


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор




Хагуров Т.А.
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ


Направление подготовки	48.03.01 Теология
Направленность (профиль)	Христианская теология
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «История философии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программу составил:

А.А. Тащиан, доцент каф. философии, теологии и религиоведения



подпись

Рабочая программа дисциплины философия утверждена на заседании кафедры философии протокол № 10 от 13 мая 2025 г.

Заведующий каф. философии, теологии и религиоведения Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Варганьян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

Автор: доцент каф. философии, теологии и религиоведения А.А. Тащиан

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины. формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления посредством изучения исторического развития философского знания. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции через усвоение выступавших в истории философских принципов. Она способствует подготовке будущих теологов к самостоятельной исследовательской работе, а также служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях их деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Определение предметности историко-философской науки
2. Исследование способов (методов) историко-философского познания
3. Уяснение соотношения исторической и логической форм философии
4. Выявление принципа периодизации истории философии
5. Определение понятия и позитивных исторических форм античной философии
6. Исследование переходного момента в истории философии от древнего способа мышления к новому
7. Рассмотрение христианства в контексте развития философского мышления
8. Изучение значения эпох Возрождения и Реформации для истории философии
9. Усвоение принципа новоевропейской философии и ее учений
10. Анализ философской рефлексии в эпоху Просвещения
11. Рассмотрение немецкой классической философии как результата исторического развития философии
12. Логическое толкование проблематики постклассического философствования

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) *История философии* относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Она опирается на освоение параллельно читаемых курсов «Философия» и «Логика». Дисциплина (модуль) *История философии* находится в тесной связи с изучением других дисциплин обязательной части «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО «Религиоведение», «История религий», «История западного христианства». Курс *История философии* служит теоретической основой для изучения таких предметов, как «История теологии», «Догматическое богословие», «Патристика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-7.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	

	зач. ед	7	3	4		
--	---------	---	---	---	--	--

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблема определения предмета истории философии	8	4	2		2
2.	Способы (методы) историко-философского познания	10	4	2		2
3.	О начале истории философии	8	4	2		2
4.	Ранняя греческая философия	10	4	2		2
5.	Софисты, Сократ, сократические школы	10	4	2		4
6.	Философия Платона	14	6	4		4
7.	Философия Аристотеля	14	6	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	32	18		20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине в 1 семестре	108				

Разделы дисциплины, изучаемые в 2-м семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8.	Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм	4	2	1		6
9.	Античный неоплатонизм	4	2	1		4
10.	Аврелий Августин: философия на пути от древнего мышления к новому	4	2	1		4
11.	Эпоха подготовки нового мышления. Философская мысль в Средневековье, Возрождении и Реформации.	4	2	1		4
12.	Философия Нового Времени (метафизика и эмпиризм)	7	4	1		6
13.	Философия Дж. Беркли и Д. Юма	5	2	1		2
14.	Философия французского Просвещения	5	2	1		2
15.	Философия И. Канта	8	2	2		6
16.	Философия И.Г. Фихте	8	2	2		6
17.	Философия Ф.В.Й. Шеллинга	8	2	2		6

18.	Наука философии Г.В.Ф. Гегеля	8	4	2		15
19.	Постклассическая западная философия: проблема самоопределения и ее логика	5	2	1		2
20.	Русская философия	6	2	2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	115	32	18	–	65
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине во 2 семестре	144				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблема определения предмета истории философии	О понятии историко-философской науки. Превратность предварительной дефиниции. Значение истории философии для философского знания вообще. О соотношении исторической и логической форм философии.	Беседа по вопросам и заданиям
2	Способы (методы) историкофилософского познания	О принципе дифференциации способов историко-философского знания. Опытная форма истории философии. Рефлексивная история философии. Доктринальный (метафизический) подход к истории философии. Эмпирический ме-	Беседа по вопросам и заданиям
		тод в историко-философской науке. Критический («эпистемологический») метод. О «нарративизме» в истории философии. Спекулятивный метод историко-философского знания. Проблема периодизации истории философии. Древнее (греческое) и новое («германское») философствование.	
3	О начале истории философии	Проблема <i>исторического</i> начала истории философии: Восток или Запад? Исторические предпосылки возникновения философского знания в Древней Греции. Проблема <i>логического</i> начала истории философии.	Беседа по вопросам и заданиям
4	Ранняя греческая философия	Милетская школа. Пифагорейская школа. Элеаты. Гераклит. Атомисты. Эмпедокл. Анаксагор	Беседа по вопросам и заданиям

5	Софисты, Сократ, сократические школы	Основные представители софистов. Сократ и его философская мысль: ирония, майевтика, диалектика. Сократические школы.	Беседа по вопросам и заданиям
6	Философия Платона	Учение об идеях Платона («диалектика»). Космология Платона («физика»). Учение о государстве Платона («этика»).	Беседа по вопросам и заданиям
7	Философия Аристотеля	Метафизика Аристотеля. Физика Аристотеля. Философия духа Аристотеля (учение о душе; этика, политика). Логика Аристотеля.	Беседа по вопросам и заданиям
8	Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм	О догматическом принципе стоической философии. Стоическая философия (физика, логика, этика). О догматическом принципе эпикурейской философии («каноника», физика, этика). О логическом принципе античного скептицизма. «Древние» тропы. Пиррон, Тимон. «Новые тропы». Энесидем. Агриппа. Новая Академия. Аркесилай, Карнеад, Филон, Цицерон. Секст Эмпирик.	Беседа по вопросам и заданиям
9	Античный неоплатонизм	О спекулятивном принципе античного неоплатонизма. «Эннеады» Плотина.	Беседа по вопросам и заданиям
10	Аврелий Августин: философия на пути от древнего мышления к новому	Августин как синтез античной философии и христианской религиозности. Августин как автор системы научного знания античности («artes sive disciplinae liberales»). «Бог» и «душа» как главные предметы философии. Диалектика как абсолютная наука. Неоплатоническая метафизика ритма-числа. Августиновский принцип достоверности мышления как предтеча декартовского cogito.	Беседа по вопросам и заданиям

11	<p>Эпоха подготовки нового мышления. Философская мысль в Средневековье, Возрождении и Реформации.</p>	<p>Об идее христианства вообще. Христианство как мировой принцип. Духовная разорванность средних веков как источник развития христианской культуры. Противоположности между достоверностью духа и его истиной, естественным языком и языком культуры, между самосознанием мышления и предметным содержанием – авторитетом, государством и церковью, папством и священством. Проблема разрешения противоречия средневекового духа. Историческая определенность христианского философствования: апологетика, патристика, схоластика. Средневековое философствование как рефлексивная (рассудочная) обработка спекулятивного содержания христианской религии. Рассудочная фиксация противоположностей мышления (реализм vs номинализм, интеллектуализм vs волюнтаризм, философия vs теология). О духовном принципе эпохи Возрождения как принципе искусства. Гуманизм. Проблема отношения к античности. Франческо Петрарка, Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола. Эразм Роттердамский. О духовном принципе Реформации как религиозном принципе. Мартин Лютер, sola fide.</p>	<p>Беседа по вопросам и заданиям</p>
----	---	---	--------------------------------------

12	Философия Нового Времени (метафизика и эмпиризм)	<p>Основные характеристики философии Нового времени. Способы разрешения абсолютной противоположности мышления: рационализм и эмпиризм новоевропейской философии. Классификация наук и деление философии Бэкона. «Новый» метод познания Бэкона. Учение Бэкона об идолах познания. Критика Бэконом «целевых причин» и его учение о «формальных причинах».</p> <p>Методологический «скептицизм» Р. Декарта и достоверность мышления. Бог в философии Декарта и доказательства его бытия. Учение Декарта о духовной и телесной субстанциях. Механицизм Декарта. Проблема взаимодействия души и тела. Учение Б. Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Этическое учение Спинозы. «Геометрический» метод Спинозы.</p> <p>Философия Дж. Локка. Философия Г. Лейбница.</p>	Беседа по вопросам и заданиям
13	Философия И. Канта	Идея и проблематика «Критики чистого разума». Идея и проблематика «Критики практического разума». Идея и проблематика «Критики способности суждения»-	Беседа по вопросам и заданиям
14	Философия И.Г. Фихте	Философия как наукоучение. Наукоучение как система абсолютного знания. Принцип "Я" в построении философской системы. Критика кантовской философии. Основоположения наукоучения и их диалектика.	Беседа по вопросам и заданиям
15	Философия Ф.В.Й. Шеллинга	Натурфилософия и система трансцендентального идеализма (развитие Ф.В.Й. Шеллингом идеи тождества). Природа и разум. Тождество субъекта и объекта. Интеллектуальная интуиция. Безразличие абсолютного. Проблема взаимосвязи искусства и философии. Философия откровения. как спекулятивный мистицизм.	Беседа по вопросам и заданиям

16	Наука философии Г.В.Ф. Гегеля	Обоснование и изложение идеи научной системы. Истина как научная система. Логический принцип философии как науки. Развитие сознания до уровня науки. Образование индивида. Идея и содержание феноменологии духа. Всеобщее понятие логики и проблема начала в науке. Содержание логического. Энциклопедия философских наук.	Беседа по вопросам и заданиям
17	Русская философия	Философия в России и «русская философия». Русская философия как философствование в рамках религиозных представлений. Основные этапы и персоналии русской философской мысли.	Беседа по вопросам и заданиям

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблема определения предмета истории философии	О понятии историко-философской науки. Превратность предварительной дефиниции. Значение истории философии для философского знания вообще. О соотношении исторической и логической форм философии.	Беседа по вопросам и заданиям
2	Способы (методы) историкофилософского познания	О принципе дифференциации способов историко-философского знания. Опытная форма истории философии. Рефлексивная история философии. Доктринальный (метафизический) подход к истории философии. Эмпирический метод в историко-философской науке. Критический («эпистемологический») метод. О «нарративизме» в истории философии. Спекулятивный метод историкофилософского знания. Проблема периодизации истории философии. Древнее (греческое) и новое («германское») философствование.	Беседа по вопросам и заданиям
3	О начале истории философии	Проблема <i>исторического</i> начала истории философии: Восток или Запад? Исторические предпосылки возникновения философского знания в Древней Греции. Проблема <i>логического</i> начала истории философии.	Беседа по вопросам и заданиям

4	Ранняя греческая философия	Милетская школа. Пифагорейская школа. Элеаты. Гераклит. Атомисты. Эмпедокл. Анаксагор	Беседа по вопросам и заданиям
5	Софисты, Сократ, сократические школы	Основные представители софистов. Сократ и его философская мысль: ирония, майевтика, диалектика. Сократические школы.	Беседа по вопросам и заданиям
6	Философия Платона	Учение об идеях Платона («диалектика»). Космология Платона («физика»). Учение о государстве Платона («этика»).	Беседа по вопросам и заданиям
7	Философия Аристотеля	Метафизика Аристотеля. Физика Аристотеля. Философия духа Аристотеля (учение о душе; этика, политика). Логика Аристотеля.	Беседа по вопросам и заданиям
8	Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм	О догматическом принципе стоической философии. Стоическая философия (физика, логика, этика). О догматическом принципе эпикурейской философии («каноника», физика, этика). О логическом принципе античного скептицизма. «Древние» тропы. Пиррон, Тимон. «Новые тропы». Энесидем. Агриппа. Новая Академия. Аркесилай, Карнеад, Филон, Цицерон. Секст Эмпирик.	Беседа по вопросам и заданиям
9	Античный неоплатонизм	О спекулятивном принципе античного неоплатонизма. «Эннеады» Плотина.	Беседа по вопросам и заданиям
10	Аврелий Августин: философия на пути от древнего мышления к новому	Августин как синтез античной философии и христианской религиозности. Августин как автор системы научного знания античности («artes sive disciplinae liberales»). «Бог» и «душа» как главные предметы философии. Диалектика как абсолютная наука. Неоплатоническая метафизика ритма-числа. Августиновский принцип достоверности мышления как предтеча декартовского cogito.	Беседа по вопросам и заданиям

11	Философия Нового Времени (метафизика и эмпиризм)	Основные характеристики философии Нового времени. Способы разрешения абсолютной противоположности мышления: рационализм и эмпиризм новоевропейской философии. Классификация наук и деление философии Бэкона. «Новый» метод познания Бэкона. Учение Бэкона об идолах познания. Критика Бэконом «целевых причин» и его учение о «формальных причинах». Методологический «скептицизм» Р. Декарта и достоверность мышления. Бог в философии Декарта и доказательства его бытия. Учение Декарта о духовной и	Беседа по вопросам и заданиям
----	--	---	-------------------------------

		телесной субстанции. Механицизм Декарта. Проблема взаимодействия души и тела. Учение Б. Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Этическое учение Спинозы. «Геометрический» метод Спинозы. Философия Дж.Локка. Философия Г. Лейбница-	
12	Философия Дж. Беркли и Д. Юма	Переходный характер британской философии Дж. Беркли и Д. Юма. Логическая значимость субъективного идеализма Беркли. Логическая необходимость скептицизма Д. Юма. Различие между античной и новоевропейской формами скептицизма.	Беседа по вопросам и заданиям
13	Философия французского Просвещения	Логическая необходимость философии французского Просвещения. Основные идеи философии французского Просвещения.	Беседа по вопросам и заданиям
14	Философия И. Канта	Идея и проблематика «Критики чистого разума». Идея и проблематика «Критики практического разума». Идея и проблематика «Критика способности суждения».	Беседа по вопросам и заданиям
15	Философия И.Г. Фихте	Философия как наукоучение. Наукоучение как система абсолютного знания. Принцип "Я" в построении философской системы. Критика кантовской философии. Основоположения наукоучения и их диалектика.	Беседа по вопросам и заданиям

16	Философия Ф.В.Й. Шеллинга	Натурфилософия и система трансцендентального идеализма (развитие Ф.В.Й. Шеллингом идеи тождества). Природа и разум. Тождество субъекта и объекта. Интеллектуальная интуиция. Безразличие абсолютного. Проблема взаимосвязи искусства и философии. Философия откровения.	Беседа по вопросам и заданиям
17	Наука философии Г.В.Ф. Гегеля	Обоснование и изложение идеи научной системы. Истина как научная система. Логический принцип философии как науки. Развитие сознания до уровня науки. Образование индивида. Идея и содержание феноменологии духа. Всеобщее понятие логики и проблема начала в науке. Содержание логического. Энциклопедия философских наук	Беседа по вопросам и заданиям
18	Постклассическая западная философия	Основные направления и имена постклассической западной философии.	Беседа по вопросам и заданиям
19	Русская философия	Философия в России и «русская философия». Русская философия как философствование в рамках религиозных представлений. Основные этапы русской философии. Основные персоналии русской философской мысли.	Беседа по вопросам и заданиям

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

Темы рефератов

1. «Философия» древнего Востока.
2. Античная натурфилософия
3. Софисты, Сократ, сократические школы.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Философия стоиков.
7. Философия эпикурейцев.
8. Философия античного скептицизма.
9. Философия античного неоплатонизма.
10. Философские взгляды христианских апологетов.
11. Философия восточной (греческой) патристики.
12. Философия Аврелия Августина.
13. Философия средневековой схоластики.

14. Философия Возрождения.
15. Философские идеи Реформации.
16. Философия Декарта.
17. Философия Спинозы.
18. Философия Лейбница.
19. Философия Ф. Бэкона.
20. Философия Гоббса.
21. Философия Локка.
22. Философия Беркли.
23. Философия Юма.
24. Философия французского Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Фихте.
27. Философия Шеллинга.
28. Философия Гегеля.
29. Основные направления постклассической западной философии.
30. Общая характеристика русской философии.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskierekomendacii

2.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskierekomendacii
----	--------------------------------	---

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: академическая лекция, семинар, регламентированная дискуссия, активизация интеллектуальной деятельности

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На различных этапах изучения могут использоваться групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Также может использоваться такая образовательная технология, как лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков работы с текстом, оценивания выбора языковых средств в соответствии со стилем речи и расширения арсенала вербальных и невербальных средств общения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История философии».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к семинарским занятиям, вопросов к коллоквиуму, тезауруса для терминологического диктанта, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает принципы поиска необходимой информации по проблематике поставленных задач Умеет анализировать поставленную задачу Владеет методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете 1-24
2	ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества Умеет рассуждать о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете 25-40
3	ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете 41-48

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольными заданиями для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины *История философии* является беседа по проблематике вопросов и заданий к лекционному курсу.

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

Тема 1. Проблема определения предмета истории философии.

1. Что означает дать дефиницию предмету историко-философской науки?
2. Почему предварительная дефиниция предмета философии является превратной?
3. Определите значение истории философии для философского знания вообще.
4. Раскройте соотношение исторической и логической форм философии.

Тема 2. Способы (методы) историко-философского познания.

1. Что является принципом дифференциации способов историко-философского знания?
2. В чем определенность опытной формы истории философии? В чем ее отличие от рефлексивной истории философии.
3. Раскройте принцип доктринального (метафизического) подхода к истории философии. Почему он также называется догматическим?
4. Разверните логику эмпирического метода в истории философии.
5. Что такое критический («эпистемологический») метод в историкофилософской науке?
6. Что понимается под историко-философским «нарративом»?
7. В чем логика спекулятивного способа историко-философского знания?
8. Сформулируйте проблему периодизации истории философии.
9. Почему история философии подразделяется на «греческую» и «германскую» формы философствования?

Тема 3. О начале истории философии.

1. В чем состоит проблема *исторического* начала истории философии?
2. Каковы исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
3. Почему восточная «философия» не может быть отнесена к истории философии как науке?
4. В чем заключается проблема *логического* начала истории философии?

Тема 4. Ранняя греческая философия.

1. Что такое греческая предфилософия?
2. Изложите основные положения милетских мыслителей.
3. В чем интеллектуальная важность пифагорейской школы?
4. Почему логическим началом истории философии является принцип элеатов?
Изложите их учение.
5. В чем логическая определенность философии атомистов?
6. Дайте основные положения философии Эмпедокла.
7. Изложите философскую концепцию Анаксагора. Раскройте логическое значение древнегреческой философской мысли до Анаксагора включительно.

Тема 5. Софисты, Сократ, сократические школы.

1. Назовите наиболее важных софистов и охарактеризуйте их идеи.

2. Дайте изложение философской позиции Сократа.
3. Каковы основные точки зрения сократических школ?
4. Раскройте логическую значимость этого периода.

Тема 6. Философия Платона

1. Дайте краткое изложение платоновского учения об идеях.
2. Что такое диалектика у Платона?
3. Каковы основные положения космологии Платона?
4. Изложите платоновское учение о государстве.
5. В чем заключается значение философии Платона для истории философии?

Тема 7. Философия Аристотеля

1. «Платон мне друг, но истина дороже» – как бы вы охарактеризовали это изречение, приписываемое Аристотелю?
2. Дайте изложение основных идей аристотелевской «Метафизики».
3. В чем заключаются основные идеи Аристотеля о природе?
4. Каково аристотелевское учение о душе?
5. Дайте краткое освещение этических идей Аристотеля.
6. Каковы взгляды Аристотеля на политику?
7. В каком смысле Аристотель является отцом логической науки?
8. Дайте общий обзор аристотелевской системы.
9. В чем логический принцип аристотелевской философии?

Тема 8. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм

1. Почему стоицизм и эпикуреизм являются формами догматической философии?
2. Раскройте основные положения стоической философии (физика, логика, этика).
3. В чем важность стоической логики?
4. Раскройте основные положения эпикурейской философии («каноника», физика, этика).
5. Дайте изложение основных идей «древнего» пирронизма. «Древние» тропы.
6. Раскройте философское значение «новых» тропов.
7. Назовите наиболее важных представителей античного скептицизма.
8. Объясните, в чем заключается логический принцип скептицизма.

Тема 9. Античный неоплатонизм

1. Почему античный неоплатонизм представляет собой систему спекулятивной философии античности?
2. Раскройте основные положения философии Плотина.
3. В чем вы видите значение философии Порфирия?
4. Каковы главные моменты философии Прокла?

Тема 10. Аврелий Августин: философия на пути от древнего мышления к новому

1. В каком смысле Августин синтезирует античную философию и христианскую религиозность?
2. Каковая структура системы античной науки согласно Августину?
3. Дайте истолкование августиновского положения о том, что Бог и душа – два главных предмета философского познания.
4. Докажите, что у Августина диалектика имеет значение всеобщей науки. В чем, однако, заключается ограниченность его интерпретации диалектики?
5. Раскройте неоплатоническую природу августиновской метафизики ритма-числа.
6. Почему августиновский принцип достоверности мышления – предтеча новоевропейского *cogito*?

Тема 11. Эпоха подготовки нового мышления. Философская мысль в Средневековье, Возрождении и Реформации.

1. В чем заключается логическое значение христианства?
2. Почему христианской философии должно предшествовать осуществление христианства как мирового принципа?
3. В чем проявляется духовная разорванность средних веков, и в чем ее логическая необходимость?
4. Каковы три традиционных исторических периода христианского философствования?
5. Дайте общую характеристику философской рефлексии средних веков
6. В чем логическая необходимость того, чтобы духовным принципом эпохи Возрождения был художественный принцип?
7. В чем проявляется гуманизм Ренессанса?
8. Назовите основные философские мысли наиболее выдающихся умов Возрождения.
9. Почему духовным принципом Реформации является религиозный принцип?
10. Раскройте логическое значение протестантского положения *sola fide*.

Тема 12. Философия Нового Времени (метафизика и эмпиризм).

1. Назовите основные характеристики философии Нового времени.
2. Какова логическая определенность рационализма и эмпиризма Нового времени?
3. Дайте изложение бэконовской классификации наук.
4. В чем заключается «новый органон» Бэкона?
5. Раскройте бэконовское учение об идолах.
6. В чем суть бэконовской критики «целевых причин» и его учения о «формальных причинах»?
7. Кратко определите историческое значение Декарта для философии.
8. В чем заключается методологический скептицизм Декарта?
9. Раскройте логику декартовского положения *cogito ergo sum*.
10. Изложите декартовские способы доказательства бытия Бога.
11. Каково картезианское учение о духовной и телесной субстанциях?
12. В чем заключается механицизм Декарта? Как мыслитель пытается решить проблему соотношения души и тела?

13. В чем вы видите преемство Спинозы у Декарта?
14. Дайте изложение спинозовского учения о субстанции, атрибутах и модусах.
15. Каково этическое учение Спинозы?
16. Охарактеризуйте геометрический метод Спинозы.
17. Раскройте основные положения философии Дж. Локка.
18. Каковы главные идеи философии Г. Лейбница?

Тема 13. Философия Дж. Беркли и Д. Юма.

1. В чем заключается переходный характер британской философии Дж. Беркли и Д. Юма?
2. Какова логическая значимость субъективного идеализма Беркли?
3. В чем логическая необходимость скептицизма Д. Юма?
4. Охарактеризуйте различие между античной и новоевропейской формами скептицизма.

Тема 14. Философия французского Просвещения.

1. В чем логическая необходимость философии французского Просвещения?
2. Каковы основные идеи философии французского Просвещения? *Тема 15.*

Философия И. Канта.

3. Раскройте принцип трансцендентальной философии.
4. В чем по Канту различие между чистым и эмпирическим познанием?
5. Каково назначение рассудка как одной из способностей трансцендентального субъекта?
6. Какова общая задача чистого разума?

Тема 16. Философия И.Г. Фихте.

1. Раскройте идею наукоучения Фихте и суть его критики Канта.
2. Раскройте диалектику основоположений наукоучения.

Тема 17. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.

1. Изложите идею «Философских писем о догматизме и критицизме» Шеллинга.
2. Раскройте развитие Шеллингом принципа тождества в его натурфилософии и системе трансцендентального идеализма.

Тема 18. Наука философии Г.В.Ф. Гегеля.

3. Раскройте идею интеллектуальной интуиции в философии Шеллинга.
4. Определите суть спекулятивного принципа философии как науки.
5. В чем состоит проблема спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы?
6. В чем состоит задача феноменологического развития (образования) индивида?
7. Определите всеобщий смысл логического содержания научной системы и его энциклопедического изложения.

Тема 19. Постклассическая западная философия: проблема самоопределения и ее логика.

1. Каковы основные направления постклассической философской мысли.

2. Сформулируйте проблему переосмысления в постклассической философии предмета философии.

Тема 20. Русская философия.

1. Как соотносится философия в России и русская философия в качестве «специфического феномена» философской мысли?

2. Раскройте религиозный характер русской философской мысли.

3. Осветите основные исторические этапы русской философии.

Список примерных вопросов к зачету в 1-м семестре и к экзамену по всему курсу во 2-м семестре

Вопросы к зачету

1. Проблема определения предмета истории философии.
2. Значение истории философии для философской науки.
3. Историческая и логическая формы философии.
4. О принципе периодизации истории философии.
5. Проблема *исторического* начала истории философии: Восток или Запад.

Исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции.

6. Проблема *логического* начала истории философии.
7. Философия милетской школы и пифагорейцев.
8. Философия элеатов. Философия Гераклита.
9. Философия Эмпедокла. Атомистическая философия.
10. Философия Анаксагора.
11. Философия софистов.
12. Философия Сократа. Сократические школы.
13. Философия Платона.
14. Философия Аристотеля.

Продолжение списка вопросов на экзамен 1.

Философия стоиков.

2. Философия эпикурейцев.
3. Античный скептицизм.
4. Античный неоплатонизм.
5. Философия Аврелия Августина.
6. Логическое (философское) значение христианской религии. Христианский мир как предпосылка новой философии.
7. Духовная разорванность средних веков и ее логическая необходимость.
8. Апологетика, патристика и схоластика как периоды христианского философствования.
9. Значение эпохи Возрождения для истории философии. Мыслители Возрождения.
10. Роль эпохи Реформации в развитии философии. Логическое значение протестантского положения *sola fide*.

11. Основные характеристики философии Нового времени. Рационализм и эмпиризм.
12. Философия Ф. Бэкона.
13. Философия Р. Декарта.
14. Философия Б. Спинозы.
15. Философия Дж. Локка.
16. Философия Г. Лейбница.
17. Философия Дж. Беркли.
18. Философия Д. Юма.
19. Философия французского Просвещения.
20. Общая характеристика немецкой классической философии.
21. Философия Канта.
22. Философия Фихте.
23. Философия Шеллинга.
24. Философия Гегеля.
25. Общая характеристика постклассической философии.
26. Общая характеристика русской философской мысли.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение. Предполагается свободное и безупречное изложение студентом заданных ему вопросов, уверенное решение логических задач и обстоятельные ответы на дополнительные и нетрадиционно поставленные вопросы по всему программному материалу.
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.
«удовлетворительно»	выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося

	ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.
«неудовлетворительно»	выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за самостоятельную подготовку к ответу. При ответе на заданные ему вопросы студент ограничивается приведением отдельных положений без должной последовательности и аргументации, затрудняется с ответом или вовсе не отвечает на дополнительные вопросы. А также за отказ от ответа по причине незнания вопроса

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Гуревич П.С. История философии: Учебник для вузов – М.: Юрайт, 2020. – 162 с.– Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://urait.ru/book/istoriya-filosofii-598522>
2. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
- Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=453046>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий
<http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов. Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления. После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления. Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение. Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;

б) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом.

Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В алфавитных каталогах располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В предметном каталоге названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик.

Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации. Специалисты выделяют несколько основных способов чтения:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта. При выборочном чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра. Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе. В ходе углубленного чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного. Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс. Выписка – это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора

в собственном пересказе. Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги. Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки. При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта. В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ФИСМО	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программы демонстрации видео ма-териалов (проиг-рываетель «Win-dows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>
--	---	--