

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 Философия образования

Направление подготовки/ специальность	47.03.01 Философия
Направленность (профиль) / специализация	Теоретико-методологический
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО № 954 от 12.08.2020) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил(и):

Зотова Ирина Викторовна,
доцент кафедры философии,
кандидат философских наук,



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от 20 мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является усвоение обучающимися идеи образования как философского понятия.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. изучить историю развития концепций образования;
2. сформировать философское понимание роли образования в истории духовного развития человечества;
3. освоить основные понятия философии образования;
4. осмыслить феноменологию образовательного процесса как системы духовного развития человека.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия образования» относится к базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению 47.03.01 Философия (форма обучения очная). Данный курс содержательно опирается на предметную область таких базовых философских дисциплин как «История философии», «Социальная философия», «Онтология и теория познания», «Философия религии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
ИПК 3.1 Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	Знает основные историю развития идеи образования. Умеет излагать философское понимание роли образования в истории духовного развития человечества. Владеет методологией спекулятивного осмысления разнообразных концепций образования.
ИПК 3.2 Реализует базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности	Знает основные понятия философии образования. Умеет излагать основные феномены образовательного процесса как системы духовного развития человека. Владеет пониманием идеи образования как философской энциклопедии.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		12			
лабораторные занятия					
практические занятия		28			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.)		40			
Подготовка к промежуточной аттестации		25,8			
Контроль: зачет					
Общая трудоёмкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	42,2			
	зач. ед	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре на 4 курсе (очная форма обучения).

№ занятия	Наименование разделов/занятий	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
			СРС			
1	2	3	4	5	6	7
1	Идея образования в философии	6	4	8		10
2	Образование субъекта как опыт усвоения спекулятивной идеи	6	4	10		10
3	История философских концепций образования	6	4	10		20
ИТОГО по разделам дисциплины		80	12	28		40
Подготовка к промежуточной аттестации		25,8				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Общая трудоёмкость по дисциплине		108				

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Идея образования в философии	Философия как образование. Философия образования как философия. Энцикличность образования. Paideia и humanitas. Энциклопедия (εγκύκλιος παιδεία) как система организации образования. Принципы организации и изложения содержания системы философского знания и образовательной системы. Истина как идеал и результат образования. Философия как педагогика. Энциклопедия философских наук как единство образовательного идеала, содержания и метода образования.	Опрос
2	Образование субъекта как опыт усвоения спекулятивной идеи	Феноменология развития субъективности и идея пластической индивидуальности. Энциклопедия философских наук как система образования пластической индивидуальности. Критика гегелевской идеи субъективности в постклассической истории философии и современные проблемы образования человека.	Опрос
3	История философских концепций образования	Метафизика хора и начало образования. Развитие представлений об идеале образования. Диалектика образовательных идеалов политика и философа. Развитие философских представлений о содержании образования и организации его усвоения для достижения образовательного результата: Античность, Средние века, Возрождение, Новое время, Новейшее время (trivium, quadrivium и их назначение в формировании субъекта. Artes liberalis: история институционализации содержания образования.	Опрос

2.3.2. Занятия семинарского типа (практические)

№ раздела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Идея образования в философии	Философия как образование. Философия образования как философия. Энцикличность образования. Paideia и humanitas. Энциклопедия (εγκύκλιος παιδεία) как система организации образования. Принципы организации и изложения содержания системы философского знания и	Реферат

№ раздела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		образовательной системы. Истина как идеал и результат образования. Философия как педагогика. Энциклопедия философских наук как единство образовательного идеала, содержания и метода образования.	
2	Образование субъекта как опыт усвоения спекулятивной идеи	Феноменология развития субъективности и идея пластической индивидуальности. Энциклопедия философских наук как система образования пластической индивидуальности. Критика гегелевской идеи субъективности в постклассической истории философии и современные проблемы образования человека.	Реферат
3	История философских концепций образования	Метафизика хора и начало образования. Развитие представлений об идеале образования. Диалектика образовательных идеалов политика и философа. Развитие философских представлений о содержании образования и организации его усвоения для достижения образовательного результата: Античность, Средние века, Возрождение, Новое время, Новейшее время (trivium, quadrivium и их назначение в формировании субъекта. Artes liberalis: история институционализации содержания образования.	Реферат

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом: <https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Образовательные технологии, используемые при приведении лекционных занятий:

- беседа или диалог с аудиторией как форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс;

- моделирование проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или задач;

- лекция-консультация (после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги).

Образовательные технологии, используемые при приведении практических занятий:

- развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическая конференция;

- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультация.
- диспут.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме опроса и подготовки реферата и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 3.1 Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	Знает основные историю развития идеи образования. Умеет излагать философское понимание роли образования в истории духовного развития человечества. Владеет методологией спекулятивного осмысления разнообразных концепций образования.	Вопросы № 1–10	Вопросы № 1–10
2	ИПК 3.2 Реализует базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности	Знает основные понятия философии образования. Умеет излагать основные феномены образовательного процесса как системы духовного развития человека. Владеет пониманием идеи образования как философской энциклопедии.	Вопросы № 11-20	Вопросы № 1–10

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов необходимых для оценки знаний, умений, навыков освоения образовательной программы посредством опроса в ходе текущего контроля

1. Философия как образование. Философия образования как философия.
2. Энцикличность образования. Энциклопедия (*εγκύκλιος παιδεία*) как система организации образования.
3. Энциклопедия философских наук как единство образовательного идеала, содержания и метода образования.
4. Феноменология развития субъективности и идея пластической индивидуальности.
5. Энциклопедия философских наук как система образования пластической индивидуальности.
6. Метафизика хора и начало образования.
7. Развитие представлений об идеале образования.
8. Диалектика образовательных идеалов политика и философа.
9. Понятия «trivium», «quadrivium» и история представлений об их назначении в формировании субъекта.
10. *Artes liberalis*: история институционализации содержания образования.

Примерный перечень вопросов необходимых для оценки знаний, умений, навыков освоения образовательной программы посредством оценки реферата в ходе текущего контроля

1. Понятия *paideia* и *humanitas*.
2. Принципы организации и изложения содержания системы философского знания и образовательной системы.
3. Истина как идеал и результат образования.
4. Философия как педагогика.
5. Энциклопедия философских наук как система образования пластической индивидуальности.
6. Критика гегелевской идеи субъективности в постклассической истории философии и современные проблемы образования человека.
7. Метафизика хора и начало образования.
8. Развитие представлений об идеале образования.
9. Диалектика образовательных идеалов политика и философа.
10. Развитие философских представлений о содержании образования и организации его усвоения (Античность).
11. Развитие философских представлений о содержании образования и организации его усвоения (Средние века).
12. Развитие философских представлений о содержании образования и организации его усвоения (Возрождение).
13. Развитие философских представлений о содержании образования и организации его усвоения (Новое время).
14. Развитие философских представлений о содержании образования и организации его усвоения (Новейшее время).

15. Понятия «trivium», «quadrivium» и история представлений об их назначении в формировании субъекта.

16. Artes liberalis: история институционализации содержания образования.

Зачетные материалы для промежуточной аттестации

1. Философия как образование. Философия образования как философия.
2. Энцикличность образования. Энциклопедия (εγκύκλιος παιδεία) как система организации образования.
3. Понятия paideia и humanitas.
4. Принципы организации и изложения содержания системы философского знания и образовательной системы.
5. Истина как идеал и результат образования.
6. Философия как педагогика.
7. Энциклопедия философских наук как единство образовательного идеала, содержания и метода образования.
8. Феноменология развития субъективности и идея пластической индивидуальности.
9. Энциклопедия философских наук как система образования пластической индивидуальности.
10. Критика гегелевской идеи субъективности в постклассической истории философии и современные проблемы образования человека.
11. Метафизика хора и начало образования.
12. Развитие представлений об идеале образования.
13. Диалектика образовательных идеалов политика и философа.
14. Развитие философских представлений о содержании образования и организации его усвоения (Античность).
15. Развитие философских представлений о содержании образования и организации его усвоения (Средние века).
16. Развитие философских представлений о содержании образования и организации его усвоения (Возрождение).
17. Развитие философских представлений о содержании образования и организации его усвоения (Новое время).
18. Развитие философских представлений о содержании образования и организации его усвоения (Новейшее время).
19. Понятия «trivium», «quadrivium» и история представлений об их назначении в формировании субъекта.
20. Artes liberalis: история институционализации содержания образования.

Критерии оценивания результатов обучения

Усвоение знаний в ходе изучения данной дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на достижении студентами планируемых результатов освоения дисциплины.

Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами по оригинальным первоисточникам, эссе, рефератами и т.д. В этой связи наряду с устным контролем проводятся соответствующие формы контроля

письменного, направленные на правильное понимание теории и методологии философско-научной мысли.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу во втором семестре

Критерии оценки.

1. «Зачтено» – анализ вопросов проведен успешно и системно, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию/ анализ вопросов проведен, в целом, успешно, хотя и имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной/ анализ вопросов проведен, в целом, успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно.

2. «Не зачтено» – анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию зачетного материала не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Розин, В. М.* Философия образования : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473468>.

2. *Путилова, Л. М.* Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470295>.

3. *Гуревич, П. С.* Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471534>.

4. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470528>.

5.2. Периодические издания

1. Вопросы философии
2. Вестник МГУ. Серия: Философия.
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" [http://icdau.kubsu.ru/.](http://icdau.kubsu.ru/)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к ответам на вопросы. Примеры, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени и требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной

литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

	среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--