

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.27 «ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ»**

Направление подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат)

Направленность (профиль) «Христианская теология»

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Догматическое богословие» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО № 1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), направленность (профиль) «Христианская теология»

Программу составил:

С.Ю. Просветов,
доцент кафедры философии, теологии и религиоведения,
кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Догматическое богословие» утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол № 10 от 13 мая 2025 г. Заведующий кафедрой философии, теологии и религиоведения Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 20 мая 2025 г. Председатель УМК ФИСМО Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Догматическое богословие» – в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин – является:

- систематическое знакомство с основными разделами и особенностями вероучения православной Церкви (ее Священного Предания);
- выявление как исторического преемства, так и динамики формулировок в догматических воззрениях святых отцов и Церкви в целом от времен апостолов вплоть до наших дней (триадологии, христологии, учения о богопознании, сотериологии, антропологии и иных ее направлений);
- осмысление и анализ развития и содержания церковно-исторических процессов в области формирования христианской догматической науки;
- знакомство с принятой в Догматическом богословии научной терминологией;
- разграничение взглядов, общепринятых в церковном вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих церковному Преданию (ересей);
- изучение особенностей различных христианских богословских школ, при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин;
- осмысление содержания и характера древних церковных догматических движений и вероучительных споров в связи с их конкретными деятелями и лидерами;
- получение систематических знаний о постепенном формировании церковной богословской науки, об определении и сложении важнейших вероучительных догматов, символов и оросов веры, богословских систем, о вкладе в эту деятельность древних отцов и учителей Церкви;
- сравнительный анализ догматических взглядов христианского Востока и христианского Запада, выявление существующих здесь сходных черт и принципиальных расхождений между двумя традициями;
- знакомство с последними достижениями российской, западной и восточной догматической науки, с ее различными направлениями и школами.

1.2 Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с содержанием догматического учения православной Церкви;
2. дать представление о содержании основных понятий и терминов православной догматической науки;
3. продемонстрировать единство и неразрывную связь между существующим ныне православным догматическим учением и учением, содержащимся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета;
4. дать хронологически последовательный очерк истории догматических движений от времен апостолов до наших дней;
5. дать краткую характеристику личности, сочинений и особенностей богословских взглядов тех из Отцов и учителей христианской Церкви, которые внесли особо значимый вклад в формулирование православных догматических истин и в полемику с еретическими суждениями и движениями;
6. дать оценку возникавших в разные исторические периоды целостным святоотеческим и еретическим догматическим системам;
7. изучить с глубоким проникновением в богословскую проблематику историю догматов, древних христианских ересей, богословских споров;
8. рассмотреть важнейшие события и догматы христианства;
9. дать представление о характерных чертах различных богословских школ – в их связи с современными им философскими представлениями, а также проследить этапы развития и формирования основных вероучительных особенностей и принципов этих школ;

10. определить основные причины вероучительных отличий богословских систем христианских Востока и Запада;
11. познакомить студентов с основными тенденциями в современной догматической науке;
12. обучить студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с церковно-историческими и историко-догматическими текстами (то есть первоисточниками);
13. активизировать познавательный интерес на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и церковно-исторического материала;
14. решать конкретные морально-нравственные и практические задачи в рамках профессионального обучения теологов;
15. развивать самостоятельное правильное и последовательное мышление, способное решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
16. сформировать теологическую культуру мышления;
17. способствовать созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
18. вооружать будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.27 «Догматическое богословие» для бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей церковного вероучения и процессов его постепенного вербального формулирования. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях христианского вероучения. В процессе преподавания предмета «Догматическое богословие» они познакомятся с основными отличиями православного вероучения от вероучения иных христианских деноминаций (католичества, протестантизма и др.). Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с основными источниками по древнехристианской письменности, позволит им глубже познакомиться с богословской и философской терминологией. Студенты также подробно познакомятся с историей развития догматической науки.

В целом дисциплина «Догматическое богословие» опирается как на уже имеющиеся у студентов знания по предметам из комплекса теологических наук, так и на общегуманитарное знание. В связи с этим для изучения дисциплины «Догматическое богословие» студентам необходимо знать такие дисциплины, как «Библистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библистика: Священные Тексты Нового Завета», «История Древней христианской церкви», «История РПЦ», «История теологии», «История религий», «Религиоведение», «История философии», «Философия», «Философия теологии», «Введение в направление подготовки», «Логика». В свою очередь, дисциплина «Догматическое богословие» лежит в основе изучения таких дисциплин, как «Сравнительное богословие», «Патристика», «Литургическое богословие», «Экзегетика Ветхого Завета», «Христианская антропология», «История западного христианства», «Каноническое (церковное) право», «История и теория христианского искусства», «Религиозная педагогика», «Новые религиозные движения», «Профилактика

межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе», «Государственно-конфессиональные отношения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
ИОПК-1.1 Применяет базовые знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	Знает основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета и умеет соотнести их с важнейшими догматами и принципами православного Предания и христианского богословия.
	Умеет анализировать важнейшие источники по догматическому богословию.
	Владеет учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
ИОПК-1.2 Интерпретирует базовые знания священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач	Знает основные первоисточники христианской письменности, связанные с содержанием курса, а также с рядом включенных в программу учебных пособий и научных работ.
	Умеет отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения.
	Владеет навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
ИОПК-2.1 Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	Знает хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с догматическими движениями и спорами в истории древней Церкви.
	Умеет отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием от взглядов ему противоречащих – спорных или еретических.
	Владеет методами правильной постановки исследовательских проблем и выдвижения научных гипотез.
ПК-4 Способен использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	
ИПК-4.1 Понимает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	Знает основные особенности восточно-христианского и западно-христианского богословского подхода к церковным догматам, выделяя важнейшие сходные и противоположные друг другу черты двух данных направлений богословской мысли.
	Умеет излагать содержание предлагаемых студентам учебных пособий и источников, формулировать и логически последовательно освещать основные особенности догматов и воззрений богословской системы православной Церкви.
	Владеет способностью к использованию основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	116,6	54,3	62,3
Аудиторные занятия (всего):	112	52	60
занятия лекционного типа	44	16	28
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	68	36	32
Иная контактная работа:	4,6	2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3
Выполнение курсовой работы	5	-	5
Самостоятельная работа, в том числе:	68	18	50
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	9	3	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата)	9	3	6
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям: подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	38	8	30
Подготовка к текущему контролю	12	4	8
Контроль:	62,4	35,7	26,7
Подготовка к экзамену	62,4	35,7	26,7
Общая трудоёмкость	час.	252	108
	в том числе контактная работа	116,6	54,3
	зач. ед.	7	3
			4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестрах (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5 семестр						
Раздел I						
Введение в догматическое богословие						
1.	Введение в изучение предмета	8	2	4	-	2
Раздел II						
Учение о Боге в Самом Себе и как Творце мира						
2.	Учение о Едином Боге	15	4	8	-	3
3.	Учение о богопознании	8	2	4	-	2
4.	Триадология	15	4	8	-	3
5.	Учение о творении	10	2	6	-	2
6.	Христология	10	2	6	-	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины за 5 семестр</i>		66	16	36	-	14
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4
Контроль:		35,7	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		35,7	-	-	-	-
<i>Общая трудоемкость по дисциплине за 5 семестр</i>		108	16	36	-	18
6 семестр						
Раздел III						
Православное учение о человеке и его спасении						
7.	Христианская антропология	26	8	8	-	10
8.	Сотериологическое учение Церкви	25	6	8	-	11
9.	Экклесиология и сакраментология	24	6	8	-	10
10.	Эсхатология	27	8	8	-	11
<i>ИТОГО по разделам дисциплины за 6 семестр</i>		102	28	32	-	42
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Выполнение курсовой работы		5	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	-	-	-	8
Контроль:		26,7	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	-	-
<i>Общая трудоемкость по дисциплине за 6 семестр</i>		144	28	32	-	50
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		168	44	68	-	56
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	-	-	-	12
Контроль:		62,4	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		62,4	-	-	-	-
<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>		252	44	68	-	68

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
5 семестр			
Раздел I			
Введение в догматическое богословие			
1.	Введение в изучение предмета (2 часа)	Понятие Догматического богословия. Предмет, задачи и метод этой дисциплины. Краткая история догматической науки. Священное Предание. Священное Писание. Формы Священного Предания. Божественное Откровение и Церковь.	О, ЭО, Т

Раздел II			
Учение о Боге в Самом Себе и как Творце мира			
2.	Учение о Едином Боге (4 часа)	Истина бытия Божия. Учение о существе Божиим. Свойства существа Божия. Свойства Бога как существа абсолютного. Свойства Бога как существа свободно-разумного. Антропоморфизмы Священного Писания. Отношение свойств Божиих к Его сущности и истинность наших представлений о Боге.	О, Э, Р
3.	Учение о богопознании (2 часа)	Понятие о богопознании. Естественное и сверхъестественное богопознание. Нравственные условия богопознания. Характер и границы богопознания. Психологизм в богопознании. Истинное богопознание и духовная прелесть. История православного учения о богопознании.	К, Т
4.	Триадология (4 часа)	Значение догмата о Пресвятой Троице, как основания христианской религии. Аналогии Святой Троицы в тварном мире. Непостижимость по существу догмата о Пресвятой Троице. Краткая история догмата о Пресвятой Троице: доникейский период, тринитарные споры IV столетия, троичное богословие Великих Каппадокийцев. Современное отношение к догмату о Троице в новых христианских конфессиях. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге: в Священном Писании и Священном Предании. Божественное достоинство и равенство Отца, Сына и Святого Духа. Различие Божественных Лиц по Их ипостасным свойствам. Учение о монархии Отца. Римско-католическое учение о Filioque.	Э, Р
5.	Учение о творении (2 часа)	Бог как Творец мира. Сущность христианского учения о происхождении мира. Творение «из ничего». Вечность Божественного замысла о мире. Творение и время. Побуждение и цель творения. Отношение Лиц Пресвятой Троицы к тварному миру. Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Творения и Промысла. Основные виды творений Божиих. Мир духовный или ангельский. Ангелы в Священном Писании. Сотворение ангелов Богом. Природа ангелов. Цель и назначение бытия ангелов. Небесная иерархия. Архангелы. Демонология. Проблема происхождения зла. Промысл Божий о мире духовном. Семь дней творения материального мира, толкование библейского повествования о творении у святых отцов и в современном богословии. Дохристианские и последующие нехристианские концепции происхождения мира. Совершенство и несовершенство в тварном мире. Бог как Промыслитель мира. Понятие о Промысле Божиим. Образы Божественного промысла о мире (естественный и сверхъестественный). О возможности познания Промысла Божьего человеком.	К, Т
6.	Христология (2 часа)	Православное учение о Боге Спасителе. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о Спасении человеческого рода. Участие в деле Спасения всех Лиц Пресвятой Троицы. Учение о Лице Спасителя и о таинстве Воплощения. Иисус Христос – истинный Бог и истинный человек, свидетельства Священного Писания об этом. Наиболее значимые еретические мнения о Лице Спасителя. Отличие Иисуса Христа по человечеству от других людей. Православный догмат о Лице Искупителя и его история. Ипостасное соединение во Христе двух естеств и его следствия.	О, ЭО, Т
6 семестр			
Раздел III			
Православное учение о человеке и его спасении			
7.	Христианская антропология (8 часов)	Сотворение человека Богом. Богоустановленное различие полов. Брак. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого. Состав человеческой природы. Дихотомия и трихотомия. Современные психологические концепции устройства человека в свете православной антропологии. Тело в составе человеческой природы, энтелехийность взаимопроникновения души и тела. Значение тела как органа души. Человеческая телесность и спасение человека. Душа в составе человеческой природы. Святоотеческие мнения о происхождении человеческих душ. Оригенизм о предсуществовании душ. Свойства человеческой души. Отличие человеческой души от душ животных. Образ и подобие Божии в человеке. Черты богообразности в человеке. Личность и природа в человеке. Назначение человека. Состояние человека до грехопадения. Необходимость попечения Божия о человеке до грехопадения. Грехопадение и его последствия в природе человека. Православное учение о распространении в мире греха. Понятие греха. Всеобщность греха. Понятие «первородного греха». Возможность исцеления, преображение природы.	О, ЭО, Р

8.	Сотериологическое учение Церкви (6 часов)	Православное учение о Боге Спасителе. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о Спасении человеческого рода. Участие в деле Спасения всех Лиц Пресвятой Троицы. Учение о Лице Спасителя и о таинстве Воплощения. Иисус Христос — истинный Бог и человек. Свидетельства Откровения. Ложные мнения о Лице Спасителя. Отличие Иисуса Христа по человечеству от других людей. Православный догмат о Лице Искупителя и его история. Ипостасное соединение во Христе двух естеств и его следствия. Понятие об Искуплении. Необходимость и цель Искупления. Теории Искупления. История Искупления, его этапы. Спасительные плоды Искупления.	К, Т
9.	Экклесиология и сакраментология (6 часов)	Учение о Боге-Освятителе. Понятие «благодать». Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле освящения творения. Виды благодати. Отношения благодати и свободы. Значение веры и добрых дел в освящении человека. Милосердие Божие как сущностная причина спасения. Понятие о Церкви, определении Церкви. Ее основание, цель и назначение. Иисус Христос – Глава Церкви. Святой Дух в жизни Церкви. Существенные свойства Церкви. Церковная иерархия. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Святость, соборность, апостольское происхождение и единство Церкви. Церковь земная и небесная. Присоединение к Церкви, различные чины присоединения как следствие признания разной меры удаленности от Церкви христианских общин. Границы Церкви. Действие благодати вне Церкви. Богословское обоснование почитания икон. Таинства Церкви (Крещение, Миропомазание, Евхаристия, Покаяние, Брак, Елеосвящение, Священство). Монашество. Учение о числе таинств. Условия совершения таинств.	О, Э
10.	Эсхатология (8 часов)	Бог как Судия и Мздовоздатель. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд и его последствия. Учение о мытарствах. Второе Пришествие и его признаки. Воскресение мертвых, его всеобщность и одновременность. Благодатное Царство Христово. Изменение живых при воскресении умерших. Свойства воскресшего тела. Кончина мира. Всеобщий суд. Блаженство праведников и мучения грешников после Страшного Суда. Учение о вечности небесного блаженства и адских мук. Отношение к учению Оригена об апокатастасисе и Римско-католическому учению о Чистилище.	К, Т

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – эскпресс-опрос, Т – тестирование, Э – написание эссе, Р – выполнение реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
5 семестр			
Раздел I			
Введение в догматическое богословие			
1.	Введение в изучение предмета (4 часа)	Понятие Догматического богословия. Предмет, задачи и метод этой дисциплины. Краткая история догматической науки. Священное Предание. Священное Писание. Формы Священного Предания. Божественное Откровение и Церковь.	О, ЭО, Т
Раздел II			
Учение о Боге в Самом Себе и как Творце мира			
2.	Учение о Едином Боге (8 часов)	Истина бытия Божия. Учение о существе Божиим. Свойства существа Божия. Свойства Бога как существа абсолютного. Свойства Бога как существа свободно-разумного. Антропоморфизмы Священного Писания. Отношение свойств Божиих к Его сущности и истинность наших представлений о Боге.	О, Э, Р
3.	Учение о богопознании (4 часа)	Понятие о богопознании. Естественное и сверхъестественное богопознание. Нравственные условия богопознания. Характер и границы богопознания. Психологизм в богопознании. Истинное богопознание и духовная прелесть. История православного учения о богопознании.	К, Т
4.	Триадология (8 часов)	Значение догмата о Пресвятой Троице, как основания христианской религии. Аналогии Святой Троицы в тварном мире. Непостижимость по существу догмата о Пресвятой Троице. Краткая история догмата о Пресвятой Троице: доникейский период, тринитарные споры IV столетия, троичное богословие Великих Каппадокийцев. Современное отношение к догмату о Троице в	Э, Р

		новых христианских конфессиях. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге: в Священном Писании и Священном Предании. Божественное достоинство и равенство Отца, Сына и Святого Духа. Различие Божественных Лиц по Их ипостасным свойствам. Учение о монархии Отца. Римско-католическое учение о Filioque.	
5.	Учение о творении (6 часов)	Бог как Творец мира. Сущность христианского учения о происхождении мира. Творение «из ничего». Вечность Божественного замысла о мире. Творение и время. Побуждение и цель творения. Отношение Лиц Пресвятой Троицы к тварному миру. Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Творения и Промысла. Основные виды творений Божиих. Мир духовный или ангельский. Ангелы в Священном Писании. Сотворение ангелов Богом. Природа ангелов. Цель и назначение бытия ангелов. Небесная иерархия. Архангелы. Демонология. Проблема происхождения зла. Промысл Божий о мире духовном. Семь дней творения материального мира, толкование библейского повествования о творении у святых отцов и в современном богословии. Дохристианские и последующие нехристианские концепции происхождения мира. Совершенство и несовершенство в тварном мире. Бог как Промыслитель мира. Понятие о Промысле Божиим. Образы Божественного промысла о мире (естественный и сверхъестественный). О возможности познания Промысла Божьего человеком.	К, Т
6.	Христология (6 часов)	Православное учение о Боге Спасителе. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о Спасении человеческого рода. Участие в деле Спасения всех Лиц Пресвятой Троицы. Учение о Лице Спасителя и о таинстве Воплощения. Иисус Христос – истинный Бог и истинный человек, свидетельства Священного Писания об этом. Наиболее значимые еретические мнения о Лице Спасителя. Отличие Иисуса Христа по человечеству от других людей. Православный догмат о Лице Искупителя и его история. Ипостасное соединение во Христе двух естеств и его следствия.	О, ЭО, Т
6 семестр			
Раздел III			
Православное учение о человеке и его спасении			
7.	Христианская антропология (8 часов)	Сотворение человека Богом. Богоустановленное различие полов. Брак. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого. Состав человеческой природы. Дихотомия и трихотомия. Современные психологические концепции устройства человека в свете православной антропологии. Тело в составе человеческой природы, энтелехийность взаимопроникновения души и тела. Значение тела как органа души. Человеческая телесность и спасение человека. Душа в составе человеческой природы. Святоотеческие мнения о происхождении человеческих душ. Оригенизм о предсуществовании душ. Свойства человеческой души. Отличие человеческой души от душ животных. Образ и подобие Божии в человеке. Черты богообразности в человеке. Личность и природа в человеке. Назначение человека. Состояние человека до грехопадения. Необходимость попечения Божия о человеке до грехопадения. Грехопадение и его последствия в природе человека. Православное учение о распространении в мире греха. Понятие греха. Всеобщность греха. Понятие «первородного греха». Возможность исцеления, преображение природы.	О, ЭО, Р
8.	Сотериологическое учение Церкви (8 часов)	Православное учение о Боге Спасителе. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о Спасении человеческого рода. Участие в деле Спасения всех Лиц Пресвятой Троицы. Учение о Лице Спасителя и о таинстве Воплощения. Иисус Христос — истинный Бог и человек. Свидетельства Откровения. Ложные мнения о Лице Спасителя. Отличие Иисуса Христа по человечеству от других людей. Православный догмат о Лице Искупителя и его история. Ипостасное соединение во Христе двух естеств и его следствия. Понятие об Искуплении. Необходимость и цель Искупления. Теории Искупления. История Искупления, его этапы. Спасительные плоды Искупления.	К, Т
9.	Экклесиология и сакраментология (8 часов)	Учение о Боге-Освятителе. Понятие «благодать». Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле освящения творения. Виды благодати. Отношения благодати и свободы. Значение веры и добрых дел в освящении человека. Милосердие Божие как сущностная причина спасения. Понятие о Церкви, определения Церкви. Ее основание, цель и назначение. Иисус Христос – Глава Церкви.	О, Э

		Святой Дух в жизни Церкви. Существенные свойства Церкви. Церковная иерархия. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Святость, соборность, апостольское происхождение и единство Церкви. Церковь земная и небесная. Присоединение к Церкви, различные чины присоединения как следствие признания разной меры удаленности от Церкви христианских общин. Границы Церкви. Действие благодати вне Церкви. Богословское обоснование почитания икон. Таинства Церкви (Крещение, Миропомазание, Евхаристия, Покаяние, Брак, Елеосвящение, Священство). Монашество. Учение о числе таинств. Условия совершения таинств.	
10.	Эсхатология (8 часов)	Бог как Судия и Мздовоздаятель. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд и его последствия. Учение о мытарствах. Второе Пришествие и его признаки. Воскресение мертвых, его всеобщность и одновременность. Благодатное Царство Христово. Изменение живых при воскресении умерших. Свойства воскресшего тела. Кончина мира. Всеобщий суд. Блаженство праведников и мучения грешников после Страшного Суда. Учение о вечности небесного блаженства и адских мук. Отношение к учению Оригена об апокатастасисе и Римско-католическому учению о Чистилище.	К, Т

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – эскпресс-опрос, Т – тестирование, Э – написание эссе, Р – выполнение реферата.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Символические книги в Православном догматическом богословии.
2. Естественное и сверхъестественное Откровение.
3. Преемство Ветхозаветной религии в христианстве.
4. Апологетика христианства в современных условиях.
5. Соотношение веры и знания в патристике.
6. Анализ доказательств бытия Божия.
7. История догмата о Святой Троице.
8. Вопрос о Filioque в истории догматического богословия.
9. Полемика святителя Кирилла Александрийского с блаженным Феодоритом Кирским.
10. Понимание термина «природа» в православии, несторианстве и монофизитстве.
11. Учение об этапах богопознания святителя Григория Нисского.
12. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке. Сущность и энергии в Боге.
13. Догматическая поэзия Богородичных песнопений.
14. Христианская ангелология.
15. Христианская демонология.
16. Догматический анализ нехристианских концепций происхождения мира.
17. Эволюция учения в патристике об образе и подобии Божию в человеке.
18. Догматический анализ учений о происхождении человеческих душ в патристике.
19. Понятие о Промысле Божию, его виды.
20. Догматическое учение о Церкви.
21. Догматическое учение о церковных таинствах.
22. Догмат искупления.
23. Сравнение экклезиологии святителя Игнатия Богоносца и святителя Киприана Карфагенского.
24. Догматическое учение о бессмертии души, мытарствах, загробной участи некрещеных младенцев.
25. Второе пришествие Иисуса Христа.
26. Страшный суд. Жизнь будущего века.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение курсовой работы	1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / Сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016.
2	Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям: подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол» являются такими современными формами проведения занятий. **Проблемные лекции** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции. При проведении практических занятий по дисциплине используются следующие виды интерактивных технологий: тематическая дискуссия, проблемный семинар. Под **тематической дискуссией** как интерактивным методом обучения понимается определенный вид исследования, или разбора, заданной преподавателем проблемы. Тематическая дискуссия с точки зрения образования представляет собой целенаправленное коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. Тематическая дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. **Проблемный семинар** представляет собой обсуждение группой участников подготовленных ими рефератов и эссе, проводимое под руководством преподавателя.

Информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Исследовательские методы в обучении, основанные на самостоятельном поиске, анализе и обобщении материала, применяются при подготовке и выполнении рефератов и эссе по изучаемой дисциплине.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л № 1	Проблемная лекция	2
5	Л № 2	Лекция с использованием мультимедийной системы	4
5	Л № 4	Проблемная лекция	4
5	ПЗ № 6	Тематическая дискуссия	6
<i>Итого за 5 семестр</i>			16
6	Л № 7	Проблемная лекция	8
6	ПЗ № 10	Проблемный семинар	8
<i>Итого за 6 семестр</i>			16
<i>Итого по дисциплине</i>			32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Догматическое богословие».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для коллоквиумов, экспресс-опросов, тестовых заданий, написания эссе, выполнения рефератов, курсовой работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзаменам.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1 Применяет базовые знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	Знает основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета и умеет соотнести их с важнейшими догматами и принципами православного Предания и христианского богословия. Умеет анализировать важнейшие источники по догматическому богословию. Владет учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	коллоквиум, экспресс-опрос, тестирование, эссе, реферат, курсовая работа	Вопросы к экзамену 1-40 (5 семестр). Вопросы к экзамену 1-48 (6 семестр).
2	ИОПК-1.2 Интерпретирует базовые знания священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач	Знает основные первоисточники христианской письменности, связанные с содержанием курса, а также с рядом включенных в программу учебных пособий и научных работ. Умеет отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения. Владет навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.	коллоквиум, экспресс-опрос, тестирование, эссе, реферат, курсовая работа	Вопросы к экзамену 1-40 (5 семестр). Вопросы к экзамену 1-48 (6 семестр).
3	ИОПК-2.1 Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения	Знает хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с догматическими движениями и спорами в истории древней Церкви. Умеет отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием от взглядов ему противоречащих – спорных или еретических.	коллоквиум, экспресс-опрос, тестирование, эссе, реферат, курсовая работа	Вопросы к экзамену 1-40 (5 семестр). Вопросы к экзамену 1-48 (6 семестр).

	теологических задач	Владеет методами правильной постановки исследовательских проблем и выдвижения научных гипотез.		
4	ИПК-4.1 Понимает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительской и посреднической деятельности	Знает основные особенности восточно-христианского и западно-христианского богословского подхода к церковным догматам, выделяя важнейшие сходные и противоположные друг другу черты двух данных направлений богословской мысли. Умеет излагать содержание предлагаемых студентам учебных пособий и источников, формулировать и логически последовательно освещать основные особенности догматов и воззрений богословской системы православной Церкви. Владеет способностью к использованию основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	коллоквиум, эскпресс-опрос, тестирование, эссе, реферат, курсовая работа	Вопросы к экзамену 1-40 (5 семестр). Вопросы к экзамену 1-48 (6 семестр).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для коллоквиумов

5 семестр

Тема 1: Учение о богопознании

1. Понятие о богопознании. Естественное и сверхъестественное богопознание.
2. Нравственные условия богопознания. Характер и границы богопознания.
3. Психологизм в богопознании.
4. Истинное богопознание и духовная прелесть.
5. История православного учения о богопознании.

Тема 2: Учение о творении

1. Бог как Творец мира. Творение «из ничего». Вечность Божественного замысла о мире. Творение и время. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Творения и Промысла.
2. Основные виды творений Божиих. Сотворение ангелов Богом. Небесная иерархия. Демонология. Проблема происхождения зла. Промысел Божий о мире духовном.
3. Семь дней творения материального мира, толкование библейского повествования о творении у святых отцов и в современном богословии.
4. Дохристианские и последующие нехристианские концепции происхождения мира.
5. Понятие о Промысле Божиим. Образы Божественного промысла о мире (естественный и сверхъестественный). О возможности познания Промысла Божьего человеком.

6 семестр

Тема 3: Сотериологическое учение Церкви (Ч. 1)

1. Православное учение о Боге Спасителе. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о Спасении человеческого рода. Участие в деле Спасения Лиц Пресвятой Троицы.
2. Учение о Лице Спасителя и о таинстве Воплощения.
3. Иисус Христос - истинный Бог и человек. Свидетельства Откровения. Ложные мнения о Лице Спасителя.
4. Отличие Иисуса Христа по человечеству от других людей.
5. Православный догмат о Лице Искупителя и его история.

Тема 3: Сотериологическое учение Церкви (Ч. 2)

1. Ипостасное соединение во Христе двух естеств и его следствия.
2. Понятие об Искуплении. Необходимость и цель Искупления.
3. Основные теории Искупления.
4. История Искупления, его этапы.
5. Спасительные плоды Искупления.

Тема 4: Эсхатология (Ч. 1)

1. Бог как Судья и Мздовоздаятель.
2. Телесная смерть и бессмертие души.
3. Частный суд и его последствия. Учение о мытарствах.
4. Второе Пришествие и его признаки.
5. Воскресение мертвых, его всеобщность и одновременность.

Тема 4: Эсхатология (Ч. 2)

1. Благодатное Царство Христово.
2. Изменение живых при воскресении умерших. Свойства воскресшего тела.
3. Кончина мира. Всеобщий суд.
4. Блаженство праведников и мучения грешников после Страшного Суда. Учение о вечности небесного блаженства и адских мук.
5. Отношение к учению Оригена об апокатастасисе и Римско-католическому учению о Чистилище.

Контрольные вопросы для экспресс-опросов по текущей аттестации

1. Соотношение Священного Писания и Священного Предания.
2. Причины появления догматов.
3. Усвоение догматических истин человеческим сознанием.
4. Древние символы и исповедания веры.
5. Святоотеческое учение о естественном богопознании.
6. Учение святителя Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии.
7. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.
8. Антропоморфизмы Священного Писания.
9. Причины возникновения арианства.
10. Свидетельства Священного Писания о троичности Божества.
11. Святоотеческие толкования «уничижительных» мест Священного Писания в отношении Сына Божия.
12. Нехристианские дуалистические и пантеистические теории происхождения мира.
13. Обзор ложных мнений о Промысле Божиим.
14. Происхождение учения об ангельской иерархии.
15. Святоотеческое учение о времени творения ангелов.
16. Святоотеческие мнения о сравнительном совершенстве ангела и человека.
17. Причины появления в мире зла.
18. Различные святоотеческие мнения о человеческом теле.
19. Различные святоотеческие мнения о человеческой душе.
20. Античное и святоотеческое учение о человеке как о «микрокосме».
21. Учение о назначении человека по отношению к безличному творению.
22. Значение библейского образа древа познания добра и зла.
23. Православное учение о смерти.
24. Понятие греха в христианском богословии.
25. Несторианство и монофизитство как две еретические крайности в христологическом учении.

26. Понятия «тление» и «истление» по учению преподобного Иоанна Дамаскина.
27. Свойства тела Христова после Воскресения Спасителя.
28. Пелагианство и полемика с ним блаженного Августина.
29. Православное учение о почитании святых.
30. Вопрос о возможности крещения младенцев.
31. Догматические определения Константинопольских поместных соборов XII столетия.
32. Возможно ли молиться за умерших?
33. Ложные оригенистские мнения о всеобщем спасении демонов и грешников.
34. Учение о хилиазме.

Тесты для самопроверки

1. Что такое Божественное Откровение?

- 1) происшествие, случающееся с человеком, когда он впервые открывает для себя, что Бог – это не вымысел, а существует реально;
- 2) икона с ликом Иисуса Христа, Богородицы или святых;
- 3) действие, которым человек открывает Богу свое сердце, сердечная молитва;
- 4) действие Божие, которым Он делает Себя явным человеку, дает ему знать о Себе и таким образом вступает в отношение к нему. Истины, открытые Богом человеку;
- 5) совокупность знаний о Боге, приобретенных человеком посредством гаданий и других магических действий;
- 6) знания, полученные посредством обучения на теологическом факультете вуза.

2. Что называется Священным Писанием?

- 1) книги, написанные священником либо под диктовку священника;
- 2) книги, написанные по благословию священника;
- 3) Божественное Откровение, записанное пророками и апостолами по вдохновению Святого Духа;
- 4) свод древних секретных манускриптов, содержащих толкование тайной символики христианства, тайные правила, касающиеся последних времен;
- 5) пояснительно-методическое пособие, содержащее совокупность наиболее часто встречающихся вопросов и ответов на тему: «Как стать священником?»;
- 6) книги, рекомендуемые к публикации Издательским Советом поместной церкви.

3. Что называется Священным Преданием?

- 1) сказки и былины, вошедшие в общецерковный фольклор;
- 2) сказки и былины, не вошедшие в общецерковный фольклор, но имеющие важное воспитательное значение для верующих;
- 3) Божественное Откровение, передаваемое от пророков и апостолов в Церкви Христовой словом и примером; живой опыт Церкви;
- 4) хроника, фотохроника и кинохроника, освещающая важнейшие события Истории Вселенской Церкви;
- 5) беседы со священником с их фиксацией в аудио- или видеозаписи;
- 6) художественные фильмы, посвященные жизни Иисуса Христа, Богородицы или апостолов.

4. Какое богословие называется апофатическим?

- 1) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из Священного Писания;
- 2) положительное богословие;
- 3) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из Кумранских рукописей;
- 4) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из Священного Предания;
- 5) отрицательное богословие;

б) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из апокрифов.

5. Какое богословие называется катафатическим?

- 1) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из Священного Писания;
- 2) положительное богословие
- 3) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из Кумранских рукописей;
- 4) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из Священного Предания;
- 5) отрицательное богословие;
- б) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из апокрифов.

6. На каком Вселенском Соборе принят догмат о творении мира из ничего?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) на первом; | 4) на пятом; |
| 2) на втором; | 5) на шестом; |
| 3) на четвёртом; | б) ни на каком. |

7. Почему Боговоплощение в целях искупления человеческого рода произошло через продолжительное время после грехопадения прародителей, а не сразу после него?

- 1) Бог хотел посмотреть, как человек будет жить в условиях распространившегося зла;
- 2) Бог надеялся, что человек сам сможет преодолеть зло;
- 3) это время было необходимо для подготовки человеческого рода к Пришествию Спасителя;
- 4) это время понадобилось Богу, чтобы найти оптимальный вариант для спасения людей;
- 5) это время было дано Богом на самостоятельное преодоление человеком своего разлада с живой природой;
- б) это время было дано Богом для того чтобы ангелы помогли человеку в преодолении зла.

8. В чем заключается изменение онтологического статуса человека в результате крестных страданий и Воскресения Христова:

- 1) в искуплении человека и обретении для него возможности получить спасение;
- 2) в возможности делать людям добро;
- 3) в возможности улучшить отношения между людьми;
- 4) в возможности нравственного самосовершенствования личности;
- 5) в установлении традиции почитания святых;
- б) в желании человека не наносить ущерба живой природе.

9. Какое из перечисленных утверждений отражает истинное положение о Божьей Матери?

- 1) Дева Мария именуется Матерью Бога условно, так как женщина, будучи творением Божьим, не может быть родительницей Творца;
- 2) Дева Мария, как Мать Иисуса Христа, обладает не меньшим достоинством, чем Сам Христос;
- 3) Богородица от самого Ее зачатия была избавлена от скверны первородного греха;
- 4) Дева Мария является Матерью Божьей в строгом значении этого слова;
- 5) Богородица находилась с Иосифом в супружеских отношениях;
- б) Благовестие Деве Марии принес архистратиг Михаил.

10. Страшный Суд, согласно святоотеческому богословию, будет:

- 1) окончательным и всеобщим;
- 2) не окончательным, ведь впоследствии спасение будет возможно и для осужденных на этом Суде грешников;
- 3) через тысячу лет после воскресения праведников;

- 4) в 2242 году;
- 5) проходить в Вавилоне;
- 6) осуществляться четырьмя апокалиптическими всадниками.

Темы рефератов и эссе

1. Основные догматы христианского мировоззрения.
2. Онтология христианства. Понятие о Боге, Его отношении к миру. Учение о материи.
3. Космогония и космология христианства.
4. Гносеология христианства. Пути богопознания: апофатика, катафатика, мистика.
5. Гносеология христианства. Познание сотворенного мира и человека.
6. Христианская этика. Заповеди Бога и проблема нравственности.
7. Эстетическая концепция христианства. Отображение божественной красоты в космосе и человеке.
8. Христианская антропология.
9. Понятие вечности и времени в христианстве.
10. Христианская философия истории. Целенаправленность исторического процесса.
11. Структура и содержание книг Ветхого Завета.
12. Структура и содержание книг Нового Завета.
13. Проблемы Священного Предания в русском богословии XIX-XX вв.
14. Споры о богопознании в IV в.
15. Учение о Пресвятой Троице в доникейский период.
16. Тринитарные споры IV в.
17. Догматическое содержание христологических споров IV-VIII вв.
18. Раскрытие православного учения о Лице Искупителя в контексте богословских споров IV-VIII вв. (полемика с Аполлинарием, несторианский спор, полемика с монофизитством, монофелитство, иконоборчество).
19. Сущность христианского учения о происхождении мира и основные нехристианские космогонические концепции.
20. Святоотеческое учение о человеке (святоотеческая антропология).
21. Православное учение о грехе и его последствиях (святые отцы и современные богословы).
22. «Юридическая теория Искупления» в трудах русских богословов XIX-XX вв. и ее критика оппонентами.
23. «Нравственная теория Искупления» в трудах русских богословов XIX-XX вв. и ее критика оппонентами.
24. Догматическое содержание споров об Имени Божиим в Русской Церкви (XX в.).
25. Осмысление паламитского учения в русской богословской науке XIX-XX вв.
26. Разбор римско-католического учения о Filioque в русском богословии XVIII-XX вв.
27. Соборность как существенное свойство Церкви.
28. О человеческой природе Господа Иисуса Христа (святые отцы и современные богословы).
29. Софиология и православное богословие.
30. Святоотеческое учение о благодати.
31. Евхаристическая экклезиология в трудах современных богословов.
32. Православное учение об обожении.
33. Догматическое учение о таинствах крещения и миропомазания.
34. Христология святителя Кирилла Александрийского.

35. Богословская терминология в эпоху христологических споров.
36. Понятие Логоса у апологетов.
37. Взаимоотношение веры и науки у каппадокийцев.
38. Учение о творении мира у святителя Григория Нисского.
39. Учение святого Кассиана о благодати.
40. Учение о *usia* и *fusis* у Антония Храповицкого.
41. Толкование Апокалипсиса протоиереем Сергием Булгаковым.
42. Учение о богочеловечестве Владимира Соловьева и его развитие в трудах протоиерея Сергия Булгакова.
43. Учение о спасении в работе патриарха Сергия (Страгородского).
44. Христология в V веке.
45. Халкидониты и монофизиты.
46. Оригенистский кризис VI в.
47. Бог пострадал плотью.
48. Духовные писатели о спасении, аскетизме и обожении.
49. Космическое измерение спасения: преподобный Максим Исповедник.
50. Попытка систематизации христианской догматики преподобным Иоанном Дамаскиным.
51. Видение невидимого: иконоборческий кризис.
52. Христология в поздней Византии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

**Вопросы к экзамену
(5 семестр)**

1. Догматическое богословие как наука.
2. Понятие догмата. Теологичность. Богооткровенность.
3. Понятие догмата. Церковность. Законообязательность.
4. Божественное Откровение. Естественное богопознание.
5. Богодухновенность Священного Писания.
6. Священное Предание и Священное Писание, их взаимоотношение.
7. Православное понимание истины. Критерии истины.
8. Истинность Священного Предания.
9. Возможность и характер нашего познания о Боге (учение Великих Каппадокийцев).
10. Доказательства бытия Божия.
11. Онтологические свойства существа Божия: самобытность, неизменяемость.
12. Онтологические свойства существа Божия: вечность, неизмеримость, вездеприсутствие.
13. Духовные свойства Божии: всеведение, премудрость.
14. Духовные свойства Божии: всемогущество, всеправедность, святость.
15. Духовные свойства Божии: всеблаженство, благодать.
16. Любовь и правда Божия, их соотношение.
17. Отношение приписываемых существу Божию свойств к самому Его существу.
18. Истина бытия Божия.
19. Космологические и физико-телеологические аргументы бытия Божия.
20. Пути и способы богопознания.
21. Единство существа Божия. Указание на троичность Лиц в Боге в Ветхом Завете: указание на множественность Лиц, указания на три Лица, указания на личность и божество каждого их Лиц Пресвятой Троицы. Отношение Лиц Св. Троицы к миру.

22. Свидетельство Нового Завета о троичности Лиц в Боге. Божество Отца (свидетельства Нового Завета). Божество Сына Божия (свидетельства Нового Завета).
23. Божество Святого Духа (свидетельства Нового Завета). Единосущие Лиц Пресвятой Троицы.
24. Различие Божественных Лиц по Их личным свойствам: личное свойство Бога Отца, личное свойство Бога Сына и личное свойство Бога Духа Святого.
25. Бог есть Первопричина мира. Бог произвел все существующее через творение. Возражения против догмата о творении. Творение мира не от вечности, а во времени или вместе со временем.
26. Участие всех лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Образ Божественного творения мира. Побуждение и цель творения. Совершенство творения.
27. Порядок творения мира и главные виды творения.
28. Бытие сотворенных духов или ангелов. Возражения против бытия ангелов. Время сотворения ангелов, число ангелов.
29. Природа и свойства ангелов: духовность или бестелесность ангелов; свойства ангелов как существ бестелесных; духовные силы и свойства ангелов. Промысел Божий об ангельском мире. Служение ангелов Богу.
30. Ангелы как орудия промысла Божия о мире вообще и о роде человеческом.
31. Ангелы-хранители целых народов, обществ. Ангелы-хранители частных лиц.
32. Бытие злых духов. Их падение. Их число. Злобная деятельность падших ангелов: попытка распространения своего царства; действие на душу человека, на его тело, на внешнее благосостояние. Ограничение Богом злой деятельности падших духов.
33. Господь Иисус Христос есть истинный Бог по естеству как Сын Божий.
34. Господь Иисус Христос есть истинный человек.
35. Господь Иисус Христос родился по человечеству сверхъестественным образом.
36. Безгрешность Господа Иисуса Христа.
37. Единство ипостаси Господа Иисуса Христа. Ипостась Господа Иисуса Христа есть именно Ипостась Слова.
38. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств. Значение терминов «неслитно» и «неизменно или непреложно», «нераздельно» и «неразлучно».
39. Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому. Свойства человеческие и Божеские усваиваются Божеству и человечеству. Обожение человеческого естества.
40. Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому. Ему подобает единое, нераздельное Божеское поклонение. У Него две воли и два действия.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Происхождение всего человечества от Адама и Евы.
2. Мнения о происхождении души: предсуществование, творение, рождение.
3. Существенное отличие души и независимость от тела.
4. Душа и дух. Трехотомия.
5. Свойства души человеческой: самостоятельность души, духовность, разумность, свобода, бессмертие.
6. Образ и подобие Божие в человеке.
7. Назначение человека.
8. Понятие о промысле Божиим. Действительность промысла Божия вообще. Предметы Божественного промысла. Действия промысла Божия. Образы Божественного промысла о мире.

9. Необходимость промысления Божия о первозданном человеке. Первобытное состояние человека.
10. Грехопадение прародителей. Сущность грехопадения.
11. Следствия грехопадения.
12. Первородный грех. Его действительность, всеобщность, способ распространения. Вменение первородного греха.
13. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Предвечность этого решения. Участие Лиц Пресвятой Троицы.
14. Понятие «спасение», этимология слова «искупление». Цель искупления.
15. Пророческое служение Иисуса Христа. Евангельские законы веры и деятельности.
16. Учение Иисуса Христа предназначено всем народам во все времена. Пророчества Иисуса Христа.
17. Крестная жертва Иисуса Христа, ее место и значение в деле Искупления. Спасительные плоды жертвы Христовой: искупление, очищение грехов, примирение людей с Богом. Значение ее по отношению к следствиям грехопадения, дарование полноты благ.
18. Чудеса как проявление царственной власти Иисуса Христа в дни уничижения. Сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом.
19. Воскресение Иисуса Христа и значение этого события в деле Искупления. Действительность воскресения Христова. Вознесение Иисуса Христа на небо и отверзение для всех верующих Царства Небесного. Действительность Вознесения Христова.
20. Вечное царствование Иисуса Христа по вознесении на небо. Необходимость Божественной помощи для усвоения людьми даруемого им во Христе и Христом спасения. Ниспослание Духа Святого и Его действия для нашего спасения.
21. Учение Откровения о благодати. Значение слова «благодать». Благодать – свойство существа Божия. Благодать как сила Божия. Участие Лиц Пресвятой Троицы в раздавании благодати. Виды благодати. Особые дарования благодати. Односторонние понятия о благодати.
22. Действие благодати предваряющей: призывание и обращение. Необходимость спасающей веры для обращения. Значение веры и добрых дел в нашем спасении.
23. Отношение благодати к свободе. Благодать оправдывающая, ее действия. Благодать, сохраняющая и возвращающая духовную жизнь.
24. Необходимость Церкви в деле освящения. Понятие о Церкви Христовой. Образы Церкви.
25. Основание Церкви Иисусом Христом. Цель Церкви.
26. Глава Церкви Христос Спаситель и Дух Святой Параклит.
27. Существенные свойства истинной Церкви Христовой: Единство, Святость, Соборность, Апостольство Церкви.
28. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Судьба отступников от веры. Судьба находящихся вне Церкви.
29. Союз между Церковью земной и небесной. Ходатайство святых за верующих, живущих на земле. Молитвенное призывание святых в земной Церкви. Почитание святых.
30. Почитание мощей святых угодников Божиих. Почитание святых икон.
31. Понятие о таинствах. Их богоустановленность. Действительность таинств. Отличие таинств от обрядов.
32. Установление таинства Крещения. Видимая сторона Крещения. Невидимые действия Крещения.
33. Установления таинства Миропомазания. Видимая сторона Таинства Миропомазания. Внутренняя сторона таинства Миропомазания.
34. Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии. Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святых Дарах. Отношения Евхаристии к Голгофской жертве.

35. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн.
36. Установление таинства Покаяния. Внешнее действие таинства Покаяния. Внутреннее действие таинства Покаяния. Условия прощения грехов.
37. Понятие о таинстве Священства. Богоустановленность таинства Священства. Видимая сторона таинства Священства. Невидимые действия таинства Священства.
38. Понятие о таинстве Брака. Видимая сторона таинства Брака. Невидимые действия Таинства Брака.
39. Понятие о таинстве Елеосвящения. Установление таинства Елеосвящения. Видимая сторона таинства Елеосвящения. Благодатные действия таинства Елеосвящения.
40. Телесная смерть и бессмертие души.
41. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда: состояние праведных после частного суда, состояние душ грешников после частного суда.
42. Молитва Церкви за умерших. Критика возражений против молитв за усопших. Церковная дисциплина в молитвах за умерших. Загробная участь младенцев.
43. Неизвестность времени второго пришествия Христова. Признаки второго пришествия Христова. Распространение Евангелия и полнота Церкви. Признаки Второго пришествия Христова. Усиление зла.
44. Антихрист и время его пришествия. Брань Антихриста с царством Христовым и поражение его от Господа. Второе пришествие Христово.
45. Воскресение мертвых, его действительность и всеобщность. Изменение живых при воскресении умерших. Одновременность воскресения умерших, хилязм, его ложность. Кончина благодатного царства Христова и открытие царства славы.
46. Тело воскресения, его тождество с телом жившего. Отличие тела воскресения от тела жившего: нетленность, сила, духовность, слава.
47. Кончина мира. Всеобщий суд. Его действительность. Образ совершения всеобщего суда. Блаженное состояние праведников после всеобщего суда. Степени и вечность блаженства праведников.
48. Состояние осужденных после всеобщего суда. Степени и вечность мучения осужденных.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал по дисциплине во всей полноте без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом, на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, почти полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; учебные задания не оценены максимальным количеством баллов; во многом сформированы практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, не полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; многие учебные задания либо не выполнены, либо оценены количеством баллов, близким к минимальному; некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Гриненко Г.В. История философии: учебник для вузов / Г.В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 648 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20100-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589568>.

2. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: учебник для вузов / В.Т. Звиревич; под научной редакцией С.П. Пургина. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17655-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533492>.

3. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов / ответственный редактор И.Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18490-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584330>.

4. Религиоведение: учебник для вузов / под редакцией М.М. Шахнович. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06458-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582918>.

5. Философия религии: учебник для вузов / под редакцией М.М. Шахнович. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 273 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01123-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582919>.

5.2 Периодическая литература

1. Вопросы философии.

2. Философские науки.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>;
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru;
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>;
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
2. Scopus <http://www.scopus.com/>;
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com;
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>;
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>;
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>;
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>;
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>;
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>;
13. zbMath <https://zbmath.org/>;
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>;
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>;
16. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>;

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>;
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>;
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;
4. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным аспектам догматического богословия, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Изучение текстов по вопросам догматики и их основных идей должно содействовать формированию нравственной, эстетической, общей и профессиональной культуры будущих специалистов-теологов, осознанию ими своих профессиональных функций. Одной из *основных задач курса* является ориентация обучающихся на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, применение аналитического подхода к различным убеждениям.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на

научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Специфика изучения догматического богословия такова, что студентам рекомендуется при изучении каждой темы курса обращаться не к одному, а к нескольким видам учебников и научных работ, поскольку различные темы излагаются в них с разной степенью полноты по рассматриваемым вопросам. Студент сам выбирает из предложенного преподавателем списка ту литературу, которая в большей мере соответствует требованиям программы и вопросам плана семинарского занятия. Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение учебной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию), выполнение индивидуальных заданий (подготовку рефератов, написание эссе, выполнение курсовой работы), подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить учебную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, коллоквиумов, экспресс-опросов, тестирования, а также при выступлении обучающихся по темам рефератов и эссе.

Курсовая работа выполняется студентом в соответствии с учебным планом и должна быть представлена в установленный срок. Курсовая работа является индивидуальным, завершённым трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Курсовая работа базируется на изучении текстов Священного Писания, научных источников и т.п. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить сравнительные, сопоставительные, текстологические и другие исследования, делать обобщения и выводы. В процессе выполнения курсовой работы студент должен приобрести и закрепить навыки работы с текстами Священного Писания, с текстами сочинений Святых Отцов, со специальной литературой фундаментального и прикладного характера, а также навыки систематизации, обобщения и анализа фактического материала по проблемам дисциплины. Выполнение курсовой работы осуществляется студентом под руководством преподавателя – руководителя работы. Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, теоретическими источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента. Подбор данных, их критическое

осмысление и обработка составляют важнейший этап в подготовке и написании курсовой работы.

Студент совместно с руководителем уточняют круг вопросов, подлежащих изучению, составляют план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяют необходимую литературу и другие материалы. Все части *курсовой работы* должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Содержание работы при необходимости можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Общий объем курсовой работы должен составлять 20-25 страниц текста, набранного на компьютере с интервалом 1,5 (без приложений). Следует учесть, что кроме изучения учебников и монографий по теме курсовой работы необходимо изучение материалов по данной теме, публикуемых в периодической печати.

Курсовая работа должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введении, основной части, заключении, библиографии (списке использованной литературы).

Во **введении** обосновывается выбор темы и ее актуальность, ставятся проблемы по данной теме и рассматриваются различные взгляды на них, существующие в научно-исследовательской литературе, приводится оценка современного состояния решаемой научной проблемы (литературный обзор), определяются объект и предмет, цель и задачи курсовой работы и приводится описание ее методологической основы.

В **основной части** раскрывается сама тема работы, где не только освещаются ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но и сопоставляются между собой, в результате чего формулируется собственная интерпретация рассматриваемой темы и предлагается свое решение.

В **заключении** даются обобщение результатов исследования; оценка полноты достижения сформулированной цели и решения поставленных задач; а также предложения по дальнейшим направлениям работ, связанных с развитием темы исследования.

Завершает курсовую работу **список используемой литературы**, который содержит сведения об источниках, использованных при ее написании. В него включаются только фактически использованные источники, но не вся литература, рассмотренная и прочитанная в процессе подготовки и написания работы. Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами.

Неправильно оформленная работа не принимается. Курсовая работа должна иметь правильно оформленный научный аппарат: сноски, ссылки, цитаты и пр. Цитаты, сноски, список литературы должны удовлетворять следующим требованиям: необходимо указывать фамилии и инициалы авторов работ; полное название работы (книги, статьи и т.п.); место, где издана работа (название издательства иногда опускается); год издания. При необходимости указываются страницы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель, магнитно-маркерная доска. Технические средства обучения: проектор, переносной ноутбук	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель, магнитно-меловая доска; магнитно-маркерная доска; меловая доска. Технические средства обучения: станция рабочая, проектор, переносной ноутбук	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional
Учебные аудитории для выполнения курсовых работ	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: компьютер с подключением к сети «Интернет», принтер, МФУ	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А213, А218)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional