

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.40.02 «ПАТРИСТИКА, ЧАСТЬ 2»

Направление подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат)

Направленность (профиль) «Христианская теология»

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Патристика, часть 2» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО № 1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), направленность (профиль) «Христианская теология»

Программу составил:

С.Ю. Просветов,
доцент кафедры философии, теологии и религиоведения,
кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Патристика, часть 2» утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой философии, теологии и религиоведения Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 20 мая 2025 г.
Председатель УМК ФИСМО Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Патристика, часть 2» – в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин – является специальное научное изучение древней восточной и западной церковной литературы, выступающей основанием христианского вероучения и жизни Церкви.

1.2 Задачи дисциплины:

1. осмысление места и роли христианской письменности в культурно-историческом процессе;
2. рассмотрение основных этапов исторического развития христианской письменности;
3. ознакомление с влиянием, которое оказывала христианская письменность на общественную жизнь в древний период своего существования;
4. изучение христианской письменности с глубоким проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров;
5. изучение истории духовно-нравственной жизни древней Церкви и христианского монашества;
6. изучение важнейших вероучительных памятников и догматов христианства;
7. изучение особенностей развития древней христианской письменности как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных направлений;
8. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с текстами древней христианской письменности и историко-догматическими текстами (то есть первоисточниками);
9. активизация познавательного интереса у студентов на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и литературно-исторического материала;
10. решение конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках профессионального обучения теологов;
11. выработка самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
12. формирование теологической культуры мышления;
13. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
14. вооружение будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.40.02 «Патристика, часть 2» для бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (6 семестр).

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей церковной литературы и процессов ее постепенного возникновения. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях древней христианской письменности. В процессе изучения предмета «Патристика, часть 2» они познакомятся с основными отличиями идей литературы Восточного христианства от письменности Западного христианства. Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с основными

источниками по древнехристианской письменности, позволит им глубже познакомиться с богословской и философской терминологией. Студенты также подробно познакомятся с историей развития древней христианской письменности.

Для изучения дисциплины «Патристика, часть 2» студентам необходимо знать такие теологические и философские дисциплины, как «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «Патристика, часть 1», «История теологии», «История древней христианской Церкви», «История философии», «Философия», «Философия теологии», «Логика», «История религий», «Религиоведение». В свою очередь, дисциплина «Патристика, часть 2» лежит в основе изучения таких дисциплин, как «Патристика, часть 3», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Литургическое богословие», «Христианская антропология», «Религиозная педагогика», «Каноническое (церковное) право», «История и теория христианского искусства», «Музыка в христианской культуре», «Государственно-конфессиональные отношения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
ИОПК-1.1 Применяет базовые знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	Знает причины и особенности развития древней христианской письменности и патристики, ее роль и место в мировой культуре.
	Умеет разбираться в догматическом учении православия, руководствуясь писаниями святых отцов и учителей Церкви.
	Владеет способностью использовать полученные знания на практике.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
ИОПК-5.2 Анализирует и интерпретирует теологическое знание в его связи с религиозной традицией	Знает основные этапы развития, идейно-теоретические основания и предпосылки древней христианской теологии.
	Умеет анализировать важнейшие источники по патристике и истории древней христианской письменности.
	Владеет базовыми догматико-теоретическими знаниями, основами христианской патристики.
ПК-3 Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	
ИПК-3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает основные принципы и категории ересей в древней христианской Церкви.
	Умеет объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской письменности.
	Владеет учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	62,2	62,2
Аудиторные занятия (всего):	60	60
занятия лекционного типа	28	28
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	32	32
Иная контактная работа:	2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	45,8	45,8
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата)	7	7
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям: подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	25	25
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	62,2
	зач. ед.	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел I Христианская патристика эпохи Вселенских Соборов (IV-VIII вв.)						
1.	Богословская система Афанасия Александрийского и борьба с арианством	6	2	2	-	2
2.	Богословие Кирилла Иерусалимского	3	-	2	-	1
3.	Богословие и натурфилософия Василия Великого	6	2	2	-	2
4.	Богословское учение Григория Назианзина (Богослова)	6	2	2	-	2
5.	Богословско-философские писания Григория Нисского	6	2	2	-	2
6.	Творения Иоанна Златоуста	4	-	2	-	2
7.	Соматическая антропология Немесия Эмесского	3	-	2	-	1
8.	Догматика и экзегетика Илария Пиктавийского	4	2	-	-	2
9.	Догматика и антропология Амвросия Медиоланского	4	2	-	-	2
10.	Триадология и христология Викентия Лиринского	4	-	2	-	2
11.	Экзегетические идеи Иеронима Стридонского	4	2	-	-	2
12.	Богословско-философская система Аврелия Августина	6	2	2	-	2
13.	Триадология и сотериология Льва Великого. Христология и англология Григория Великого (Двоеслова)	6	2	-	-	2
14.	Кирилл Александрийский в борьбе с арианством	6	2	-	-	2
15.	Восточно-христианская антропология: Антоний Великий, авва Дорофей Палестинский, Макарий Египетский, Евагрий Понтийский	6	2	2	-	2
16.	Богословие и экклезиология в корпусе «Ареопагитикум»	6	2	2	-	2
17.	Нравственные и экзегетические идеи Ефрема Сирина	4	-	2	-	2
18.	Мистическая антропология Иоанна Лествичника и Исаака Сирина	4	-	2	-	2
19.	Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника	6	2	2	-	2
20.	Систематизация христианской догматики Иоанном Дамаскиным	6	2	2	-	2
21.	Этико-онтологические идеи Феодора Студита	4	-	2	-	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		100	28	32	-	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5,8	-	-	-	5,8
Общая трудоемкость по дисциплине		108	28	32	-	45,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
Раздел I Христианская патристика эпохи Вселенских Соборов (IV-VIII вв.)			
1.	Богословская система Афанасия Александрийского и борьба с арианством (2 часа)	Жизнеописание. Творения. Богословие Афанасия, епископа Александрийского: учение о Святой Троице, о воплощении Бога-Слова, о мире и человеке, о грехопадении и искуплении. Борьба Афанасия с арианством: деятельность Афанасия до Первого Вселенского Собора, полемика Афанасия с Арием на Первом Вселенском Соборе, написание епископом Афанасием апологетических трудов против ариан после Первого Вселенского Собора.	О, Р
2.	Богословие и натурфилософия Василия Великого	Обзор жизни Василия Великого. Творения святого Василия: догматико-полемические, экзегетические, аскетические, литургические, беседы, письма. Учение Василия Великого: о Боге, Космогония, Антропология, Учение об	К, Т

	(2 часа)	обществе, Аскетика, Христология, Сотериология, Эсхатология, Учение о Церкви и её таинствах.	
3.	Богословское учение Григория Назианзина (Богослова) (2 часа)	Принципы богословия по учению св. Григория Богослова. Понятие о богословии. Особенности богословского языка св. Григория. Анализ «Пяти слов» о богословии. Образ духовного восхождения в богословии св. Григория. Главные препятствия на пути богословия. Богословие как созерцание Св. Троицы.	О, ЭО
4.	Богословско-философские писания Григория Нисского (2 часа)	Богопознание по учению св. Григория Нисского: космологический и антропологический аспекты естественного богопознания, разум как основной инструмент богопознания, сверхъестественное богопознание, границы богопознания, изменение человека на пути богопознания. Человек и мир в богословии св. Григория Нисского: учение о человеке как связующем звене между духовным и телесным мирами, отличие между «образом» и «подобием» Божиими, двусоставность человеческой природы, теория традиционизма в антропологии св. Григория Нисского.	О, Т, Э
5.	Догматика и экзегетика Илария Пиктавийского (2 часа)	Общая характеристика жизни и трудов святителя Илария, епископа Пиктавийского. Основные темы его богословствования: проблема богопознания, учение о сущности и свойствах Божиих, осмысление догмата о Святой Троице, христология, антропология, сотериология, экклезиология и учение о таинствах.	ЭО
6.	Догматика и антропология Амвросия Медиоланского (2 часа)	Христология святителя Амвросия Медиоланского. Отличительные черты христологии святителя Амвросия Медиоланского. Обожение как главная цель боговоплощения. Учение святителя Амвросия Медиоланского об одном Лице во Христе. Учение святителя Амвросия Медиоланского о двух природах во Христе. Полнота восприятия Христом человеческой природы по учению святителя Амвросия Медиоланского. Влияние христологии святителя Амвросия Медиоланского на развитие богословской мысли в V-VI веках.	О, ЭО
7.	Экзегетические идеи Иеронима Стридонского (2 часа)	Блаженный Иероним Стридонский: обзор биографии и литературных трудов. Его вклад в библейские переводы, библеистику и экзегетику. Участие Иеронима в оригенистских, донатистских и пелагианских спорах и борьба с антиаскетическими движениями на Западе. Учение о сущности церковной иерархии, его агиографические труды.	ЭО, Р
8.	Богословско-философская система Аврелия Августина (2 часа)	Теология Аврелия Августина: триадология (filioque как следствие интерпретации Бога по аналогии с человеком). Онтология Аврелия Августина: креационизм, устройство мира, учение о времени. Гносеология Августина: соотношение веры и знания, иерархия видов познания. Антропология Августина: психология (сущность и виды души), этика (проблема предопределения и полемика с Пелагием). Историсофия Августина: учение о двух «градах».	К, Т
9.	Триадология и сотериология Льва Великого. Христология и англология Григория Великого (Двоеслова) (2 часа)	Обзор жизни и основных трудов святителя Льва Великого. Основные темы учения Льва Великого: проблемы триадологии, христологии, сотериологии, экклезиологии, а также соотношения Божественного предопределения и человеческой свободы. Пастырское служение по учению св. Григория Великого: духовное невежество как причина недостойного пастырского служения, требование благочестивой жизни как условие пастырства, духовные приоритеты в жизни пастыря, несвоевременное дерзновение и лжесмирение как препятствия на пути к пастырскому служению, учение о качестве и степени власти священнослужителя.	О, ЭО
10.	Кирилл Александрийский в борьбе с арианством (2 часа)	Антинесторианская направленность христологии св. Кирилла Александрийского. Основные предпосылки зарождения несторианской ереси. Терминологические особенности христологии св. Кирилла Александрийского. Сравнение православного и монофизитского понимания христологии св. Кирилла Александрийского. Роль св. Кирилла Александрийского в примирении александрийской и антиохийской богословских школ. Вклад св. Кирилла Александрийского в утверждение православной христологии на III Вселенском соборе.	О
11.	Восточно-христианская антропология: Антоний Великий, авва	Жанры аскетической письменности. «Изречения древних отцов» («Древний патерик»): различные редакции сборника и вопрос о их датировке; аскетическое богословие, отраженное в сборнике. Основоположники египетского монашества. Преп. Антоний: житие, вопрос о подлинности его творений. Послания преп. Антония и его аскетическое богословие. Духовная	ЭО, Т, Э

	Дорофей Палестинский, Макарий Египетский, Евагрий Понтийский (2 часа)	жизнь христианина по «Душеполезным поучениям» прп. Аввы Дорофея. Вклад св. Макария Великого в аскетическую традицию православного монашества: жизненный подвиг св. Макария Великого как идеал аскетического делания, аскетическое понимание сердца в богословии св. Макария Великого, значение смирения в духовном совершенствовании, единение души с Богом как главная цель аскетического делания. Евагрий Понтийский: жизнь и творчество. Триадология Евагрия, его тайнозрительное (мистическое) богословие и аскетика.	
12.	Богословие и экклесиология в корпусе «Ареопагитик» (2 часа)	«Ареопагитский корпус» и вопрос о его авторе. Катафатическое и апофатическое богословие; тайнозрительное (мистическое) богословие Дионисия Ареопагита. Миросозерцание Дионисия и неоплатонизм. Понятие об иерархии: небесная иерархия (девять ангельских чинов), церковная иерархия. Учение о Церкви. Схолии Иоанна Скифопольского и Максима Исповедника.	О, Т, Э
13.	Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника (2 часа)	Преподобный Максим Исповедник: обзор жизни и сочинений. «Богословский синтез» преподобного Максима: учение о Логосе и «логосах», антропология и сотериология, аскетика и этика. Экклесиология святого Максима Исповедника (на материале «Мистагогии»). Святой Максим Исповедник как учитель духовной жизни. Христология святого Максима Исповедника: развитие преподобным Максимом учения о двух волях и действиях во Христе. Преподобный Максим как толкователь Священного Писания: святой Максим Исповедник как экзегет Священного Писания Ветхого Завета, святой Максим Исповедник как экзегет Священного Писания Нового Завета.	О, ЭО
14.	Систематизация христианской догматики Иоанном Дамаскиным (2 часа)	Обзор жизни и сочинений Иоанна Дамаскина. Систематизация святоотеческого наследия святого Иоанна Дамаскина. Сопоставление принципов западной схоластики и опыта систематизации святоотеческого наследия святым Иоанном Дамаскиным. Основные темы творения святого Иоанна Дамаскина «Точное изложение Православной веры»: учение о Боге Троице, космология, ангельский и демонический мир, учение о боговоплощении, экклесиология, мариология, сотериология. Иконоборчество. Причины и последствия появления иконоборческой ереси. Рассмотрение христологического аспекта защиты священных изображений.	ЭО, Р

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – экспресс-опрос, Т – тестирование, Э – написание эссе, Р – выполнение реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
Раздел I Христианская патристика эпохи Вселенских Соборов (IV-VIII вв.)			
1.	Богословская система Афанасия Александрийского и борьба с арианством (2 часа)	Жизнеописание. Творения. Богословие Афанасия, епископа Александрийского: учение о Святой Троице, о воплощении Бога-Слова, о мире и человеке, о грехопадении и искуплении. Борьба Афанасия с арианством: деятельность Афанасия до Первого Вселенского Собора, полемика Афанасия с Арием на Первом Вселенском Соборе, написание епископом Афанасием апологетических трудов против ариан после Первого Вселенского Собора.	О, Р
2.	Богословие Кирилла Иерусалимского (2 часа)	Огласительные беседы св. Кирилла Иерусалимского. История оглашения в древней Церкви. Оглашение в Иерусалимской Церкви. Иерусалимский Символ веры. Порядок оглашения по сочинениям св. Кирилла Иерусалимского. Исповедание Символа веры как одно из главных условий крещения. Содержание Символа веры в толковании св. Кирилла Иерусалимского.	О
3.	Богословие и натурфилософия Василия Великого (2 часа)	Обзор жизни Василия Великого. Творения святого Василия: догматико-полемические, экзегетические, аскетические, литургические, беседы, письма. Учение Василия Великого: о Боге, Космогония, Антропология, Учение об обществе, Аскетика, Христология, Сотериология, Эсхатология, Учение о Церкви и её таинствах.	К, Т

4.	Богословское учение Григория Назианзина (Богослова) (2 часа)	Принципы богословия по учению св. Григория Богослова. Понятие о богословии. Особенности богословского языка св. Григория. Анализ «Пяти слов» о богословии. Образ духовного восхождения в богословии св. Григория. Главные препятствия на пути богословия. Богословие как созерцание Св. Троицы.	О, ЭО
5.	Богословско-философские писания Григория Нисского (2 часа)	Богопознание по учению св. Григория Нисского: космологический и антропологический аспекты естественного богопознания, разум как основной инструмент богопознания, сверхъестественное богопознание, границы богопознания, изменение человека на пути богопознания. Человек и мир в богословии св. Григория Нисского: учение о человеке как связующем звене между духовным и телесным мирами, отличие между «образом» и «подобием» Божиими, двусоставность человеческой природы, теория традиционизма в антропологии св. Григория Нисского.	О, Т, Э
6.	Творения Иоанна Златоуста (2 часа)	Обзор и характеристика творений св. Иоанна Златоуста. Главные догматические темы в богословии св. Иоанна Златоуста. Значение аскетике в единении с Богом по учению св. Иоанна Златоуста. Особенности экзегетики свт. Иоанна Златоуста. Обзор и характеристика экзегетических творений св. Иоанна Златоуста. Влияние экзегетического метода Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуестийского на богословие св. Иоанна Златоуста. «Буква» и «дух» в толковании Писания св. Иоанна Златоуста. Примеры типологического толкования в аллегорическом экзегетическом методе св. Иоанна Златоуста. Нравственно-практический характер экзегетики свт. Иоанна Златоуста.	ЭО, Э
7.	Соматическая антропология Немесия Эмесского (2 часа)	Немесий Эмесский и традиция христианской антропологии. Особенности трактата Немесия «О природе человека»: интерпретация Божественного провидения как доминирующего начала в человеческой жизни. Постановка Немесием проблемы места человека в мироздании, соединение в единое целое антропологии и космологии, соединение мира телесного и мира духовного. Рассмотрение Немесием человека в пределах двух природ – разумной и неразумной.	ЭО
8.	Триадология и христология Викентия Лиринского (2 часа)	Обзор жизни преп. Викентия Леринского. Основные идеи сочинения преп. Викентия «Памятные записки Перегринна о древности и всеобщности католической веры против непотребных новизн всех еретиков». Учение преп. Викентия о Священном Предании в сравнительном анализе с учением о Предании Тертуллиана и Иринея, епископа Лионского. Учение преп. Викентия о развитии догматической науки.	ЭО
9.	Богословско-философская система Аврелия Августина (2 часа)	Теология Аврелия Августина: триадология (filioque как следствие интерпретации Бога по аналогии с человеком). Онтология Аврелия Августина: креационизм, устройство мира, учение о времени. Гносеология Августина: соотношение веры и знания, иерархия видов познания. Антропология Августина: психология (сущность и виды души), этика (проблема предопределения и полемика с Пелагием). Историсофия Августина: учение о двух «градах».	К, Т
10.	Восточно-христианская антропология: Антоний Великий, авва Дорофей Палестинский, Макарий Египетский, Евагрий Понтийский (2 часа)	Жанры аскетической письменности. «Изречения древних отцов» («Древний патерик»): различные редакции сборника и вопрос о их датировке; аскетическое богословие, отраженное в сборнике. Основоположники египетского монашества. Преп. Антоний: житие, вопрос о подлинности его творений. Послания преп. Антония и его аскетическое богословие. Духовная жизнь христианина по «Душеполезным поучениям» прп. Аввы Дорофея. Вклад св. Макария Великого в аскетическую традицию православного монашества: жизненный подвиг св. Макария Великого как идеал аскетического делания, аскетическое понимание сердца в богословии св. Макария Великого, значение смирения в духовном совершенствовании, единение души с Богом как главная цель аскетического делания. Евагрий Понтийский: жизнь и творчество. Триадология Евагрия, его тайнозрительное (мистическое) богословие и аскетика.	ЭО, Т, Э
11.	Богословие и экклезиология в корпусе «Ареопагитикум»	«Ареопагитский корпус» и вопрос о его авторе. Катафатическое и апофатическое богословие; тайнозрительное (мистическое) богословие Дионисия Ареопагита. Миросозерцание Дионисия и неоплатонизм. Понятие об иерархии: небесная иерархия (девять ангельских чинов), церковная иерархия. Учение о Церкви. Схолии Иоанна Скифопольского и Максима	О, Т, Э

	(2 часа)	Исповедника.	
12.	Нравственные и экзегетические идеи Ефрема Сирина (2 часа)	Обзор жизни и литературного наследия преподобного Ефрема Сирина: толкования на Священное Писание, догматико-полемические труды, поэтические творения, проповеди и пророчества. Основные догматические идеи преподобного Ефрема: осмысление Троицкого догмата, защита реального воплощения Иисуса Христа от ереси докетизма, учение о Богоматери как Деве Марии. Основные темы его размышлений: сотериология, экклезиология и аскетическая этика.	О
13.	Мистическая антропология Иоанна Лествичника и Исаака Сирина (2 часа)	Особенности учения о молитве св. Иоанна Синайского: влияние личного опыта св. Иоанна Синайского на учение о молитве, основные этапы молитвенного делания в процессе духовного возрастания, учение о непрестанном молитвенном делании св. Иоанна Синайского. Преп. Исаак Сирин и его аскетическое богословие. Учение Исаака Сирина о «даре слезном» и умная молитва.	ЭО, Т, Э
14.	Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника (2 часа)	Преподобный Максим Исповедник: обзор жизни и сочинений. «Богословский синтез» преподобного Максима: учение о Логосе и «логосах», антропология и сотериология, аскетика и этика. Экклезиология святого Максима Исповедника (на материале «Мистагогии»). Святой Максим Исповедник как учитель духовной жизни. Христология святого Максима Исповедника: развитие преподобным Максимом учения о двух волях и действиях во Христе. Преподобный Максим как толкователь Священного Писания: святой Максим Исповедник как экзегет Священного Писания Ветхого Завета, святой Максим Исповедник как экзегет Священного Писания Нового Завета.	О, ЭО
15.	Систематизация христианской догматики Иоанном Дамаскиным (2 часа)	Обзор жизни и сочинений Иоанна Дамаскина. Систематизация святоотеческого наследия святого Иоанна Дамаскина. Сопоставление принципов западной схоластики и опыта систематизации святоотеческого наследия святым Иоанном Дамаскиным. Основные темы творения святого Иоанна Дамаскина «Точное изложение Православной веры»: учение о Боге Троице, космология, ангельский и демонический мир, учение о боговоплощении, экклезиология, мариология, сотериология. Иконоборчество. Причины и последствия появления иконоборческой ереси. Рассмотрение христологического аспекта защиты священных изображений.	ЭО, Р
16.	Этико-онтологические идеи Феодора Студита (2 часа)	Жизнь и сочинения преп. Феодора Студита. Общая характеристика иконоборчества и его христологический контекст. Антииконоборческое богословие преп. Феодора Студита в работе «Три опровержения иконоборцев»: основные аргументы. Реформа монашеской жизни, осуществленная преп. Феодором. Аскетическое учение и этика преп. Феодора.	ЭО, Р

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – экспресс-опрос, Т – тестирование, Э – написание эссе, Р – выполнение реферата.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных	1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

	пособий, подготовка к практическим занятиям: подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол» являются такими современными формами проведения занятий. **Проблемные лекции** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции. При проведении практических занятий по дисциплине используются

следующие виды интерактивных технологий: тематическая дискуссия, проблемный семинар. Под **тематической дискуссией** как интерактивным методом обучения понимается определенный вид исследования, или разбора, заданной преподавателем проблемы. Тематическая дискуссия с точки зрения образования представляет собой целенаправленное коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. Тематическая дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. **Проблемный семинар** представляет собой обсуждение группой участников подготовленных ими рефератов и эссе, проводимое под руководством преподавателя.

Информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Исследовательские методы в обучении, основанные на самостоятельном поиске, анализе и обобщении материала, применяются при подготовке и выполнении рефератов и эссе по изучаемой дисциплине.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Патристика, часть 2».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для коллоквиумов, экспресс-опросов, тестовых заданий, написания эссе, выполнения рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1 Применяет базовые знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	Знает причины и особенности развития древней христианской письменности и патристики, ее роль и место в мировой культуре. Умеет разбираться в догматическом учении православия, руководствуясь писаниями святых отцов и учителей Церкви. Владеет способностью использовать полученные знания на практике.	коллоквиум, экспресс-опрос, тестирование, эссе, реферат	Вопросы к зачёту 1-20.

2	ИОПК-5.2 Анализирует и интерпретирует теологическое знание в его связи с религиозной традицией	Знает основные этапы развития, идейно-теоретические основания и предпосылки древней христианской теологии. Умеет анализировать важнейшие источники по патристике и истории древней христианской письменности. Владеет базовыми догматико-теоретическими знаниями, основами христианской патристики.	коллоквиум, эскпресс-опрос, тестирование, эссе, реферат	Вопросы к зачёту 1-20.
3	ИПК-3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает основные принципы и категории ересей в древней христианской Церкви. Умеет объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской письменности. Владеет учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	коллоквиум, эскпресс-опрос, тестирование, эссе, реферат	Вопросы к зачёту 1-20.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1: Богословие и натурфилософия Василия Великого

1. Обзор жизни Василия Великого.
2. Творения святого Василия: догматико-полемические, экзегетические, аскетические, литургические, беседы, письма.
3. Теология и космогония Василия Великого.
4. Антропология, учение об обществе и аскетика Василия Великого.
5. Христология, сотериология, эсхатология Василия Великого. Учение Василия Великого о Церкви и её таинствах.

Тема 2: Богословско-философская система Аврелия Августина

1. Теология Аврелия Августина: триадология (filioque как следствие интерпретации Бога по аналогии с человеком).
2. Онтология Аврелия Августина: креационизм, устройство мира, учение о времени.
3. Гносеология Августина: соотношение веры и знания, иерархия видов познания.
4. Антропология Августина: психология (сущность и виды души), этика (проблема предопределения и полемика с Пелагием).
5. Историсофия Августина: учение о двух «градах».

Контрольные вопросы для эскпресс-опросов по текущей аттестации

1. Обзор жизни и творчества Афанасия Великого. Апологетические, догматические, историко-полемические, экзегетические и аскетические сочинения.
2. Теология, антропология, христология и сотериология в богословском учении Афанасия Великого.
3. Деятельность Афанасия Александрийского как начало полемики с арианством.
4. Роль и значение арианства в выработке ортодоксального христианского мировоззрения.
5. Влияние александрийской философии на богословскую мысль Каппадокийской школы.
6. Общая характеристика богословско-литературной деятельности Каппадокийской школы.

7. Обзор жизни и сочинений Василия Великого. Догматико-полемические, экзегетические, гомилитические сочинения и письма. Учение о богопознании и Святой Троице Василия Великого.
8. Учение о творении, ангелах, человеке и аскетике в богословской системе Василия Великого.
9. Жизнь и творения Григория Богослова (Назианзина). Слова, поэмы, письма.
10. Богопознание и триадология Григория Богослова.
11. Христология, сотериология и эсхатология Григория Богослова.
12. Общая характеристика жизни Григория Нисского. Классификация его сочинений: экзегетические, догматические, нравственно-аскетические, проповеди и письма.
13. Учение о богопознании и триадология Григория Нисского.
14. Учение об ангелах, космология и антропология Григория Нисского.
15. Христология, сотериология и эсхатология Григория Нисского.
16. Общая характеристика направления Антиохийской школы. Главные этапы в истории Антиохийской школы.
17. Подготовительный этап становления Антиохийской школы. Основные представители.
18. Первый период развития Антиохийской школы. Дорофей Антиохийский. Литературная деятельность Лукиана Антиохийского и его отношение к арианству.
19. Основные неортодоксальные идеи Ария, Евсевия Никомидийского, Астерия.
20. Неортодоксальные идеи Евдоксия Германикийского, Аэтия, Евномия, Евсевия Эмесского.
21. Ортодоксальная мысль Антиохийской школы за первый период. Евстафий Антиохийский, его жизнь и литературная деятельность.
22. Ортодоксальная мысль Антиохийской школы за первый период. Милетий Антиохийский, Флавиан Антиохийский, Макарий Магнезийский.
23. Значение Антиохийской школы ко времени Второго Вселенского Собора.
24. Общая характеристика второго периода развития Антиохийской школы. Диодор Тарский.
25. Антиохийская школа. Жизнь и церковно-историческая деятельность Иоанна Златоуста.
26. Классификация сочинений Иоанна Златоуста: экзегетические, догматические, морально-аскетические, письма.
27. Теоретико-мировоззренческие предпосылки возникновения монашества на Востоке и на Западе.
28. Обзор жизни и сочинений Антония Великого. Антоний как родоначальник отшельнической жизни.
29. Содержание и дух наставлений Антония Великого.
30. Общая характеристика жизни и сочинений Макария Египетского.
31. Мистико-аскетическое учение Макария Египетского.
32. Общая характеристика жизни и литературной деятельности Евагрия Понтийского.
33. Роль Евагрия Понтийского в аскетической традиции православного Востока. Авва Евагрий и оригенизм.
34. Восточно-христианская антропология I-IV веков и место, занимаемое в ней Немесием Эмесским.
35. Отношение космологических воззрений Немесия Эмесского к патристической литературе.
36. Влияние идей Немесия Эмесского на последующих христианских писателей.
37. Общая характеристика времени появления и ортодоксальности «Ареопагитик».

38. Влияние диалектики Прокла на «Ареопагатики».
39. Пути богопознания в «Ареопагитиках».
40. Иерархическая теология и онтология «Ареопагитик».
41. Мыслительное устремление к Богу и отрешение от страстей как этапы восхождения к Богу в аскетическом учении Иоанна Лествичника (Синайского).
42. Проявление личности Иоанна Синайского в «Лествице».
43. Этика человеколюбия в жизни и сочинениях аввы Дорофея.
44. Обзор жизни и сочинений Исаака Сирина.
45. Покаяние, очищение, совершенствование ума как этапы духовного приуготовления к единению человека с Богом в аскетическом учении Исаака Сирина.
46. Обзор жизни и сочинений Феодора Студита. Догматические сочинения, послания и увещания.
47. Роль и значение устава Феодора Студита в распространении и укреплении монашества.
48. Общая характеристика жизни и сочинений Максима Исповедника. Максим Исповедник и монофизитские споры.
49. Космология и христология Максима Исповедника.
50. Этико-аскетическое учение Максима Исповедника.
51. Общая характеристика жизни и сочинений Лактанция. Сохранившиеся, утраченные и неподлинные сочинения.
52. Роль религии и философии в богопознании, учение о Боге и Его отношении к миру в богословской системе Лактанция.
53. Учение о творении, ангелах и демонах, происхождении зла и антропология Лактанция.
54. Христология, сотериология, эсхатология и экклезиология Лактанция.
55. Обзор жизни и сочинений Илария Пиктавийского.
56. Учение о богопознании, сущности и свойствах Божиих и триадология Илария Пиктавийского.
57. Христология, антропология, сотериология и экклезиология Илария Пиктавийского.
58. Жизнь и труды Мария Викторина. Влияние неоплатонизма на него.
59. Учение о богопознании, соотношение разума и веры, триадология Мария Викторина.
60. Учение о творении, тварном мире, Мировой Душе Мария Викторина.
61. Этика, сотериология, христология, эсхатология и экклезиология Мария Викторина.
62. Обзор жизни и творчества Амвросия Медиоланского. Трактаты, слова, письма, гимны.
63. Триадология, сотериология, этика и экклезиология Амвросия Медиоланского.
64. Общая характеристика жизни и религиозной деятельности Иеронима Стридонского.
65. Деятельность Иеронима Стридонского: переводы Священного Писания, экзегетика, участие в оригенистских, донатистских и пелагианских спорах.
66. Учение о сущности церковной иерархии и защита аскетического идеала на Западе в творчестве Иеронима Стридонского.
67. Общая характеристика этапов жизни и сочинений Августина, епископа Гиппонского.
68. Отношение Августина к греческой философии.
69. Учение о видах познания: чувственное, интеллектуальное, мистическое. Критика скептицизма Аврелием Августином.

70. Деление онтологии на неизменное и изменяемое бытие в богословском учении Авнустина.
71. Триадология Аврелия Августина.
72. Учение о творении, тварном бытии, антропология и психология Аврелия Августина.
73. Учение о времени Аврелия Августина.
74. Учение о свободе воли, благодати, предопределении, христология и сотериология Августина.
75. Взгляд Августина на смысл и значение истории.
76. Эсхатология, этика и экклезиология Августина.
77. Пелагий и пелагианство: антропология, свобода воли, взгляд на грехопадение, сотериология, христология.
78. Общая характеристика жизни и литературной деятельности Павла Орозия.
79. Полемика Павла Орозия с оригенистами, присциллианами, пелагианами и защита учения Августина о благодати и предопределении.
80. Обзор жизни и творчества Иоанна Кассиана Римлянина.
81. Христология, сотериология и учение о свободе и благодати Иоанна Кассиана Римлянина.
82. Полемика Иоанна Кассиана Римлянина с Августином и учение о духовном совершенстве и созерцании Бога.
83. Общая характеристика жизни и сочинений Викентия Леринского. Учение о Священном Предании.
84. Триадология, христология, учение о благодати и свободе Викентия Леринского.
85. Обзор жизни и сочинений Льва Великого.
86. Триадология, христология, сотериология, учение о благодати и свободе Льва Великого.
87. Обзор жизни и литературной деятельности Григория Великого (Двоеслова).
88. Триадология, ангелология, антропология, сотериология и христология Григория Великого.
89. Проблема соотношения благодати и свободы, эсхатология, экклезиология Григория Великого.
90. Общая характеристика жизни и трудов Исидора Севильского, его экзегетическая деятельность.
91. Общая характеристика догматической системы Исидора Севильского.
92. Общая характеристика жизни, творчества и экзегетической деятельности Беды Достопочтенного.
93. Учение о Боге, творении и космосе Беды Достопочтенного.
94. Антропология, христология, сотериология Беды Достопочтенного.
95. Философия истории, эсхатология и экклезиология Беды Достопочтенного.
96. Общая характеристика и классификация сочинений Иоанна Дамаскина.
97. Обзор философской системы Иоанна Дамаскина.
98. Апология иконопочитания в теоретической и практической деятельности Иоанна Дамаскина.

Тесты для самопроверки

1. Каппадокийская школа носит свое название:

- 1) по фамилии основателя школы;
- 2) по ключевому, центральному понятию, которое вводится и развивается в учении этой школы;
- 3) название в переводе с греческого означает «обитель жаждущих», что отражает один из идеалов каппадокийцев;

- 4) по местности, в которой жили и учили основные представители этой школы;
- 5) по имени святого, который особо почитался в этой школе;
- 6) по музыкальному инструменту, который применялся во время богослужения в этой школе.

2. Мыслителем каппадокийской школы был:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) Марк Аврелий; | 4) Иоанн Златоуст; |
| 2) Тертуллиан; | 5) Афанасий Великий; |
| 3) Аврелий Августин; | 6) Григорий Нисский. |

3. Автором сочинения «О Святом Духе к Св. Амфилохию, епископу Иконийскому» является:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) Афанасий Великий; | 4) Иоанн Златоуст; |
| 2) Василий Великий; | 5) Иероним Стридонский; |
| 3) Григорий Великий; | 6) Аврелий Августин. |

4. Дионисий Ареопагит – это:

- 1) древнегреческий бог, покровитель виноделия;
- 2) первый епископ Парижа;
- 3) представитель латинской патристики;
- 4) просветитель Армении;
- 5) один из членов Афинского Ареопага, под влиянием проповеди апостола Павла принявший христианство и ставший первым епископом Афин;
- 6) ортодоксальный католический мистик, основатель Ордена ареопагитиков.

5. В основе рассмотрения «Ареопагитик» лежат философские проблемы:

- 1) веры и знания;
- 2) теодицеи;
- 3) универсалий;
- 4) верификации знания;
- 5) происхождения мира;
- 6) богопознания (разделение на апофатическое и катафатическое богословие).

6. Философский фундамент теологии Аврелия Августина составляет учение:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) Парменида; | 4) Аристотеля; |
| 2) Сократа; | 5) Эпикура; |
| 3) Платона и неоплатоников; | 6) Зенона Китионского (стоика). |

7. Согласно Августину, для человека главное благо – это:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) любовь к Богу; | 4) любовь к дальним; |
| 2) любовь к себе; | 5) любовь к детям; |
| 3) любовь к ближним; | 6) материальные блага. |

8. Автор идеи о том, что история человечества реализуется в двух царствах: «Граде Земном» и «Граде Божьем»:

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1) апостол Иоанн Богослов; | 4) Афанасий Великий; |
| 2) Лактанций; | 5) Тертуллиан; |
| 3) Аврелий Августин; | 6) Лев Великий. |

9. Истоки христианского аскетизма следует усматривать в философии:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) стоицизма; | 4) софистов; |
| 2) эпикуреизма; | 5) киренаиков; |

3) атомизма;

б) досократиков.

10. Представителем восточно-христианского аскетизма был:

1) Лев Великий;

4) Тертуллиан;

2) Лактанций;

5) Иоанн Лествичник;

3) Амвросий Медиоланский;

6) Минуций Феликс.

Темы рефератов и эссе

1. Александрийская школа. Учение о Троице, христология, антропология, эсхатология Афанасия Великого. Его полемика с Арием.

2. Исторические и теоретические предпосылки расцвета Восточной патристики.

3. Доработка староникейского вероучения в Каппадокийской школе.

4. Систематизация православного мировоззрения в учении Василия Великого.

5. Детализация православной догматики в системе Григория Богослова (Назианзина).

6. Религиозно-философская концепция Григория Нисского.

7. Этико-онтологическое обоснование необходимости аскетизма как идеала христианской антропологии. Основные идеи Антония Великого.

8. Общая характеристика восточно-христианского средневекового аскетизма. Основные идеи Макария Египетского и Евагрия Понтийского.

9. Основные идеи, характер и направление Антиохийской школы. Главные представители.

10. Антиохийская школа. Проповедь нравственно-религиозной жизни в сочинениях Иоанна Златоуста.

11. Систематизация идей восточно-христианской мистики в неоплатонических произведениях «Ареопагитик».

12. Мистика как основа аскетической антропологии в трудах Иоанна Лествичника, Исаака Сирина и Феодора Студита.

13. Путь Божественного домостроительства в богословской системе Максима Исповедника.

14. Учение Лактанция как переход от апологетики к патристике на Западе.

15. Становление патристики на Западе. Основные идеи Амвросия Медиоланского и Иеронима Стридонского.

16. Метафизическая система Аврелия Августина: онтология, гносеология.

17. Психология, учение о предопределении и направленности исторического процесса в трудах Августина.

18. Систематизация идей Восточной патристики в творчестве Иоанна Дамаскина.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Александрийская школа. Философский смысл полемики Афанасия с Арием.

2. Каппадокийская школа. Троическое богословие, натурфилософия и этика Василия Великого.

3. Каппадокийские отцы Церкви. Богословие, богопознание и основания этики в творчестве Григория Назианзина (Богослова).

4. Каппадокийская школа. Учение о Боге и богопознании, космология, антропология, сотериология и эсхатология Григория Нисского.

5. Антиохийская богословская школа. Пастырско-экзегетическая деятельность Иоанна Златоуста.

6. Соматическая антропология Немесия Эмесского.

7. Христианизированный неоплатонизм «Ареопагитик». Понятие катафатической, апофатической и символической теологии. Учение об иерархической структуре бытия.
8. Православное учение о человеке: Антоний Великий и Макарий Египетский.
9. Восточно-христианская антропология: Евагрий Понтийский.
10. Философская специфика восточного (христианского) аскетизма. Мистическая антропология Иоанна Лествичника и Исаака Сирина.
11. Этико-онтологические идеи «Малого оглашения» Феодора Студита.
12. Творчество Лактанция как органическое единство апологетики и патристики. Отношение к философии, онтология и антропология Лактанция.
13. Богословие, натурфилософия и этика Амвросия Медиоланского.
14. Просветительская и переводческая деятельность Иеронима Стридонского.
15. Латинская патристика. Общая характеристика взглядов Августина как парадигмы средневекового мирозерцания. Проблема отношения веры и разума.
16. Онтология Августина. Бог. Бытие. Время и вечность. Материя и сотворённый мир.
17. Гносеология и психология Августина. Учение о видах познания. Душа и проблема свободы воли. Poleмика Августина с Пелагием.
18. Историсофия Августина. «О Граде Божиим».
19. Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника.
20. Восточная схоластика. Философский смысл иконоборческого спора и аристотелизм Иоанна Дамаскина.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по предмету; знает основное содержание учебной литературы по дисциплине; допускает незначительные ошибки; умеет правильно объяснять и обобщать материал, иллюстрируя его примерами, подтверждающими теоретические положения дисциплины.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично; студент затрудняется привести примеры для иллюстрации теоретических положений дисциплины; довольно ограниченный объем знаний программного материала дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Гриненко Г.В. История философии: учебник для вузов / Г.В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 648 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20100-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589568>.

2. Гриненко Г.В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для вузов / Г.В. Гриненко. – 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20098-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583883.3>.

3. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: учебник для вузов / В.Т. Звиревич; под научной редакцией С.П. Пургина. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17655-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533492>.

4. История философии: учебник для вузов / под общей редакцией А.В. Перцева. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17654-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564149>.

5. Лавриненко В.Н. История философии: учебник для вузов / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан; ответственный редактор В.Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18249-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/584207>.

5.2 Периодическая литература

1. Вопросы философии.
2. Философские науки.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>;
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru;
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>;
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
2. Scopus <http://www.scopus.com/>;
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com;
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>;

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>;
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>;
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>;
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols/>;
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>;
13. zbMath <https://zbmath.org/>;
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>;
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>;
16. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>;

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru/>;
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>;
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;
4. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей

предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам патристики, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Изучение патристических текстов и их основных идей должно содействовать формированию нравственной, эстетической, общей и профессиональной культуры будущих специалистов-теологов, осознанию ими своих профессиональных функций. Одной из *основных задач курса* является ориентация студентов на выработку у обучающихся собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, применение аналитического подхода к различным убеждениям.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Специфика изучения патристики такова, что студентам рекомендуется при изучении каждой темы курса обращаться не к одному, а к нескольким видам учебников и научных работ, поскольку различные темы излагаются в них с разной степенью полноты и содержат различные точки зрения на рассматриваемые вопросы. Студент сам выбирает из предложенного преподавателем списка ту литературу, которая в большей мере соответствует требованиям программы и вопросам плана семинарского занятия. Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры,

развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение учебной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию), выполнение индивидуальных заданий (подготовку рефератов, написание эссе), подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить учебную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, коллоквиумов, экспресс-опросов, тестирования, а также при выступлении обучающихся по темам рефератов и эссе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель, магнитно-маркерная доска. Технические средства обучения: проектор, переносной ноутбук	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель, магнитно-меловая доска; магнитно-маркерная доска; меловая доска. Технические средства обучения: станция рабочая, проектор, переносной ноутбук	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А213, А218)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional</p>