

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.20.02 «СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат)

Направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Средневековая философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО № 966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Программу составил:

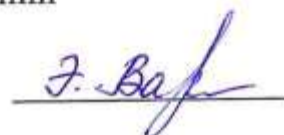
С.Ю. Просветов,
доцент кафедры философии, теологии и религиоведения,
кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Средневековая философия» утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой философии, теологии и религиоведения Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 20 мая 2025 г.
Председатель УМК ФИСМО Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Средневековая философия» – в рамках преподавания всего комплекса основных философских дисциплин – является:

- систематическое знакомство с основными разделами и особенностями философской мысли европейского средневековья;
- выявление как исторического преемства, так и динамики формулировок в эволюции философского знания в целом от первых христианских апологетов до эпохи Возрождения;
- осмысление и анализ развития и содержания философской мысли средневековья;
- знакомство с принятой в средневековой философии научной терминологией;
- изучение особенностей различных христианских средневековых философско-богословских школ;
- осмысление содержания и характера философских течений средневековья в связи с их конкретными деятелями и лидерами;
- получение систематических знаний о постепенном формировании философской науки в эпоху средневековья;
- сравнительный анализ философских традиций христианского Востока и христианского Запада, а также мусульманской и еврейской средневековых философских парадигм.

1.2 Задачи дисциплины:

1. раскрытие сущности и значения средневековой философии как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;
2. осмысление места и роли средневековой философии в культурно-историческом процессе;
3. изучение важнейших понятий и принципов средневековой философии;
4. анализ исторических этапов средневекового периода философской мысли и раскрытие общих механизмов ее развития;
5. изучение особенностей развития средневековой философии как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных систем и динамики их проявления;
6. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько со средневековыми философскими текстами (то есть первоисточниками) и достижениями передовой общественной мысли того времени;
7. рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках средневекового этапа истории философской мысли;
8. активизация познавательного интереса на основе богатейшего теоретико- и историко-философского материала средневековой мысли;
9. решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения философской специальности;
10. формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
11. развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
12. формирование философской культуры мышления;
13. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
14. предложение студентам методологии анализа актуальных проблем социума;
15. вооружение будущих ученых-философов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.02 «Средневековая философия» для бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр).

Программа курса разработана для будущих философов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением историко- и теоретико-философских дисциплин. Для изучения дисциплины «Средневековая философия» студентам необходимо знать такие теоретико- и историко-философские дисциплины, как «Онтология и теория познания», «Логика», «Религиоведение», «Античная философия», «Восточная философия». В свою очередь, дисциплина «Средневековая философия» лежит в основе изучения таких историко-философских и теоретических дисциплин, как «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Современная зарубежная философия», «История русской философии», «Философия религии», «Этика», «Эстетика» и «Социальная философия».

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу «Средневековая философия» максимально сопряжены с историко-философским, логическим и гуманитарным знанием в целом, что, с одной стороны, позволяет им применять методологический инструментарий средневековой мысли в их непосредственной научной работе, а с другой – повышает их собственно философскую культуру мышления. Такое междисциплинарное взаимодействие дает возможность представить данный курс в качестве необходимой неотъемлемой составляющей части профессиональной подготовки ученого и преподавателя.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	
ИОПК-2.1 Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает сущность основных аспектов и проблем философского осмысления мира в эпоху средневековья.
	Умеет использовать в своей профессиональной деятельности знания о проблемах, затрагиваемых в рамках средневековой философии.
	Владеет навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
ИОПК-2.2 Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает основные проблемы, типы и методы средневековой философии.
	Умеет формулировать мировоззренческие выводы из знаний, полученных при изучении других дисциплин (например, логики, КСЕ и др.).
	Владеет способностью использовать полученные знания на практике.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		54,3	54,3
Аудиторные занятия (всего):		52	52
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		36	36
Иная контактная работа:		2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		18	18
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		3	3
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата)		3	3
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям: подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)		8	8
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,3	54,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел I						
Теоретические источники и периодизация средневековой философии						
1.	Идейные основания средневековой философии	3	-	2	-	1
2.	Основные этапы развития и специфика средневековой философии	4	2	2	-	-
Раздел II						
Христианская апологетика и патристика						
3.	Христианская апологетика	3	-	2	-	1
4.	Восточная патристика: александрийская школа	5	2	2	-	1
5.	Восточная патристика: каппадокийская школа	5	2	2	-	1
6.	Формирование идейно-теоретических оснований аскетизма на Востоке	2	-	2	-	-
7.	Становление патристики на Западе	3	-	2	-	1
8.	Расцвет Западно-христианской патристики	5	2	2	-	1
Раздел III						
Зарождение и развитие схоластики						
9.	Зарождение схоластики на Западе и аристотелизм на христианском Востоке	3	-	2	-	1
10.	Ранняя схоластика	3	-	2	-	1
11.	Влияние мусульманской философии на развитие схоластики	2	-	2	-	-
12.	Влияние иудейской философии на развитие схоластики	2	-	2	-	-
13.	Зрелая схоластика: реализм	5	2	2	-	1
14.	Зрелая схоластика: номинализм	3	2	-	-	1
15.	Схоластика: проблема универсалий	5	2	2	-	1
Раздел IV						
Христианская средневековая мистика						
16.	Ортодоксальная западноевропейская мистика	3	-	2	-	1
17.	Неортодоксальная западноевропейская мистика	3	-	2	-	1
18.	Идейно-теоретические основания исихазма	5	2	2	-	1
19.	Начало формирования теоретических оснований философии Возрождения	2	-	2	-	-
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		66	16	36	-	14
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4
Контроль:		35,7	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		35,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	16	36	-	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
Раздел I			
Теоретические источники и периодизация средневековой философии			
1.	Основные этапы развития и специфика средневековой философии (2 часа)	Основные этапы развития средневековой философии: трудности определения хронологических границ; сущность основных этапов развития: апологетика, патристика, схоластика; специфика прохождения этапов развития на Западе и на Востоке. Характерные черты проблем истории философии в эпоху средневековья: религиозные черты: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм; философские черты: догматизм, экзегетизм, символизм; литературные черты: авторитаризм, комментаторство, дидактизм.	ЭО, Т, Р

Раздел II			
Христианская апологетика и патристика			
2.	Восточная патристика: александрийская школа (2 часа)	Общая характеристика александрийской школы: истоки возникновения и развития; основные задачи и способы их решения; деятельность Пантена. Истоки патристической парадигмы в учении Климента Александрийского: отношение к греческой культуре; онтологические основания веры и знания; психология и этика. Религиозно-философская концепция Оригена: онтология: теология, космология; антропология: психология, этика; эсхатология и проблема ортодоксальности. Богословская система Афанасия Великого: учение о Троице; христология; антропология, телеология и эсхатология.	ЭО, Т, Р
3.	Восточная патристика: каппадокийская школа (2 часа)	Исторические и теоретические предпосылки расцвета восточной патристики: необходимость оформления христианской догматики; история развития каппадокийской школы. Систематизация православного мировоззрения в учении Василия Великого: теология, натурфилософия, этика. Детализация православной догматики в системе Григория Богослова: богословие, богопознание, сотериология. Религиозно-философская концепция Григория Нисского, богословие, космогония, эсхатология.	К, ЭО
4.	Расцвет Западно-христианской патристики (2 часа)	Метафизика Аврелия Августина: триадология (filioque как следствие интерпретации Бога по аналогии с человеком), онтология (креационизм, устройство мира, учение о времени), гносеология (соотношение веры и знания, иерархия видов познания). Антропология и историософия Августина: психология (сущность и виды души), этика (проблема предопределения и полемика с Пелагием), историософия (учение о двух «градах»).	К, ЭО, Т, Э
Раздел III			
Зарождение и развитие схоластики			
5.	Зрелая схоластика: реализм (2 часа)	Метафизика и этико-социальная доктрина Фомы Аквинского: онтология: понятие Бога и доказательства Его бытия, сущность и существование, бытие и его формы; гносеология: этапы восхождения к сверхчувственному; антропология и этика: проблема души и тела, виды добродетелей; социальная философия: соотношение государства и Церкви; теодицея: неискоренимость зла. Расцвет схоластической логики: систематизация логики Петром Испанским; Раймунд Луллий и его математический метод; силлогистика Жана Буридана.	О, ЭО, Т
6.	Зрелая схоластика: номинализм (2 часа)	Зарождение эмпиризма и естествознания: эмпиризм Роджера Бэкона; метафизика света Роберта Гроссетеста. Концептуализм Иоанна Дунса Скота: соотношение религии и философии: разграничение сфер веры и знания; метафизика: отрицание различия сущности и существования. Терминизм Уильяма Оккама: соотношение между религией и философией: противоречие между верой и разумом; гносеология: «бритва» Оккама, учение о терминах; теология: непознаваемость сущности Бога.	К, ЭО, Т
7.	Схоластика: проблема универсалий (2 часа)	Исторические и теоретические предпосылки проблемы универсалий: диалектика общего, особенного и единичного. Общая характеристика решения проблемы универсалий в реализме: крайний реализм (локализация онтологического места универсалий в Боге), умеренный реализм (проявление универсалий в мире и человеке). Общая характеристика решения проблемы универсалий в номинализме: крайний номинализм (язык как сфера пребывания универсалий), терминизм (единичность универсалий и универсальность единичного), концептуализм (вещи как предпосылки пребывания универсалий в языке и мышлении человека). Выводы. Значение проблемы универсалий для дальнейшего развития философии.	О, ЭО, Т
Раздел IV			
Христианская средневековая мистика			
8.	Идейно-теоретические основания исихазма (2 часа)	Религиозно-философские предпосылки исихазма: созерцательно-аскетический опыт молчальников: Симеон Новый Богослов и Григорий Синаит; философские предпосылки: понятие сущности и энергии у Аристотеля и в неоплатонизме. Религиозно-философская концепция Григория Паламы: теология: непознаваемость как свойство Бога, проблема проявления Бога в мире и Богочеловечество Христа; онтология: проблема соотношения сущности и энергии; антропология: синергия как основное условие достижения обожения. Идейные противники Григория Паламы: аристотелизм Варлаама Калабрийского; другие критики: Григорий Акиндин и Никифор Григора.	О, ЭО, Т

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – экспресс-опрос, Т – тестирование, Э – написание эссе, Р – выполнение реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
Раздел I			
Теоретические источники средневековой философии			
1.	Идейные основания средневековой философии (2 часа)	Христианские представления о Боге, мире и смысле человеческой жизни. Онтологическая триада в неоплатонизме и проблемы её адаптации в христианстве. Сходства и различия авраамического и аристотелевского понимания Бога. Первые формы синтеза авраамизма и эллинизма: Филон Александрийский, гностики.	ЭО, Т, Э
2.	Основные этапы развития и специфика средневековой философии (2 часа)	Основные этапы развития средневековой философии: трудности определения хронологических границ; сущность основных этапов развития: апологетика, патристика, схоластика; специфика прохождения этапов развития на Западе и на Востоке. Характерные черты проблем истории философии в эпоху средневековья: религиозные черты: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм; философские черты: догматизм, экзегетизм, символизм; литературные черты: авторитаризм, комментаторство, дидактизм.	ЭО, Т, Р
Раздел II			
Христианская апологетика и патристика			
3.	Христианская апологетика (2 часа)	Раннехристианская литература: апостольские произведения: послания, «Учение двенадцати апостолов», «Пастырь» Ермы; апокрифические произведения: евангелия, деяния, послания и апокалипсисы; значение раннехристианской литературы. Восточно-христианская апологетика: причины возникновения и специфика апологетики; первые апологеты: Иустин Философ, Татиан; критика гностицизма Иринеем Лионским. Западно-христианская апологетика: Тертуллиан: апологетические, догматико-полемиические и этические произведения; другие представители: Минуций Феликс, Киприан Карфагенский; переход к патристике.	О, ЭО, Т
4.	Восточная патристика: александрийская школа (2 часа)	Общая характеристика александрийской школы: истоки возникновения и развития; основные задачи и способы их решения; деятельность Пантена. Истоки патристической парадигмы в учении Климента Александрийского: отношение к греческой культуре; онтологические основания веры и знания; психология и этика. Религиозно-философская концепция Оригена: онтология: теология, космология; антропология: психология, этика; эсхатология и проблема ортодоксальности. Богословская система Афанасия Великого: учение о Троице; христология; антропология, телеология и эсхатология.	ЭО, Т, Р
5.	Восточная патристика: каппадокийская школа (2 часа)	Исторические и теоретические предпосылки расцвета восточной патристики: необходимость оформления христианской догматики; история развития каппадокийской школы. Систематизация православного мировоззрения в учении Василия Великого: теология, натурфилософия, этика. Детализация православной догматики в системе Григория Богослова: богословие, богопознание, сотериология. Религиозно-философская концепция Григория Нисского, богословие, космогония, эсхатология.	К, ЭО
6.	Формирование идейно-теоретических оснований аскетизма на Востоке (2 часа)	Зарождение и развитие монашеского мировоззрения: проповедь аскетизма в жизни и поучениях Антония Великого; субстанциальность человеческой личности в учении Макария Египетского; мистическая антропология Немесия Эмесского и Евагрия Понтийского. Проповедь нравственно-религиозной жизни в произведениях Иоанна Златоуста: экзегетизм: правильное понимание Священного Писания как основание нравственной жизни; апологетизм: опасность ересей для христианской морали; аскетизм: защита монашеского образа жизни. Систематизация идей восточно-христианской мистики в произведениях Псевдо-Дионисия Ареопагита: неоплатонический характер «Ареопагитик»; структура богопознания: катафатическая, апофатическая и символическая теология; иерархическая	ЭО, Т, Р

		структура бытия. Детализация мистической практики в VII-IX вв.: основные этапы восхождения человека к Богу в учении Иоанна Лествичника; теория очищения человека в концепции Исаака Сирина; этико-онтологические идеи Феодора Студита; антропология Максима Исповедника.	
7.	Становление патристики на Западе (2 часа)	Учение Лактанция как переход от апологетики к патристике: проблемы соотношения философии и религии, теология, онтология, психология, историософия. Формирование основ западно-христианской морали и экзегезы в творчестве Амвросия Медиоланского: экзегеза, этика. Значение просветительской деятельности Иеронима Стридонского: проповедь христианского нравственного идеала, переводческая и экзегетическая деятельность и её влияние на становление самобытной латинской христианской культуры.	О, ЭО
8.	Расцвет Западно-христианской патристики (2 часа)	Метафизика Аврелия Августина: триадология (filioque как следствие интерпретации Бога по аналогии с человеком), онтология (креационизм, устройство мира, учение о времени), гносеология (соотношение веры и знания, иерархия видов познания). Антропология и историософия Августина: психология (сущность и виды души), этика (проблема предопределения и полемика с Пелагием), историософия (учение о двух «градах»).	К, ЭО, Т, Э
Раздел III Зарождение и развитие схоластики			
9.	Зарождение схоластики на Западе и аристотелизм на христианском Востоке (2 часа)	Предшественники схоластики на Западе: исторические и теоретические предпосылки зарождения схоластики; философия Боэция: логика, триадология, этика; философия Иоанна Скота Эриугены: вера и знание, диалектика, учение о четырёх природах. Аристотелизм Иоанна Дамаскина: метафизика: сущее, субстанции, акциденции; диалектика: определение родов и видов.	ЭО, Р
10.	Ранняя схоластика (2 часа)	Оформление схоластики в учении Ансельма Кентерберийского: гносеология: путь достижения высшей истины; метафизика: основные способы существования, крайний реализм. Рационализм Шартрской школы: платонизм Бернара Шартрского; метафизика Жильбера Порретанского; натурфилософия Гильома из Конша и гуманизм Иоанна Солсберийского. Рационализация догматического богословия в Сен-Викторской школе: метафизика: универсалии как «общности», «индифферентности» и «совокупности» в учении Гильома из Шампо; этика: личностный, экономический и политический аспекты нравственного поведения в учении Гуго Сен-Викторского; теология: чувственное восприятие как основа доказательства бытия Божия в учении Ришара Сен-Викторского. Методологическое оформление схоластики в учении Пьера Абеляра: соотношение религии и философии: необходимость разумной веры; метафизика: диалектика и концептуализм.	О, ЭО
11.	Влияние мусульманской философии на развитие схоластики (2 часа)	Среднеазиатский перипатетизм: проблема различения видов интеллекта в трактате Аль-Кинди; попытка согласования учений Платона и Аристотеля в творчестве Аль-Фараби; решение проблемы универсалий, акты творения как этапы познания Бога в метафизике Ибн-Сины (Авиценны). Испанский перипатетизм: роль интеллигенции в познании Божественного в учении Авемпаса (Ибн-Баджа); проблема соотношения философии и религии, различение актуального и потенциального разума, критика бессмертия души в учении Аверроэса (Ибн-Рушда); 20 критических замечаний Аль-Газали в адрес аристотелизма. Влияние арабской мысли на схоластику.	ЭО, Р
12.	Влияние иудейской философии на развитие схоластики (2 часа)	Мистическая концепция Каббалы: основные методы истолкования Торы: гематрия, нотарикон, темура; раскрытие творческих сил Эн-Софа в Адаме Кадмоне и его эманация в 10 сефиротах, отражение сефирот в трехчленном устройстве мира. Неоплатонизм Соломона Ибн-Гебиры (мавра Авицеброна): теология, онтология, космогония, влияние взглядов Ибн-Гебиры на мистицизм Бонавентуры. Аристотелизм Моисея Маймонида: соотношение философии и религии, теология, метафизика, влияние Маймонида на Фому Аквинского.	О, ЭО
13.	Зрелая схоластика: реализм	Метафизика и этико-социальная доктрина Фомы Аквинского: онтология: понятие Бога и доказательства Его бытия, сущность и существование, бытие и его формы; гносеология: этапы восхождения к сверхчувственному;	О, ЭО, Т

	(2 часа)	антропология и этика: проблема души и тела, виды добродетелей; социальная философия: соотношение государства и Церкви; теодицея: неискоренимость зла. Расцвет схоластической логики: систематизация логики Петром Испанским; Раймунд Луллий и его математический метод; силлогистика Жана Буридана.	
14.	Схоластика: проблема универсалий (2 часа)	Исторические и теоретические предпосылки проблемы универсалий: диалектика общего, особенного и единичного. Общая характеристика решения проблемы универсалий в реализме: крайний реализм (локализация онтологического места универсалий в Боге), умеренный реализм (проявление универсалий в мире и человеке). Общая характеристика решения проблемы универсалий в номинализме: крайний номинализм (язык как сфера пребывания универсалий), терминизм (единичность универсалий и универсальность единичного), концептуализм (вещи как предпосылки пребывания универсалий в языке и мышлении человека). Выводы. Значение проблемы универсалий для дальнейшего развития философии.	О, ЭО, Т
Раздел IV Христианская средневековая мистика			
15.	Ортодоксальная западноевропейская мистика (2 часа)	Место мистики в системе средневекового религиозно-философского знания. Экстатическая мистика Бернара Клервосского и Гуго Сен-Викторского. Ступени богопознания и теория озарения в спекулятивной мистике Бонавентуры. Подражание Христу в жизни и проповедях Франциска Ассизского и Фомы Кемпийского.	ЭО, Э
16.	Неортодоксальная западноевропейская мистика (2 часа)	Стремление к личному опыту богопознания как предпосылка неортодоксального мистицизма. Учение о Боге, человеке и спасении в пантеистической мистике Мейстера Экхарта. Антиинтеллектуальная мистика Иоханна Таулера, Генриха Сузо и Иоганна ван Рейсбрука. Эсхатологическая мистика Иоахима Флорского.	ЭО, Р
17.	Идейно-теоретические основания исихазма (2 часа)	Религиозно-философские предпосылки исихазма: созерцательно-аскетический опыт молчальников: Симеон Новый Богослов и Григорий Синаит; философские предпосылки: понятие сущности и энергии у Аристотеля и в неоплатонизме. Религиозно-философская концепция Григория Паламы: теология: непознаваемость как свойство Бога, проблема проявления Бога в мире и Богочеловечество Христа; онтология: проблема соотношения сущности и энергии; антропология: синергия как основное условие достижения обожения. Идейные противники Григория Паламы: аристотелизм Варлаама Калабрийского; другие критики: Григорий Акиндин и Никифор Григора.	О, ЭО, Т
18.	Начало формирования теоретических оснований философии Возрождения (2 часа)	Причины упадка схоластической философии. Неоплатонические истоки пантеистической концепции Николая Кузанского. Космология Николая Кузанского в контексте поиска новой картины мира. Сходства и различия средневековой и возрожденческой эзотерики.	ЭО, Т, Э

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – экспресс-опрос, Т – тестирование, Э – написание эссе, Р – выполнение реферата.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям: подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол» являются такими современными формами проведения занятий. **Проблемные лекции** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе **интерактивной лекции с**

мультимедийной системой происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Интерактивные лекции с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции. При проведении практических занятий по дисциплине используются следующие виды интерактивных технологий: тематическая дискуссия, проблемный семинар. Под **тематической дискуссией** как интерактивным методом обучения понимается определенный вид исследования, или разбора, заданной преподавателем проблемы. Тематическая дискуссия с точки зрения образования представляет собой целенаправленное коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. Тематическая дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. **Проблемный семинар** представляет собой обсуждение группой участников подготовленных ими рефератов и эссе, проводимое под руководством преподавателя.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Исследовательские методы в обучении, основанные на самостоятельном поиске, анализе и обобщении материала, применяются при подготовке и выполнении рефератов и эссе по изучаемой дисциплине.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л № 2	Проблемная лекция	2
3	Л № 5	Лекция с использованием мультимедийной системы	2
3	Л № 6	Проблемная лекция	2
3	Л № 7	Лекция с использованием мультимедийной системы	2
3	Л № 8	Проблемная лекция	2
3	ПЗ № 2	Тематическая дискуссия	2
3	ПЗ № 5	Проблемный семинар	2
3	ПЗ № 7	Тематическая дискуссия	2
Итого			16

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Средневековая философия».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для коллоквиумов, эскпресс-опросов, тестовых заданий, написания эссе, выполнения рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1 Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает сущность основных аспектов и проблем философского осмысления мира в эпоху средневековья. Умеет использовать в своей профессиональной деятельности знания о проблемах, затрагиваемых в рамках средневековой философии. Владеет навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.	коллоквиум, эскпресс-опрос, тестирование, эссе, реферат	Вопросы к экзамену 1-60.
2	ИОПК-2.2 Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает основные проблемы, типы и методы средневековой философии. Умеет формулировать мировоззренческие выводы из знаний, полученных при изучении других дисциплин (например, логики, КСЕ и др.). Владеет способностью использовать полученные знания на практике.	коллоквиум, эскпресс-опрос, тестирование, эссе, реферат	Вопросы к экзамену 1-60.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1: Восточная патристика: каппадокийская школа

1. Исторические и теоретические предпосылки расцвета восточной патристики: необходимость оформления христианской догматики; история развития каппадокийской школы.
2. Систематизация православного мировоззрения в учении Василия Великого: теология, натурфилософия, этика.
3. Детализация православной догматики в системе Григория Богослова: богословие, богопознание, сотериология.
4. Религиозно-философская концепция Григория Нисского: богословие, космогония, эсхатология.

Тема 2: Расцвет Западно-христианской патристики

1. Метафизика Аврелия Августина: триадология (filioque как следствие интерпретации Бога по аналогии с человеком), онтология (креационизм, устройство мира, учение о времени).
2. Гносеология Аврелия Августина: соотношение веры и знания, иерархия видов познания.

3. Антропология Августина: психология (сущность и виды души), этика (проблема предопределения и полемика с Пелагием).
4. Историсофия Аврелия Августина: учение о двух «градах».

Тема 3: Зрелая схоластика: номинализм

1. Зарождение эмпиризма и естествознания: эмпиризм Роджера Бэкона.
2. Метафизика света Роберта Гроссетеста.
3. Концептуализм Иоанна Дунса Скота: соотношение религии и философии (разграничение сфер веры и знания), метафизика (отрицание различия сущности и существования).
4. Терминизм Уильяма Оккама: соотношение между религией и философией (противоречие между верой и разумом), гносеология («бритва» Оккама, учение о терминах), теология (непознаваемость сущности Бога).

Контрольные вопросы для экспресс-опросов по текущей аттестации

1. Предмет, значение и функции религиозной философии.
2. Многообразие отношений между верой и разумом.
3. Теория двойственной истины. Основные концепции.
4. Общая характеристика средневекового христианского мировоззрения.
5. Онтология христианства. Понятие о Боге, Его отношении к миру. Учение о материи. Космогония и космология христианства.
6. Гносеология христианства. Пути богопознания: апофатика, катафатика, мистика. Познание сотворенного мира и человека.
7. Христианская этика. Заповеди Бога и проблема нравственности. Христианская антропология.
8. Эстетическая концепция христианства. Отображение божественной красоты в космосе и человеке.
9. Понятие вечности и времени в христианстве. Христианская философия истории. Целенаправленность исторического процесса.
10. Структура и содержание Ветхого и Нового Заветов.
11. Структура и содержание Корана.
12. Онтология неоплатонизма как один из теоретических источников средневековой философии.
13. Метафизика Аристотеля как источник средневековой философии.
14. Идеал стоического мудреца как предвосхищение христианского аскетизма.
15. Проблема синтеза эллинистического и христианского мировоззрений. Синтез библейского и эллинистического мировоззрений в эклектическом учении Филона Александрийского.
16. Общая характеристика религиозно-философского учения гностиков.
17. Апологетика как начальный этап средневекового философствования.
18. Патристика как разработка основных проблем христианского мировоззрения.
19. Схоластический этап средневековой философии.
20. Западный христианский мистицизм как оппозиция рационально-схоластическому способу философствования.
21. Общая характеристика апокрифических Евангелий.
22. Специфика апокрифических апостольских деяний и посланий.
23. Сущность и идейная направленность апокрифических апокалипсисов.
24. Апостольские произведения как литературный источник средневековой христианской философии. Причины возникновения и специфика христианской апологетики.
25. Основные черты Восточной христианской апологетики. Общая характеристика апологий Иустина Философа и Татиана.

26. Основные черты Восточной христианской апологетики. Общая характеристика апологетических сочинений Афинагора и Ириней Лионского.
27. Литературно-апологетическая деятельность Тертуллиана как расцвет Западной христианской апологетики.
28. Основные черты Западной христианской апологетики. Апологетические идеи Минуция Феликса и Киприана Карфагенского.
29. Причины возникновения и развития александрийской школы. Деятельность Пантена. Отношение к греческой культуре, онтологическое решение проблемы соотношения веры и знания в учении Климента Александрийского.
30. Александрийская школа. Онтология, антропология, этика и эсхатология Оригена.
31. Александрийская школа. Богословская система Афанасия Великого. Метафизическое учение Ария.
32. Общая характеристика каппадокийской школы. Основные проблемы и виднейшие представители. Теология, натурфилософия, этика Василия Великого.
33. Каппадокийская школа. Богословие, богопознание и сотериология Григория Богослова (Назианзина).
34. Каппадокийская школа. Богословие, космогония и эсхатология Григория Нисского.
35. Теоретические предпосылки возникновения монашества на Востоке. Проповедь аскетизма в жизни и сочинениях Антония Великого.
36. Учение о молитвенном единении Божественной и человеческой личности в творениях Макария Великого.
37. Эkleктическая антропология Немесия Эмесского.
38. Мистико-аскетическая антропология Евагрия Понтийского.
39. Экзегетические и апологетические труды Иоанна Златоуста как обоснование необходимости христианского аскетизма.
40. Мистика как основа богопознания в «Ареопагитиках», онтологическое обоснование иерархического устройства бытия.
41. Ступени богопознания в творчестве Иоанна Синайского (Лествичника).
42. Мистико-аскетическая антропология Исаака Сирина.
43. Проповедь нравственности и аскетизма в трудах Феодора Студита.
44. Христология как основа аскетической антропологии в творениях Максима Исповедника.
45. Проблемы теологии, космогонии и космологии в онтологическом учении Лактанция, его психология и историософия.
46. Адаптация стоической морали к христианской этике в трудах Амвросия Медиоланского, становление западно-христианской экзегетики в его сочинениях.
47. Проповедь нравственного идеала христианской антропологии в деятельности Иеронима Стридонского.
48. Триадология, космология, гносеология, антропология, этика и историософия Аврелия Августина.
49. Триадология и этико-антропологическое учение Боэция, его логические идеи как постановка проблемы универсалий в западно-христианской философии.
50. Решение проблемы веры и знания, диалектика и иерархическая онтология в философской системе Иоанна Скота Эриугены.
51. Аристотелевская интерпретация метафизики и диалектики в христианском мировоззрении Иоанна Дамаскина.
52. Решение проблемы веры и разума, теология и гносеология в учении Ансельма Кентерберийского.
53. Платонизм Бернара Шартрского.
54. Метафизическое учение Жильбера Порретанского.

55. Натурфилософские идеи Тьерри Шартрского и Гильома из Конша.
56. Проповедь гуманизма в творчестве Иоанна Солсберийского.
57. Осмысление основ истории Амальриком Шартрским.
58. Решение проблемы универсалий Гильомом из Шампо.
59. Этико-политическая антропология Гуго Сен-Викторского.
60. Обоснование Божественного бытия в учении Ришара Сен-Викторского.
61. Соотношение религии и философии, теология и метафизика П. Абеляра.
62. Учение об интеллекте в философии Аль-Кинди.
63. Творчество Аль-Фараби как попытка согласования платонизма и аристотелизма.
64. Решение проблемы универсалий, онтология и гносеология Ибн-Сины (Авиценны).
65. Путь познания божества в учении Ибн-Баджи (Авемпаса).
66. Проблема соотношения философии и религии, рациональная онтология и психология Ибн-Рушда (Аверроэса).
67. Критика аристотелизма в трудах Аль-Газали.
68. Специфика преломления аверроизма в западной схоластике и причины его критики в ортодоксальной теологии.
69. Латинский аверроизм Сигера Брабантского.
70. Латинский аверроизм Боэция Дакийского.
71. Мистическая концепция Каббалы.
72. Неоплатоническая онтология Соломона Ибн-Гебиरोля.
73. Соотношение философии и религии, онтология Моисея Маймонида.
74. Смена августиновской парадигмы аристотелевской в зрелой схоластике. Основные философские идеи Альберта Великого (Большtedта).
75. Онтология, гносеология, антропология, социальная философия, теодицея и этика Фомы Аквинского.
76. Расцвет логики в схоластике. Основные этапы и направления схоластической логики. Систематизация логики Петром Испанским.
77. Логические идеи Раймунда Луллия.
78. Разработка основ силлогистики Жаном Буриданом.
79. Зарождение эмпиризма в схоластике. Основные идеи и направление Оксфордской школы: эмпиризм Роджера Бэкона, метафизика света Роберта Гроссетеста.
80. Соотношение религии и философии, решение проблемы универсалий и волюнтаристическая теология Иоанна Дунса Скота.
81. Теология, гносеология и терминизм Уильяма Оккама.
82. Становление проблемы универсалий в античной философии.
83. Триадологические истоки проблемы универсалий.
84. Специфика схоластического метода философствования и диалектическое единство общего, особенного и единичного.
85. Локализация универсалий в Боге в учении крайнего реализма.
86. Проявление универсалий в мире в концепции умеренного реализма.
87. Язык как сфера пребывания универсалий в теории крайнего номинализма.
88. Универсальность единичного в терминизме.
89. Решение проблемы универсалий в концептуализме.
90. Значение проблемы универсалий для дальнейшего развития мировой философской мысли.
91. Учение о мистическом экстазе Бернара Клервосского.
92. Созерцательная мистика Гуго Сен-Викторского.
93. Теология, богопознание, теория озарения и символическая интерпретация мира в мистицизме Бонавентуры.
94. Реализация аскетического идеала Франциском Ассизским.

95. Концепция подражания Христу как основа мистического учения Фомы Кемпийского.
96. Субъективная онтология и антропология в неортодоксальном мистицизме Мейстера Экхарта.
97. Отрешение от разума как путь единения с Богом в мистическом учении Иоханна Таулера.
98. Аскетическое отвлечение от чувственных влечений как необходимое условие мистического единения с Богом в учении Генриха Сузо.
99. Взаимоустремленность Бога и человека в мистицизме Иоганна ван Рейсбрука.
100. Идеиные основания хилиастического учения Иоахима Флорского.
101. Доминирование духовного опыта в христоцентрическом мистицизме Симеона Нового Богослова.
102. Разработка основ молитвенной практики исихазма в трудах Григория Синаита.
103. Онтологическое учение Григория Паламы как теоретическое обоснование исихазма, его антропологические, этические и историософские взгляды.
104. Концепция Варлаама Калабрийского о природе Божественного света и его спор с Григорием Паламой.
105. Критика паламизма Григорием Акиндином.
106. Философский смысл полемики Никифора Григоры с Григорием Паламой.
107. Учение о всеобщем интеллекте Жана Жандена.
108. Необходимость подчинения Церкви государству в политическом учении Марсилиа Падуанского.
109. Онтология и гносеология Николая Кузанского.
110. Корпус «Герметикум» как один из источников философии Возрождения.
111. Мироззрение в «Халдейских оракулах» и его роль в становлении философии Возрождения.
112. Основные идеи орфических гимнов и их преломление в философии Возрождения.

Тесты для самопроверки

1) Средневековый автор изречения «верую, потому что абсурдно»:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) Тертуллиан; | 4) Моисей Маймонид; |
| 2) Аврелий Августин; | 5) Фома Аквинский; |
| 3) Ансельм Кентерберийский; | 6) Василий Великий. |

2) Принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил неживую и живую природу, называется:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) геоцентризм; | 4) креационизм; |
| 2) космоцентризм; | 5) провиденциализм; |
| 3) антропоцентризм; | 6) материализм. |

3) Представителями апологетического этапа средневековой философии являются:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) апостол Павел; | 4) Аврелий Августин; |
| 2) Иустин Философ; | 5) Тертуллиан; |
| 3) Дунс Скот; | 6) Жан Буридан. |

4) Мыслители Александрийской школы:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Климент; | 4) Тертуллиан; |
| 2) Иоанн Златоуст; | 5) Афанасий Великий; |
| 3) Ориген; | 6) Григорий Богослов. |

5) В основе рассмотрения «Ареопагитик» лежат философские проблемы:

- 1) веры и знания;
- 2) теодицеи;
- 3) универсалий;
- 4) верификации знания;
- 5) происхождения мира;
- 6) богопознания (разделение на апофатическое и катафатическое богословие).

6) Согласно Августину, для человека главное благо – это:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) любовь к Богу; | 4) любовь к дальним; |
| 2) любовь к себе; | 5) любовь к детям; |
| 3) любовь к ближним; | 6) материальные блага. |

7) В споре об универсалиях принято выделять позиции:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) номинализма; | 4) реализма; |
| 2) субъективизма; | 5) идеализма; |
| 3) концептуализма; | 6) трансцендентализма. |

8) Томизм – это:

- 1) учение Фомы Аквинского, развитое его последователями;
- 2) строгое следование текстам Священного Писания;
- 3) название философского течения утопистов, последователей Томаса Мора;
- 4) одно из неортодоксальных мистических учений средневековья;
- 5) учение о непротивлении злу;
- 6) учение о конце света.

9) В основе мистицизма Николая Кузанского лежат:

- | | |
|---|--------------|
| 1) субъективизм; | 4) стоицизм; |
| 2) неоплатонические идеи «Ареопагитик»; | 5) пантеизм; |
| 3) аристотелизм; | 6) томизм. |

10) Исихазм в Византийской философии – это:

- 1) христианская секта, не приемлющая учение о Троице;
- 2) еретическое учение, для борьбы с которым Церковью были созданы институты инквизиции;
- 3) ортодоксальное христианское учение, в своей теологии различающее непознаваемую сущность Бога и познаваемые энергии Божии;
- 4) одно из направлений Антиохийской школы;
- 5) неортодоксальное христианское учение последователей Исихия;
- 6) учение, согласно которому после Второго пришествия Христа должно наступить Его царствование на земле в течении тысячи лет.

Темы рефератов и эссе

1. Римский стоицизм и этика христианства: общность и различия.
2. Учение о Логосе Филона Александрийского.
3. Античный неоплатонизм: разработка диалектической триады в философии Плотина.
4. Античный неоплатонизм: соединение мифологической фантазии с сухим формализмом понятий в системе Прокла.
5. Христианские ценности и средневековая философия.
6. Главные философы Библии.
7. Специфика средневековой философии.

8. Отношение веры и разума в решении патристики, схоластики и мистики.
 9. Общая характеристика апологетики.
 10. Полемика Тертуллиана с античной философской традицией.
 11. Общая характеристика патристики.
 12. Триадологическое учение Оригена.
 13. Антропология, этика и сотериология Оригена.
 14. Христология Афанасия Великого.
 15. Онтология Василия Великого.
 16. Разработка основ христианского аскетизма в трудах Василия Великого.
 17. Восточно-христианская антропология.
 18. Неоплатонические истоки богословия Григория Назианзина.
 19. Мистический символизм Григория Нисского.
 20. Христианский неоплатонизм в ареопагитическом корпусе сочинений.
 21. Роль «Ареопагитик» в формировании западной христианской средневековой мистики (подходы Эриугены, Николая Кузанского, Джордано Бруно).
 22. Теологическое учение Августина. Бог и мир. Бог и человек. Проблема времени.
 23. Гносеология, учение о душе и этика Августина.
 24. Философия истории Августина. Его «Исповедь» как попытка переосмысления устоявшейся античной традиции.
 25. Схоластический этап средневековой философии: сущность, характерные черты и основные представители.
 26. Постановка проблемы универсалий в средневековой философии.
 27. Общая характеристика крайнего реализма. Основные представители.
 28. Общая характеристика умеренного реализма. Основные представители.
 29. Общая характеристика номинализма и понятие крайнего номинализма.
 30. Общая характеристика концептуализма как умеренного номинализма.
- Понятие сермонизма.
31. Место проблемы универсалий в истории философии.
 32. Общая характеристика западной схоластики.
 33. «Реализм» Иоанна Скотта Эриугены.
 34. Онтологическое доказательство бытия Бога в «Прослогионе» Ансельма Кентерберийского.
 35. Рационализм Шартрской школы.
 36. Мистицизм Сен-Викторской школы.
 37. Логические идеи П. Абеляра.
 38. Диалектика и концептуализм П. Абеляра.
 39. Этическое учение П. Абеляра.
 40. Перипатетизм как философская основа зрелой и поздней схоластики.
 41. Общая характеристика арабоязычного аристотелизма.
 42. Латинский аверроизм. Основные идеи и главные представители.
 43. Учение Фомы Аквинского: проблема разума и веры, теория познания.
 44. Метафизика и этика Фомы Аквинского.
 45. Зарождение эмпиризма и естествознания в Оксфордской школе.
 46. «Номинализм» Уильяма Оккама.
 47. Специфика восточно-христианского средневекового мистицизма.
 48. Общая характеристика западного средневекового мистицизма.
 49. Субъективно-онтологический мистицизм Мейстера Экхарта.
 50. Специфика и сущность неортодоксального немецкого средневекового мистицизма.
 51. Новое понимание человека в философии эпохи Возрождения.
 52. Проблема соотношения Бога и мира в философии Николая Кузанского.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену

1. Понятие религиозной философии, её типы. Вера и разум. Многообразие отношений между философией и религией.
2. Специфика средневекового (христианского) способа философствования: отношение к религии и теологии; ретроспективность и традиционализм; авторитаризм и догматизм; экзегетичность и мистический символизм; провиденциализм и эсхатологизм; креационизм; комментаторский характер и схоластичность и т.д.
3. Основные этапы истории западной средневековой философии. Сущность апологетики и патристики, схоластики и средневековой мистики.
4. Библия как один из основных источников средневековой христианской философии. Сравнительная характеристика идей Ветхого и Нового Заветов.
5. Неоплатонизм как один из главных источников христианской философии. Проблема синтеза неоплатонизма и христианства. Креационизм и эманация.
6. Стоицизм и его роль в формировании христианского мировоззрения. Христос и Логос.
7. Мистический экзегетизм Филона Александрийского. Учение о Логосе.
8. Общая характеристика раннехристианской апокрифической (апокрифические евангелия, деяния, послания, апокалипсисы) и апостольской («Учение двенадцати апостолов»), послания апостола Варнавы, св. Климента Римского, «Пастырь» Ермы, послания св. Игнатия Антиохийского (Богоносца), Поликарпа Смирнского) литературы.
9. Восточно-христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан, Ириней Лионский, Афинагор.
10. Западно-христианские апологеты: Минуций Феликс, Тертуллиан, Киприан Карфагенский, Лактанций.
11. Философский смысл гностицизма и его критика христианскими апологетами (Ириней Лионский, Ипполит Римский).
12. Александрийская катехизисная школа. Отношение к философии, статус веры и знания, онтология, учение о душе и этика Климента Александрийского.
13. Первые попытки синтеза христианства и платонизма. Александрийская школа. Метафизика (учение о Боге, духовном мире и космосе), психология и этика Оригена. Учение об апокатастасисе.
14. Александрийская школа. Философский смысл полемики Афанасия с Арием.
15. Каппадокийская школа. Троическое богословие, натурфилософия и этика Василия Великого.
16. Каппадокийские отцы Церкви. Богословие, богопознание и основания этики в творчестве Григория Назианзина (Богослова).
17. Каппадокийская школа. Учение о Боге и богопознании, космология, антропология, сотериология и эсхатология Григория Нисского.
18. Антиохийская богословская школа. Пастырско-экзегетическая деятельность Иоанна Златоуста.
19. Соматическая антропология Немезия Эмесского.
20. Христианизированный неоплатонизм «Ареопагитик». Понятие катафатической, апофатической и символической теологии. Учение об иерархической структуре бытия.
21. Восточно-христианская антропология: Антоний Великий, Макарий Египетский и Евагрий Понтийский.
22. Философская специфика восточного (христианского) аскетизма. Мистическая антропология Иоанна Лествичника и Исаака Сирина. Этико-онтологические идеи «Малого оглашения» Феодора Студита.

23. Творчество Лактанция как органическое единство апологетики и патристики. Отношение к философии, онтология и антропология Лактанция.
24. Богословие, натурфилософия и этика Амвросия Медиоланского. Просветительская и переводческая деятельность Иеронима Стридонского.
25. Латинская патристика. Общая характеристика взглядов Августина как парадигмы средневекового мирозерцания. Проблема отношения веры и разума.
26. Онтология Августина. Бог. Бытие. Время и вечность. Материя и сотворённый мир.
27. Гносеология и психология Августина. Учение о видах познания. Душа и проблема свободы воли. Полемика Августина с Пелагием.
28. Историософия Августина. «О Граде Божиим».
29. Философия Боэция как связующее звено между античностью и средневековьем. Понятия сущности и существования. Проблема универсалий. «Утешение философией».
30. Ранняя западная схоластика. Философия Иоанна Скота Эриугены. Влияние неоплатонической мистики «Ареопагитик».
31. Ранняя восточная схоластика. Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника.
32. Восточная схоластика. Философский смысл иконоборческого спора и аристотелизм Иоанна Дамаскина.
33. Проблема универсалий. Общая характеристика реализма, номинализма, концептуализма. Общее, особенное, единичное.
34. Крайний реализм Аврелия Августина, Иоанна Скота Эриугены, Ансельма Кентерберийского и Гильома из Шампо.
35. Умеренный реализм Жильбера Порретанского и Фомы Аквинского.
36. Номинализм Иоанна Росцелина. Концептуализм Пьера Абеляра, Иоанна Солсберийского и Дунса Скота. Терминизм Уильяма Оккама.
37. Ранняя западная схоластика. Ансельм Кентерберийский. Онтологическое доказательство бытия Бога и его философский смысл.
38. Философия Абеляра. Концептуализм и диалектика.
39. Рационализм Шартрской школы. Бернар Шартрский. Жильбер Порретанский. Гильом из Конша. Иоанн Солсберийский.
40. Эсхатологические искания Иоахима Флорского.
41. Западный средневековый мистицизм и его сущность. Бернар Клервосский. Гуго Сен-Викторский. Ришар Сен-Викторский. Франциск Ассизский. Бонавентура.
42. Средневековый среднеазиатский перипатетизм. Аль-Кинди, Аль-Фараби, Аль-Бируни. Ибн-Сина (Авиценна). Основные идеи работы «Опровержение философов» противника аристотелизма Аль-Газали.
43. Средневековый испанский перипатетизм. Авемпас (Ибн-Баджа). Аверроэс (Ибн-Рушд).
44. Основные проблемы средневековой еврейской философии. Религиозная метафизика и иудейский мистицизм Каббалы (особенно «Зогар» – «Книга сияния»). Неоплатонизм «Источника жизни» Соломона Ибн-Гебироля (мавра Авицебронна). Аристотелизм «Путеводителя заблудших» Моисея Маймонида.
45. Влияние арабской мысли на философию Средневекового Запада. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.
46. Синтез философии Аристотеля и христианства. Альберт фон Больштедт (Великий). Смена августиновской парадигмы томистской.
47. Вера и разум: отношение философии к теологии в концепции Фомы Аквинского. Естественная теология Аквината (пять доказательств бытия Бога).
48. Онтология и гносеология Фомы Аквинского. Учение о сущности и существовании. Томистский реализм.

49. Социальная философия и этика Аквината. Роль томизма в истории западной (католической) культуры.
50. Расцвет схоластической логики. Пётр Испанский. Раймунд Луллий. Жан Буридан.
51. Преломление идей латинского аввероизма в политической мысли поздней оппозиционной схоластики: Жан Жанден, Марсилиус Падуанский. Данте Алигьери.
52. Оксфордская школа. Зарождение эмпиризма и естественнонаучных концепций. Философия Роджера Бэкона. Метафизика света Роберта Гроссетеста.
53. Августинизм и платонизм в зрелом средневековье. Философия Дунса Скота.
54. Номинализм и философские взгляды Уильяма Оккама.
55. Мистицизм и философская диалектика Мейстера Экхарта.
56. Развитие немецкого мистицизма после Экхарта. «Проповеди» Иоханна Таулера, «Книжка истины» Генриха Сузо, «Одеяние духовного брака» Иоганна ван Рейсбрука, «О подражании Христу» Фомы Кемпийского.
57. Восточно-христианская богословская мысль в предвосхищении исихазма. Мистическая гимнография Симеона Нового Богослова. Гносеология Григория Синаита.
58. Диалектика Абсолютного и тварного в исихастских спорах. Poleмика Григория Паламы с Варлаамом Калабрийским.
59. Неоплатонический мистицизм Николая Кузанского.
60. Герметизм, «зороастризм» и орфизм как источники философии Гуманизма.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал по дисциплине во всей полноте без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом, на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, почти полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; учебные задания не оценены максимальным количеством баллов; во многом сформированы практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, не полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; многие учебные задания либо не выполнены, либо оценены количеством баллов, близким к минимальному; некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Гриненко Г.В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для вузов / Г.В. Гриненко. – 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20098-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583883>.

2. Гуревич П.С. История философии: учебник для вузов / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00647-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598522>.

3. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: учебник для вузов / В.Т. Звиревич; под научной редакцией С.П. Пургина. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17655-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533492>.

4. История философии до начала XX века: учебник для вузов / под редакцией А.С. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18515-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585307>.

5. История философии: учебник для вузов / под общей редакцией А.В. Перцева. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17654-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564149>.

5.2 Периодическая литература

1. Вопросы философии.
2. Философские науки.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>;
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru;
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>;
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
2. Scopus <http://www.scopus.com/>;
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com;
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>;
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>;
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>;
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>;
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>;
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>;
13. zbMath <https://zbmath.org/>;
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>;
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>;
16. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>;

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>;
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>;
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;
4. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины «Средневековая философия» уделяется рассмотрению социальных проблем средневековья, от решения которых зависит умение самостоятельно анализировать современные социальные процессы, выработка осознанной жизненной позиции. Изучение социально-антропологических проблем философского знания эпохи средневековья должно содействовать формированию нравственной, эстетической, общей и профессиональной культуры будущих специалистов-философов, осознанию ими своих профессиональных функций. Одной из *основных задач курса* является ориентация на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, применение аналитического подхода к различным убеждениям.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Специфика средневековой философской мысли такова, что студентам рекомендуется при изучении каждой темы курса обращаться не к одному, а к нескольким видам учебников и научных работ, поскольку различные темы излагаются в них с разной степенью полноты и содержат различные точки зрения на рассматриваемые вопросы. Студент сам выбирает из предложенного преподавателем списка ту литературу, которая в большей мере соответствует требованиям программы и вопросам плана семинарского занятия. Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение учебной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию), выполнение индивидуальных заданий (подготовку рефератов, написание эссе), подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить учебную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, коллоквиумов, экспресс-опросов, тестирования, а также при выступлении обучающихся по темам рефератов и эссе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель, магнитно-маркерная доска. Технические средства обучения: проектор, переносной ноутбук	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель, магнитно-меловая доска; магнитно-маркерная доска; меловая доска. Технические средства обучения: станция рабочая, проектор, переносной ноутбук	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А213, А218)	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional