.Э. История христианской церкви до разделения церквей. М.. 2015
3. Карташев А.В. очерки по истории Русской Церкви в 2-х томах. М.,2009.
4. Покровская Т.А. государственно-церковные отношения в 16 веке. М.. 2015
5. Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в 20 веке.М., 2008
6. Скрынников Р.Г. Крест и коронаб церковь и государство на Руси. СПб., 2014
7. Скрынников Р.Г. Святители и власти. СПб., 2009
8. Смекалин А.С. Каноническое право.М., 2016
9. Успенский Б.А. Царь и патриарх: харизма власти в России. ., 2008

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ  
<http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов-заочников самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете или экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ. Рассмотрим более подробно каждый из этих способов.

Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Практические занятия, согласно учебному графику, существуют как у студентов-очников, так и у заочников. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники. Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества
- устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;
- При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

- В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.
- Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проиг-рыватель «Win-dows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

	<p>веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi- Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся ФИСМО</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: специализированные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi- Fi)</p>	<p>Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).</p> <p>Программы демонстрации видео ма- териалов (проигрыватель «Win-dows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>