

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе, качеству  
образования - первый проректор



Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ**

|                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Направление подготовки            | 46.03.01 История         |
| Направленность (профиль)          | Историческое образование |
| Форма обучения                    | очная                    |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр                 |

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины **Философии** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **46.03.01 История, профиль Историческое образование**

Программу составил:

А.А. Тациан, доцент каф. философии, теологии и религиоведения



подпись

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения, протокол № 10 от 13 мая 2025 г.

Заведующий каф. философии, теологии и религиоведения Бойко П.Е.



подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензент:

Рецензенты:

*Данилова Марина Ивановна*, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

*Краева Светлана Николаевна*, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель дисциплины.

Общей целью является формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельной исследовательской работе в сфере научной проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)
2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)
3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»
4. Постигание исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности
5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы.
6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой.
7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам.
8. Постигание соотношения исторической и логической форм бытия философии.
9. Изучение основных исторических форм философии.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Философия относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Чтение курса Философии увязано с изучением других дисциплин Блока 1 таких, как «Психология», «Политология», «Теория и методология истории». Дисциплина Философия является теоретической базой для изучения такого предмета, как «Философия истории».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-1, УК-5

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</b> |   |
| ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи   | Знает определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию) |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p>Умеет исследовать отношения философской науки к другим формам мировоззрения</p> <p>Владеет методами и навыками исследования форм сознания и мировоззрения</p>   |
| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |  |
| <p>ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах</p>              | <p>Знает базовые категории философского мышления</p> <p>Умеет отслеживать трансформацию категорий диалектики в различных формах сознания и бытия</p> <p>Владеет методами и навыками постижения единства в культурном многообразии</p>  |
| <p>ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний</p>  | <p>Знает основополагающий характер философской дисциплины для основных форм научного познания</p> <p>Умеет логически интерпретировать содержание конечных и всеобщих форм духа; систематизировать и концептуализировать данные позитивных наук и проблемы современности</p> <p>Владеет методами и навыками философского анализа и истолкования актуальных вопросов человеческого бытия</p> |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|--|-------------|-----------------|---|---|---|
|  |             | 3               |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>34,2</b> | <b>34,2</b>     |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>32</b>   | <b>32</b>       |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 16          | 16              | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                       |             |                 | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 16          | 16              | - | - | - |
|  |             |                 | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 2           | 2               |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2         | 0,2             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>37,8</b> | <b>37,8</b>     |   |   |   |
| Проработка учебного материала                              | 18,8        | 18,8            | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                             | 19          | 19              | - | - | - |
|  |             |                 |   |   |   |
|  |             |                 |   |   |   |
| <b>Контроль:</b>   |             |                 |   |   |   |
|  |             |                 |   |   |   |
|  |             |                 | - | - | - |
|  | <b>34,2</b> | <b>34,2</b>     |   |   |   |
| <b>в том числе контактная работа</b>                       |             |                 |   |   |   |
| <b>зач. ед</b>   | <b>2</b>    | <b>2</b>        |   |   |   |

### 2.2 Структура дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.        | Проблема определения предмета философии                         | 9                | 2                 | 2  |    | 5                      |
| 2.        | Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания    | 9                | 2                 | 2  |    | 5                      |
| 3.        | Об отношении естественного сознания к научному (философскому)   | 9                | 2                 | 2  |    | 5                      |
| 4.        | Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа | 9                | 2                 | 2  |    | 5                      |
| 5.        | Философия и конечные науки                                      | 9                | 2                 | 2  |    | 5                      |

|    |   |      |    |    |      |
|----|---|------|----|----|------|
| 6. | Понятие истории философии   | 9    | 2  | 2  | 5    |
| 7. | Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии. | 15.8 | 4  | 4  | 7.8  |
| 8. | <i>Итого по дисциплине:</i>   | 69.8 | 16 | 16 | 37.8 |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела  | Тематика занятий  | Форма текущего контроля       |
|---|---|---|-------------------------------|
| 1 | 2   | 3   | 4                             |
| 1 | Проблема определения предмета философии                         | Историческая и логическая форма определенности философского предмета. Номинальное (формальное) и реальное определение. Определение предмета как его система.  | Беседа по вопросам и заданиям |
| 2 | Отношение сознания к своему предмету (бытию).<br>Формы сознания | «Основной вопрос философии»: отношение сознания и бытия. Отношение сознания к своему предмету. Формы этого отношения. Проблема опыта сознания. Достоверность и истина. Познание как снятие противоречия между сознанием и его определенностью. Формы сознания: чувственность, представление, понятие.           | Беседа по вопросам и заданиям |
| 3 | Об отношении естественного сознания к научному (философскому)   | Естественное (обыденное) сознание. Отношение естественного сознания к научному. Отношение научного к естественному. Проблемы трудности философского познания. Проблема языка. Язык философии. Конкретное и абстрактное. Пренебрежение философским познанием. О потребности в нем и о его «практической пользе». | Беседа по вопросам и заданиям |
| 4 | Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа | Два аспекта бытия разума (логики): природа и дух. Логические определения природы. Конечный дух: субъективный и объективный. Всеобщий дух: искусство, религия, наука (философия). О философии искусства. О философии религии.  | Беседа по вопросам и заданиям |
| 5 | Философия и конечные науки                                      | Отношение философии к конечным (позитивным) наукам. Конкретное и абстрактное в научном познании. Проблема определенности научного предмета. Проблема научного метода. Эмпирический метод. Логический (спекулятивный) метод.   | Беседа по вопросам и заданиям |
| 6 | Понятие истории философии                                       | О характере изложения истории философии. О необходимости изучения истории философии вообще. Обычные представления об истории философии. История философии как собрание мнений. О негативности истории философии. Исторические условия философствования. Логическая и историческая формы бытия философии         | Понятие истории философии     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | фии. Об идее как принципе периодизации истории философии. Древняя и Новая философии.  |   |
| 7 | Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии. | О принципе античной философии. Стихийность античного мышления. Натурфилософия, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатонизм. Христианство и средние века в контексте истории философского мышления. Возрождение и реформация в контексте истории философского мышления. Гуманизм, протестантизм. Основные определенности философии Нового времени: автономность мышления, гносеологизм, методологизм, сознание абсолютной противоположности. Способы разрешения абсолютной противоположности мышления: рационализм и эмпиризм новоевропейской философии. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Представление о «постклассической» («современной») философии. Общая характеристика русской философии. | Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии. |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела  | Тематика занятий  | Форма текущего контроля               |
|---|---|---|---------------------------------------|
| 1 | 2   | 3   | 4                                     |
| 1 | Проблема определения предмета философии                         | Историческая и логическая форма определенности философского предмета. Номинальное (формальное) и реальное определение. Определение предмета как его система.  | Доклад, беседа по вопросам и заданиям |
| 2 | Отношение сознания к своему предмету (бытию).<br>Формы сознания | «Основной вопрос философии»: отношение сознания и бытия. Отношение сознания к своему предмету. Формы этого отношения. Проблема опыта сознания. Достоверность и истина. Познание как снятие противоречия между сознанием и его определенностью. Формы сознания: чувственность, представление, понятие.           | Доклад, беседа по вопросам и заданиям |
| 3 | Об отношении естественного сознания к научному (философскому)   | Естественное (обыденное) сознание. Отношение естественного сознания к научному. Отношение научного к естественному. Проблемы трудности философского познания. Проблема языка. Язык философии. Конкретное и абстрактное. Пренебрежение философским познанием. О потребности в нем и о его «практической пользе». | Доклад, беседа по вопросам и заданиям |
| 4 | Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа | Два аспекта бытия разума (логики): природа и дух. Логические определения природы. Конечный дух: субъективный и объективный. Всеобщий дух: искусство, религия, наука (философия). О философии искусства. О философии религии.  | Доклад, беседа по вопросам и заданиям |
| 5 | Философия и конечные науки                                      | Отношение философии к конечным (позитивным) наукам. Конкретное и абстрактное в науч-  | Доклад, беседа по вопросам и          |

|   |   |  |                                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
|   |   | ном познании. Проблема определенности научного предмета. Проблема научного метода. Эмпирический метод. Логический (спекулятивный) метод.   | заданиям                              |
| 6 | Понятие истории философии   | О характере изложения истории философии. О необходимости изучения истории философии вообще. Обычные представления об истории философии. История философии как собрание мнений. О негативности истории философии. Исторические условия философствования. Логическая и историческая формы бытия философии. Об идее как принципе периодизации истории философии. Древняя и Новая философии.   | Доклад, беседа по вопросам и заданиям |
| 7 | Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии. | О принципе античной философии. Стихийность античного мышления. Натурфилософия, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатонизм. Христианство и средние века в контексте истории философского мышления. Возрождение и реформация в контексте истории философского мышления. Гуманизм, протестантизм. Основные определенности философии Нового времени: автономность мышления, гносеологизм, методологизм, сознание абсолютной противоположности. Способы разрешения абсолютной противоположности мышления: рационализм и эмпиризм новоевропейской философии. Разделение философии: феноменологическая и логическая (энциклопедическая) формы. Логика, философия природы, философия духа. Конкретные философские дисциплины. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. | Доклад, беседа по вопросам и заданиям |

### 2.3.3 Курсовые работы

Курсовые работы – не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Вид СРС                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|----|--------------------------------|---|
| 1  | 2                              | 3   |
| 1. | Проработка учебного материала  | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a> |
| 2. | Подготовка к текущему контролю | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: академическая лекция, семинар, регламентированная дискуссия, активизация интеллектуальной деятельности

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На различных этапах изучения могут использоваться групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Также может использоваться такая образовательная технология, как лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков работы с текстом, оценивания выбора языковых средств в соответствии со стилем речи и расширения арсенала вербальных и невербальных средств общения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к семинарским занятиям, вопросов к коллоквиуму, тезауруса для терминологического диктанта, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора  | Результаты обучения   | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи          | Знает принципы поиска необходимой информации по проблематике поставленных задач<br>Умеет анализировать поставленную задачу<br>Владеет методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи  | Коллоквиум, семинар              | Вопрос на зачете 1-24    |
| 2     | ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества<br>Умеет рассуждать о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах<br>Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах                       | Коллоквиум, семинар              | Вопрос на зачете 25-40   |
| 3     | ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний                             | Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний<br>Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний<br>Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний | Коллоквиум, семинар              | Вопрос на зачете 41-48   |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

*Тема 1. Проблема определения предмета философии.*

1. Расскажите, почему древнегреческий мыслитель Пифагор определял деятельность познания как «философию»?
2. Каковы формы определенности философского предмета?
3. Что такое номинальное и реальное определение предмета философии?

*Тема 2. Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания.*

1. Обоснуйте, почему отношение сознание и бытия в познании определяется как отношение сознания.

2. Назовите основные формы этого отношения.
3. Что такое опыт и познание?
4. Раскройте содержание чувственной формы сознания.
5. Что такое представление как форма сознания?
6. Объясните определенность понятия как всеобщей формы сознания.
7. В чем различие между рассудком и разумом как формами мышления?

*Тема 3. Об отношении естественного (обыденного) сознания к научному (философскому).*

1. Что такое естественное (обыденное) сознание?
2. Что такое научное (философское) сознание?
3. Какова основная трудность философского сознания?
4. Что такое язык, и в чем состоит определенность языка философии?
5. Раскройте значение терминов «конкретное» и «абстрактное».

*Тема 4. Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа.*

1. В чем заключается логическая определенность природы?
2. В чем заключается логическая определенность духа?
3. В чем заключается логическая определенность духа?
4. В чем определенность конечного духа?
5. Раскройте необходимость его разделения на субъективную и объективную формы.
6. Объясните, что такое всеобщий (абсолютный) дух?
7. Каковы формы всеобщего духа?

*Тема 5. Философия и конечные науки.*

1. Определите, что такое позитивное научное знание.
2. Почему философия представляется отрицательной наукой?
3. Раскройте определенность научного метода.
4. Почему конечные (частные, «позитивные») науки остаются эмпирическими?

*Тема 6. Понятие истории философии.*

1. В чем необходимость изучения истории философии?
2. Каковы исторические предпосылки философствования?
3. Каково соотношение логической и исторической форм бытия философии?
4. В чем заключается принцип периодизации истории философии?
5. Почему история философии делится прежде всего на древнюю и новую философии?

*Тема 7. Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.*

1. Почему античное мышление стихийно?
2. Назовите основные этапы античной философии.
3. В чем философская определенность христианства и средневековой мысли?
4. В чем философское значение гуманизма Возрождения и Реформации?
5. Объясните необходимость разделения новоевропейской философии на рационализм и эмпиризм.
6. В чем состоит философский принцип Просвещения?
7. Определите значение немецкой классической философии для развития философии.
8. Что означает «система философского знания»?

9. Объясните необходимость феноменологической формы системы философии.
10. Почему логическая форма системы философии определяется как «энциклопедическая»?

#### **Примерные темы для подготовки докладов**

1. «Философия» древнего Востока.
2. Античная натурфилософия
3. Софисты, Сократ, сократические школы.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Философия стоиков.
7. Философия эпикурейцев.
8. Философия античного скептицизма.
9. Философия античного неоплатонизма.
10. Философские взгляды христианских апологетов.
11. Философия восточной (греческой) патристики.
12. Философия Аврелия Августина.
13. Философия средневековой схоластики.
14. Философия Возрождения.
15. Философские идеи Реформации.
16. Философия Декарта.
17. Философия Спинозы.
18. Философия Лейбница.
19. Философия Ф. Бэкона.
20. Философия Гоббса.
21. Философия Локка.
22. Философия Беркли.
23. Философия Юма.
24. Философия французского Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Фихте.
27. Философия Шеллинга.
28. Философия Гегеля.
29. Основные направления постклассической западной философии.
30. Общая характеристика русской философии.

#### **ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

1. Проблема определения предмета философской науки.
2. О понятии познания. Формы отношения сознания предмету (бытию).
3. Понятие опыта в познании.
4. Сознание, самосознание, разум.
5. Проблема соотношения достоверности и истины в познании. Истинное и ложное.
6. Чувственность как форма сознания.
7. Представление как форма сознания.
8. Язык и форма представления. Проблема языка философии.
9. Понятие как всеобщая форма сознания.
10. О трудности философского познания.
11. Проблема пренебрежения философским познанием. О потребности и «пользе» философского познания.
12. Природа и дух как логические определения. Конечный дух.

13. Формы всеобщего духа. Отношение философии к искусству и религии.
14. Отношение философии к конечным («позитивным») наукам.
15. О необходимости историко-философского познания. Исторически предпосылки философствования.
16. Логическая и историческая формы бытия философии. Естественные представления об истории философии.
17. О принципе периодизации истории философии. Ее основные эпохи.
18. Общая характеристика античной философии.
19. Философское значение религии христианства.
20. Философское значение Средних веков. Средневековое философствование.
21. Философское значение Возрождения. Мыслители Возрождения.
22. Философское значение Реформации. Мыслители Реформации.
23. Философия Нового времени. Рационализм.
24. Философия Нового времени. Эмпиризм.
25. Общая характеристика немецкой классической философии.
26. Философия Канта. Философия Фихте.
27. Философия Шеллинга.
28. Философия Гегеля: феноменологическая форма.
29. Философия Гегеля: логическая (энциклопедическая) форма.
30. Общая характеристика русской философии.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: оценка «зачтено» ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее половины материала учебного курса.

«не зачтено»: оценка «не зачтено» ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) не смог проявить успешное освоение хотя бы половины материала учебного курса.

Итоговый результат экзаменационной оценки складывается из трех составляющих: посещаемости учебных занятий, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на вопросы во время экзамена. Регулярная посещаемость составляет 30% от итоговой оценки *зачтено*. Работа на лекционных и семинарских занятиях (ответы на вопросы во время опроса, выполнение заданий) может составлять от 30% до 70% от оценки *зачтено* в зависимости от ее регулярности и эффективности (то есть студент в результате регулярного посещения учебных занятий и стабильной успешной работы на лекционных и семинарских занятиях может получить оценку *зачтено* автоматически). Зачетный билет состоит из двух вопросов, но количество дополнительно заданных студенту вопросов во время экзамена зависит от регулярности его посещаемости и успешности его работы на семинарских занятиях. Если студентом пропущена или не освоена какая-либо тема, преподаватель имеет право задать по ней вопрос. Поэтому студенты с наименее регулярной посещаемостью и с наименьшей успешностью в освоении учебного материала опрашиваются во время экзамена наиболее интенсивно.

Оценка «зачтено» ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее половины материала учебного курса.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) не смог проявить успешное освоение хотя бы половины материала учебного курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=252002](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252002)
2. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612866>
3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <https://www.knorus.ru/catalog/filosofiya/705201-osnovy-filosofii-spo-uchebnoe-posobie/>
4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
5. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923792>
6. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. — <https://urait.ru/book/filosofiya-582665>
7. Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Часть 1 / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 402 с. - <https://urait.ru/book/filosofiya-599045>
8. Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Часть 2 / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 185 с. - <https://urait.ru/book/filosofiya-599045>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Организация самостоятельной работы**

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов. Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления. После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления. Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение. Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

**Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины.**

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом.

Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В алфавитных каталогах располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В предметном каталоге названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик.

Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации. Специалисты выделяют несколько основных способов чтения:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;

- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта. При выборочном чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра. Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе. В ходе углубленного чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного. Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс. Выписка – это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе. Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги. Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки. При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта. В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| №  | Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|----|---|---|---|
| 1. | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия. | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).<br>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).<br>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») |
| 2. | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                              | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).<br>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).<br>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).<br>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).<br>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся ФИСМО                              | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-   | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).<br>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).<br>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |  |
|--|--|--|