

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

  
Хагуров Т.А.  
«30» мая 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.23.01 ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ (2-3 Ч.)**


Направление подготовки	47.03.01 Философия
Направленность (профиль)	Теоретико-методологический
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины **Онтология и теория познания (2-3 ч.)** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **47.03.01 Философия**, профиль **Теоретико-методологический**

Программу составил:

А.А. Тациан, доцент каф. философии, теологии и религиоведения



подпись

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения, протокол № № 10 от 13 мая 2025г.

Заведующий каф. философии, теологии и религиоведения Бойко П.Е.



подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

*Данилова Марина Ивановна*, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

*Краева Светлана Николаевна*, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

Автор: доцент каф. философии, теологии и религиоведения А.А. Тациан

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель дисциплины.

Освоение студентами актуальных знаний в области онтологии и теории познания. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной философской и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника философского отделения ФИСМО к самостоятельной исследовательской работе в сфере философской проблематике, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)

2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)

3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»

4. Постигание исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности

5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы

6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой

7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам

8. Изучение базовых онтологических категорий

9. Освоение базовых категорий теории познания

10. Постигание соотношения исторической и логической форм бытия философии

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.23 обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Данная дисциплина опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Введение в направление подготовки», «Философия», «Логика», а также дисциплины обязательной части блока «Онтология и теория познания» (1 Ч.). Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин Блока Б1.О.20 «История философии», а также дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, – «Философия музыки», «Методика преподавания философии», «Феноменология» и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</b>	
ИОПК 5.1 Понимает принципы науч-	Знает определенность природы философского знания; ме-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ного и философского исследования	<p>тоды научного и философского исследования; основные онтолого-гносеологические категории</p> <p>Умеет выявлять всеобщие категории онтологии и гносеологии в специфических областях природы и духа</p> <p>Владеет навыками понимания и анализа текстов, имеющих онтолого-гносеологическую значимость</p>
<b>ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</b>	
ИОПК 6.1 Понимает категории и принципы онтологии и теории познания и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Знает характер соотношения онтологии и теории познания и других философских наук, а также характер ее соотношения с конечным («позитивным») научным знанием</p> <p>Умеет логически интерпретировать содержание конечных и всеобщих форм духа; систематизировать и концептуализировать данные позитивных наук, истории философии</p> <p>Владеет методами и навыками анализа и продуцирования онтолого-гносеологической проблематики во всякой сфере философского исследования</p>



раз-дела		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
3	Логика бытия	17	6	4	7
4	Логика сущности	17	6	4	7
5	Логика понятия. Субъективность	13	4	2	7
6	Логика понятия. Объективность	15	6	2	7
7	Идея (жизнь, познание, абсолютная идея)	17	6	4	7
	Итого	79	28	16	35

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Особенные типы философского мышления (отношения мышления к объективности)	Проблема внутренней противоположности мышления. Метафизический тип философского мышления. Эмпирический тип философского мышления. «Критицизм» (скептическое мышление). «Непосредственное знание» («иррационалистический» тип). Спекулятивное мышление (рассудочное мышление, диалектическое мышление, положительно-разумное мышление).	Беседа по вопросам и заданиям
2	Система философии: феноменологическая и логическая (энциклопедическая) части	Две формы научной системы: феноменологическая и логическая (энциклопедическая). Феноменология как история образования сознания до уровня науки. Основные этапы феноменологической науки. Соотношение являющегося и действительного знания в научной системе. Феноменологическая форма науки <i>versus</i> логическая форма. Логическая форма как философская энциклопедия. Основные части философской энциклопедии: логика, философия природы, философия духа.	Беседа по вопросам и заданиям
3	Логика бытия	Проблема начала философии. Бытие, ничто, становление. Снятие становления, выражение «снятие». Ставшее как снятое становление. Наличное бытие как определенное бытие. Качество как непосредственно сущая определенность. Отрицание как определенное ничто. Реальность („вещность“) как различенное и сущее качество. Нечто как качество снявшее в себе различенность реальности и отрицания. Нечто и ничто. Становление и изменение. Не-	Беседа по вопросам и заданиям

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>что как отрицание отрицания. Иное – нечто как отрицательность. Нечто и иное. Aliud-aliud. В-себе-бытие, бытие-для-иного. Граница, предел. Предел и долженствование. Конечное и бесконечное. «Дурная» (потенциальная) бесконечность как бесконечность рассудка. Прогресс, бесконечный прогресс. Истинная (актуальная) бесконечность как бесконечность разума. Идеальное и идеализм. Идеализм философии. Для-себя-бытие как качественная завершенность. Для-себя-бытие и одно. Одно и «Я». Одно и многое. Атомизм и монадология. Переход в количество. Чистое количество как бытие, в котором определенность положена уже не как тождественная с самим бытием, а как снятая, или безразличная. Количество как величина. Количественное определение как материя. О количественных методах в познании и их точности. Качественное и количественное познание истины. Количество как непрерывная и дискретная величина. Определенное количество (наличное бытие количества). Число. Степень как величина, определенное количество безразличное для себя. Количественная бесконечность и количественный прогресс. Количественное отношение. Переход количества в качество. Мера как качественно определенное количество. «Узловая линия», «скачок». Мера как единство качества и количества есть завершенное бытие. Переход к сущности.</p>	
4	Логика сущности	<p>Сущность как снятое бытие (как истина бытия). Непосредственность бытия и относительность сущности (переход в бытии и отношение в сущности). Сущность есть бытие как видимость в себе самой, как рефлексия бытия. Рефлексировать о предмете – рассматривать его в сущности. Недопустимость абстрагирования сущности как результата от ее определенности (carut mortuum) (когда сущность рассматривается как непредецизируемая). История как непосредственная научная форма снятия непосредственности мира, т.е. его существенного рассмотрения. Требование опосредования, т.е. существенного, в обыденных отношениях между людьми. О роде и виде как сущностях. Рефлексивные определения. Тождество как сущность в простом соотношении с собой. Аб-</p>	Беседа по вопросам и заданиям

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>страктное (формальное, рассудочное) тождество. Закон тождества. Различие. Конкретное тождество. Различие. Разность как непосредственное различие. Положение о разности. Сходство и несходство как определенное различие. Различие как противоположность. Закон «исключенного третьего». Положительное и отрицательное. Противоречие. Положение о противоречии. Разрешение противоречия. Основание как результат положенной как противоречие противоположности (как снятое противоречие). Закон основания (Лейбниц). О «достаточном» основании. <i>Causas efficientes et causas finales</i>. Сущность и существование. <i>Existere</i> (лат.), аристотелевское «быть из чего-то» – то εἶναι ἐκ τίνος (греч.) как происхождение из чего-то (из сущности как основания). Сущность экзистенциализма (его абстрактный характер). Существование и вещь. Вещь-в-себе. Вещь и обладание (<i>haben, εἶς</i>). Вещь и ее свойства. Свойство и качество. Материя и форма. Сущность и явление. Содержание и форма. Отношение. Целое и часть. Внутреннее и внешнее. Действительность. Действительность и возможность. Возможность и необходимость. Сущность и необходимость. Субстанция и акциденция (система Спинозы). Абсолютное и относительное. Причина, следствие, причинно-следственная связь. Причина и действие. Детерминизм и индетерминизм. Взаимодействие. Необходимость и свобода. Свобода и произвол.</p>	
5	Субъективность (понятие, суждение, умозаключение)	<p>Понятие как предмет «субъективной» логики. Логика субъективная и логика объективная. Бытие и сущность как моменты становления понятия. Понятие как истина бытия и сущности. Начало естественное (историческое) и начало логическое (понятийное) как истинное. Понятие формальной логики и понятие спекулятивное. Движение понятия как ни переход, ни видимость в другом (отношение), но развитие. Субъективность. Понятие как таковое (чистое, или формальное). Общее понятие как чистое; особенное понятие как определенное; единичное понятие. Понятие абстрактное и конкретное. Суждение как определенность понятия, как понятие в его особенности. Этимоло-</p>	Беседа по вопросам и заданиям

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		логическое значение слова «urteil» - «суждение». Отличие суждений от предложений. Суждение и спекулятивное мышление. Умозаключение как единство понятия и суждения. Умозаключение как разум. «Все есть умозаключение».	
6	Объективность (механизм, химизм, цель)	Механизм как непосредственный индифферентный объект, как понятие лишь в-себе. В механизме понятие как субъективное понятие – вне объекта. Формальный механизм (агрегат). Механическое в природе и духе. Центричность в механизме как субъективность небезразличного различного механизма. Механическая система как абсолютный механизм (например, солнечная система). Химизм как безразличный объект. Нейтральный продукт химического процесса как выражение его конечности (понятие здесь есть лишь в-себе, но не для-себя). Цель (телеология). Цель как объект, в котором понятие есть для-себя. Конечность цели; цель и средства (о выражении «цель оправдывает средства», о логике как органоне).	Беседа по вопросам и заданиям
7	Идея (жизнь, познание, абсолютная идея)	Идея как единство понятия и объективности. Идея как истина. Истина формальная (как голая правильность) и действительная (как тождество понятия и объективности). О различных способах понимания идеи. Жизнь как непосредственная форма идеи. Тело и душа. Род и различие полов. Жизнь и смерть. Идея как познание. Теоретическая деятельность (познание как таковое), практическая деятельность (воля). Формы теоретического познания: метод (аналитический и синтетический), дефиниция, теорема, конструкция, доказательство. Идея блага. Абсолютная идея как тождество теоретической и практической идеи.	Беседа по вопросам и заданиям

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Об особенных типах философского мышления (отношение мышления к объек-	Проблема внутренней противоположности мышления. Метафизический тип философского мышления. Эмпирический тип философского мышления. «Критицизм» (скептическое	Вопросы, задания, сообщения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	тивности)	мышление). «Непосредственное знание» («иррационалистический» тип). Спекулятивное мышление (рассудочное мышление, диалектическое мышление, положительно-разумное мышление).	
2	Система философии: феноменологическая и логическая (энциклопедическая) части	Две формы научной системы: феноменологическая и логическая (энциклопедическая). Феноменология как история образования сознания до уровня науки. Основные этапы феноменологической науки. Соотношение являющегося и действительного знания в научной системе. Феноменологическая форма науки <i>versus</i> логическая форма. Логическая форма как философская энциклопедия. Основные части философской энциклопедии: логика, философия природы, философия духа.	Вопросы, задания, сообщения
3	Логика бытия	Проблема начала философии. Бытие, ничто, становление. Снятие становления, выражение «снятие». Ставшее как снятое становление. Наличное бытие как определенное бытие. Качество как непосредственно сущая определенность. Отрицание как определенное ничто. Реальность („вещность“) как различенное и сущее качество. Нечто как качество снявшее в себе различенность реальности и отрицания. Нечто и ничто. Становление и изменение. Нечто как отрицание отрицания. Иное – нечто как отрицательность. Нечто и иное. <i>Aliud aliud</i> . В-себе-бытие, бытие-для-иного. Граница, предел. Предел и долженствование. Конечное и бесконечное. «Дурная» (потенциальная) бесконечность как бесконечность рассудка. Прогресс, бесконечный прогресс. Истинная (актуальная) бесконечность как бесконечность разума. Идеальное и идеализм. Идеализм философии. Для-себя-бытие как качественная завершенность. Для-себя-бытие и одно. Одно и «Я». Одно и многое. Атомизм и монадология. Переход в количество. Чистое количество как бытие, в котором определенность положена уже не как тождественная с самим бытием, а как снятая, или безразличная. Количество как величина. Количественное определение как материя. О количественных методах в познании и их точности. Качественное и количественное познание истины. Количество как непрерывная и дискретная величина. Определенное количество (наличное бытие количе-	Вопросы, задания, сообщения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		ства). Число. Степень как величина, определенное количество безразличное для себя. Количественная бесконечность и количественный прогресс. Количественное отношение. Переход количества в качество. Мера как качественно определенное количество. «Узловая линия», «скачок». Мера как единство качества и количества есть завершенное бытие. Переход к сущности.	
4	Логика сущности	Сущность как снятое бытие (как истина бытия). Непосредственность бытия и относительность сущности (переход в бытии и отношение в сущности). Сущность есть бытие как видимость в себе самой, как рефлексия бытия. Рефлектировать о предмете – рассматривать его в сущности. Недопустимость абстрагирования сущности как результата от ее определенности ( <i>caput mortuum</i> ) (когда сущность рассматривается как непредецизируемая). История как непосредственная научная форма снятия непосредственности мира, т.е. его сущностного рассмотрения. Требование опосредования, т.е. сущностного, в обыденных отношениях между людьми. О роде и виде как сущностях. Рефлексивные определения. Тождество как сущность в простом соотношении с собой. Абстрактное (формальное, рассудочное) тождество. Закон тождества. Различие. Конкретное тождество. Различие. Разность как непосредственное различие. Положение о разности. Сходство и несходство как определенное различие. Различие как противоположность. Закон «исключенного третьего». Положительное и отрицательное. Противоречие. Положение о противоречии. Разрешение противоречия. Основание как результат положительной как противоречие противоположности (как снятое противоречие). Закон основания (Лейбниц). О «достаточном» основании. <i>Causas efficientes et causas finales</i> . Сущность и существование. <i>Existere</i> (лат.), аристотелевское «быть из чего-то» – <i>το εἶναι ἐκ τίνος</i> (греч.) как происхождение из чего-то (из сущности как основания). Сущность экзистенциализма (его абстрактный характер). Существование и вещь. Вещь-в-себе. Вещь и обладание ( <i>haben, εἶς</i> ). Вещь и ее свойства. Свойство и качество. Материя и форма. Сущность и явле-	Вопросы, задания, сообщения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		ние. Содержание и форма. Отношение. Целое и часть. Внутреннее и внешнее. Действительность. Действительность и возможность. Возможность и необходимость. Сущность и необходимость. Субстанция и акциденция (система Спинозы). Абсолютное и относительное. Причина, следствие, причинно-следственная связь. Причина и действие. Детерминизм и индетерминизм. Взаимодействие. Необходимость и свобода. Свобода и произвол.	
5	Субъективность (понятие, суждение, умозаключение)	Понятие как предмет «субъективной» логики. Логика субъективная и логика объективная. Бытие и сущность как моменты становления понятия. Понятие как истина бытия и сущности. Начало естественное (историческое) и начало логическое (понятийное) как истинное. Понятие формальной логики и понятие спекулятивное. Движение понятия как ни переход, ни видимость в другом (отношение), но развитие. Субъективность. Понятие как таковое (чистое, или формальное). Общее понятие как чистое; особенное понятие как определенное; единичное понятие. Понятие абстрактное и конкретное. Суждение как определенность понятия, как понятие в его особенности. Этимологическое значение слова «urteil» - «суждение». Отличие суждений от предложений. Суждение и спекулятивное мышление. Умозаключение как единство понятия и суждения. Умозаключение как разум. «Все есть умозаключение».	Вопросы, задания, сообщения
6	Объективность (механизм, химизм, цель)	Механизм как непосредственный индифферентный объект, как понятие лишь в-себе. В механизме понятие как субъективное понятие – вне объекта. Формальный механизм (агрегат). Механическое в природе и духе. Центричность в механизме как субъективность безразличного различного механизма. Механическая система как абсолютный механизм (например, солнечная система). Химизм как безразличный объект. Нейтральный продукт химического процесса как выражение его конечности (понятие здесь есть лишь в-себе, но не для-себя). Цель (телеология). Цель как объект, в котором понятие есть для-себя. Конечность цели; цель и средства (о выражении «цель оправдывает средства», о логике как органоне).	Вопросы, задания, сообщения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7	Идея (жизнь, познание, абсолютная идея)	Идея как единство понятия и объективности. Идея как истина. Истина формальная (как голая правильность) и действительная (как тождество понятия и объективности). О различных способах понимания идеи. Жизнь как непосредственная форма идеи. Тело и душа. Род и различие полов. Жизнь и смерть. Идея как познание. Теоретическая деятельность (познание как таковое), практическая деятельность (воля). Формы теоретического познания: метод (аналитический и синтетический), дефиниция, теорема, конструкция, доказательство. Идея блага. Абсолютная идея как тождество теоретической и практической идеи.	Вопросы, задания, сообщения

### 2.3.3 Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a>
2.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: академическая лекция, семинар, регламентированная дискуссия, активизация интеллектуальной деятельности

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На различных этапах изучения могут использоваться групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Также может использоваться такая образовательная технология, как лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков работы с текстом, оценивания выбора языковых средств в соответствии со стилем речи и расширения арсенала вербальных и невербальных средств общения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Онтология и теория познания (2-3 ч.)».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к семинарским занятиям, вопросов к коллоквиуму, тезауруса для терминологического диктанта, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает принципы поиска необходимой информации по проблематике поставленных задач Умеет анализировать поставленную задачу Владеет методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете 1-24
2	ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества Умеет рассуждать о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете 25-40
3	ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете 41-48

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### Примерные контрольные вопросы и задания по тематикам дисциплины.

1. В чем состоит проблема внутренней противоположности мышления.
2. Почему метафизическое мышление называется «наивным»
3. Как метафизика становится догматизмом?
4. Охарактеризуйте эмпирический способ мышления.
5. В чем необходимость критического (скептического) мышления?
6. Почему «непосредственное знание» фиктивно?
7. Раскройте моменты спекулятивного мышления.

8. Почему бытие – начало философии?
9. Обоснуйте разделение онтологии и теории познания на логику бытия, сущности и понятия.
10. Почему логика бытия и сущности «объективная»?
11. Почему логика понятия «субъективная?»
12. Объясните онтологическое значение категории «снятие»
13. В чем заключается диалектическое отношение «аффирмации» и отрицания?
14. Раскройте рассудочный характер отношения aliud-aliud
15. Как следует понимать бесконечность?
16. Почему любая философия – идеализм?
17. В чем необходимость перехода качества в количество?
18. В чем следует видеть количественный характер материи?
19. Охарактеризуйте значимость количественных методов в науке
20. Почему число – фундаментальная категория античного мышления?
21. Раскройте определенность перехода количества в качество.
22. Каково онтологическое значение категории «меры»?
23. Почему онтологическая область сущности – сфера рефлексии?
24. Почему история – первая попытка существенного рассмотрения предметности?
25. Разверните диалектику тождества и различия.
26. Что значит: сущность – область относительного?
27. Какова диалектика свободы и необходимости?
28. Объясните положение: «понятие – истина бытия и сущности».
29. В чем различие между формальным и спекулятивным отношением к понятию?
30. Раскройте определенность понятия как единства моментов всеобщего, особенного и единичного.
31. Почему суждение есть сфера особенности понятия?
32. Объясните тезис: «все есть умозаключение».
33. Раскройте логику механизма.
34. Покажите необходимость отношения химизма.
35. Почему цель – высшая ступень объективности?
36. Почему жизнь – непосредственная форма идеи?
37. Раскройте определенность теоретической идеи.
38. Раскройте определенность практической идеи.
39. Объясните положение о том, что абсолютная идея есть тождество теоретической и практической идей.

#### **Примерные темы для подготовки докладов (сообщений)**

1. Отношение всеобщего сознания к естественному сознанию.
2. Естественные представления о научном познании. Антисциентизм и агностицизм как следствие их неудовлетворительности.
3. Естественные представления об истине («концепции истины»). Истина относительная и абсолютная.
4. Проблема соотношения иллюзорного и реального знания (ложное и истинное). Знание являющееся и абсолютное.
5. Проблема монолога, диалога и полилога в науке.
6. Понятие опыта. О соотношении содержания и формы познания в опыте.
7. Диалектика сознания в отношении своего знания и своего предмета. Соотношение достоверного и истинного.
8. Феноменология сознания: чувственность, восприятие, рассудок.
9. Диалектика воспринимающего сознания. Рефлексия и сознание иллюзии восприятия.
10. Диалектика чувственной достоверности: всеобщее как истина единичного.

11. Видимость и явление в сознании рассудка. Явление и закон.
12. Проблема определенности закона. Всеобщий закон как феномен рассудка.
13. «Тавтология» рассудка в научном объяснении. «Объяснение» и «понимание».
14. Рассудок как закон явлений. Феномен «переворота» сознания («die Verkehrte Welt») в научном познании.
15. Феноменология как история образования сознания до уровня науки.
16. Мнение как феноменологическая категория.
17. Философия языка.
18. Философия природы.
19. Проблема научного метода и критерия (обоснованности) познания.
20. Субъективность и объективность познания.
21. Внешний и внутренний критерий научного познания.
22. О верификационизме и фальсификационизме.
23. Основные категории субъективного духа.
24. Основные категории объективного духа.
25. Логическая и историческая формы бытия философии.

**Список вопросов на экзамен (3 семестр)** (включают вопросы на зачёт 2 семестра)

1. Проблема определения предмета онтологии и теории познания.
2. Диалектика сознания и бытия как основной вопрос философии.
3. Отношение сознания и самосознания.
4. Отношение самосознания и разума.
5. Чувственная форма сознания.
6. Представление как форма сознания.
7. Понятие как форма сознания.
8. Об отношении научного и обыденного сознания.
9. Проблема «пренебрежения» философским познанием.
10. О трудности философского познания как конкретности. Конкретное и абстрактное.
11. О понятии языка. Проблема языка философии.
12. «Истинное» и «ложное» в развитии философского знания.
13. Истина как научная система.
14. Философия и позитивная (конечная) наука.
15. Проблема «универсальности» («энциклопедичности») философской науки.
16. Категории феноменологии: сознание, самосознание, разум, дух.
17. Природное как непосредственное становление духовного. О логическом принципе природного.
18. Конечный дух: субъективный и объективный.
19. Абсолютный дух (искусство, религия, философия).
20. «Философия искусства»: идея прекрасного в искусстве (идеал).
21. Особенности формы прекрасного в искусстве, система отдельных искусств.
22. «Философия религии»: понятие религиозного.
23. Особенности формы религии и «абсолютная религия»
24. Логика как наука о действительном знании.
25. Логика позитивная (конечная) и спекулятивная (всеобщая).
26. Историческая и логическая формы бытия философии.
27. Типы философского мышления: общая характеристика.
28. Метафизический тип философского мышления.
29. Эмпирический тип философского мышления.
30. Критический (скептический) тип философского мышления.
31. «Иррационалистический» тип философского мышления.

32. Спекулятивный тип философского мышления.
33. Феноменологическая форма системы философии.
34. Логическая (энциклопедическая) форма системы философии.

**Список вопросов на итоговый экзамен (4 семестр)** (по всему курсу «Онтологии и теории познания» 1, 2-3):

1. Проблема определения предмета онтологии и теории познания.
2. Диалектика сознания и бытия как основной вопрос познания. Проблема соотношения достоверности и истины в познании.
3. Об отношении научного и обыденного сознания. Проблема «пренебрежения» философским познанием.
4. О трудности философского познания как конкретности. Конкретное и абстрактное.
5. О понятии языка. Проблема языка философии.
6. Формы философского мышления. Метафизика.
7. Формы философского мышления. Эмпиризм.
8. Формы философского мышления. Критицизм.
9. Формы философского мышления. «Непосредственное знание».
10. Формы философского мышления. Спекулятивное мышление.
11. «Истинное» и «ложное» в развитии философского знания. Истина как научная система.
12. Феноменология и логика как части философской науки. Знание являющееся и действительное.
13. Проблема «энциклопедичности» логической формы философской науки.
14. Философия и позитивная (конечная) наука.
15. Категории феноменологии: сознание, самосознание, разум, дух.
16. Природное как непосредственное становление духовного. О логическом принципе природного.
17. Духовное в его природном отношении как предмет «философской антропологии». Естественная, чувствующая и действительная душа.
18. Духовное в его отношении к самому себе как предмет «философской психологии». Теоретический, практический и свободный дух.
19. Созерцание, представление и мышление как категории теоретического духа.
20. Категории практического духа (воли): практическое чувство, импульс и произвол, счастье.
21. Нравственное как предмет «философии права»: абстрактное право, мораль, нравственность.
22. О принципе «философии всемирной истории».
23. Конечный дух (субъективный и объективный) и абсолютный дух (искусство, религия, философия).
24. «Философия искусства»: идея прекрасного в искусстве (идеал), особенные формы прекрасного в искусстве, система отдельных искусств.
25. «Философия религии»: понятие религиозного, его особенные формы, «абсолютная религия»
26. Логика как наука о действительном знании. Логика позитивная (конечная) и спекулятивная (всеобщая).
27. Проблема логического начала. Начало как бытие.
28. Бытие, сущность, понятие как части логического. «Объективная» и «субъективная» логика («онтология и гносеология»).
29. Категории бытия: качество (непосредственное бытие, наличное бытие, для-себя-бытие), количество (чисто количество, определенное количество, степень) и мера.

30. Категории сущности. Сущность как основание существования: чистые рефлексивные определения, существование, вещь.
31. Категории сущности. Явление: мир явлений, содержание и форма, отношение.
32. Категории сущности. Действительность: субстанциальное отношение, причинное отношение, взаимодействие.
33. Категории понятия. Субъективное понятие: понятие как таковое, суждение, умозаключение.
34. Категории понятия. Объект: механизм, химизм, телеология.
35. Идея и ее категории: жизнь, (конечное) познание, абсолютная идея.
36. Идея жизни: живой индивид, процесс жизни, род.
37. Идея познания: теоретическая идея (аналитическое и синтетическое познание) и практическая идея (идея блага).
38. Абсолютная идея как единство теоретической и практической идей.
39. Абсолютная идея как метод. О понятии философского метода.
40. Историческая и логическая формы бытия философии.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение. Предполагается свободное и безупречное изложение студентом заданных ему вопросов, уверенное решение логических задач и обстоятельные ответы на дополнительные и нетрадиционно поставленные вопросы по всему программному материалу.
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.
«удовлетворительно»	выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.
«неудовлетворительно»	выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу. При ответе на заданные ему вопросы студент ограничивается приведением отдельных положений без должной последовательности и аргументации, затрудняется с ответом или вовсе не отвечает на дополнительные вопросы. А также за отказ от ответа по причине незнания вопроса

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Онтология и теория познания : учебник для вузов: в 2 т. Т. 1 : Основы онтологии / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 322 с. - URL: <https://urait.ru/book/ontologiya-i-teoriya-poznaniya-v-2-t-tom-1-osnovy-ontologii-585144> (дата обращения: 25.03.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03817-0. - Текст : электронный.

2. Онтология и теория познания : учебник для вузов: в 2 т. Т. 2 : Основы теории познания / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 313 с. - URL: <https://urait.ru/book/ontologiya-i-teoriya-poznaniya-v-2-t-tom-2-osnovy-teorii-poznaniya-585143> (дата обращения: 25.03.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09674-3. - Текст : электронный.

3. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>

1. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923792>

2. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. –

<https://urait.ru/book/filosofiya-582665>

3. Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Часть 1 / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 402 с. - <https://urait.ru/book/filosofiya-599045>

4. Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Часть 2 / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 185 с. - <https://urait.ru/book/filosofiya-599045>

### 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Организация самостоятельной работы**

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов. Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления. После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления. Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение. Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

**Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины.**

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом.

Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В алфавитных каталогах располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В предметном каталоге названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик.

Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации. Специалисты выделяют несколько основных способов чтения:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;

- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта. При выборочном чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра. Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе. В ходе углубленного чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного. Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс. Выписка – это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе. Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги. Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки. При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта. В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ФИСМО	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--