

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.29 «СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ»

Направление подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат)

Направленность (профиль) «Христианская теология»

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное богословие» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО № 1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), направленность (профиль) «Христианская теология»

Программу составил:

С.Ю. Просветов,
доцент кафедры философии, теологии и религиоведения,
кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Сравнительное богословие» утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой философии, теологии и религиоведения Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 20 мая 2025 г.
Председатель УМК ФИСМО Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Сравнительное богословие» – в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин – является ознакомление студентов с различиями между конфессиями внутри христианской религии и формирование собственной позиции в отношении к каждой из них.

1.2 Задачи дисциплины:

1. определить, можно ли рассматривать различные христианские исповедания и конфессии как равноценные;
2. выявить, что у различных христианских конфессий общего;
3. определить, в чем расходятся христианские конфессии с православием и между собой;
4. изучить богословскую проблематику истории догматов, богословских споров;
5. обучить студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с церковно-историческими и историко-догматическими текстами;
6. активизировать познавательный интерес на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и церковно-исторического материала;
7. способствовать решению студентами-теологами конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках их профессионального обучения;
8. развить самостоятельное и логически последовательное мышление, способное к решению общественных, индивидуальных и профессиональных проблем;
9. сформировать теологическую культуру мышления;
10. способствовать созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
11. вооружить будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.29 «Сравнительное богословие» для бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей вероучения различных христианских конфессий. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об особенностях вероучения и культа основных христианских конфессий и деноминаций. В процессе преподавания предмета «Сравнительное богословие» студенты познакомятся с основными отличиями православного вероучения от вероучения иных христианских деноминаций (католичества, протестантизма и др.). Данный учебный курс позволит студентам глубже познакомиться с богословской и философской терминологией.

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-теологов лекционные и семинарские занятия по курсу «Сравнительное богословие» максимально сопряжены с теологическим и гуманитарным знанием в целом, что, с одной стороны, позволит им применять полученные знания в их непосредственной учебе, а с другой, – повысит их собственно теологическую культуру мышления. В целом дисциплина «Сравнительное богословие» опирается как на уже имеющиеся у студентов знания по предметам из комплекса теологических наук, так и на общегуманитарное знание. В связи с

этим для изучения дисциплины «Сравнительное богословие» студентам необходимо знать такие дисциплины, как «Догматическое богословие», «Литургическое богословие», «Библистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библистика: Священные Тексты Нового Завета», «Патристика», «Каноническое (церковное) право», «Экзегетика Ветхого Завета», «История теологии», «История Древней христианской Церкви», «История западного христианства», «История РПЦ», «Новые религиозные движения», «История религий», «Религиоведение», «Психология религии», «История церковно-государственных отношений в России», «История философии», «Философия», «Философия теологии», «Логика». В свою очередь, дисциплина «Сравнительное богословие» лежит в основе изучения таких дисциплин как «Христианская антропология», «Религиозная педагогика», «История и теория христианского искусства», «Музыка в христианской культуре», «Теория и практика религиоведческой экспертизы», «Профилактика межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе», «Государственно-конфессиональные отношения», «Государственное законодательство о религии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
ИОПК-2.1 Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	Знает основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета и умеет соотнести их с важнейшими догматами и принципами различных христианских конфессий. Умеет отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием от взглядов ему противоречащих – спорных или еретических. Владеет навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
ИОПК-2.2 Применяет базовые знания вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности	Знает определения и умеет оперировать базовыми понятиями сравнительного богословия. Умеет использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач. Владеет базовыми догматическими знаниями, основами христианской патристики.
ПК-4 Способен использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	
ИПК-4.1 Понимает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	Знает основные особенности восточно-христианского и западно-христианского богословского подхода к церковным догматам, выделяя важнейшие сходные и противоположные друг другу черты разных направлений богословской мысли. Умеет объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на возникновение различных христианских конфессий. Владеет способностью использовать полученные знания на практике.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная		
		7 семестр (часы)	8 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	88,6	52,3	36,3	
Аудиторные занятия (всего):	82	50	32	
занятия лекционного типа	52	32	20	
лабораторные занятия	-	-	-	
практические занятия	30	18	12	
Иная контактная работа:	6,6	2,3	4,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	65	56	9	
Выполнение курсовой работы	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	9	8	1	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата)	9	8	1	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям: подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	36	30	6	
Подготовка к текущему контролю	11	10	1	
Контроль:	62,4	35,7	26,7	
Подготовка к экзамену	62,4	35,7	26,7	
Общая трудоёмкость	час.	216	144	72
	в том числе контактная работа	88,6	52,3	36,3
	зач. ед.	6	4	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 и 8 семестрах (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7 семестр						
Раздел I						
Введение в сравнительное богословие						
1.	Предмет и задачи сравнительного богословия	10	4	2	-	4
Раздел II						
Римский католицизм и православие						
2.	Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения от православия	14	4	4	-	6
3.	Римско-католическое учение о примате римского папы	12	4	2	-	6
4.	Учение о Filioque	12	4	2	-	6
5.	Римско-католическое учение о спасении	12	4	2	-	6
6.	Католическая мариология	12	4	2	-	6
7.	Основные монашеские ордена и специфика католической мистики	12	4	2	-	6
8.	Современное состояние католицизма	12	4	2	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины за 7 семестр</i>	96	32	18	-	46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	10	-	-	-	10
	Контроль:	35,7	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	35,7	-	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине за 7 семестр</i>	144	32	18	-	56
8 семестр						
Раздел III						
Протестантизм и православие						
9.	Предшественники Реформации	7	4	2	-	1
10.	Начало Реформации	8	4	2	-	2
11.	Лютер и его время. Вероучение лютеранства	10	4	4	-	2
12.	Кальвинизм и англиканство	8	4	2	-	2
13.	Экуменическое движение	7	4	2	-	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины за 8 семестр</i>	40	20	12	-	8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	1	-	-	-	1
	Контроль:	26,7	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	26,7	-	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине за 8 семестр</i>	72	20	12	-	9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	136	52	30	-	54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	11	-	-	-	11
	Контроль:	62,4	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	62,4	-	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	216	52	30	-	65

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
7 семестр			
Раздел I Введение в сравнительное богословие			
1.	Предмет и задачи сравнительного богословия (4 часа)	Понятие сравнительного богословия, актуальность, цель и задачи курса. Отношение Православной Церкви к инославию, западные конфессии в святоотеческой письменности и русской богословской традиции. Вопрос о «границах Церкви» в контексте сравнительного богословия. Практика трех чиноприемов как выражение отношения Православной Церкви к инославным конфессиям, причины и пределы ее исторической изменчивости. Духовно-нравственное развитие человека как одна из основных задач современного общества.	О, ЭО, Т
Раздел II Римский католицизм и православие			
2.	Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения от православия (4 часа)	Римско-католическая церковь в современном мире: ареал распространения, численность, организационная структура. Особенности католической экклесиологии. Различия между православием и католицизмом в догматической, литургической и организационной сферах.	О, ЭО
3.	Римско-католическое учение о примате римского папы (4 часа)	Положение римского папы в римско-католической церкви: догматические и канонические основы. Концепция преемственности служения апостола Петра и римского епископа. Догмат об учительной непогрешимости папы. Роль римской кафедры и римского епископа в Древней Церкви. Причины возвышения римской кафедры. Экклесиологическое значение двадцать восьмого правила Халкидонского собора. Утверждение власти римского епископа над западной церковью, и борьба папства за абсолютную светскую власть после разделения церквей. Примат римского папы и Великая схизма.	О, ЭО, Р
4.	Учение о Filioque (4 часа)	Исторические условия возникновения и догматическая сущность учения о Filioque. Святоотеческое учение об исхождении Святого Духа. Доктрина Filioque и Православный Восток, историческая традиция полемики. Позиция преподобного Максима Исповедника в интерпретации Filioque. Осмысление этого догмата в современном католическом и православном богословии.	К, Т, Э
5.	Римско-католическое учение о спасении (4 часа)	Католическое учение о спасении. «Юридизм» как отличительная особенность католического учения об отношениях между Богом и человеком. Католическая доктрина первородного греха и искупления. Развитие в XII в. представлений о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел. Индульгенции в практике римско-католической церкви. Нравственное учение католической церкви в связи с юридической теорией искупления, исповедальная практика. Особенности римско-католической сакраментологии. Действительность и спасительная действенность таинства в католическом богословии.	К, Т
6.	Католическая мариология (4 часа)	Истоки почитания Божией Матери на христианском Востоке и Западе. Особенности католической мариологии. Богословская логика догматов о непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.), о Её телесном вознесении (1950 г.). Оценка мариологических догматов католицизма в православном богословии.	ЭО, Т, Э
7.	Основные монашеские ордена и специфика католической мистики (4 часа)	Историческое развитие католического монашества, его роль в европейской культуре. Организационные отличия католического монашества от православного монашества. Основные католические ордена. Орден иезуитов, его значение в контрреформации. Монашеские ордена в России. Генезис, отличительные особенности католического мистицизма, его оценка православными подвижниками и богословами XIX-XX вв.	О
8.	Современное состояние католицизма	II Ватиканский собор, основные документы этого собора. Папа Павел VI на соборе и после собора, Иоанн Павел I. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма. Личность Иоанна Павла II, особенности его	О, Р

	(4 часа)	понтifikата. Послесоборные реформы. Папа Франциск и современное состояние католицизма. Католицизм и Россия в XX и XXI вв.	
8 семестр			
Раздел III Протестантизм и православие			
9.	Предшественники Реформации (4 часа)	Джон Виклиф и его критика католического вероучения. Тезисы Виклифа, его программа реформы в католической церкви. Влияние идей Виклифа на развитие реформационного движения в Западной Европе. Ян Гус и Иероним Пражский. Движение гуситов и идея устройства национальной Церкви. Отношение гуситов к православию, оценка учения Яна Гуса православными богословами XIX-XX вв. Священное Писание в учениях Виклифа и Гуса. Фигура Джироламо Савонаролы на фоне эпохи Возрождения. Программа обновления церкви в деятельности и учении Савонаролы.	К, ЭО, Т, Р
10.	Начало Реформации (4 часа)	Духовная ситуация в Западной Европе накануне Реформации. Мартин Лютер, краткая биография. 95 тезисов Лютера против индульгенций. Осуждение Лютера (Вормский эдикт 1521 г.). Перевод Лютером Библии на немецкий язык. Распространение идей Лютера, волна реформационных движений в Европе. Крестьянская война в Германии (1524-1525 гг.). Вовлечение в Реформацию политических сил – императора Карла V и немецких князей. Шмалькальденские религиозные войны протестантов с католиками и Аугсбургский религиозный мир 1555 г. Символические книги лютеран.	К
11.	Лютер и его время. Вероучение лютеранства (4 часа)	Источники вероучения в лютеранстве. Идея «Sola Scripturum» и отношение к церковному преданию в лютеранском богословии. Лютеранская сотериология. Учение об оправдании верой (sola fide) и отвержение католического учения о заслугах, чистилище, индульгенциях. Учение Лютера о «невидимой» Церкви и особенности протестантского подхода к церковной истории. Лютеранское понимание таинств и церковной иерархии. Отношение лютеранства к культу святых, почитанию икон, постам, монашеству. Отношения и богословский диалог лютеранской и православной церквей.	О, ЭО, Т, Э
12.	Кальвинизм и англиканство (4 часа)	Жан Кальвин, история жизни и деятельности. Распространение кальвинизма в Шотландии и Франции. Движение гугенотов во Франции в XVI-XVIII вв. Вероучительные книги кальвинизма. Доктрина предопределения в богословии кальвинизма. Особенности реформации в Англии: ведущая роль государства. Формирование англиканства как национальной государственной церкви Англии. Особенности вероучения и практики англиканской церкви. Течения внутри англиканства, «высокая» и «низкая» церкви. Отношения с православной церковью в XIX-XX вв.	ЭО, Т, Р
13.	Экуменическое движение (4 часа)	Истоки, участники и программа начального этапа экуменического движения. Конференция в Эдинбурге (1910 г.). Конференция в Женеве (1920 г.) с участием православных. Позиция русской православной Церкви относительно экуменизма после Второй мировой войны (Московское совещание 1948 г.). Вступление РПЦ во Всемирный Совет Церквей (ВСЦ) (Дели, 1961 г.). Усиление синкретизма на Ассамблеях ВСЦ в 80-90-е гг. XX века. Современное состояние экуменического движения, полемика в православной Церкви по отношению к экуменизму, основные позиции.	О, Р

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – эскпресс-опрос, Т – тестирование, Э – написание эссе, Р – выполнение реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
7 семестр			
Раздел I Введение в сравнительное богословие			
1.	Предмет и задачи сравнительного богословия (2 часа)	Понятие сравнительного богословия, актуальность, цель и задачи курса. Отношение Православной Церкви к инославию, западные конфессии в святоотеческой письменности и русской богословской традиции. Вопрос о «границах Церкви» в контексте сравнительного богословия. Практика трех чиноприемов как выражение отношения Православной Церкви к инославным	О, ЭО, Т

		конфессиям, причины и пределы ее исторической изменчивости. Духовно-нравственное развитие человека как одна из основных задач современного общества.	
Раздел II Римский католицизм и православие			
2.	Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения от православия (4 часа)	Римско-католическая церковь в современном мире: ареал распространения, численность, организационная структура. Особенности католической экклезиологии. Различия между православием и католицизмом в догматической, литургической и организационной сферах.	О, ЭО
3.	Римско-католическое учение о примате римского папы (2 часа)	Положение римского папы в римско-католической церкви: догматические и канонические основы. Концепция преемственности служения апостола Петра и римского епископа. Догмат об учительной непогрешимости папы. Роль римской кафедры и римского епископа в Древней Церкви. Причины возвышения римской кафедры. Экклезиологическое значение двадцать восьмого правила Халкидонского собора. Утверждение власти римского епископа над западной церковью, и борьба папства за абсолютную светскую власть после разделения церквей. Примат римского папы и Великая схизма.	О, ЭО, Р
4.	Учение о Filioque (2 часа)	Исторические условия возникновения и догматическая сущность учения о Filioque. Святоотеческое учение об исхождении Святого Духа. Доктрина Filioque и Православный Восток, историческая традиция полемики. Позиция преподобного Максима Исповедника в интерпретации Filioque. Осмысление этого догмата в современном католическом и православном богословии.	К, Т, Э
5.	Римско-католическое учение о спасении (2 часа)	Католическое учение о спасении. «Юрицизм» как отличительная особенность католического учения об отношениях между Богом и человеком. Католическая доктрина первородного греха и искупления. Развитие в XII в. представлений о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел. Индульгенции в практике римско-католической церкви. Нравственное учение католической церкви в связи с юридической теорией искупления, исповедальная практика. Особенности римско-католической сакраментологии. Действительность и спасительная действенность таинства в католическом богословии.	К, Т
6.	Католическая мариология (2 часа)	Истоки почитания Божией Матери на христианском Востоке и Западе. Особенности католической мариологии. Богословская логика догматов о непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.), о Её телесном вознесении (1950 г.). Оценка мариологических догматов католицизма в православном богословии.	ЭО, Т, Э
7.	Основные монашеские ордена и специфика католической мистики (2 часа)	Историческое развитие католического монашества, его роль в европейской культуре. Организационные отличия католического монашества от православного монашества. Основные католические ордена. Орден иезуитов, его значение в контрреформации. Монашеские ордена в России. Генезис, отличительные особенности католического мистицизма, его оценка православными подвижниками и богословами XIX-XX вв.	О
8.	Современное состояние католицизма (2 часа)	II Ватиканский собор, основные документы этого собора. Папа Павел VI на соборе и после собора, Иоанн Павел I. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма. Личность Иоанна Павла II, особенности его понтификата. Послесоборные реформы. Папа Франциск и современное состояние католицизма. Католицизм и Россия в XX и XXI вв.	О, Р
8 семестр			
Раздел III Протестантизм и православие			
9.	Предшественники Реформации (2 часа)	Джон Виклиф и его критика католического вероучения. Тезисы Виклифа, его программа реформы в католической церкви. Влияние идей Виклифа на развитие реформационного движения в Западной Европе. Ян Гус и Иероним Пражский. Движение гуситов и идея устройства национальной Церкви. Отношение гуситов к православию, оценка учения Яна Гуса православными богословами XIX-XX вв. Священное Писание в учениях Виклифа и Гуса.	К, ЭО, Т, Р

		Фигура Джироламо Савонаролы на фоне эпохи Возрождения. Программа обновления церкви в деятельности и учении Савонаролы.	
10.	Начало Реформации (2 часа)	Духовная ситуация в Западной Европе накануне Реформации. Мартин Лютер, краткая биография. 95 тезисов Лютера против индульгенций. Осуждение Лютера (Вормский эдикт 1521 г.). Перевод Лютером Библии на немецкий язык. Распространение идей Лютера, волна реформационных движений в Европе. Крестьянская война в Германии (1524-1525 гг.). Вовлечение в Реформацию политических сил – императора Карла V и немецких князей. Шмалькальденские религиозные войны протестантов с католиками и Аугсбургский религиозный мир 1555 г. Символические книги лютеран.	К
11.	Лютер и его время. Вероучение лютеранства (4 часа)	Источники вероучения в лютеранстве. Идея «Sola Scripturum» и отношение к церковному преданию в лютеранском богословии. Лютеранская сотериология. Учение об оправдании верой (sola fide) и отвержение католического учения о заслугах, чистилище, индульгенциях. Учение Лютера о «невидимой» Церкви и особенности протестантского подхода к церковной истории. Лютеранское понимание таинств и церковной иерархии. Отношение лютеранства к культу святых, почитанию икон, постам, монашеству. Отношения и богословский диалог лютеранской и православной церквей.	О, ЭО, Т, Э
12.	Кальвинизм и англиканство (2 часа)	Жан Кальвин, история жизни и деятельности. Распространение кальвинизма в Шотландии и Франции. Движение гугенотов во Франции в XVI-XVIII вв. Вероучительные книги кальвинизма. Доктрина предопределения в богословии кальвинизма. Особенности реформации в Англии: ведущая роль государства. Формирование англиканства как национальной государственной церкви Англии. Особенности вероучения и практики англиканской церкви. Течения внутри англиканства, «высокая» и «низкая» церкви. Отношения с православной церковью в XIX-XX вв.	ЭО, Т, Р
13.	Экуменическое движение (2 часа)	Истоки, участники и программа начального этапа экуменического движения. Конференция в Эдинбурге (1910 г.). Конференция в Женеве (1920 г.) с участием православных. Позиция русской православной Церкви относительно экуменизма после Второй мировой войны (Московское совещание 1948 г.). Вступление РПЦ во Всемирный Совет Церквей (ВСЦ) (Дели, 1961 г.). Усиление синкретизма на Ассамблеях ВСЦ в 80-90-е гг. XX века. Современное состояние экуменического движения, полемика в православной Церкви по отношению к экуменизму, основные позиции.	О, Р

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – экспресс-опрос, Т – тестирование, Э – написание эссе, Р – выполнение реферата.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям: подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

4	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
---	--------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол» являются такими современными формами проведения занятий. **Проблемные лекции** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции. При проведении практических занятий по дисциплине используются следующие виды интерактивных технологий: тематическая дискуссия, проблемный семинар. Под **тематической дискуссией** как интерактивным методом обучения понимается определенный вид исследования, или разбора, заданной преподавателем

проблемы. Тематическая дискуссия с точки зрения образования представляет собой целенаправленное коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. Тематическая дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. **Проблемный семинар** представляет собой обсуждение группой участников подготовленных ими рефератов и эссе, проводимое под руководством преподавателя.

Информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Исследовательские методы в обучении, основанные на самостоятельном поиске, анализе и обобщении материала, применяются при подготовке и выполнении рефератов и эссе по изучаемой дисциплине.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л № 2	Лекция с использованием мультимедийной системы	4
7	Л № 4	Проблемная лекция	4
7	Л № 6	Лекция с использованием мультимедийной системы	4
7	ПЗ № 3	Тематическая дискуссия	2
7	ПЗ № 5	Тематическая дискуссия	2
<i>Итого за 7 семестр</i>			16
8	Л № 9	Лекция с использованием мультимедийной системы	4
8	Л № 13	Проблемная лекция	4
8	ПЗ № 9	Проблемный семинар	2
8	ПЗ № 11	Проблемный семинар	4
8	ПЗ № 12	Тематическая дискуссия	2
<i>Итого за 8 семестр</i>			16
<i>Итого по дисциплине</i>			32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Сравнительное богословие».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для коллоквиумов, эскпресс-опросов, тестовых заданий, написания эссе, выполнения рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзаменам.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1 Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	Знает основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета и умеет соотнести их с важнейшими догматами и принципами различных христианских конфессий. Умеет отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием от взглядов ему противоречащих – спорных или еретических. Владеет навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.	коллоквиум, эскпресс-опрос, тестирование, эссе, реферат	Вопросы к экзамену 1-32 (7 семестр). Вопросы к экзамену 1-32 (8 семестр).
2	ИОПК-2.2 Применяет базовые знания вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности	Знает определения и умеет оперировать базовыми понятиями сравнительного богословия. Умеет использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач. Владеет базовыми догматическими знаниями, основами христианской патристики.	коллоквиум, эскпресс-опрос, тестирование, эссе, реферат	Вопросы к экзамену 1-32 (7 семестр). Вопросы к экзамену 1-32 (8 семестр).
3	ИПК-4.1 Понимает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительской- посреднической деятельности	Знает основные особенности восточно-христианского и западно-христианского богословского подхода к церковным догматам, выделяя важнейшие сходные и противоположные друг другу черты разных направлений богословской мысли. Умеет объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на возникновение различных христианских конфессий. Владеет способностью использовать полученные знания на практике.	коллоквиум, эскпресс-опрос, тестирование, эссе, реферат	Вопросы к экзамену 1-32 (7 семестр). Вопросы к экзамену 1-32 (8 семестр).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для коллоквиумов

7 семестр

Тема 1: Учение о Filioque

1. Исторические условия возникновения учения о Filioque.
2. Догматическая сущность учения о Filioque. Святоотеческое учение об исхождении Святого Духа.
3. Доктрина Filioque и Православный Восток, историческая традиция полемики.
4. Позиция преподобного Максима Исповедника в интерпретации Filioque.
5. Осмысление догмата о Filioque в современном католическом и православном богословии.

Тема 2: Римско-католическое учение о спасении

1. Особенности римско-католической сакраментологии: «юридизм» как отличительная особенность католического учения об отношениях между Богом и человеком.
2. Католическая доктрина первородного греха и искупления.

3. Развитие в XII в. представлений о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел.
4. Индульгенции в практике Римско-католической церкви.
5. Нравственное учение католической церкви в связи с юридической теорией искупления, исповедальная практика. Действительность и спасительная действенность таинства исповеди в католическом богословии.

8 семестр

Тема 3: Предшественники Реформации (Ч. 1)

1. Джон Виклиф и его критика католического вероучения.
2. Тезисы Виклифа, его программа реформы в католической церкви.
3. Влияние идей Виклифа на развитие реформационного движения в Западной Европе.
4. Жизнь и творчество Яна Гуса.
5. Биография Иеронима Пражского.

Тема 3: Предшественники Реформации (Ч. 2)

1. Движение гуситов и идея устройства национальной Церкви.
2. Отношение гуситов к православию, оценка учения Яна Гуса православными богословами XIX-XX вв.
3. Священное Писание в учении Виклифа.
4. Фигура Джироламо Савонаролы на фоне эпохи Возрождения.
5. Программа обновления церкви в деятельности и учении Савонаролы.

Тема 4: Начало Реформации (Ч. 1)

1. Духовная ситуация в Западной Европе накануне Реформации.
2. Мартин Лютер, краткая биография.
3. 95 тезисов Лютера против индульгенций.
4. Осуждение Лютера (Вормсский эдикт 1521 г.).
5. Перевод Лютером Библии на немецкий язык.

Тема 4: Начало Реформации (Ч. 2)

1. Распространение идей Лютера, волна реформационных движений в Европе.
2. Крестьянская война в Германии (1524-1525 гг.).
3. Вовлечение в Реформацию политических сил – императора Карла V и немецких князей.
4. Шмалькальденские религиозные войны протестантов с католиками и Аугсбургский религиозный мир 1555 г.
5. Символические книги лютеран.

Контрольные вопросы для экспресс-опросов по текущей аттестации

1. Понятие и задачи Сравнительного богословия.
2. Общие понятия о богословии. Необходимость богословия.
3. Источник христианского богословия. Откровенное и естественное богословие.
4. Развитие богословия в доконстантиновское время (начало развития, роль богословских школ, выдающиеся богословы, первая богословская система, итоги развития).
5. Что понимается под системой христианского богословия?
6. Что такое католицизм?
7. Взгляд католичества на Библию.
8. Учение католичества о Боге, Иисусе Христе и Святом Духе.

9. Католическое учение о Троице.
10. Культ Марии в римско-католической Церкви.
11. Учение о Церкви. Первенство Петра, Папство. Церковная иерархия.
12. Таинства церкви (крещения, миропомазания, причащения, покаяния, елеосвящения, священства, брака).
13. Различение грехов, отпущение грехов и Чистилище в католицизме.
14. Различие почитания святых в католицизме и православии.
15. Трактовка заповедей Божиих в католицизме и православии.
16. Что означает греческое слово «ортодокс» в его первоначальном значении и кому оно впервые было присвоено?
17. Причины раскола Византийской Церкви на две ветви - Восточную и Западную.
18. Первоначальный и современный состав Восточного православия (автокефальные церкви).
19. Православный Катехизис.
20. Сущность учения о таинствах в православной Церкви.
21. Структура церковного домостроительства православия: паства, иерархия и белое духовенство.
22. Что такое литургия? Виды литургии.
23. Протестантское богословие. Возникновение и основоположники. Упадок протестантского богословия (модернистское богословие).
24. В каких 2-х положениях следует рассматривать современное протестантское богословие?
25. Предшественники Реформации и их учения.
26. Охарактеризуйте труды Лютера и их значение.
27. В чем состояло учение Цвингли?
28. Богословские труды Кальвина, их особенности и значение?
29. Различия в богословии реформаторов (приведите примеры).
30. Как лютеране называют свою церковь?
31. Назовите вероисповедные книги лютеранства. Что такое «Книга согласия»?
32. Что такое «Катехизис» Лютера, причина написания, состав?
33. Богословие лютеранства – взгляд на Библию, искупление, оправдание верой, роль добрых дел.
34. Учение о власти ключей и исповеди.
35. Учение об авторитете и власти папы и духовенства, почитании святых.
36. Управление лютеранской церковью.
37. Жан Кальвин и его богословие.
38. Главный труд Ж. Кальвина – «Наставление в христианской религии» и основные догматы реформаторской церкви (о Боге, о вере и оправдании).
39. Церковное устройство и управление в кальвинизме.
40. Основатели методизма и их деятельность.
41. Устройство и дисциплина методистской общины. Должности в общине.
42. Вероучение методистской церкви (основные воззрения).
43. Назовите богословские труды методистов.
44. Управление методистских церквей.
45. Догматика и церковное устройство последователей Братского единения.

Тесты для самопроверки

1. Что не изучает сравнительное богословие как наука:

- 1) сравнение грамматики богослужебных языков различных религий;
- 2) сравнение догматики различных религий, конфессий и деноминаций;
- 3) сравнение обрядов различных религий;

- 4) сравнение традиций различных религий;
- 5) сравнение и интерпретация таинств различных религий;
- 6) сравнение богослужений различных религий.

2. Каким образом происходит чиноприем инославных в православную Церковь:

- 1) путем осенения священником крестным знаменем во Имя Отца и Сына и Святого Духа желающего принять православие;
- 2) через таинства крещения, миропомазания, покаяния;
- 3) через таинство священства;
- 4) через таинство елеосвящения (соборования);
- 5) через таинство евхаристии (причастия);
- 6) путем погружения в прорубь на праздник Крещения Господня того человека, который желает принять православие.

3. Укажите главное расхождение в вероучении православной и католической церквей, которое явилось причиной их разделения на две самостоятельные конфессии христианства:

- 1) по вопросу о том, было ли воплощение Иисуса Христа только кажущимся или реальным;
- 2) по вопросу о том, сколько волею имел Иисус Христос в своей земной жизни: только одну – Божественную или две – Божественную и человеческую;
- 3) по вопросу об исхождении Святого Духа;
- 4) по вопросу о том, может ли согрешивший христианин принести покаяние и остаться в христианской общине;
- 5) по вопросу о том, является ли Иисус Христос Богочеловеком;
- 6) по вопросу о том, следует ли почитать иконы.

4. Укажите догматическое расхождение в вероучении православной и католической церквей, касающееся Девы Марии:

- 1) по вопросу, является ли Дева Мария Богородицей или Христородицей;
- 2) по вопросу о том, состояла ли Дева Мария в супружеских отношениях с Иосифом;
- 3) по вопросу о том, кто именно сообщил Деве Марии, что она родит Сына;
- 4) по вопросу о том, признала ли праведная Елизавета Деву Марию Богородицей;
- 5) по вопросу о непорочности зачатия Девы Марии её матерью праведной Анной;
- 6) по вопросу о том, состоялось ли успение и погребение Девы Марии.

5. Что общего в вероучении и традициях православной и католической церквей:

- 1) наличие монашеских орденов;
- 2) использование на богослужении органной музыки;
- 3) трактовка вопроса об исхождении Святого Духа (Filioque);
- 4) вопрос о том, должна ли совершаться евхаристия на пресном или квасном хлебе;
- 5) трактовка вопроса о непорочности зачатия Девы Марии её матерью праведной Анной;
- 6) установленное православной и католической церквями число церковных таинств.

6. Что общего в учениях православной и католической сoterиологии:

- 1) вопрос об интерпретации сущности греха и взаимоотношений между Богом и человеком в православной и католической церквях;
- 2) понимание того, что спасение возможно только в лоне Церкви, когда человек является ее членом;
- 3) вопрос о понимании сатисфакции как необходимости удовлетворения Богу за грех, совершенный человеком;

- 4) вопрос о понимании покаяния в православной и католической церквях;
- 5) практика индульгенций;
- 6) признание существования чистилища.

7. Выберите предшественников Реформации:

- 1) пророки Моисей и Илия;
- 2) Иоанн Креститель и Лазарь Четверодневный;
- 3) Амвросий Медиоланский и Аврелий Августин;
- 4) Джон Уиклиф и Ян Гус;
- 5) Абельяр и Элоиза;
- 6) император Константин и царица Елена.

8. Что общего в вероучении и традициях православия и лютеранства:

- 1) вера в Святую Троицу;
- 2) равное почитание Священного Писания и Священного Предания;
- 3) институт монашества;
- 4) отношение к посту;
- 5) отношение к панихидам по усопшим;
- 6) вера в то, что человек не нуждается в богоугодных делах для своего спасения.

9. Укажите общее у православия и кальвинизма:

- 1) понимание таинства евхаристии;
- 2) почитание святых;
- 3) сотериологическое учение о безусловном предопределении человека к спасению или гибели после его земной жизни;
- 4) почитание икон;
- 5) признание Священного Писания богодухновенным;
- 6) семь церковных таинств: крещение, миропомазание, исповедь, евхаристия, священство, брак, елеосвящение (соборование).

10. Укажите общее в вероучении и традициях православия и англиканства:

- 1) учение об исхождении Святого Духа (Filioque);
- 2) равное почитание Священного Писания и Священного Предания;
- 3) признание только двух церковных таинств – крещения и евхаристии;
- 4) сотериологическое учение о безусловном предопределении человека к спасению или гибели после его земной жизни;
- 5) учение о спасении только верой при отрицании необходимости добрых дел;
- 6) учение о том, что Иисус Христос есть истинный Бог и истинный Человек, пострадавший, распятый, умерший во искупление человеческих грехов, сошедший в ад и воскресший.

Темы рефератов и эссе

1. Папский примат и папская непогрешимость как краеугольный камень римского католицизма.
2. Рассмотрение и критика католических «доводов от Писания» в защиту папского примата.
3. Роль Римской кафедры и Римского епископата в древней Церкви (I-III вв.).
4. Возвышение Римской кафедры в эпоху Вселенских Соборов.
5. Римская Церковь во вновь возникших варварских государствах Западной Европы.
6. Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константинопольской Церковью. Двукратный Собор.

7. Конфликт между папой Львом II и патриархом Михаилом Керуларием. События 1054 г. в историческом контексте.
8. Власть папы в Католической церкви после ее отпадения.
9. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque).
10. Католическая сотериология в сопоставлении с православной.
11. Специфика римско-католической мариологии. Догмат 1854 г. о непорочном зачатии Девы Марии.
12. Особенности римско-католического учения о таинствах.
13. Особенности римско-католического нравоучения.
14. Современная римско-католическая Церковь.
15. Предшественники реформации.
16. Начало реформации в Германии.
17. Лютеранство.
18. Реформаторские идеи Ульриха Цвингли.
19. Кальвинизм.
20. Англиканство.
21. Старокатоличество.
22. Экуменизм.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

**Вопросы к экзамену
(7 семестр)**

1. Основные определения и понятия сравнительного богословия.
2. Символ веры как основа православной догматики.
3. Формирование догматики православия.
4. Ереси и секты в России и их происхождение.
5. История баптизма в России.
6. Выдающиеся богословы IV-VI веков и их вклад в развитие богословия.
7. Спор о природе и благодати в V веке.
8. Развитие богословия Вселенскими соборами (споры о Троице христологии, антропологический спор, решения соборов по этим вопросам).
9. Краткая история разделения Церквей в XI в.
10. Особенности римско-католической экклезиологии и учение о верховной церковной власти епископа Рима.
11. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника.
12. Учение римско-католической Церкви о первородном грехе и первозданной праведности.
13. Мистика в православии и католицизме.
14. Институт монашества в православии и католицизме: сходство и различие.
15. Римско-католическое учение о Чистилище.
16. О светской власти папы.
17. Священное Писание в римско-католическом учении.
18. Римско-католическое учение о Священном Предании.
19. Догматика католицизма.
20. Догматическая история Filioque.
21. Пресвятая Богородица в православии.
22. Мариологические догматы в римско-католической Церкви.
23. Римско-католическое нравоучение.
24. Римско-католическая сотериология.
25. Римско-католическое учение о таинствах.

26. Причины, подготовившие раскол Вселенской Церкви.
27. Раскол Вселенской Церкви в 1054 г. и его последствия.
28. Томизм как учение католической церкви.
29. Фома Аквинский и его время.
30. Сравнительный анализ томизма и аристотелизма.
31. Римская церковь накануне реформации.
32. Инквизиция и учение об индульгенциях.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Первые реформаторы: Джон Виклиф, Ян Гус, Джироламо Савонарола.
2. Лютер как личность и как реформатор.
3. Лютеранская интерпретация Евангелия.
4. Богословие Лютера.
5. Символические книги лютеран.
6. Учение Реформации о первородном грехе.
7. Спасение только верой в учениях Реформации.
8. Учение Реформации о Священном Писании и Священном Предании.
9. Экклезиология Реформации.
10. Распространение и развитие идей Лютера.
11. Анабаптизм.
12. Ульрих Цвингли, его эпоха и деятельность.
13. Учение Цвингли и лютеранство.
14. Жан Кальвин как личность и проповедник.
15. Кальвинизм: «предопределение», учение о церкви и таинствах.
16. Символические книги кальвинистов.
17. Гугеноты и пуритане.
18. Основы учения англиканства.
19. Католицизм в XVI веке. Реформация и контрреформация. Тридентский собор.
20. Взгляды православной и католической Церквей на проблему экуменизма.
21. Учение свидетелей Иеговы в сопоставлении с православной догматикой.
22. Отличительные черты учения адвентистов седьмого дня.
23. Сравнительный анализ католической и протестантской (классической) догматики.
24. Современное состояние протестантизма.
25. Особенности православного богослужения. Установленные ритуалы и проповедь.
26. Протестантская теология XX столетия.
27. Протестантская философия XX столетия.
28. Догматические расхождения православных и монофизитских вероучений. Халкидонский догмат.
29. Неотомизм как современная идеология католицизма.
30. Современные взаимоотношения протестантских и католической конфессий.
31. Современные разновидности монофизитства.
32. Основание и развитие методизма.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал по дисциплине во всей полноте без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом, на высоком качественном уровне; практические навыки

	профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, почти полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; учебные задания не оценены максимальным количеством баллов; во многом сформированы практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, не полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; многие учебные задания либо не выполнены, либо оценены количеством баллов, близким к минимальному; некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Гриненко Г.В. История философии: учебник для вузов / Г.В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 648 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20100-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589568>.

2. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов / ответственный редактор И.Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18490-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584330>.

3. История религии. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для вузов / ответственный редактор И.Н. Яблоков. – 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 391 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18491-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584331>.

4. Религиоведение: учебник для вузов / под редакцией М.М. Шахнович. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06458-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582918>.

5. Философия религии: учебник для вузов / под редакцией М.М. Шахнович. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 273 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01123-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582919>.

5.2 Периодическая литература

1. Вопросы философии.
2. Философские науки.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>;
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru;
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>;
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
2. Scopus <http://www.scopus.com/>;
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com;
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>;
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>;
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>;
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>;
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>;
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>;
13. zbMath <https://zbmath.org/>;
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>;
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>;
16. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>;

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru/>;
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>;
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;
4. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам сравнительного богословия, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Изучение сравнительного богословия должно содействовать формированию нравственной, эстетической, общей и профессиональной культуры будущих специалистов-теологов, осознанию ими своих профессиональных функций. Одной из *основных задач курса* является ориентация обучающихся на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим

проблемам, формирование толерантности, применение аналитического подхода к различным убеждениям.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Специфика изучения сравнительного богословия такова, что студентам рекомендуется при изучении каждой темы курса обращаться не к одному, а к нескольким видам учебников и научных работ, поскольку различные темы излагаются в них с разной степенью полноты и содержат различные точки зрения на рассматриваемые вопросы. Студент сам выбирает из предложенного преподавателем списка ту литературу, которая в большей мере соответствует требованиям программы и вопросам плана семинарского занятия. Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение учебной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию), выполнение индивидуальных заданий (подготовку рефератов, написание эссе), подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить учебную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, коллоквиумов, экспресс-опросов, тестирования, а также при выступлении обучающихся по темам рефератов и эссе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель, магнитно-маркерная доска. Технические средства обучения: проектор, переносной ноутбук	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель, магнитно-меловая доска; магнитно-маркерная доска; меловая доска. Технические средства обучения: станция рабочая, проектор, переносной ноутбук	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А213, А218)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional