

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе, качеству
образования — первый проректор

Т.А.Хагуров

«26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 Психология

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Развитие и оценка персонала

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Гуренкова О.В. канд. социол. наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры (разработчика) гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол № 10 «16» мая 2025г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента

протокол № 10 «16» мая 2025г.

Заведующий кафедрой Косенко С.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

протокол № 4 «16» мая 2025г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»

канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.



Рецензенты:

Данилова А.И. – кандидат культурологии, мл. научный сотрудник, доцент, доцент кафедры педагогического и филологического образования филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске.

Скиба Н.В. доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГПУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса - общее знакомство со всем спектром психологического знания. Предполагается изучение основных направлений мировой психологии, ведущих представителей этих направлений, освоение тех различий, которые позволяют в последующем обучении ясно представлять демаркации между конкретными областями психологического знания.

1.2 Задачи дисциплины.

- рассмотреть становление и развитие психологии как специальной дисциплины;
- раскрыть содержание основных направлений мировой психологии;
- научить обучающихся проводить различия между этими направлениями и четко представлять себе границы каждого блока знаний;
- рассмотреть способы постижения феномена психики внутри различных течений и направлений психологии;
- подготовить обучающихся к восприятию новых отраслей психологического знания: политической психологии, психологии управления, психологии чрезвычайных ситуаций, и др.;
- сформировать у обучающихся первоначальные навыки в работе с психологическим материалом.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук. Освоение понятийного аппарата, понимание основных закономерностей развития общества невозможно без обращения к философии и истории и другим предшествующим дисциплинам.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, Умеет соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации Владеет правилами поведения в организации

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития Умеет осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами Владеет реализацией траектории саморазвития
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знает методы профессионального развития и совершенствования собственной деятельности. Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям. Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и совершенствование собственной деятельности.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Определяет базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Анализирует проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Оценивает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность. Оказывает помощь в успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
УК-9.3 Использует инструменты и методы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает основные инструменты и методы дефектологии в социальной и профессиональной сферах Умеет определять подходящий метод дефектологических знаний для использования в профессиональной сфере. Использует инструменты и методы базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очно-заочная	
		ОЗФО	1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		24,2	24,2	
Аудиторные занятия (всего):		22	22	
занятия лекционного типа		12	12	
семинарские (практические) занятия		10	10	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8	47,8	
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	
Написание реферата, эссе		10	10	
Анализ научно-методической литературы		10	10	
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8	
Контроль:				
Подготовка к зачёту				
Общая трудоёмкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	24,2	24,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
	Психология как наука. Предмет и задачи психологии.		2	2	8
	Понятие о психике и ее эволюции		2	2	8
	Деятельность как источник психического развития человека		2	1	5
	Общая характеристика познавательных процессов		2	1	5

	Понятие и структура личности		1	1	5
	Эмоционально – волевая сфера личности		1	1	4
	Темперамент и характер		1	1	4
	Межличностные отношения в группах и общение		1	1	8,8
	Итого:		12	10	47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	7,8			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (очно-заочная форма обучения).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Психология как наука. Предмет и задачи психологии.	Психология: предмет, объект и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Основные этапы развития психологии. Классические и современные школы психологии. Многообразие форм психологического знания: житейская, научная, парапсихология. Основные категории психологии. Значение психологических знаний в управлении. Психологические аспекты управления.	Реферат (Р)
2	Методы исследования в психологии	Требования к объективности научного психологического исследования. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы коррекции. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.	Реферат (Р)
3	Понятие о психике и ее	Основные функции и структура	Реферат (Р)

	эволюции	психики. Развитие психики в процессе филогенеза. Сущность различий психики животных и человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Развитие психики в процессе онтогенеза. Сущность психики человека. Сознание как форма психического отражения, его структура. Классификация психических явлений и их характеристика. Развитие высших форм психики у человека. Природа человеческого сознания Основные источники развития высших психических функций у человека. Сознание и бессознательное. Основные психические процессы. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).	
4	Деятельность как источник психического развития человека	Деятельность – категория общественно-историческая. Характеристика структурных компонентов деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности: структура, принципы, условия, действия, операции и функции деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды деятельности.	Реферат (Р)
5	Общая характеристика познавательных процессов	Основные формы познания, их психологические механизмы. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация видов ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы	Реферат (Р)

		запоминания. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Классификация видов мышления. Формы и виды мыслительных операций. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Общение и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Зависимость речи от характера деятельности человека. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.	
6	Понятие и структура личности	Психология личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности, взаимосвязь социального и биологического. Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Механизмы психологической защиты личности.	Реферат (Р)
7	Эмоционально – волевая сфера личности	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека. Волевая сфера личности.	Реферат (Р)

		Понятие, значение, функции, виды воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.	
8	Темперамент и характер	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Свойства темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Классификация типов характера по Э. Фромму, К Юнгу. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Взаимосвязь характера и темперамента.	Реферат (Р)
9	Межличностные отношения в группах и общение	Понятие группы. Виды групп. Малая группа, характеристики малой группы. Групповая динамика. Особенности больших групп. Конфликты в группах. Понятие общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Виды общения. Функции общения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Симпатия, притяжение. Совместимость. Срабатываемость. Эмпатия. Дружба. Любовь. Возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель-подчиненный.	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа(очно-заочная форма обучения).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-----------	----------------------	--------------------	-------------------------

1	Психология как наука. Предмет и задачи психологии.	Психология: предмет, объект и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Основные этапы развития психологии. Классические и современные школы психологии. Многообразие форм психологического знания: житейская, научная, парапсихология. Основные категории психологии. Значение психологических знаний в управлении. Психологические аспекты управления.	Устный опрос (письменный) (УО) мини-конференция
2	Методы исследования в психологии	Требования к объективности научного психологического исследования. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы коррекции. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.	Устный опрос(письменный) (УО), эссе (Э) мини-конференция
3	Понятие о психике и ее эволюции	Основные функции и структура психики. Развитие психики в процессе филогенеза. Сущность различий психики животных и человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Развитие психики в процессе онтогенеза. Сущность психики человека. Сознание как форма психического	Устный(письменный) опрос (УО), тестирование (Т), эссе (Э)

		отражения, его структура. Классификация психических явлений и их характеристика. Развитие высших форм психики у человека. Природа человеческого сознания Основные источники развития высших психических функций у человека. Сознание и бессознательное. Основные психические процессы. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).	
4	Деятельность как источник психического развития человека	Деятельность – категория общественно-историческая. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Характеристика структурных компонентов деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности: структура, принципы, условия, действия, операции и функции деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды деятельности.	Устный (письменный) опрос (УО), эссе (Э) мини-конференция
5	Общая характеристика познавательных процессов	Основные формы познания, их психологические механизмы. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.	Устный(письменный) опрос (УО), задания по теме мини-конференция

		Классификация видов ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Память, виды памяти. Теории памяти. Характеристика процессов памяти. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Формы и виды мыслительных операций. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Общение и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Зависимость речи от характера деятельности человека. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого	
--	--	---	--

		процесса. Представление. Интеллект. Творчество. Мнемические процессы.	
6	Понятие и структура личности	Психология личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности, взаимосвязь социального и биологического. Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Механизмы психологическое защиты личности.	Устный(письменный) опрос (УО), эссе (Э)
7	Эмоционально – волевая сфера личности	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции, виды воли. Структура волевых действий. Волевые качества	Устный (письменный) опрос (УО), эссе (Э)

		личности.	
8	Темперамент и характер	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Свойства темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Классификация типов характера по Э. Фромму, К Юнгу. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Взаимосвязь характера и темперамента.	Устный (письменный) опрос (УО), эссе (Э), мини-конференция
9	Межличностные отношения в группах и общение	Понятие группы. Виды групп. Малая группа, характеристики малой группы. Групповая динамика. Особенности больших групп. Конфликты в группах. Понятие общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Виды общения. Функции общения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Симпатия, притяжение. Совместимость. Срабатываемость.	Устный (письменный) опрос (УО), тестирование (Т), эссе (Э), мини-конференция

		Эмпатия. Дружба. Любовь. Возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент-преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель- подчиненный.	
--	--	--	--

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10);
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10); - Основная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10);
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, мини-конференции в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр 1	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ- Психология как наука. Предмет и задачи психологии.	Мини-конференция	2
2	ПЗ- Методы исследования в психологии	Мини-конференция	2
3	ПЗ- Понятие о психике и ее эволюции	Мини-конференция	2
4	ПЗ- Деятельность как источник психического развития человека	Мини-конференция	2
5	ПЗ- Общая характеристика познавательных процессов	Мини-конференция	2
6	ПЗ- Темперамент и характер	Мини-конференция	2

7	ПЗ- Межличностные отношения в группах и общении	Мини-конференция	2
Итого:			14

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов по проблемным вопросам, заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, Умеет соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации Владеет правилами поведения в организации	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тестирование, эссе, мини-конференция	Вопрос на зачёте
2	УК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития Умеет осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами Владеет реализацией траектории саморазвития	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тестирование, эссе, мини-конференция	Вопрос на зачёте
3	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности,	Знает методы профессионального развития и совершенствования	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка	Вопрос на зачёте

	личностного развития и профессионального роста	собственной деятельности.	реферата, тестирование, эссе, мини-конференция	
4	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям. Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и совершенствование собственной деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тестирование, эссе, мини-конференция	Вопрос на зачёте
5	УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Определяет базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Анализирует проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Оценивает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тестирование, эссе, мини-конференция	Вопрос на зачёте
6	УК-9.3 Использует инструменты и методы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает основные инструменты и методы дефектологии в социальной и профессиональной сферах Умеет определять подходящий метод дефектологических знаний для	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тестирование, эссе, мини-конференция	Вопрос на зачёте

		использования в профессиональной сфере. Использует инструменты и методы базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.

1. Психология: предмет, объект и задачи психологии. Основные этапы развития психологии
2. Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.
3. Классические и современные школы психологии.
4. Многообразие форм психологического знания: житейская, научная, парапсихология.
5. Значение психологических знаний в управлении, самоуправлении и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам.
6. Психологические аспекты управления. Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.

Тема 2. Методы исследования в психологии

1. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы коррекции.
2. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.

Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции

1. Основные функции и структура психики.
2. Развитие психики в процессе филогенеза.
3. Сущность различий психики животных и человека.
4. Труд и формирование сознательной деятельности.
5. Развитие психики в процессе онтогенеза.
6. Сущность психики человека.
7. Сознание как форма психического отражения, его структура.
8. Классификация психических явлений и их характеристика.

Тест: Понятие о психике и ее эволюции

1. У человека врождёнными формами поведения считаются:
А) агрессивные действия
Б) доминирование
В) половое поведение
Г) все ответы верны
2. Теория эволюции в широком смысле:
А) принимаются в настоящее время подавляющим большинством ученых
Б) представляет собой уже не гипотезу, а установленный факт
В) обогатилось данными генетики и открытием законов наследственности
Г) все ответы верны
3. Высший уровень психологического отражения и само регуляции, присущий только человеку как общественно – историческому существу называется
4. Таксис- это реакция организма, которая :
А) носит общий (нелекальный) характер
Б) является механической
В) ориентирована относительно источника раздражения
Г) все ответы верны
5. Для социально - психологических свойств личности характерно:
А) комфортность
Б) доверие друг к другу
В) готовность помочь друг к другу
Г) все ответы верны.
6. При общении на конвенциональном уровне :
А) один из партнеров чувствует преимущество над другим
Б) один из партнеров признает преимущество другого
В) партнеры находятся на равных (пристройка «рядом»)
Г) все ответы верны
7. Развитие создало возможности для обмена информацией и явилось основой быстрого прогресса человека.

Тема 4. Деятельность как источник психического развития человека

1. Характеристика структурных компонентов деятельности.
2. Общая психологическая характеристика деятельности: структура, принципы, условия, действия, операции и функции деятельности.
3. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки).
4. Виды деятельности.

Тема 5. Общая характеристика познавательных процессов

1. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.
2. Классификация видов ощущений и восприятия по различным основаниям.

3. Особенности внимания и его видов.
4. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти

Ответьте на вопросы предложенных заданий

Задание 1. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Задание 2. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался.

Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища.

Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Задание 3. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь». (По М. Я. Басову)

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же. В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Е. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие престали писать.

Задание 4. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу: - Вы?! Это вы?! - Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались? - А помните, в таком-то году, в таком-то городе? -А..! Так вы...

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинэма Ньютона».

Тема 6. Понятие и структура личности

1. Психология личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.

2. Структура личности. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер.

3. Факторы развития личности, взаимосвязь социального и биологического.

4. Классификация концепций личности (в виде таблицы).

Теория (название)	Автор	Основные идеи, краткая характеристика.
-------------------	-------	--

Тема 7. Эмоционально – волевая сфера личности

1. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие.

2. Функции эмоций и чувств.

3. Внешнее выражение эмоций и чувств.

4. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.

5. Структура волевых действий. Волевые качества личности.

Задание 1.

Выделите отрывки, в которых изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства. По каким признакам вы это определили?

А. Ученик 1 класса, рассказывая по картинке, перечисляет изображённые предметы: «Два мальчика...ведро...собачка...»

Б. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние,...а краски! Смотри, смотри, ведь она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков - желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная...

Задание 2.

Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить

А. Спортсмен С. Перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк - впал в состояние стартовой апатии.

Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.

В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие - сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели.

Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.

Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.

Задания 3. Укажите, какая функция воли (активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своего ответа.

А. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоёму, готов зачерпнуть воды и выпить её. Но ему говорят: «В этом водоёме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идёт дальше.

Б. Во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то время он понял, что если выпустит из рук штурвал самолёта, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик продолжает управлять самолётом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым.

В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнурённым, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

Тема 8. Темперамент и характер

1. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.
2. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
3. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.
4. Взаимосвязь характера и темперамента.

Тема 9. Межличностные отношения в группах и общение

1. Понятие группы. Виды групп.
2. Групповая динамика.
3. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
4. Виды общения.
5. Симпатия, притяжение. Совместимость. Срабатываемость. Эмпатия.
6. Возрастная динамика межличностных отношений.

Примерные тестовые задания

1. Врожденный пусковой механизм одинаков для всех поведенческих актов у всех видов, обладающих инстинктивным поведением

- А) да
- Б) нет

2. Способностью к научению обладают только высшие организмы

- А) да
- Б) нет

3. Власть ... обеспечивается доскональным знанием той или иной области человеческой деятельности.

4. Общность- это :
- А) Коллектив или социальная группа
 - Б) Объединение людей на основе совпадения культурных интересов
 - В) Объединение людей , имеющих устойчивые социальные признаки
 - Г) Все ответы верны.
5. Генетический психолог пытается понять, как происходит ... человека.
6. В настоящее время средняя продолжительность жизни женщин составляет ... у нас в стране -... год, а мужчин-... лет. На Западе- женщины-... лет, мужчины-
7. У человека врождёнными формами поведения считаются:
- А) агрессивные действия
 - Б) доминирование
 - В) половое поведение
 - Г) все ответы верны
8. Теория эволюции в широком смысле:
- А) принимаются в настоящее время подавляющим большинством ученых
 - Б) представляет собой уже не гипотезу , а установленный факт
 - В) обогатилось данными генетики и открытием законов наследственности
 - Г) все ответы верны
9. Высший уровень психологического отражения и само регуляции , присущий только человеку как общественно – историческому существу называется
10. Таксис- это реакция организма, которая :
- А) носит общий (нелекальный) характер
 - Б) является механической
 - В) ориентирована относительно источника раздражения
 - Г) все ответы верны
11. Для социально - психологических свойств личности характерно:
- А) комфортность
 - Б) доверие друг к другу
 - В) готовность помочь друг к другу
 - Г) все ответы верны.
12. При общении на конвенциональном уровне :
- А) один из партнеров чувствует преимущество над другим
 - Б) один из партнеров признает преимущество другого
 - В) партнеры находятся на равных (пристройка «рядом»)
 - Г) все ответы верны
13. Развитие создало возможности для обмена информацией и явилось основой быстрого прогресса человека.
14. Только у человека существует язык, позволяющий ему «переноситься» в прошлое или будущее

- А) да
- Б) нет

15. Общение -

- А) Это форма деятельности, связанная обменом информации между людьми
- Б) это возникновение психологического контакта между людьми
- В) это процесс взаимодействия между людьми
- Г) все ответы верны.

16. Для совместной деятельности типичные:

- А) Содействие
- Б) Противодействие
- В) Уклонение
- Г) Все ответы верны.

17. Конформизму - особенно сильно подвержены :

- А) Очень дисциплинированные люди
- Б) Сравнительно умные люди
- В) Люди, неустойчивые к стрессу
- Г) Ни один из ответов не верен.

18. Выбрать основные качества внимания:

- А) Переключение
- Б) Структурность
- В) Концентрация
- Г) Распределение

19. Интеллект характеризуется :

- А) Способностью к суждениям
- Б) Способностью к обобщениям
- В) Глубиной
- Г) Логичностью
- Д) Широтой
- Е) Гибкостью.

20. Рефлексы

- А) всегда врожденные
- Б) встречаются только у низших животных
- В) Не имеют отношения к выживанию
- Г) все ответы верны

21. в отличие от ощущений, воссоздает мир в образах и позволяет человеку целостно воспринимать окружающий мир.

22. Эмпатия - это постижение другого человека.

23. Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность :

- А) Отыскивать реалистичные решения проблем

- Б) Руководствоваться принципом реальности
- В) Регулировать конфликты между «ОНО» и «Сверх Я»
- Г) Все ответы верны.

24. – направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах.

25. Общение -

- А) Это форма деятельности ,связанная обменом информации между людьми
- Б) это возникновение психологического контакта между людьми
- В) это процесс взаимодействия между людьми
- Г) все ответы верны.

26. Общение как деятельность представляет собой систему элементарных актов, каждый из которых определяется:

- А) Субъектом - инициатором общения
- Б) Субъектом, которому адресована инициатива
- В) нормами, по которым организуется общение
- Г) все ответы верны.

27. Наиболее распространены следующие стили общения:

- А) Творчески продуктивный
- Б) Дружеский
- В) Деловой
- Г) Все ответы верны.

28. Для совместной деятельности типичны:

- А) Содействие
- Б) Противодействие
- В) Уклонение
- Г) Все ответы верны.

29. Речевое умение – это:

- А) умение максимально использовать социально - психологические характеристики ситуации для реализации своей стратегической линии.
- Б) умение говорить выразительно, логично и связано
- В) формировать социально – психологический настрой партнеров по общению и управлять ими
- Г) все ответы верны.

30. Способность к общению у людей:

- А) Врожденная
- Б) Приобретенная
- В) Врожденная и должно быть развита соответствующим воспитанием
- Г) Все ответы верны.

Примерные темы эссе(рефератов)

1. Основные этапы развития психологии как науки
2. Ведущие направления зарубежной психологии
3. Психические процессы, состояния, образования
4. Сущность и основные понятия социальной психологии

5. Основные этапы становления и развития социальной психологии
6. История формирования социально-психологических идей
7. Личность, структура психических свойств личности
8. Личность и общество. Социализация личности
9. Установка, предрассудки, стереотипы
10. Мотивация поведения личности.
11. Программа психологических тренингов:
12. Как психологически правильно готовиться к экзаменам
13. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции
14. Характер, классификация черт характера
15. Типы характера
16. Полоролевые различия характера
17. Этнические особенности характера.

Темы выступлений к мини-конференции

Мини-конференции

по теме: Психология как наука. Предмет и задачи психологии

Ход конференции:

1. **Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством**
2. **Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:**
 1. Психология: предмет, объект и задачи психологии.
 2. Место психологии в системе наук.
 3. Основные этапы развития психологии.
 4. Многообразие форм психологического знания: житейская, научная, парапсихология.
 5. Значение психологических знаний в управлении.
 6. Психологические аспекты управления.
3. **Дискуссия по рассматриваемой проблеме.**
4. **Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.**

Мини-конференции

по теме: Методы исследования в психологии

Ход конференции:

1. **Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством**
2. **Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:**
 1. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы коррекции.
 2. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.
3. **Дискуссия по рассматриваемой проблеме.**

4. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.

Мини-конференции

по теме: Понятие о психике и ее эволюции

Ход конференции:

- 1. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством**
- 2. Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:**
 1. Основные функции и структура психики.
 2. Развитие психики в процессе филогенеза.
 3. Труд и формирование сознательной деятельности.
 4. Развитие психики в процессе онтогенеза.
 5. Сознание как форма психического отражения, его структура.
 6. Классификация психических явлений и их характеристика.
- 3. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.**
- 4. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.**

Мини-конференции

по теме: Деятельность как источник психического развития человека

Ход конференции:

- 1. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством**
- 2. Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:**
 1. Характеристика структурных компонентов деятельности.
 2. Общая психологическая характеристика деятельности: структура, принципы, условия, действия, операции и функции деятельности.
 3. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки).
 4. Виды деятельности.
- 3. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.**
- 4. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.**

Мини-конференции

по теме: Общая характеристика познавательных процессов

Ход конференции:

- 1. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством**
- 2. Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:**
 1. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.
 2. Классификация видов ощущений и восприятия по различным основаниям.

3. Особенности внимания и его видов.
4. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти
3. **Дискуссия по рассматриваемой проблеме.**
4. **Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.**

Мини-конференции

по теме: Темперамент и характер

Ход конференции:

1. **Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством**
2. **Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:**
 1. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.
 2. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
 3. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.
 4. Взаимосвязь характера и темперамента.
3. **Дискуссия по рассматриваемой проблеме.**
4. **Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.**

Мини-конференции

по теме: Межличностные отношения в группах и общение

Ход конференции:

1. **Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством**
2. **Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:**
 1. Понятие группы. Виды групп.
 2. Групповая динамика.
 3. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
 4. Виды общения.
 5. Симпатия, притяжение. Совместимость. Срабатываемость. Эмпатия.
 6. Возрастная динамика межличностных отношений.
3. **Дискуссия по рассматриваемой проблеме.**
4. **Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.**

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
3. Проблема сознания в психологии.
4. Проблема бессознательного в психологии.

5. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
6. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.
7. Культурно-исторический подход в психологии.
8. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Физиология активности.
9. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
10. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
11. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
12. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
13. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
14. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
15. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема способностей.
16. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
17. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
18. Развитие памяти.
19. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
20. Развитие и формирование внимания.
21. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
22. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.
23. Биологические предпосылки развития личности. Темперамент. Характер. Типологические подходы и их ограничения.
24. Социальные условия развития личности. Личность и общество. Личность в историческом развитии.
25. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.
26. Методы диагностики и исследования личности.
27. Общее представление о мотивации. Мотивация животных и мотивация человека. Инстинкты. Потребности и мотивы, их классификации.
28. Теории человеческой мотивации.
29. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования.
30. Воля. Структура волевого процесса.
31. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.
32. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.
33. Психология и физиология эмоций. Методы изучения эмоциональных процессов.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

1. знание основных понятий предмета;
2. умение использовать и применять полученные знания на практике;
3. работа на занятиях семинарского типа;
4. знание основных научных теорий, изучаемых предметом;

5. ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

1. демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
2. незнание основных понятий предмета;
3. неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559872>

2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560022>

3. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565214>

4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564457>

5. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568325>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.2. Периодические издания:

1. Психологическая наука и образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
2. Психологическое сопровождение образовательного процесса. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58038>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Гарант** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров филиала)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

В настоящее время основными видами самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа, которая включает работу с литературой, выполнение самостоятельных письменных работ, выполнение практических заданий; внеаудиторная самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к практическим, семинарским занятиям; подготовку к опросу, зачету, подготовку к тестированию; написание рефератов.

Целью текущего контроля успеваемости служит постоянное и индивидуальное оценивание хода освоения дисциплин студентами, их стимулирование к демонстрации своих учебных/научных достижений, совершенствование методик проведения учебных занятий. Текущий контроль успеваемости проводится в пределах аудиторного времени, отведённого на соответствующую учебную дисциплину. Текущий контроль успеваемости включает фактическую оценку: усвоения теоретического материала путем опроса студентов на учебных занятиях (в том числе лекционных); работы на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

– зачета по дисциплине (в первом семестре);

Зачет может проводиться в форме устного опроса и тестирования.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям занятиям.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется не только внимательно слушать тему, но и конспектировать основные термины, юридические понятия. Обучающийся должен помнить, что среди ученых теоретиков нет единства мнений по тому или иному вопросу, что нет определений, которые бы можно было считать единственно верными и правильными и необходимо ориентироваться во всем

многообразии взглядов, иметь собственную позицию и аргументировать свою точку зрения.

Данная дисциплина отличается большим количеством терминов, определений. При их изучении рекомендуется делать словарь терминов и определений. Работая с учебной и научной литературой, следует обратить внимание, что мнения теоретиков подкрепляются аргументами в подтверждение позиции автора и студенту недостаточно согласиться или не согласиться с этой позицией, а необходимо аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Одной из форм учебных занятий являются практические (семинарские) занятия, при подготовке к которым следует учесть следующие рекомендации.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам дисциплины, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

На семинарском занятии желательны коллективные обсуждения имеющихся в науке проблем и возможных способов их разрешения. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения обучающихся.

Практические (семинарские) занятия являются формой контроля преподавателем учебного процесса в группе, успеваемости и отношения к учебе каждого обучающегося. Обучавшиеся работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в тестированиях, устных опросах и т.п.

При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную, методическую и научную литературу, необходимые (российские и международные) нормативные правовые акты. При этом нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками или учебными пособиями).

Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, материалам СМИ позволит в значительной мере углубить проблему, разнообразит ее обсуждение.

Активное и заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению содержания теории права и государства, повышению уровня правовой культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания при столкновении с различными юридическими и политическими ситуациями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания при устном опросе

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания рефератов

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания эссе

Эссе - небольшой текст, выражающий подчеркнута индивидуальную точку зрения автора.

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это

специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выступлений на мини-конференции

Мини-конференции представляют собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между участниками конференции по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте всех участников конференции. Как правило, в рамках мини-конференции выделяется две части конференции: выступление участников и дискуссия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира); Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.	Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; - Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);	Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.	72569510; Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.
Учебные аудитории для выполнения курсовых работ	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к	Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html;

	сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., (программное обеспечение); государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.	Медиаплеер VLC, свободное ПО;GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-Ф3/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-Ф3/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; Медиаплеер VLC, свободное ПО;GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;