

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.20.05 НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки / специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль) /специализация	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Немецкая классическая философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 47.03.01 Философия

Программу составил:

И.В. Зотова,  
доцент кафедры философии, теологии и религиоведения  
кандидат философских наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения  
протокол № 10 от 13 мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой философии, теологии  
и религиоведения Бойко П.Е.



подпись

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 6 от 20 мая 2025 г.  
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

*Данилова Марина Ивановна*, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»

*Краева Светлана Николаевна*, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Немецкая классическая философия» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских концепций, представленных в трудах мыслителей немецкого идеализма, а также уяснение места и роли немецкой классической философии в историко-философском процессе.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачами учебной дисциплины «Немецкая классическая философия» являются:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков немецкого идеализма;
- экспликация взаимодействия философского и позитивно-научного знания;
- раскрытие места и роли философских концепций немецкой классической философии в общей истории философского дискурса;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традициям и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Немецкая классическая философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины используется теоретико-методологический материал следующих дисциплин: Введение в направление подготовки, Философия, Психология, Логика, Онтология и теория познания, Античная философия, Средневековая философия, Философия Возрождения, Философия Нового времени, Концепции современного естествознания, Основы космологии. Изучение дисциплины является необходимым для усвоения материала следующих дисциплин: История русской философии, Современная зарубежная философия, Философия и методология науки, Современная эпистемология, Системный анализ и синергетика, Философская антропология, Феноменология.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</b>	
ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	<p>Знает: базовые понятия и категории немецкой классической философии; сущность и специфику философского знания немецкого идеализма; основные принципы концепций немецкой классической философии; этапы развития немецкой классической философии; базовые философские проблемы немецкой классической философии; методологию и представителей основных философских направлений <b>немецкого идеализма</b></p> <p>Умеет: устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями немецкой классической философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место немецкой классической философии в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции немецкого идеализма</p> <p>Владет: принципами изложения базовых философских знаний немецкой классической философии; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями <b>немецкой классической философии</b></p>
ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний немецкого идеализма; базовые понятия и категории немецкой классической философии; сущность и специфику философского знания немецкого идеализма; этапы развития немецкой классической философии; базовые проблемы в немецкой классической философии; методологию и представителей основных направлений <b>немецкой классической философии</b></p> <p>Умеет: ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм немецкой классической философии; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями немецкой классической философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место немецкого идеализма в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции немецкого идеализма</p> <p>Владет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний немецкого идеализма; приемами анализа философской литературы немецкого идеализма; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями <b>немецкой классической философии</b></p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения. **2. Структура и содержание дисциплины. 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения				
		очная		очно-заочная	заочная	
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>84,6</b>	<b>36,3</b>	<b>48,3</b>	-	-	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>80</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	-	-	
занятия лекционного типа	30	16	14	-	-	
семинарские занятия	40	18	32	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,6</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3	-	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	-	-	
Реферат/эссе (подготовка)	24	6	18	-	-	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	36	12	24	-	-	
Подготовка к текущему контролю	36	18	18	-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>71,4</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	-	-	
Подготовка к экзамену	71,4	35,7	35,7	-	-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>84,6</b>	<b>36,3</b>	<b>48,3</b>	-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	-	-

**2.2 Структура дисциплины:** Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблематика и основные идеи немецкой классической философии	22	4	6	-	12
2.	Критическая философия И. Канта	34	6	10	-	18

3.	Проект «Наукоучения» И.Г. Фихте	36	6	10	-	20
4.	Основные этапы философии Ф.В.Й. Шеллинга	44	8	12	-	24
5.	Система философской науки Г.В.Ф. Гегеля	40	6	12	-	22
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>176</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>96</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	71,4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	-	-	-

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблематика и основные идеи немецкой классической философии	<p>Сущность философии как науки о всеобщем: единство предмета, метода и системы. Исторические предпосылки немецкой философской классики. Итоги историко-философского процесса эпохи Нового времени.</p> <p>Антропоцентризм и Просвещение. Социально-политическая обстановка и культурная ситуация.</p> <p>Состояние наук и искусств. Религиозная атмосфера и дух свободомыслия. Краткая характеристика концепций Р.Декарта, Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Дж. Локка, Б.Спинозы, Г.Лейбница, Дж. Беркли, Д.Юма, Х.Вольфа</p>	О
2.	Критическая философия И. Канта	<p>Докритический и критический периоды философского творчества Канта. Гносеологический поворот в философии. Схоластика и догматическая метафизика.</p> <p>Критический метод. Вера и разум. Агностицизм и дуализм. Формы и границы познания. Вещь-в-себе и явление. Априорное и апостериорное. Логическая таблица категорий. Негативная диалектика.</p> <p>Трансцендентное и трансцендентальное. Критика доказательств бытия Бога. Антиномизм философского разума. Архитектоника "Критики чистого разума".</p> <p>Пролегомены к возможной метафизике. Этическое и эстетическое учение И.Канта. Антропологические взгляды Канта. Законы этики. "Категорический императив". Понятие нравственного долга. Закон и мораль. Личность и индивид. Проблема свободы воли.</p> <p>Право и гражданское общество. Антиномизм истории.</p> <p>Структура "Критики практического разума".</p> <p>Метафизика нравов</p>	О
3.	Проект «Наукоучения» И.Г. Фихте	<p>Автономность разума. Принцип "Я" в построении философской системы. Проблема свободы. Критика кантовской философии. Спор об интеллектуальной интуиции. Содержание "Наукоучения". Критерии научности. Позитивная диалектика. Структуры рефлексии. Диалектика теоретического и практического.</p> <p>Основания человеческой деятельности. Активизм протестантской этики и философии. Разум и воля.</p> <p>Субъективизм и интерсубъективизм. Проблема абсолютного знания. Воображение и бессознательное.</p> <p>Принцип "дела-действия". Субстанция и самосознание</p>	О
4.	Основные этапы философии Ф.В.Й. Шеллинга	<p>Натурфилософские взгляды Шеллинга. Природа и разум. Динамика полярных сил природы. Диалектический эволюционизм. "Я" как результат развития природы. "Система трансцендентального идеализма". Тождество субъекта и объекта. Интеллектуальная интуиция. Безразличие абсолютного. Целесообразность в природе и</p>	

		искусстве. Проявление потенциалов абсолюта в действительности. Философ как художник и поэт. Гармония и гениальность. Иррациональные мотивы в философии откровения Ф. Шеллинга. Вопрос о творении. Бытие и ничто. Эманация и творение. Философия, религия и миф. Свобода воли и откровение. Рациональное и иррациональное. Бездна божественного. Стихийный характер абсолютного. Раздвоение абсолютной воли и грехопадение разума. Положительная философия откровения. Теософия и мистика. Историческая доктрина в "Мировых эпохах"	
5.	Система философской науки Г.В.Ф. Гегеля	Абсолютная идея как мысленный образ творческого акта. Принцип тождества разума и действительности. Абсолютное знание и понятие. Историзм разума в "Феноменологии духа". Структура "Науки логики". Панлогизм. Принципы построения системы диалектических категорий. Соотношение рассудка и разума. Логика как сфера чистой мысли - мыслительный "слепок вечности". Динамика и статика абсолютной идеи. Первотриада "бытие - ничто - становление". Теистические мотивы в философии Гегеля. Онтологическое доказательство бытия Бога. Финализм и телеологизм гегелевской системы. Диалектический метод в учении Гегеля. Диалектика как метод разворачивания принципа тождества бытия и мышления. Становление процесса самопознания абсолютной идеи. Формально-логическое и диалектическое противоречие. Противоречие как имманентный принцип самодвижения действительности. Восхождение от абстрактного к конкретному. Единство исторического и логического. Понятие диалектической триады: тезис - антитезис - синтез. Переход количественных изменений в качественные. Закон меры. Рефлексивное и спекулятивное. Сущность и явление. "Снятие" как отрицание отрицания. Субстанция как субъект. Понятие метода	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблематика и основные идеи немецкой классической философии	Противоречие между рационализмом и эмпиризмом. Академизация философии и энциклопедизация научного знания. Экспериментальный и умозрительный характер философствования. Сущность философии как науки о всеобщем: единство предмета, метода и системы. Исторические предпосылки немецкой философской классики. Итоги историко-философского процесса эпохи Нового времени. Антропоцентризм и	Р, О
2.	Критическая философия И. Канта	Эстетическая концепция Канта. Продуктивное воображение. Телеология: понятие целесообразности в природе и искусстве. Рефлексия и игра познавательных способностей человека. "Критика способности суждения". Основные принципы и категории кантовского подхода в методологии социально-исторического познания. Философия всемирной истории и философия политики	Р, О
3.	Проект «Наукоучения» И.Г. Фихте	Этический идеал и призвание человека. Эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук. Диалектика Фихте в концепциях социальной философии и философии всемирной истории.	Р, О

		<p>философской системы. Проблема свободы. Критика кантовской философии. Спор об интеллектуальной интуиции. Содержание "Наукоучения". Критерии научности. Позитивная диалектика. Структуры рефлексии.</p> <p>Диалектика теоретического и практического. Основания человеческой деятельности. Активизм протестантской этики и философии. Разум и воля.</p> <p>Субъективизм и интерсубъективизм. Проблема абсолютного знания. Воображение и бессознательное.</p>	
4	Основные этапы философии Ф.В.Й. Шеллинга	<p>Символология в "Философии мифа". Проблема творческого воображения в "Философии искусства".</p> <p>Спекулятивно-диалектическая методология социально-гуманитарного познания в творчестве «позднего» Шеллинга.</p>	Р, О
5	Система философской науки Г.В.Ф. Гегеля	<p>Прикладное применение диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля. Структура "Энциклопедии философских наук".</p> <p>Разворачивание абсолютной идеи в инобытии. "Философия природы". Диалектика категорий природы – метаморфозы идеи в материальном бытии. Имманентная целесообразность жизни. Природа как "живое зеркало" духа. Основные идеи "Философии духа". Диалектика субъективного, объективного и абсолютного духа в различных слоях реальности. "Хитрость" мирового разума в истории. Свобода и необходимость. Философские интерпретации онтологических оснований морали, права, искусства, науки, религии, социальной жизни</p>	Р, О

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Сущность классической философии. Историко-философские основания немецкого классического идеализма
2. Общая характеристика критического периода творчества Канта. Основные идеи и проблемы «Критики чистого разума»
3. Основные проблемы кантовских работ «Основы метафизики нравственности» и «Критика практического разума». Трансцендентальная методология гуманитарного познания
4. «Критика способности суждения» Канта как учение о природе эстетических оценок и художественном творчестве
5. Философия религии И. Канта
6. Учение Канта о праве и государстве. Теория добродетели. Начало становления методологии философии права
7. Философско-историческая концепция И. Канта
8. Развитие идей Канта в творчестве Фихте, Шеллинга и Гегеля. Кант и постклассическая философская мысль.
9. Творческая эволюция Фихте. Фихте о задачах философии. Философия как наукоучение. Структура, принципы и метод наукоучения.
10. Фихте о догматизме, идеализме, реализме. Проблема «вещи в себе» в учении Фихте. Учение Фихте о соотношения духа и тела.
11. Учение Фихте о назначении человека.
12. Творческая эволюция Шеллинга. Naturфилософские идеи Шеллинга и их значение.
13. «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга
14. Учение Шеллинга о сознании и самосознании, о праве и человеческой истории.
15. Позднее творчество Шеллинга: философия свободы и теософия, «позитивная философия»
16. «Феноменология духа» Гегеля: структура, проблемы и идеи
17. Основные проблемы и идеи гегелевской «Философии природы»
18. «Философия духа» Гегеля. Учение о субъективном духе
19. Учение Гегеля об объективном духе

20. Общая характеристика и значение философской методологии Гегеля. Гегель и современная философия социально-гуманитарного познания

#### **2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Немецкая классическая философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса и тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает: базовые понятия и категории немецкой классической философии; сущность и специфику философского знания немецкого идеализма; основные принципы концепций немецкой классической философии; этапы развития немецкой классической философии; базовые философские проблемы немецкой классической философии; методологию и представителей основных философских направлений немецкого идеализма Умеет: устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями немецкой классической философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место немецкой классической философии в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции немецкого идеализма Владеет: принципами изложения базовых философских знаний немецкой классической философии; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями немецкой классической философии	Опрос, реферат	Вопросы на экзамене 1-30
2	ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и	Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения	Опрос, реферат	Вопросы на экзамене 1-30

	<p>письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>базовых философских знаний немецкого идеализма; базовые понятия и категории немецкой классической философии; сущность и специфику философского знания немецкого идеализма; этапы развития немецкой классической философии; базовые проблемы в немецкой классической философии; методологию и представителей основных направлений немецкой классической философии</p> <p>Умеет: ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико- методологических парадигм немецкой классической философии; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями немецкой классической философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место немецкого идеализма в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции немецкого идеализма</p> <p>Владеет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний немецкого идеализма; приемами анализа философской литературы немецкого идеализма; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями немецкой классической философии</p>		
--	---	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы для устного опроса

1. Понятие спекулятивной философии в контексте методологических проблем его изложения и восприятия.
  2. Образование субъекта как опыт усвоения спекулятивной идеи.
  3. Проблема трансцендентализма в философии.
  4. Спекулятивное мышление как единство спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы.
  5. Философия как научная система и история философии.
  6. Спекулятивный принцип философии как науки. Проблемы спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы
  7. Спекулятивные модели в немецкой классической философии.
  8. Исторические условия философствования: философия как «схваченная в мысли эпоха».
  9. История философии в спекулятивной философии Г.В.Ф. Гегеля.
  10. Зарождение субъекта в философии Нового времени.
  11. Поворот от онтологической проблематики к гносеологической.
  12. Субстанция и субъект в философии Нового времени.
  13. Влияние философии Нового времени на немецкую классическую философию.
  14. Диалектика логического и исторического содержания в развитии идеи научной системы философии.
  15. Феноменология развития субъективности и идея пластической индивидуальности.
  16. Усвоение как опыт пластического восприятия спекулятивного предмета.
  17. Критика гегелевской идеи субъективности в постклассической истории философии и современные проблемы образования человека.
  18. Исторические предпосылки немецкой философской классики.
  19. Спекулятивное как теоретическое в философии И. Канта.
  20. Проблема логического в трансцендентализме И. Канта и И.Г. Фихте.
  21. «Докритический» и «критический» периоды философского творчества Канта.
  22. Формы и границы познания. Вещь-в-себе и явление.
  23. Логическая таблица категорий.
  24. Критика доказательств бытия Бога. Антиномизм философского разума.
  25. Архитектоника «Критики чистого разума». Прологомены к возможной метафизике.
  26. Этическое и эстетическое учение И. Канта.
  27. Антропологические взгляды Канта.
  28. Законы этики. "Категорический императив". Понятие нравственного долга.
- Диалектика основоположений в Наукоучении И.Г. Фихте.
29. Автономность разума. Принцип «Я» в построении философской системы.
  30. Критика кантовской философии. Спор об интеллектуальной интуиции.
  31. Содержание «Наукоучения». Критерии научности. Позитивная диалектика.
  32. Диалектика теоретического и практического.
  33. Принцип «дела-действия». Субстанция и самосознание
  34. Проблема логического как проблема взаимоотношения «негативной» и «позитивной» наук в философии Ф. Шеллинга.
  35. Спекулятивное как содержание интеллектуальной интуиции в философии откровения Ф.И.В. Шеллинга.
  36. Натурфилософские взгляды Шеллинга. Природа и разум. Динамика полярных сил природы.
  37. «Я» как результат развития природы.

38. «Система трансцендентального идеализма». Тождество субъекта и объекта. Интеллектуальная интуиция.
39. Целесообразность в природе и искусстве. Проявление потенций абсолюта в действительности.
40. Философ как художник и поэт. Гармония и гениальность.
41. Иррациональные мотивы в философии откровения Ф.В.Й. Шеллинга. Вопрос о творении.
42. Положительная философия откровения. Теософия и мистика. Историческая доктрина в «Мировых эпохах» Шеллинга.
43. Логическое как спекулятивное в философии Г.В.Ф. Гегеля.
44. Идея спекулятивной науки в философии Г.В.Ф. Гегеля.
45. Абсолютная идея как мысленный образ творческого акта.
46. Принцип тождества разума и действительности. Абсолютное знание и понятие.
47. Историзм разума в «Феноменологии духа».
48. Структура «Науки логики». Панлогизм.
49. Принципы построения системы диалектических категорий.
50. Соотношение рассудка и разума.
51. Первотриада «бытие - ничто - становление».
52. Теистические мотивы в философии Гегеля.
53. Финализм и телеологизм гегелевской системы.
54. Диалектический метод в учении Гегеля. Диалектика как метод разворачивания принципа тождества бытия и мышления.
55. Понятие «снятия» как отрицание отрицания в философии Гегеля.

#### Темы рефератов

1. Противоречие между рационализмом и эмпиризмом.
2. Академизация философии и энциклопедизация научного знания.
3. Экспериментальный и умозрительный характер философствования.
4. Эстетическая концепция Канта.
5. Продуктивное воображение.
6. Телеология: понятие целесообразности в природе и искусстве.
7. Рефлексия и игра познавательных способностей человека.
8. "Критика способности суждения".
9. Основные принципы и категории кантовского подхода в методологии социально-исторического познания.
10. Философия всемирной истории и философия политики Канта
11. Этический идеал и призвание человека.
12. Эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук.
13. Диалектика Фихте в концепциях социальной философии и философии всемирной истории.
14. Символология в «Философии мифа».
15. Проблема творческого воображения в «Философии искусства».
16. Спекулятивно-диалектическая методология социально-гуманитарного познания в творчестве «позднего» Шеллинга
17. Структура «Энциклопедии философских наук».
18. Разворачивание абсолютной идеи в инобытии. «Философия природы».
19. Диалектика категорий природы - метаморфозы идеи в материальном бытии.
20. Имманентная целесообразность жизни.
21. Природа как «живое зеркало» духа.
22. Основные идеи «Философии духа».
23. Диалектика субъективного, объективного и абсолютного духа в различных слоях реальности.

24. «Хитрость» мирового разума в истории. Свобода и необходимость.
25. Философские интерпретации онтологических оснований морали, права, искусства, науки, религии, социальной жизни.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Сущность классической философии. Историко-философские основания немецкого классического идеализма.
2. Сущность философии как науки о всеобщем: единство предмета, метода и системы.
3. Исторические предпосылки немецкой философской классики. Итоги историко-философского процесса эпохи Нового времени.
4. Содержание немецкой классической философии. Проблема метода и научности философии в трудах немецких мыслителей.
5. Общая характеристика критического периода творчества Канта. Основные идеи и проблемы «Критики чистого разума».
6. Основные проблемы кантовских работ «Основы метафизики нравственности» и «Критика практического разума». Трансцендентальная методология гуманитарного познания.
7. «Критика способности суждения» - основные проблемы и идеи. Учение Канта о природе эстетических оценок и художественном творчестве.
8. Философия религии И. Канта. «Религия в пределах только разума». Начало становления философско-религиоведческой методологии.
9. «Метафизика нравов». Учение Канта о праве и государстве. Теория добродетели. Начало становления методологии философии права.
10. Философско-историческая концепция И. Канта.
11. Учение Канта о характере человеческого рода. Философия истории Канта.
12. Общая характеристика и значение философии Канта. Развитие идей Канта в творчестве Фихте, Шеллинга и Гегеля. Кант и постклассическая философская мысль.
13. Творческая эволюция Фихте. Фихте о задачах философии. Философия как наукоучение. Структура, принципы и метод наукоучения.
14. Фихте о догматизме, идеализме, реализме. Проблема «вещи в себе» в учении Фихте. Учение Фихте о соотношения духа и тела.
15. Учение Фихте о назначении человека. Фихте о религии, морали, праве, государстве. Философия истории Фихте. Диалектика социогуманитарного познания.
16. Творческая эволюция Шеллинга. Натурфилософские идеи Шеллинга и их значение.
17. «Система трансцендентального идеализма». Шеллинг о задачах, структуре и методе философии. Шеллинг о характере философской интуиции. Шеллинг и становление спекулятивной методологии наук о духе.
18. «Система трансцендентального идеализма». Учение Шеллинга о сознании и самосознании, о праве и человеческой истории.
19. Позднее творчество Шеллинга: философия свободы и теософия, «позитивная философия».
20. Творческая эволюция Гегеля. Общая характеристика мировоззрения Гегеля.
21. «Феноменология духа» Гегеля - структура, проблемы и идеи.
22. Гегель о предмете, задачах и методе философии.
23. Гегель о трех отношениях мысли к объективности и о трех моментах логического. Методология наук о духе.
24. «Наука логики» Гегеля. Учение о бытии.
25. «Наука логики» Гегеля. Учение о сущности.
26. «Наука логики» Гегеля. Учение о понятии.
27. Основные проблемы и идеи гегелевской «Философии природы».
28. «Философия духа» Гегеля. Учение о субъективном духе.
29. «Философия духа» Гегеля. Учение об объективном духе.

30. «Философия духа» Гегеля. Учение об абсолютном духе.

**Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими темами дисциплины;
Средний уровень «4» (хорошо)	анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной;
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена недостаточно точно.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Учебная литература:**

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект:

Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

3. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУШ1, 2009. - 110 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/320732>.

4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472423&contrast=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472423&contrast=1)

5. Антология мировой философии: европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Академический Проект: Трикста, 2015. - 651 с.

6. Виндельбанд, В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36282](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282).

7. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. М.: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36276](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276).

8. Гриненко, Г.В. Философия нового времени: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 141 с.

9. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. М.: Директ - Медиа, 2009. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36286](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286)

10. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ- Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293)

11. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.

12. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. (Электронный ресурс). URL: <http://znanium.com/catalog/product/260755>

13. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ - Медиа, 2008 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=40134](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134)

14. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

##### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских дисциплин и

разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением немногочисленного числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блицопрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License. Помещение для самостоятельной работы обучающихся	

<p>Помещение самостоятельной обучающихся</p>	<p>для работы</p> <p>Мебель: учебная мебель          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.</p>
--	---	--

