

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
работе и качеству образования –
первый проректор Куб ГУ

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.02 ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
И СОТРУДНИЧЕСТВА В СРЕДИЗЕМНОМОРСКО-
ЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ**

Направление подготовки/специальность - Международные отношения-
41.03.05

Направленность (профиль) / специализация - Международное
сотрудничество

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа по дисциплине «Проблемы безопасности и сотрудничества в Средиземноморско-Черноморском регионе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки - 41.03.05. - Международные отношения

Программу составил(и):

К.А. Леванова, канд.ист.наук, доцент



ПОДПИСЬ

Рабочая программа по дисциплине «Проблемы безопасности и сотрудничества в Средиземноморско-Черноморском регионе» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол 13.05.25 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений

А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

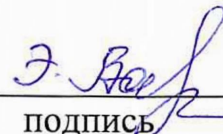


ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений протокол от 20.05.25 г., протокол № 6.

Председатель УМК факультета

Э.Г. Варганьян, д.и.н., профессор



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Е.В. Робский – первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»

В.А. Кумпан - доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью курса является изучение феномена международной безопасности в теоретическом и практическом смысле сфокусированного на проблемах Средиземноморско-Черноморского региона. В цели курса входит также знакомство студентов с научной терминологией, связанной с теоретическими подходами и практикой реализации проблем безопасности, и формирование представлений об источниках и историографии по данному предмету.

1.2 Задачи дисциплины.

- выявить содержание предмета и особенности рассмотрения проблем безопасности и сотрудничества в науке;
- рассмотреть причинно-следственные связи развития процессов в сфере международной безопасности;
- сформировать понятие региональной безопасности на примере Средиземноморско-Черноморского региона;
- раскрыть особенности историко-геополитической характеристики региона;
- показать зарождение и развитие постбиполярной парадигмы безопасности Средиземноморско-Черноморского региона и ее базовые характеристики на рубеже XX -XXI веков;
- изучить направления политики региональных государств, международных организаций и союзов их влияние на безопасность в регионе;
- проанализировать связь изучаемого курса с другими смежными дисциплинами учебной программы такими как: всемирная история, основы теории международных отношений, региональные аспекты современных международных отношений, современные конфликты и проблемы их урегулирования и др.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

При изучении проблем безопасности и сотрудничества в Средиземноморско-Черноморском регионе привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные и исследования по всеобщей истории, регионоведению, геополитике, политологии, конфликтологии. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: история международных отношений, Черноморский регион в геополитике РФ и стран Запада: сотрудничество и соперничество, мировая политика, международные конфликты.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
внешнеэкономической деятельности	
ПК-2.1 Владеть навыками анализа мировых экономических процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	<p><i>Знает:</i> Особенности экономической и историко-геополитической характеристики региона.</p> <p><i>Умеет:</i> строить причинно-следственные связи развития процессов в сфере международной экономики и безопасности</p> <p><i>Владеет:</i> понятием региональной безопасности на примере Средиземноморско-Черноморского региона.</p>
ПК-2.2 Уметь ориентироваться в экономической политике национальных экономик, знать социально-экономические модели стран мира.	<p><i>Знает:</i> Направления политики региональных государств, международных организаций и союзов их влияние на экономику и безопасность в регионе</p> <p><i>Умеет:</i> сравнивать и сопоставлять исторические социально-экономические факты, делать аргументированные выводы.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью использовать полученные знания на практике.</p>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36.2	36.2
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	35.8	35
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	36.2
	зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _____ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические понятия и основы курса.		2			2
2.	Проблема безопасности на Ближнем и Среднем Востоке (арабо-израильское противостояние)			2		2
3.	Балканы – «горячая точка» региона		2			2
4.	Этнонациональные движения с странах европейского Средиземноморья		2			2
5.	Средиземноморье в сфере интересов НАТО. Программа «Средиземноморский диалог»			2		2
6.	Италия в системе геополитических отношений		2			3.8
7.	Средиземноморское направление политики Франции в области безопасности		2			2
8.	Политика Европейского Союза в Средиземноморском регионе			2		2
9.	Кипрская проблема и безопасность Восточного Средиземноморья			2		2
10.	Проблема безопасности Южного Средиземноморья. «Арабская весна» и социальные потрясения в регионе			2		2
11.	Современная архитектура Черноморского региона			2		2
12.	Интеграция государств Черноморского региона на примере ОЧЭС		2			2
13.	Турция в системе формирования региональной безопасности			2		2
14.	Ситуация в Черноморском регионе в связи с выступлением в Североатлантический Альянс Болгарии и Румынии		2			2
15.	Политика США и НАТО в отношении Грузии и Украины			2		2
16.	Россия в регионе. Проблема Черноморских проливов			2		2
17.	Государства Южного Кавказа и Россия: региональные интересы и глобальные факторы		2			2
18.	СВО на Украине. Позиция стран			2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	18		35.8

--	--	--	--	--	--	--

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические понятия и основы курса.	Роль международных/региональных организаций на стабильность и безопасность в регионе	<i>Р,Э</i>
2.	Балканы – «горячая точка» региона	Последствия распада Югославии. Рост этнонациональных конфликтов в регионе. Позиция великих держав	<i>Р</i>
3.	Этнонациональные движения с странах европейского Средиземноморья	Теория межэтнического конфликта. Этнических конфликты региона и их решения. Возрождение национализма и дезинтеграция государств в странах Средиземноморья	<i>Р</i>
4.	Италия в системе геополитических отношений	Миграционная политика ЕС и роль Италии в стабилизации региона	<i>Р</i>
5.	Средиземноморское направление политики Франции в области безопасности	Три основных компонента в Средиземноморской политике Франции	<i>Р</i>
6.	Интеграция государств Черноморского региона на примере ОЧЭС	Цели и задачи ОЧЭС. Структура региональной организации	<i>Р</i>
7.	Ситуация в Черноморском регионе в связи с выступлением в Североатлантический Альянс Болгарии и Румынии	Расширение НАТО (условия вступления в альянс). Взаимоотношения Болгарии и Румынии с Россией	<i>Р</i>
8.	Государства Южного Кавказа и Россия: региональные интересы и глобальные факторы	Территориальные споры на Южном Кавказе и роль России в их урегулировании. Миротворчество. Новая геополитическая архитектура региона	<i>Р</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблема безопасности на Ближнем и Среднем Востоке (арабо-израильское противостояние)	История арабо-израильского противостояния. Суэцкий кризис 1956 года, Шестидневная война 1967 года, Война Судного дня 1973 года, Ливанская война 1982 года, Вторая Ливанская война 2006 года. Процесс урегулирования: Кэмп-Дэвидские соглашения 1979 года, Соглашения в Осло (1993, 1995 гг.). Позиции коопонсоров арабо-израильского урегулирования. Противостояние ФАТХ и ХАМАС. Борьба за лидерство в арабском мире и ее влияние на конфликт с Израилем.	P
2.	Средиземноморье в сфере интересов НАТО. Программа «Средиземноморский диалог»	Содержание программы «Средиземноморский диалог» и взаимоотношение стран участниц в рамках данной инициативы	P
3.	Политика Европейского Союза в Средиземноморском регионе	Программы ЕС по развитию и стабилизации региона	P
4.	Кипрская проблема и безопасность Восточного Средиземноморья	Истоки Кипрского конфликта. Взаимоотношения Греции и Турции в рамках НАТО	P
5.	Проблема безопасности Южного Средиземноморья. «Арабская весна» и социальные потрясения в регионе	Либерализация политического режима при Х.Мубараке и нормализация отношений с арабскими странами. Повышение роли Египта на международной арене. «Арабская весна» и свержение Х. Мубарака. Алжир. Усиление исламистских тенденций в общественной жизни. Парламентские выборы 1991 г. и приход к власти военных. Обострение ситуации в стране в связи с террористическими актами исламистов. Поиск путей нормализации политической жизни. «Арабская весна» 2011 г. Стабилизация социально-экономической и политической ситуации. Тунис в составе Союза Арабского Магриба. Революция в Тунисе 2011 г. Внешняя и внутренняя политика М. Каддафи. Его "третья мировая теория". Джамахирия как форма правления в Ливии. Свержение режима М. Каддафи и положение в стране после свержения М. Каддафи.	P

		Особенности монархического режима в Марокко. Экономическое развитие страны в рамках курса "марокконизации". Социально-политическая трансформация общества. Деятельность оппозиции. Роль Марокко в межарабских отношениях. Ее позиция в региональном конфликте по поводу Западной Сахары. Деятельность Марокко в рамках Союза Арабского Магриба. Положение в стране в начале XXI в. «Арабская весна».	
6.	Современная архитектура Черноморского региона	Эволюция политической ситуации в Черноморском регионе. Проблема милитаризации региона и ее влияние на взаимоотношения стран региона.	<i>P</i>
7.	Турция в системе формирования региональной безопасности	Северная и Южная Америка общее и особенности конфликтных ситуаций. Сепаратистские настроения в Квебеке и Техасе. Конфликты в Боливии, Венесуэле, Колумбии, Эквадоре. Обострение застарелых конфликтов и роль интеграционных объединений в их урегулировании.	<i>P</i>
8.	Политика США и НАТО в отношении Грузии и Украины	Реализация цветных революций и смена политического курса в Грузии и Украины. Влияние США и НАТО на политическую и военную ситуацию в странах	<i>P</i>
9.	Россия в регионе. Проблема Черноморских проливов	Новая геополитическая архитектура Черноморского региона и фактор преемственности в геополитике России в ЧР. Российское Причерноморье - военно-стратегический и геополитический форпост России. Приоритеты политики России в отношении стран региона.	
10.	СВО на Украине	Цветные революции на Украине. Война в Донецке и Луганске. Западные интересы на Украине. Роль США (НАТО)	

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Не предусмотрены	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

3. Образовательные технологии.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация выставляется по результатам посещаемости, самостоятельной работы, ответов на семинарских занятиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к экзамену по курсу

1. Геополитика Средиземноморско-Черноморского региона
2. Новая геополитическая архитектура Средиземноморско-Черноморского региона
3. Геополитическая трансформация в Средиземноморско-Черноморском регионе и проблемы безопасности в Восточной Европе
4. Основные научные направления; исследовательские и учебные центры США, Западной Европы, России и других стран - их особенности.
5. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса.
6. Нелегальные миграционные потоки в регионе.
7. Принятие решения в условиях кризиса.
8. Старые и новые конфликты.
9. Стратегия США и НАТО в регионе

10. Отношения Россия - ЕС - значимость отношений для Средиземноморско-Черноморского региона.
11. Активизация роли Турции в регионе
12. Кипрский конфликт
13. Роль Европейского союза в урегулировании европейских конфликтов.
14. Расширение НАТО на восток и интересы России.
15. Особенности возрастания политической и экономической активности в регионе стран НАТО.
16. ОЧЭС (цели и задачи)
17. «Крымский» вопрос.
18. Косовский конфликт
19. Проблемы сепаратизма в странах Западной Европы
20. Социальные конфликты на территории современной Европы
21. Приоритеты России - поддерживать политическое, экономическое и военное доминирование в регионе
22. Основные задачи и средства воздействия третьей стороны в урегулировании конфликтов.
23. Переговоры, их структура, функции и особенности в условиях политического противоборства.
24. Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Государства и локальные конфликты.
25. Миротворчество: основные виды, формы и направления
26. Спецоперация в Украине

Критерии оценки знаний студентов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03598-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B9F7860-32BB-4DEA-9377-18117B2FC7CB.
3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AF35028-7E93-44A1-914F-227AE042DDEE.
4. Никитин, А.И. Международные конфликты. Вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Никитин. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 384 с. — Режим доступа:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- Афанасьевский Н.* Основополагающий акт Россия–НАТО – положительный итог трудных переговоров // *Международная жизнь.* 1997. No 6.
- Безопасность России. Черноморский регион. М., 1997.
- Бжезинский З.* Великая шахматная доска. М., 1999.
- Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А.* Очерки теории и политического анализа международных отношений. М., 2002.
- Борхардт К.Д.* Европейская интеграция. М., 1996.
- Внешняя политика и безопасность современной России (1991–1998): Хрестоматия: В 2 т. М., 1999.
- Внешняя политика Российской Федерации. 1992–1999. М., 2000.
- Восток \ Запад: региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений (под ред. А.Д. Воскресенского). М.: РОССПЭН, 2002
- Военная доктрина Российской Федерации // *Независимая газета.* 2000. 22 апр.
- Глобализация как стержневая проблема грядущего мирового развития // *Международная жизнь.* 2000. No 11.
- Договор о Европейском союзе (Маастрихт, 1992 г.) // *Европейский союз: прошлое, настоящее, будущее.* М., 1994. Т. 2.
- Европа и Россия: проблемы Южного направления. Средиземноморье–Черноморье–Каспий. М., 1999.
- Европейский Союз. Путеводитель / Под ред. Ю.А. Бо-рко, О.В. Буториной. М., 1998.
- Журкин В.В.* Европейский союз: внешняя политика, безопасность, оборона // *Доклады Института Европы.* 1998. No 47.
- Заключительный Акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // ОБСЕ от Хельсинки до Будапешта. М., 1996. Т. 1.
- Иванов И.С.* Внешняя политика России и мир. Статьи и выступления. М., 2000.
- Казанцев Б.* Новая стратегия НАТО вызывает серьезную озабоченность // *Международная жизнь.* 1999. No 2.
- Казанцев Б.* Почему в Москве против расширения НАТО? // *Международная жизнь.* 1998. No 4.
- Козин В.* Кремль и НАТО: перспективы взаимодействия // *Международная жизнь.* 2000. No 4.
- Концепция внешней политики Российской Федерации // *Независимая газета.* 2000. 11 июля.
- Концепция коллективной безопасности государств-участников Договора о коллективной безопасности 1995 г. // *Действующее международное право.* М., 1996. Т. 2.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Новая редакция, утвержденная Указом Президента РФ от 10 января 2000г. // *Независимое военное обозрение.* 2000. No 1.
- Концепция предотвращения и урегулирования конфликтов на территории государств-участников СНГ 1996 г. // *Действующее международное право.* М., 1996. Т. 2. *Лихачев В.* Россия и Европейский союз в стратегической перспективе // *Международная жизнь.* 2000. No 1.
- Лукин В.* Год после Стамбула. Европейская безопасность: перспективы на будущее // *Дипкуррьер.* 2000. No 17.
- Многоликая Европа: пути развития. М., 2002.
- Основополагающий Акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией Североатлантического Договора. Париж. 27 мая 1997 г. // *Системная история международных отношений 1918–2003 / Под ред. А.Д. Богатурова:* В 4 т. М., 2004. Т. 4.

- Парижская Хартия для новой Европы. Париж. 21 ноября 1990 г. // Системная история международных отношений 1918–2003 / Под ред. А.Д. Богатурова: В 4 т. М., 2004. Т. 4.
- Пичугин Б. Россия и расширение Евросоюза на Восток // Международная жизнь. 1996. No 2.
- Поздняков В. Общая стратегия Европейского союза в отношении России // Международная жизнь. 1999. No 8.
- Проблемы европейского регионализма // Доклады Института Европы. 1999. No 61.
- Региональное самосознание как фактор формирования политической культуры в России / Под ред. М.В. Ильина. М., 1999.
- Россия и основные институты безопасности в Европе: вступая в XXI век / Под ред. Д. Тренина. М., 2000.
- Россия, НАТО и новая архитектура безопасности в Европе. Н.Новгород, 1998.
- Рубинский Ю.И. Европейская цивилизация между двумя тысячелетиями // Доклады Института Европы. 1999. No 58.
- Mitchell Ch.R.. The Structure of International Conflict. - N.Y.: St. Martin's Press, 1981.
- Peacemaking in International Conflicts: Methods and Techniques / Ed. by I.W.Zartman and J.L.Rasmussen. - Washington D.C.: United States Institute of Peace, 1997.
- Raiffa H. Art and Science of Negotiation. Cambriage. Mass. 1982.
- Resolving International Conflicts: The Theory and Practice of Mediation / Ed. by J.Bercovitch. - Boulder, L.,: Lynne Rienner Publishers, 1995.
- Richardson James L. Crisis Diplomacy: The Great Powers Since Mid-Nineteenth Century. - Cambridge: Univ. Press, 1994.
- Schrodt Philip A., Gerner, Deborah J., An Event Data Analysis of Third-Party Mediation in the Middle East and Balkans // Journal of Conflict Resolution. – 2004. – Vol.48, Iss.3, June.
- Wallensteen P., Sollenberg M. After the Cold war: Emerging Patterns of Armed Conflict. 1989-1994 // Journal of Conflict Resolution. 1995. V.32. P.345-360.
- Zartman W., Berman M.R. The Practical Negotiator. NewHaven. Coon. 1982

5.3. Периодические издания:

1. Ежегодник СИПРИ (ежегодное издание). М., 1996-2007.
2. Обозреватель. Научно-аналитический журнал.
3. Международная жизнь. Ежемесячный журнал.
4. ForeignPolicy.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.crisisgroup.org/> Международная кризисная группа
2. <http://iwpr.net/> Институт войны и мира
3. www.kremlin.ru Администрация Президента РФ.
4. www.government.dov.ru Правительство РФ.
5. www.duma.dov.ru Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
6. www.council.gov.ru Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
7. www.mid.ru Министерство иностранных дел РФ.
8. www.csr.ru Центр стратегических разработок.
9. <http://domino.un.org/unispal.nsf> Информационная база данных ООН по палестинскому вопросу.
10. www.appam.org Association for Public Policy Analysis and Management.
11. www.ksg.harvard.edu John F. Kennedy School of Government, Harvard University.
12. www.rand.org Rand Corporation.
13. www.brook.edu Brookings Institution.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы рефератов:

1. Международные конфликты и проблемы внешней политики России.
2. Региональные организации
3. Роль политической науки в международном конфликте.
4. Взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических конфликтов.
5. Конфликт и стабильность в данном регионе (на конкретном примере).
6. Особенности в условиях ведения переговоров
7. Информационные войны и современные международные конфликты.
8. Типология международных конфликтов. Политическое содержание теоретической проблемы.
9. Политический лидер в условиях международного конфликта.
10. Стратегия миротворчества.
25. Дипломатия и урегулирование конфликтов на мировой арене (на конкретном примере).

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Экономическое сотрудничество - гарант стабильности в регионе
2. Российское Причерноморье - военно-стратегический и геополитический форпост России
3. Отношения Россия - ЕС - значимость отношений для Черноморского региона.
4. Средиземноморье и Черноморье - коммуникационный мост между Европой и Азиатско-Тихоокеанским регионом.
5. Роль региона как коммуникационного моста между Европой и Азиатско-Тихоокеанским регионом.
6. Средиземноморско-Черноморский регион - зона «жизненных интересов» третьих стран.
7. Большое Причерноморье - зона обостряющегося геоэкономического соперничества.
8. Расширение трансевропейских сетей и развитие евро-азиатских транспортных соединений.
9. Перестройкой генеральных направлений транспортных коммуникаций и усилением энергетического фактора в геополитике.
11. Содействие торговле путем разработки международно-правовых документов.
12. Возрождении Великого шелкового пути, проходящего через Черноморье: создание транспортного коридора вокруг Черного моря и его интеграция с трансевропейскими коммуникациями
13. Формирование объединенной энергетической системы, модернизация портов и создание телекоммуникаций.
14. Трудности экономической интеграции в Черноморье обусловлены геополитической обстановкой на Балканах, Кавказе и Ближнем Востоке.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. 249 - 64 посадочных места 1 мультимедийный проектор 1 магнитно-меловая доска (зелёная) Лицензионное программное обеспечение – не предусмотрено. Ауд. 250 – 64 посадочных места 1 телевизор HDMI 1 магнитно-меловая доска (зелёная) Лицензионное программное обеспечение – не предусмотрено.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

		<p>ауд. А416 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение – не предусмотрено.</p> <p>Ауд. А418 – 40 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение – не предусмотрено</p>
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрено
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Не предусмотрено
7.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы : ауд. 253 – 10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение – Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016.</p>