

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии, теологии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 СЕМИОТИКА И МИФОСИМВОЛИЗМ В
АРХИТЕКТУРЕ**

Направление подготовки/специальность - -07.04.01 Архитектура

Направленность (профиль) / специализация - Архитектура жилых и общественных зданий.

Программа подготовки – академическая магистратура

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «СЕМИОТИКА И МИФОСИМВОЛИЗМ В АРХИТЕКТУРЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура.

Программу составил(и):
Я.Ю. Петрык, доцент, к.филос.н.



Рабочая программа дисциплины СЕМИОТИКА И МИФОСИМВОЛИЗМ В АРХИТЕКТУРЕ утверждена на заседании кафедры (разработчика) философии теологии и религиоведения протокол № 10 «13» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета архитектуры и дизайна протокол № 8 от 20 мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Марченко М.Н.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1. Цели и задачи дисциплины «Семиотика и мифосимволизм в архитектуре»

Курс «Семиотика и мифосимволизм в архитектуре» предназначен для изучения студентами отделения факультета архитектуры и дизайна, обучающимися по специальности 07.04.01. – «Архитектура. Архитектура жилых и общественных зданий» очной формы обучения. Данный курс играет важную роль в процессе формирования и развития культуры мышления, повышения мировоззренческой эрудиции, предусматривает усвоение, систематизацию и критический анализ культурного наследия человечества.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов представлений о методологическом аппарате современного научного познания, способах познания и духовного освоения мира, основных разделах проектной деятельности, философских проблемах и методах их исследования, а также введение студентов в философскую проблематику символизма, семиотики и мифологии, ознакомление с основными свойствами и универсальными категориями вербальных и невербальных знаковых систем, усвоение форм информационной, эмоциональной, экспрессивной выразительности культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить закономерности возникновения, функционирования и развития методов научного познания;
- изучить основные типы научной рациональности и общие закономерности научной культуры;
- раскрыть сущность и значения семиотики, мифа и символизма, как мировоззренческих основ культурно-исторических эпох;
- осмысление места и роли философии символизма и семиотики в культурно-историческом процессе;
- изучение важнейших понятий и принципов философии семиотики и символизма, её специфических черт;
- анализ исторических этапов развития философии символизма и семиотики и раскрытие общих механизмов ее развития;
- обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с философскими текстами (т.е. первоисточниками) и достижениями передовой общественной мысли по изучаемому вопросу;
- рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических профессиональных проблем в рамках философии символизма и семиотики;
- формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
- развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б.1. В.05. «Семиотика и мифосимволизм в архитектуре» относится к Блоку 1 дисциплины и модули части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа курса представляет собой систематизацию теоретических и методологических аспектов преподавания данной дисциплины с целью повышения уровня теоретических знаний и творческого потенциала студентов, а также активизации их самостоятельной работы в процессе усвоения изучаемого материала. Для лучшего усвоения курса необходимо прослушать университетские курсы истории, эстетики в архитектуре, философии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК -4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает особенности теоретического и практического научного познания; понятие и виды, основные положения современного гуманитарного знания, основные свойства вербальных и невербальных знаковых систем.</p> <p>Умеет системно анализировать и обобщать поступающую информацию, определять природу и сущность социально значимых процессов и проблем, вести полемику на искусствоведческие темы.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом в сфере науки; навыками, применения методов в своей профессиональной работы с информацией, в т. ч. в информационных сетях; методами самостоятельного исследования проблем, анализа содержания научной литературы</p>
ПК-3 Способностью проводить комплексные и фундаментальные научные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей и решений	
<p>ИПК-3.1. Умеет участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)</p> <p>ИПК-3.2. Знает актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к</p>	<p>Знает традиционную типологию городской среды; традиционные задачи проектирования городских интерьеров, совмещая их с современными эстетическими тенденциями; этапы исследования и проектирования городской среды.</p> <p>Умеет выбирать модель научной рациональности в соответствии с поставленной исследовательской задачей; обосновывать новые эстетические концептуальные проектные решения; выдвигать новые «идеи» и «темы» композиции городской среды в свете современных эстетических решений.</p> <p>Владеет способами применения научного познания в профессиональной деятельности; стратегиями проектных действий.</p> <p>Знает актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания</p> <p>Умеет использовать методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
научному исследованию; профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.	Владеет профессиональными приемами и методами представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правилами составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; основными видами внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	34,2	34,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	16	16		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18		-	-
	-	-		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8	73,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	36	36		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	37,8	37,8		-	-
<i>Реферат</i>	-	-		-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	34,2	34,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие научного познания и семиотики. Понятие мифосимволизма в архитектуре.	34	4	6		24
2.	Семиотика и культурная семантика. Символ, образ и миф в архитектуре. Социальное мифотворчество	38	6	8		24
3.	Архитектура как семиотический текст. Мифодизайн в архитектуре среды.	35,8	6	4		25,8
	Всего:	107,8	16	18		73,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория символа, образа и знака. Философский символизм и семиотика. Понятие мифосимволизма и семиотики в архитектуре.	Генезис представлений о символе, его этимология. Сравнительная характеристика символа, знака и образа. Функции символа, образа и знака в культуре. Семантика и семиотика. Ч. Моррис «Основы теории знаков». Проблемы интерпретации «символа». Понятие онтологического и гносеологического символа. Художественный и научный символ и знак. Визуальная и акустическая символика.	Доклад, сообщение Сообщение по первоисточнику Эссе Контрольная работа Промежуточный контроль (устный опрос)
2.	Историко-философский анализ символа образа, знака и мифа. Семиотика и мифосимволизм в архитектуре в различные культурно-исторические эпохи.	Античный символизм. 1.1. Этимология «символа». Генезис античного представления о символе. 1.2. Символ, знак и образ в философском сознании досократиков. 1.3. Античная классика: представление о символе, образе и знаке. 1.4. Символ, знак, образ, эмблема в эпоху эллинизма.	Доклад, сообщение Сообщение по первоисточнику Эссе Контрольная работа Промежуточный контроль (устный опрос)

		<p>1.5. Символ как эстетическая, этическая и гносеологическая категория античности.</p> <p>1.6. Античный символизм в понимании А. Ф. Лосева.</p> <p>Христианский символизм средневековья.</p> <p>2.1. Универсальный символизм средневековья. Виды средневекового символизма.</p> <p>2.2. Символ, образ и знак в представлении апологетов: Ориген Тертуллиан, Клемент Александрийский.</p> <p>2.3. Патристика и символизм. Теория знака и символа в философии Августина. Символическое мировидение Бонавентуры.</p> <p>2.4. Схоластика и символизм. Символический образ. Ренессансный символизм.</p> <p>3.1. Понятие художественного символа в культуре ренессанса. Символ как «изображение».</p> <p>3.2. Синтезийность как основная черта возрожденческого символизма. Идея синтеза философии и искусства. Символ в эпоху нового времени.</p> <p>4.1. Знак и символ в новоевропейской философии. Иррационально – духовное и нормативно – ратиоцентрическое толкование символа.</p> <p>4.2. Теория знака Гоббса. Символ в философии Спинозы и Лейбница</p> <p>Понятие символа в немецкой классической философии.</p> <p>5.1. Символическое и схематическое у И. Канта. Кант «Критика способности суждения».</p> <p>5.2. Два направления в истолковании символа в немецкой классической философии: экспрессивно – выразительное и изобразительно – объективное.</p> <p>5.3. Шеллинг «Философии искусства». «Символического искусство» в философии Гегеля.</p>	<p>Доклад, сообщение</p> <p>Сообщение по первоисточнику</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточный контроль (устный опрос)</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Сообщение по первоисточнику</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточный контроль (устный опрос)</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Сообщение по первоисточнику</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточный контроль (устный опрос)</p>
--	--	---	--

		<p>Гегель «Феноменология духа», «Эстетика».</p> <p>Французский символизм.</p> <p>6.1.«Суггестивный язык» французского символизма.</p> <p>Когнитивный аспект французского символизма: концепция «расстройства всех чувств».</p> <p>6.2.Поэтическая философия Ш. Бодлера. Понятие «истины» и красоты» в символическом творчестве Ш. Бодлера.</p> <p>6.3.Философия и искусство. «Ясновидческая» философия А. Рембо. А. Рембо «Одно лето в аду».</p> <p>Русский символизм конца XIX – XX вв.</p> <p>7.1.Субстанциальные идеи русского символизма. «Положительное всеединство» В. С. Соловьева. Идея софийности.</p> <p>7.2.Понятие художественного символа в философии А. Белого.</p> <p>7.3.Философский символизм П. Флоренского.</p> <p>7.4.Понятие символа в философии А. Ф. Лосева и Ю. М. Лотмана.</p>	
3.	<p>Архитектура как семиотический текст.</p> <p>Мифодизайн в архитектуре среды.</p> <p>Основные концепции символа, образа, знака и мифа в XX веке</p>	<p>Общая характеристика символизма и семиотики в XX веке.</p> <p>Основные подходы в интерпретации символа.</p> <p>«Поэтическое мышление» как форма символического мировидения.</p> <p>Символ в психоанализе.</p> <p>«Первопоэтизация бытия» М. Хайдеггера.</p> <p>Символ и постмодерн</p> <p>Бодрийяр «Символический обмен и смерть», «Соблазн».</p>	<p>Доклад, сообщение</p> <p>Сообщение по первоисточнику</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточный контроль (устный опрос)</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	<p>Понятие символизма и семиотики.</p> <p>Мифосимволизм в архитектуре.</p>	<p>Интерпретация символа, его функции, характеристики и особенности.</p> <p>Символ и знак, метафора, аллегория, схема, образ.</p> <p>Виды и роды символов.</p> <p>Понимание символа мыслителями XX века.</p>	<p>Доклад, сообщение</p> <p>Сообщение по первоисточнику</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>Символ, знак и миф. Значение символа и знака в мифологии. Понимание и интерпретация мифологической символики. Цветовой символизм в древности.</p>	<p>Промежуточный контроль (устный опрос)</p>
5.	<p>Исторические этапы становления представлений о символе, образе, знаке и мифе. Мифосимволизм и архитектура различных культурно-исторических эпох.</p>	<p>Общая характеристика символа и знака в античности Символ и знак в натурфилософский период. Число как знак и символ. Пифагорейская школа Античная классика и символизм. Символизм в неоплатонизме. Искусство в неоплатонизме (символическое толкование искусства Платином). Учение Прокла об имени. Роль искусства в постижении действительности в античности. Общая характеристика символа и знака, символического образа в средневековье. Символ и знак в период апологетики: Климент Александрийский, Ориген, Тертуллиан. Апофатический символ в философии Дионисия Ареопагита. Символ и знак в период патристики: Августин, Бонавентура. Схоластика и символизм. Концепция символа и знака у Фомы Аквинского и У. Оккама. Сакральный характер творчества в средневековье. Символы в алхимии: семантика алхимических символов. Философское содержание библейских символов Общая характеристика символа и знака в философии эпохи Возрождения и Нового Времени. Художественная символика Ренессанса. Данте. Научный символ Нового времени Искусство в эпоху Возрождения: поэтический образ или живописный символ.</p>	<p>Доклад, сообщение Сообщение по первоисточнику Эссе Контрольная работа Промежуточный контроль (устный опрос)</p> <p>Доклад, сообщение Сообщение по первоисточнику Эссе Контрольная работа Промежуточный контроль (устный опрос)</p>

		Общая характеристика символа и знака в немецкой классической философии. Когнитивный статус искусства в немецкой классической философии. А. Шопенгауэр понятие символа и знака.	
6.	Архитектура как семиотический текст. Мифодизайн в архитектуре среды. Философия символизма и семиотики в XX веке.	Поэтическое мышление постмодерна. Современный знак и символ. Понятие симулякра. С. Лангер: концепции символизма. «Философия в новом ключе» К. Юнг Символы и метаморфозы либидо. Э. Кассирер Философия символических форм А. Уайтхед Символ его смысл и воздействие Бодрийяр «Соблазн», «Символический обмен».	Доклад, сообщение Сообщение по первоисточнику Эссе Контрольная работа Промежуточный контроль (устный опрос)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых проектов (не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к дискуссии	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
2	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
3	Подготовка сообщения для семинарских занятий с электронной презентацией	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: академическая лекция, семинар, регламентированная дискуссия, активизация интеллектуальной деятельности

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На различных этапах изучения могут использоваться групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Также может использоваться такая образовательная технология, как лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков работы с текстом, оценивания выбора языковых средств в соответствии со стилем речи и расширения арсенала вербальных и невербальных средств общения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Семиотика и мифосимволизм в архитектуре».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к семинарским занятиям, вопросов к коллоквиуму, тезауруса для терминологического диктанта, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает принципы поиска необходимой информации по проблематике поставленных задач Умеет анализировать поставленную задачу Владет методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете 1-24
2	ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества Умеет рассуждать о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах Владет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете 25-40
3	ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний Владет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете 41-48

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В качестве средств текущего контроля используется *творческие эссе и доклады*, а также *устные ответы* по заданной тематике

Тематика докладов и устных ответов:

1. Символизм и семиотика в культуре.
2. Онтологический и гносеологический символ.
3. Цветовая и акустическая символика в культуре.
4. Понятие знака и образа в философии.
5. Античный символизм: генезис термина «символ».
6. Культура Востока - символ, образ и знак.

7. *Средневековый христианский символизм.*
8. *Августин: теория символа и знака.*
9. *Представление о символе Дионисия Ареопагита.*
10. *Символ в философии Н. Кузанского.*
11. *Символическое постижение мира (Бонавентура).*
12. *Общая характеристика возрожденческого символизма.*
13. *Символ, знак и образ в философии Данте Алигьери.*
14. *Научная символика в философии нового времени.*
15. *Представление о символе и знаке Лейбница.*
16. *Понятие символа в немецкой классической философии.*
17. *«Схематическое» и «символическое» у И. Канта.*
18. *Философия искусства Шеллинга. Понятие символа.*
19. *«Символическое искусство» в эстетике Гегеля.*
20. *Общая характеристика французского символизма.*
21. *Символ и символическое искусство в философской лирике Ш. Бодлера.*
22. *Философская лирика и понятие поэтического символа в творчестве П. Верлена.*
23. *Символическое мировидение А. Рембо (когнитивный аспект).*
24. *«Выразительный» язык С. Малларме.*
25. *Общая характеристика русского символизма (В. Соловьев, А. Белый, А. Блок).*
26. *Философский символизм П. Флоренского.*
27. *Критика русского символизма (Н. А. Бердяев).*
28. *Общая характеристика символизма в 20 веке.*
29. *Дискурсивный символизм С. Лангер.*
30. *Теория символа А. Уайтхеда.*
31. *Философия «символических форм» Э. Кассирера.*
32. *Символизм и семиотика Ю. М. Лотмана.*
33. *Понятие «символическое» в философии Ж. Лакана.*
34. *«Символическое» в философии Ж. Бодрийяра.*
35. *«Поэтическое мышление» и символизм.*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для итогового контроля:

1. Понятие семиотики, символизма, мифа, мифологии и мифотворчества. Проблема дефиниции символа, знака и мифа в культуре.
2. Типы научной рациональности. Функции символа, знака и мифа в культуре.
3. Типология и характерные черты символов, знаков и мифов.
4. Сравнительный анализ символа и знака, символа и метафоры, символа и образа, символа и аллегии, символа и схемы.
5. Символическое мировосприятие. Философия символизма.
6. Символ и образ в мифологии.
7. Символ, знак, образ и эмблема в античной культуре. Языческая символика.
8. Символ, символический образ и знак в средневековой философии. Христианский символизм. Архитектура средневековья и мифосимволизм.
9. Символ и образ в философии эпохи Возрождения. Культура Ренессанса и символизм в архитектуре.
10. Символ и знак в Новое время. Символ в немецкой классической философии. Архитектура и символ.
11. Оформление концептуальной программы символизма. Французский символизм (Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме).
12. Русский символизм начала XX века и «поэтическое мышление». Русская архитектура и мифосимволизм.
13. Основные идеи русского символизма (В. С. Соловьев, А. Белый).
14. Сравнительный анализ русского и французского символизма (В. Иванов).

15. Русская культура, философия и символизм (X – XX вв.).
16. Критика русского символизма в работах Н. Бердяева.
17. Теория символа, знака, образа А. А. Потебни, Ю. М. Лотмана, Б. Томашевского, Л. Гинзбург.
18. Психоанализ и символизм (Фрейд, Юнг).
19. Теория символа А. Уайтхеда.
20. Символ и «символические формы» Э. Кассирера.
21. Символ и симулякр в постмодернизме.
22. Современная архитектура и мифосимволизм. Пространство и семиотика.

Критерии оценивания на зачете подразумевают следующую градацию: *пороговый* уровень знаний, *базовый* и *продвинутый*.

В рамках уровня *пороговый* студент обязан *знать* общие черты, существенные характеристики и проблемы изучаемого предмета, *уметь* ориентироваться в основных этапах развития изучаемого феномена и *владеть* представлениями о значимых деятелях той или иной культурно-исторической эпохи по изучаемой дисциплине.

В рамках уровня *базовый* студент обязан *знать* термины, категории и понятия изучаемой дисциплины, *уметь* тщательно и подробно излагать основные идеи проблемы изучаемого феномена, а также *владеть* аргументированными суждениями о научных трудах деятелей культуры того или иного культурно-исторического периода.

В рамках уровня *продвинутый* студент обязан свободно оперировать терминами, категориями и понятиями, изучаемой дисциплины, *уметь* самостоятельно проследить филиацию идей от одной культурной онтологии к другой, а также *владеть* самостоятельной оценкой той или иной проблематики рассматриваемой дисциплины.

(ФОС к программе прилагается).

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

Оценка **«зачтено»** выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос. Допускаются незначительные неточности ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка **«не зачтено»** выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа, за несамостоятельную подготовку к ответу, отказ от ответа по причине незнания вопроса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2025. - 186 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/564890> (дата обращения: 18.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11201-6. - Текст : электронный.

URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=148179&idb=0

2. Лосев А. Ф. Очерки античного символизма и мифологии / А. Ф. Лосев, сост. А. А. Тахо-Годи; общ. ред. А. А. Тахо-Годи и И. И. Маханькова. - М.: Мысль, 1993. - 959 с., [1] л. портр. - ISBN 5244007211: 3300.00. - Текст : непосредственный.

URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=6716&idb=0

3. Петрушенко Л. А. Мифология, философия и немножко теории систем: монография / Л. А. Петрушенко. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 118 с. - (Научная мысль. Философия). - ISBN 978-5-16-011318-0. - ISBN 978-5-16-103494-1: 321 р. 89 к. - Текст: непосредственный.

URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=113991&idb=0

4. Шеллинг, Фридрих Вильгельм Йозеф фон. Философия мифологии = Philosophie der mythologie: [в 2 т.]. Т. 1. Введение в философию мифологии / Ф. В. Шеллинг; [пер. с нем. В. М. Линейкина; под ред. Т. Г. Сидаша, С. Д. Сапожниковой; вступ. ст. Т. Г. Сидаша]. - [Санкт-Петербург]: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2013. - XXIII, 479 с., [1] л. портр. - ISBN 9785288053689. - ISBN 9785288053696 : 141.00. - Текст: непосредственный.

URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=95684&idb=0

5. Федоров В. В. Мифосимволизм архитектуры / В. В. Федоров, И. М. Коваль. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009. - 206 с. - Библиогр.: с. 192-206. - ISBN 978-5-397-00720-7: 508 р. 70 к. - Текст: непосредственный.

URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=254358&idb=0

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов-заочников самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория 415, 420 для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, Факультет архитектуры и дизайна, ул. Лизы Чайкиной 2/2, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья),	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

		презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.	Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория 415, 420 для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, Факультет архитектуры и дизайна, ул. Лизы Чайкиной 2/2, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Помещение 402, 212 для самостоятельной работы, 350000 г. Краснодар, КубГУ, Факультет архитектуры и дизайна, ул. Лизы Чайкиной 2/2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Win-dows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Помещение 402, 212 для самостоятельной работы, 350000 г. Краснодар, КубГУ, Факультет архитектуры и дизайна, ул. Лизы Чайкиной 2/2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Win-dows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

