

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров



30 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.40.01 «ПАТРИСТИКА, ЧАСТЬ 1»**

Направление подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат)

Направленность (профиль) «Христианская теология»

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Патристика, часть 1» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО № 1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), направленность (профиль) «Христианская теология»

Программу составил:


С.Ю. Просветов,
доцент кафедры философии, теологии и религиоведения,
кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Патристика, часть 1» утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой философии, теологии и религиоведения Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 20 мая 2025 г.
Председатель УМК ФИСМО Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Патристика, часть 1» – в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин – является специальное научное изучение древней восточной и западной церковной литературы, выступающей основанием христианского вероучения и жизни Церкви.

1.2 Задачи дисциплины:

1. осмысление места и роли христианской письменности в культурно-историческом процессе;
2. рассмотрение основных этапов исторического развития христианской письменности;
3. ознакомление с влиянием, которое оказывала христианская письменность на общественную жизнь в древний период своего существования;
4. изучение христианской письменности с глубоким проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров;
5. изучение истории духовно-нравственной жизни древней Церкви и христианского монашества;
6. изучение важнейших вероучительных памятников и догматов христианства;
7. изучение особенностей развития древней христианской письменности как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных направлений;
8. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с текстами древней христианской письменности и историко-догматическими текстами (то есть первоисточниками);
9. активизация познавательного интереса у студентов на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и литературно-исторического материала;
10. решение конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках профессионального обучения теологов;
11. выработка самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
12. формирование теологической культуры мышления;
13. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
14. вооружение будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.40.01 «Патристика, часть 1» для бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (5 семестр).

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей церковной литературы и процессов ее постепенного возникновения. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях древней христианской письменности. В процессе изучения предмета «Патристика, часть 1» они познакомятся с основными отличиями идей литературы Восточного христианства от письменности Западного христианства. Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с основными

источниками по древнехристианской письменности, позволит им глубже познакомиться с богословской и философской терминологией. Студенты также подробно познакомятся с историей развития древней христианской письменности.

Для изучения дисциплины «Патристика, часть 1» студентам необходимо знать такие теологические и философские дисциплины, как «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «История теологии», «История древней христианской Церкви», «История философии», «Философия», «Философия теологии», «Логика», «История религий», «Религиоведение». В свою очередь, дисциплина «Патристика, часть 1» лежит в основе изучения таких дисциплин, как «Патристика, часть 2», «Патристика, часть 3», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Литургическое богословие», «Христианская антропология», «Религиозная педагогика», «Каноническое (церковное) право», «История и теория христианского искусства», «Музыка в христианской культуре», «Государственно-конфессиональные отношения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
ИОПК-1.1 Применяет базовые знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	Знает причины и особенности развития древней христианской письменности и патристики, ее роль и место в мировой культуре.
	Умеет разбираться в догматическом учении православия, руководствуясь писаниями святых отцов и учителей Церкви.
	Владеет способностью использовать полученные знания на практике.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
ИОПК-5.2 Анализирует и интерпретирует теологическое знание в его связи с религиозной традицией	Знает основные этапы развития, идейно-теоретические основания и предпосылки древней христианской теологии.
	Умеет анализировать важнейшие источники по патристике и истории древней христианской письменности.
	Владеет базовыми догматико-теоретическими знаниями, основами христианской патристики.
ПК-3 Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	
ИПК-3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает основные принципы и категории ересей в древней христианской Церкви.
	Умеет объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской письменности.
	Владеет учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2
Аудиторные занятия (всего):	52	52
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	36	36
Иная контактная работа:	2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	7	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата)	6	6
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям: подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	30	30
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	54,2
	зач. ед.	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел I						
Христианская литература доникейской эпохи (I-III вв.)						
1.	Интерпретация Нового Завета как начала и основы христианского мировоззрения	12	2	4	-	6
2.	Апокрифическая литература	12	2	4	-	6
3.	Сочинения и идеи апостольских мужей	12	2	4	-	6
4.	Восточная христианская апологетика	14	2	6	-	6
5.	Западная христианская апологетика	14	2	6	-	6
6.	Александрийская катехизисная школа: Климент	15	2	6	-	7
7.	Александрийская школа: Ориген	16	4	6	-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	95	16	36	-	43
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	10,8	-	-	-	10,8
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108	16	36	-	53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
Раздел I Христианская литература доникейской эпохи (I-III вв.)			
1.	Интерпретация Нового Завета как начала и основы христианского мировоззрения (2 часа)	Понятие о Священном Писании Нового Завета. Цель написания священных книг Нового Завета и их содержание. Количество, наименования и порядок священных книг Нового Завета. Разделение новозаветных священных книг по их содержанию. История создания канона священных книг Нового Завета. Язык новозаветных священных книг и история их текста. Время написания новозаветных священных книг.	О, ЭО, Т, Э
2.	Апокрифическая литература (2 часа)	Общая характеристика и время написания апокрифической литературы Апокрифические Евангелия (евреев, двенадцати, египетское, Петра, Такова, Фомы, Детства Иисуса, Варфоломея, Никодима). Апокрифические Деяния (Павла, Петра, Андрея, Иоанна, Фомы, Фаддея). Апокрифические Послания (апостола Павла, «Послания апостолов»). Апокрифические Апокалипсисы (Петра, Фомы, Стефана).	ЭО, Р
3.	Сочинения и идеи апостольских мужей (2 часа)	Характеристика мужей апостольских и их творений. «Учение двенадцати апостолов». Послание, приписываемое апостолу Варнаве. Священномученик Климент Римский. Книга «Пастырь» Ерма. Священномученик Игнатий Богоносец. Священномученик Поликарп Смирнский. Священномученик Папий Иерапольский. Аверкиева эпитафия.	К
4.	Восточная христианская апологетика (2 часа)	О Боге и отношении Его к миру, о человеке в учениях святого Иустина и Татиана. Учения о Боге и мире, о воскресении мертвых у Афинагора. Краткое жизнеописание и христианские учения Феофила Антиохийского, святого Иринея Лионского. Общие сведения об африканской литературе.	О, Т
5.	Западная христианская апологетика (2 часа)	Минуций Феликс и первое сочинение христианско-латинской апологетики. Тертуллиан, его жизнь и труды. полемика Учение Тертуллиана: против философии, богопознание и его виды, учение о Боге, учение о творении, англелогия и демонология, антропология, сотериология и христология, экклезиология и сакраментология, эсхатология. Тертуллиан как апологет. Христианские писатели III и начала IV века: Киприан, Новациан, Арнобий и Лактанций.	ЭО, Т, Р
6.	Александрийская катехизисная школа: Климент (2 часа)	Жизнеописание и труды Климента Александрийского как ученого и философа. Герменевтика Климента Александрийского в русле развития аллегорического метода. Учение Климента Александрийского: его взгляд на философию, его решение о соотношении языческой философии и христианства, соотношение веры и знания, Логос как ключевое понятие в учении Климента Александрийского, учение о Боге и Его отношении к миру, антропология и этика.	ЭО, Т, Э
7.	Александрийская школа: Ориген (4 часа)	Ориген и расцвет Александрийской школы как института эпохи христианской Античности. Аллегорическая герменевтика в трудах Оригена. Теология Оригена: о Боге, о Святой Троице, о Сыне Божием, о Духе Святом. Онтология Оригена: о духовном мире, о физическом мире. Антропология Оригена: учение о предсуществовании и падении души. Сотериология Оригена: понятие об апокатастасисе. Осуждение Церковью ереси оригенизма.	К, Т

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – эскпресс-опрос, Т – тестирование, Э – написание эссе, Р – выполнение реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
Раздел I Христианская литература доникейской эпохи (I-III вв.)			
1.	Интерпретация Нового Завета	Понятие о Священном Писании Нового Завета. Цель написания священных книг Нового Завета и их содержание. Количество, наименования и порядок	О, ЭО,

	как начала и основы христианского мировоззрения (4 часа)	священных книг Нового Завета. Разделение новозаветных священных книг по их содержанию. История создания канона священных книг Нового Завета. Язык новозаветных священных книг и история их текста. Время написания новозаветных священных книг.	Т, Э
2.	Апокрифическая литература (4 часа)	Общая характеристика и время написания апокрифической литературы Апокрифические Евангелия (евреев, двенадцати, египетское, Петра, Такова, Фомы, Детства Иисуса, Варфоломея, Никодима). Апокрифические Деяния (Павла, Петра, Андрея, Иоанна, Фомы, Фаддея). Апокрифические Послания (апостола Павла, «Послания апостолов»). Апокрифические Апокалипсисы (Петра, Фомы, Стефана).	ЭО, Р
3.	Сочинения и идеи апостольских мужей (4 часа)	Характеристика мужей апостольских и их творений. «Учение двенадцати апостолов». Послание, приписываемое апостолу Варнаве. Священномученик Климент Римский. Книга «Пастырь» Ерма. Священномученик Игнатий Богоносец. Священномученик Поликарп Смирнский. Священномученик Папий Иерапольский. Аверкиева эпитафия.	К
4.	Восточная христианская апологетика (6 часов)	О Боге и отношении Его к миру, о человеке в учениях святого Иустина и Татиана. Учения о Боге и мире, о воскресении мертвых у Афинагора. Краткое жизнеописание и христианские учения Феофила Антиохийского, святого Иринея Лионского. Общие сведения об африканской литературе.	О, Т
5.	Западная христианская апологетика (6 часов)	Минуций Феликс и первое сочинение христианско-латинской апологетики. Тертуллиан, его жизнь и труды. полемика Учение Тертуллиана: против философии, богопознание и его виды, учение о Боге, учение о творении, англелогия и демонология, антропология, сотериология и христология, экклезиология и сакраментология, эсхатология. Тертуллиан как апологет. Христианские писатели III и начала IV века: Киприан, Новациан, Арнобий и Лактанций.	ЭО, Т, Р
6.	Александрийская катехизисная школа: Климент (6 часов)	Жизнеописание и труды Климента Александрийского как ученого и философа. Герменевтика Климента Александрийского в русле развития аллегорического метода. Учение Климента Александрийского: его взгляд на философию, его решение о соотношении языческой философии и христианства, соотношение веры и знания, Логос как ключевое понятие в учении Климента Александрийского, учение о Боге и Его отношении к миру, антропология и этика.	ЭО, Т, Э
7.	Александрийская школа: Ориген (6 часов)	Ориген и расцвет Александрийской школы как института эпохи христианской Античности. Аллегорическая герменевтика в трудах Оригена. Теология Оригена: о Боге, о Святой Троице, о Сыне Божиим, о Духе Святом. Онтология Оригена: о духовном мире, о физическом мире. Антропология Оригена: учение о предсуществовании и падении души. Сотериология Оригена: понятие об апокатастасисе. Осуждение Церковью ереси оригенизма.	К, Т

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – эскпресс-опрос, Т – тестирование, Э – написание эссе, Р – выполнение реферата.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

3	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям: подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол» являются такими современными формами проведения занятий. **Проблемные лекции** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что

способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции. При проведении практических занятий по дисциплине используются следующие виды интерактивных технологий: тематическая дискуссия, проблемный семинар. Под **тематической дискуссией** как интерактивным методом обучения понимается определенный вид исследования, или разбора, заданной преподавателем проблемы. Тематическая дискуссия с точки зрения образования представляет собой целенаправленное коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. Тематическая дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. **Проблемный семинар** представляет собой обсуждение группой участников подготовленных ими рефератов и эссе, проводимое под руководством преподавателя.

Информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Исследовательские методы в обучении, основанные на самостоятельном поиске, анализе и обобщении материала, применяются при подготовке и выполнении рефератов и эссе по изучаемой дисциплине.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Патристика, часть 1».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для коллоквиумов, экспресс-опросов, тестовых заданий, написания эссе, выполнения рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1 Применяет базовые знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	Знает причины и особенности развития древней христианской письменности и патристики, ее роль и место в мировой культуре. Умеет разбираться в догматическом учении православия, руководствуясь	коллоквиум, экспресс-опрос, тестирование, эссе, реферат	Вопросы к зачету 1-18.

		писаниями святых отцов и учителей Церкви. Владеет способностью использовать полученные знания на практике.		
2	ИОПК-5.2 Анализирует и интерпретирует теологическое знание в его связи с религиозной традицией	Знает основные этапы развития, идейно-теоретические основания и предпосылки древней христианской теологии. Умеет анализировать важнейшие источники по патристике и истории древней христианской письменности. Владеет базовыми догматико-теоретическими знаниями, основами христианской патристики.	коллоквиум, эскпресс-опрос, тестирование, эссе, реферат	Вопросы к зачёту 1-18.
3	ИПК-3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает основные принципы и категории ересей в древней христианской Церкви. Умеет объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской письменности. Владеет учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	коллоквиум, эскпресс-опрос, тестирование, эссе, реферат	Вопросы к зачёту 1-18.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1: Сочинения и идеи апостольских мужей

1. Характеристика мужей апостольских и их творений. «Учение двенадцати апостолов».
2. Послание, приписываемое апостолу Варнаве. Священномученик Климент Римский.
3. Книга «Пастырь» Ерма.
4. Священномученик Игнатий Богоносец. Священномученик Поликарп Смирнский.
5. Священномученик Папий Иерапольский. Аверкиева эпитафия.

Тема 2: Александрийская школа: Ориген

1. Аллегорическая герменевтика в трудах Оригена.
2. Теология Оригена: о Боге, о Святой Троице, о Сыне Божиим, о Духе Святом.
3. Онтология Оригена: о духовном мире, о физическом мире.
4. Антропология Оригена: учение о предсуществовании и падении души.
5. Сотериология Оригена: понятие об апокатастасисе. Осуждение Церковью ереси оригенизма.

Контрольные вопросы для экспресс-опросов по текущей аттестации

1. Понятие патристической философии.
2. Проблема хронологических рамок патристики.
3. Задачи, метод и значение патристики структуре христианского богословия.
4. Отношение патристики к другим периодам богословской мысли.
5. Отношение патристики к систематическому богословию.
6. История изучения патристики на Западе.
7. История изучения патристики в России.
8. Издание и переводы на русский язык источников по патристике.
9. Курсы по патрологии: история и современность.

10. Периодизация патристики.
11. Деление патристики на западную и восточную.
12. Богословские и философские источники патристики.
13. Общая характеристика «Пятикнижия». Космогония Ветхого Завета.
14. Философемы Ветхого Завета. Этика Ветхого Завета.
15. Символы в текстах «больших» пророков.
16. Библейская философия истории.
17. Этика Нового Завета. Диалектика Бога и человека (Абсолютного и относительного) в прологе «Евангелия от Иоанна».
18. Семантико-символическое содержание в притчах Иисуса Христа.
19. Античная философия как теоретический источник патристической философии.
20. Римский неоплатонизм. Философская концепция Плотина: онтология и гносеология.
21. Римский неоплатонизм. Философская концепция Плотина: этика и эстетика.
22. Римский неоплатонизм. Общая характеристика неоплатонизма Порфирия.
23. Сирийский неоплатонизм Ямвлиха.
24. Афинский неоплатонизм. Специфика диалектики Прокла в работе «Первоосновы теологии».
25. Проблема синтеза неоплатонизма и христианства.
26. Общая характеристика онтологии стоицизма: теология, телеология, космогония и космология.
27. Этика стоицизма. Идеал стоического мудреца.
28. Сравнительно-сопоставительный анализ философии стоицизма и парадигмы христианского мышления.
29. Гностицизм как философское учение. Пневматология. Натуралистический персонализм.
30. Гностицизм как религиозное учение: оккультизм, сотериология, мифологизм.
31. Деление гностицизма по религиозной принадлежности на языческий и иудейский.
32. Деление гностицизма по стилю систем на восточный и западный.
33. Значение гнозиса для упадка античного мирозерцания и распространение гностического учения.
34. Символический язык гностицизма.
35. Гностицизм Симона Мага.
36. Онтология, антропология и сотериология офитов.
37. Историческое значение офитства и его отношение к Восточному гностицизму.
38. Спекулятивная система Валентина и его школы.
39. Валентинианство и гибель язычества.
40. Гностические идеи памятника «Деяния Фомы».
41. Значение открытия библиотеки Наг Хаммади для изучения гностицизма.
42. Оценка космоса в греческой и гностической традициях.
43. Антропология в греческом и гностическом учениях.
44. Критика гностицизма неоплатониками. Плотин «Против гностиков».
45. Критика идей гностицизма христианскими апологетами (Иринеи Лионский, Иоанн Дамаскин и др.).
46. Учение Мани об онтологическом значении Первочеловека.
47. Учение Мани о материи, душе и эсхатологии.
48. Распространение манихейства на Западе и Востоке и его значение для средневековой философии.
49. Жизнь и сочинения Филона Александрийского.

50. Филон Александрийский как экзегет, философ и мистик.
51. Филон Александрийский и иудаизм.
52. Филон Александрийский и греческая философия.
53. Филон Александрийский и ранне-эллинистическое христианство.
54. Теология и космогония Филона Александрийского.
55. Гносеология Филона Александрийского.
56. Теодицея и этика Филона Александрийского.
57. Сущность и характер апокрифических Евангелий.
58. Сущность и характер апокрифических деяний.
59. Сущность и характер апокрифических посланий.
60. Сущность и характер апокрифических апокалипсисов.
61. Понятие о мужах Апостольских, их способы к просвещению, характер сочинений и число мужей.
62. «Учение двенадцати апостолов»: источники, влияния, автор и место написания, содержание памятника.
63. Послания Климента, епископа Римского: история памятника, автор и повод написания.
64. Учение Климента Римского: теология, христология, эсхатология, богодухновенность Священного Писания и учение о церковной иерархии.
65. Послания Игнатия Богоносца, епископа Антиохийского: автор и время написания.
66. Учение Игнатия Богоносца: христология, сотериология, эсхатология, экклезиология.
67. Жизнь и послание Поликарпа, епископа Смирнского.
68. Содержание и характеристика послания Поликарпа Смирнского: этика и учение об иерархии.
69. История послания ап. Варнавы: автор и время написания.
70. Учение ап. Варнавы: христология, сотериология, эсхатология.
71. История, автор, время и место написания «Пастыря» Ермы.
72. Теология, этика, учение о церковной жизни и таинствах в «Пастыре» Ермы.
73. Богословско-философская ценность «Пастыря» Ермы.
74. Сочинение Папия Иерапольского. Сведения о жизни Папия и его отношение к ап. Иоанну Богослову.
75. Общая характеристика христианской апологетики. Основные проблемы и хронологические рамки.
76. Задачи христианской апологетики II века: основные положения, выдвинутые против язычников; оценка языческой философии и культуры.
77. Противоиудейская христианская апологетика II века. Ближайшие результаты апологетики.
78. Основные предметы христианской апологетики: защита веры от язычников и иудеев, обличение еретиков, исследование каноничности книг Святого Писания.
79. Исторические предпосылки возникновения христианской апологетики: язычество, иудаизм, античная философия, государственная власть.
80. Сведения о жизни Кодрата и его апологии.
81. Основные идеи, время происхождения и открытие апологии Аристида. Богословское значение его апологии.
82. Аристон Пелльский и его апологетический «Диалог Иассона и Паписка».
83. Святой Иустин как философ и мученик. Свидетельства древности и подлинности его произведений.
84. Общая характеристика сочинений Иустина Философа.
85. Отношение Иустина к философии.
86. Богословие, христология, англология и демонология Иустина.

87. Антропология и эсхатология Иустина.
88. Отношение к философии, учение о Боге и его отношении к миру в апологетических трудах Татиана Ассирийского.
89. Антропология Татиана.
90. Апологетическая деятельность Мильтиада, Аполлинария Иерапольского и Мелитона, епископа Сардийского.
91. Афинагор Философ как автор апологетических произведений «Прошение о христианах», «О воскресении мертвых». Время происхождения и содержание апологий.
92. Богословие и сотериология Афинагора Философа.
93. «Три книги к Автолику» Феофила, епископа Антиохийского: содержание произведения и время написания.
94. Теология, триадология, антропология Феофила Антиохийского.
95. «Осмеяние языческих философов» Ермия Философа.
96. Время происхождения и богословский характер апологетического диалога «Октавий» Минуция Феликса.
97. Общая характеристика апологий II века: отношение к христианству, язычеству и иудаизму.
98. Общая характеристика апологий II века: учение о Боге, Логосе, Святой Троице, христологии, сотериологии и эсхатологии.
99. Антигностическая христианская литература II века. Задача церковных писателей антигностиков.
100. Жизнь Иринея, епископа Лионского, и характер содержания его сочинений.
101. Теология, христология, антропология, и эсхатология Иринея Лионского.
102. Понятие Священного Писания, Священного Предания, учение о Церкви и ее таинствах в богословской системе Иринея Лионского. Богословское значение его произведений.
103. Общая характеристика жизни и обзор сочинений Ипполита, епископа Римского.
104. Триадология, антропология и экклесиология Ипполита Римского.
105. Североафриканская школа. Обзор жизни и сочинений Тертуллиана.
106. Основные идеи апологетических и догматико-полемических сочинений Тертуллиана.
107. Антропологические, этические и аскетические сочинений Тертуллиана. Общая характеристика.
108. Богословие, христология и космогония Тертуллиана.
109. Гносеология, антропология, эсхатология, экклесиология Тертуллиана.
110. Значение литературной деятельности Тертуллиана для дальнейшего развития христианского богословия.
111. Обзор жизни и сочинений Киприана, епископа Карфагенского. Апологетические и догматические работы.
112. Аскетические и экклесиологические сочинения Киприана Карфагенского.
113. Обзор жизни и сочинений Новациана.
114. Учение о Боге, творении и человеке Новациана.
115. Христология, сотериология и экклесиология Новациана.
116. Жизнь и труды Коммодиана.
117. Учение о Боге, творении ангелов и человека Коммодиана.
118. Сотериология, эсхатология и экклесиология Коммодиана.
119. Жизнь, труды и интерпретация Символа веры Викторина Петавского.
120. Учение о творении и эсхатология Викторина Петавского.
121. Жизнь, труды и особенности апологетического богословия Арнобия.
122. Теология, христология, сотериология и эсхатология Арнобия.
123. Учение о творении, теодицея, антропология и экклесиология Арнобия.

124. Александрийская культура как средоточие греческой, римской, египетской, иудейской и христианской традиций.

125. Истоки александрийской философско-богословской школы: иудео-александрийский синкретизм, александрийский гностицизм, александрийский перипатетизм, александрийский платонизм, скептицизм, стоицизм, пифагореизм.

126. Истоки александрийской школы христианства: платонизм, неоплатонизм, христианство. Деятельность Пантена.

127. Обзор жизни и сочинений Климента Александрийского.

128. Трансформация философских идей в христианские в творчестве Климента Александрийского. Место Климента в развитии раннехристианской литературы.

129. Соотношение веры и знания, философии и теологии в учении Климента Александрийского.

130. Теология, учение о Логосе и экзегетика Климента Александрийского.

131. Общая характеристика жизни и творчества Оригена Александрийского.

132. Ориген как философ, богослов и экзегет. Философские источники учения Оригена.

133. Соотношение философии и богословия, мистический и философский методы системы Оригена.

134. Теология и онтология Оригена.

135. Психология и апокатастасис в эсхатологическом учении Оригена.

136. Учение о трех смыслах Библейского текста. «Гекзаплы» Оригена как памятник александрийской экзегезы.

137. Ориген и проблема ортодоксальности. Оригенизм в III-VI веках на Востоке и средневековый оригенизм на Западе.

Тесты для самопроверки

1. Характерным мировоззрением для представителей патристики был:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) монотеизм; | 4) деизм; |
| 2) пантеизм; | 5) панэнтеизм; |
| 3) политеизм; | 6) атеизм. |

2. Вера противопоставлялась в патристике:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) интуиции; | 4) эмоциям; |
| 2) умению; | 5) разуму; |
| 3) чувству; | 6) откровению. |

3. Античные философские учения, на которых базируется восточная патристика, - это:

- 1) учение о гомеомериях;
- 2) атомизм;
- 3) скептицизм;
- 4) эпикуреизм;
- 5) учение о четырех корнях вещей: земле, воде, воздухе и огне;
- 6) неоплатонизм.

4. Принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил неживую и живую природу, называется:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) геоцентризм; | 4) креационизм; |
| 2) космоцентризм; | 5) провиденциализм; |
| 3) антропоцентризм; | 6) эсхатологизм. |

5. Представителем восточной христианской апологетики был:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) апостол Павел; | 4) Тертуллиан; |
| 2) Иоанн Златоуст; | 5) Арнобий; |
| 3) Иустин Философ; | 6) Лактанций. |

6. Представителем западной христианской апологетики был:

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1) апостол Петр; | 4) Ориген; |
| 2) Иоанн Златоуст; | 5) Дионисий Александрийский; |
| 3) Иустин Философ; | 6) Лактанций. |

7. Автором изречения «верую, потому что абсурдно» был:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) Аврелий Августин; | 4) Арий; |
| 2) Тертуллиан; | 5) Василий Великий; |
| 3) Ориген; | 6) Ипполит Римский. |

8. Представителем Александрийской школы был:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Максим Исповедник; | 4) Тертуллиан; |
| 2) Иоанн Златоуст; | 5) Ориген; |
| 3) Григорий Нисский; | 6) Григорий Богослов. |

9. Автором произведения «Строматы» является:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) Иоанн Златоуст; | 4) Григорий Палама; |
| 2) Исидор Севильский; | 5) Амвросий Медиоланский; |
| 3) Климент Александрийский; | 6) Тертуллиан. |

10. Учение об апокатастасисе развивал:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) апостол Иоанн Богослов; | 4) Григорий Неокесарийский; |
| 2) Афинагор; | 5) Тертуллиан; |
| 3) Мелитон Сардийский; | 6) Ориген. |

Темы рефератов и эссе

1. Специфика христианской интерпретации мироздания.
2. Характерная особенность христианского мировоззрения.
3. Основные философские черты патристической картины мира.
4. Библия как богословский источник патристики.
5. Диалектика Плотина и ее влияние на Александрийскую и Каппадокийскую школы.
6. Теология Аристотеля как источник патристики.
7. Сравнительный анализ стоической и христианской теодицеи.
8. Богословие Филона Александрийского и христианская триадология.
9. Иерархическая структура бытия в гностицизме и христианстве.
10. Критика гностицизма в христианстве.
11. Раннехристианские апокрифические произведения как источник христианской патристики.
12. Послания и другие писания мужей Апостольских как один из источников становления христианского мировоззрения.
13. Идеиная направленность и значение христианской апологетики.
14. Специфика Восточной патристики. Основные представители.
15. Общая характеристика проблем и тем западно-христианской патристики.
16. Идеиные основания православной мистики, аскетизма и монашества.
17. Особенности западно-христианского мистицизма и монашества.

18. Основная проблематика восточно-христианской апологетики. Апологетические труды Иринея Лионского и Татиана.
19. Апологетико-полемические труды Иустина Философа как идеологическая основа восточно-христианской апологетики.
20. Основные идеи западно-христианской апологетики. Литературная деятельность Тертуллиана и Киприана Карфагенского.
21. Александрийская школа как начало патристического философствования. Основные идеи и проблемы.
22. Онтология, гносеология, антропология, этика и культурология Климента Александрийского.
23. Александрийская школа. Философская система Оригена: теология, космология, психология, эсхатология и проблема ортодоксальности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Специфика патристического способа философствования: отношение к религии и теологии, ретроспективность и традиционализм, авторитаризм и догматизм, экзегетичность и мистический символизм, провиденциализм и эсхатологизм, креационизм, комментаторский характер и схоластичность и т.д.
2. Сущность христианской апологетики.
3. Библия как один из основных источников патристики. Сравнительная характеристика идей Ветхого и Нового Заветов.
4. Неоплатонизм как один из главных философских источников патристики. Проблема синтеза неоплатонизма и христианства. Креационизм и эманация.
5. Стоицизм и его роль в формировании христианского мировоззрения. Христос и Логос.
6. Мистический экзегетизм Филона Александрийского. Учение о Логосе.
7. Общая характеристика раннехристианской апокрифической (апокрифические евангелия и деяния) литературы.
8. Обзор раннехристианской апокрифической (апокрифические послания и апокалипсисы) литературы.
9. Общая характеристика апостольской («Учение двенадцати апостолов», послания апостола Варнавы, св. Климента Римского) литературы.
10. Обзор апостольской («Пастырь» Ермы, послания св. Игнатия Антиохийского (Богоносца), Поликарпа Смирнского) литературы.
11. Восточно-христианские апологеты: Иустин Философ и Татиан.
12. Восточно-христианские апологеты: Иринея Лионский и Афинагор.
13. Западно-христианские апологеты: Минуций Феликс и Тертуллиан.
14. Западно-христианские апологеты: Киприан Карфагенский и Лактанций.
15. Религиозно-философский смысл гностицизма. Его основные школы и представители.
16. Критика гностицизма христианскими апологетами (Иринея Лионский и Ипполит Римский).
17. Александрийская катехизисная школа. Отношение к философии, статус веры и знания, онтология, учение о душе и этика Климента Александрийского.
18. Первые попытки синтеза христианства и платонизма. Александрийская школа. Метафизика (учение о Боге, духовном мире и космосе), психология и этика Оригена. Учение об апокатастасисе.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по предмету; знает основное содержание учебной литературы по дисциплине; допускает незначительные ошибки; умеет правильно объяснять и обобщать материал, иллюстрируя его примерами, подтверждающими теоретические положения дисциплины.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично; студент затрудняется привести примеры для иллюстрации теоретических положений дисциплины; довольно ограниченный объем знаний программного материала дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Гриненко Г.В. История философии: учебник для вузов / Г.В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 648 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20100-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589568>.

2. Гриненко Г.В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для вузов / Г.В. Гриненко. – 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20098-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583883.3>.

3. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: учебник для вузов / В.Т. Звиревич; под научной редакцией С.П. Пургина. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17655-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533492>.

4. История философии: учебник для вузов / под общей редакцией А.В. Перцева. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17654-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564149>.

5. Лавриненко В.Н. История философии: учебник для вузов / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан; ответственный редактор В.Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18249-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/584207>.

5.2 Периодическая литература

1. Вопросы философии.
2. Философские науки.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>;
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru;
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>;
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
2. Scopus <http://www.scopus.com/>;
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com;
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>;
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>;
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>;
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>;
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>;
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>;
13. zbMath <https://zbmath.org/>;
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>;
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>;
16. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>;

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru/>;
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>;
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;
4. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательной-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам патристики, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Изучение патристических текстов и их основных идей должно содействовать формированию нравственной, эстетической, общей и профессиональной культуры будущих специалистов-теологов, осознанию ими своих профессиональных функций. Одной из *основных задач курса* является ориентация студентов на выработку у обучающихся собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, применение аналитического подхода к различным убеждениям.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Специфика изучения патристики такова, что студентам рекомендуется при изучении каждой темы курса обращаться не к одному, а к нескольким видам учебников и научных работ, поскольку различные темы излагаются в них с разной степенью полноты и содержат различные точки зрения на рассматриваемые вопросы. Студент сам выбирает из предложенного преподавателем списка ту литературу, которая в большей мере соответствует требованиям программы и вопросам плана семинарского занятия. Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение учебной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию), выполнение индивидуальных заданий (подготовку рефератов, написание эссе), подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить учебную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, коллоквиумов, экспресс-опросов, тестирования, а также при выступлении обучающихся по темам рефератов и эссе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель, магнитно-маркерная доска. Технические средства обучения: проектор, переносной ноутбук	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель, магнитно-меловая доска; магнитно-маркерная доска; меловая доска. Технические средства обучения: станция рабочая, проектор, переносной ноутбук	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А213, А218)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional