

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования / первый проректор
Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 МОНАРХИИ СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЫ

Направление подготовки/специальность 46.04.01

Направленность (профиль) «Региональные проблемы стран Запада и Востока
в глобальных процессах современности»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Монархии современной Европы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 46.04.01 История

Программу составил:

Кульбашный В.В., старший преподаватель., канд. ист. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Монархии современной Европы» утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 «13» мая 2025 г.

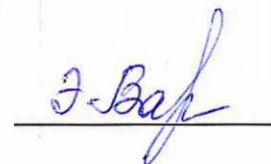
Заведующий кафедрой (разработчика)

Иванов А.Г. проф., д.и.н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета проф., д-р ист. наук Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Кумпан Е.Н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. ист. наук

Бочко В.Ю, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», канд. ист. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных представлений об основных аспектах функционирования института европейской монархии, а также о месте и роли монархии во внутренней и внешней политике современных европейских государств. Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории формирования монархических институтов и особенности их функционирования в современной Европе.

Данная проблема рассматривается не только в рамках исторического контекста, но и в комплексе философских, социологических, политологических вопросов, связанных с актуальными проблемами преемственности исторического развития европейской цивилизации.

Объектом изучения курса являются современные европейские монархические системы.

Предмет курса – происхождение, эволюция и функционирование института монархии в современных монархических государствах Европы.

Данная дисциплина предполагает также использование знаний источниковедческой базы, навыков анализа источников, стимулирующих самостоятельное научное мышление студентов, критическое мышление, творческое отношение к профессии.

Усвоение материала курса «Монархии современной Европы» необходимо для получения общего представления о получаемой специальности, дальнейшего изучения блока специальных дисциплин, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

1.2 Задачи дисциплины

- определить место монархии в системе современных политических институтов Европы;
- дать историческую ретроспективу развития института монархии в Европе;
- выработать системное знание о принципах и методе исследования института монархической власти;
- рассмотреть особенности функционирования политических систем в государствах с монархической формой правления в Европе;
- ознакомить с ролью и местом монархии в современных политических системах европейских государств;
- сформировать представления о региональных особенностях развития и функционирования института монархии в отдельных европейских государствах;
- проанализировать перспективы сохранения института монархии в странах Европы;
- сформировать умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Монархии современной Европы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «Историография Новейшей истории Запада», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Методология науки и источниковедение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1. Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	Умеет: разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	Владеет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2
Аудиторные занятия (всего):	48	48
занятия лекционного типа	24	24
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	24	24

семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8	59,8
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, доклады, презентации) (подготовка)	29,8	29,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30	30
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	108	108
в том числе контактная работа	48,2	48,2
зач. ед.	3 з. ед.	

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (*очная форма обучения*).

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
			24	24	-	59,8
1	Место и роль института монархии во внутренней и внешней политике современных европейских государств	8	2	2	-	4
2	Европейские династии. Исторический обзор.	10	2	2	-	6
3	Монархия в Великобритании	20	4	4	-	12
4	Монархия в Испании	16	4	4	-	8
5	Монархии Северной Европы: Дания.	8	2	2	-	4
5	Монархии Северной Европы: Швеция	8	2	2	-	4
5	Монархии Северной Европы: Норвегия	8	2	2	-	4
6	Монархии государств Бенилюкса	16	4	4	-	8
7	Монархии «карликовых» государств Европы	13,8	2	2	-	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	24	24	-	59,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Место и роль института монархии во внутренней и внешней политике современных европейских государств	Монархия и ее разновидности (абсолютная, конституционная, дуалистическая, парламентская, выборная, теократическая). Место монарха в системе разделения властей. Ответственность монарха. Порядок замещения поста главы государства, соответствующий монархической форме правления. Институт регентства.	Э, К
2.	Европейские династии. Исторический обзор	Династический принцип международных отношений в Средние века и Новое время. Династические войны. Царствующие (Саксен-Кобург-Гота, Виндзорская (Ганноверская) династия, династия Шлезвиг-Гольштейн-Зондербург-Глюксбург, испанские Бурбоны, династия Нассау, династия Бернадотов и др.) и нецарствующие (Габсбурги, Гогенцоллерны, французские Бурбоны, Бонапарты, Савойский дом и др.) династии.	Р
3.	Монархия в Великобритании	Обзор ярчайших представителей Ганноверской, Саксен-Кобург-Готской/Виндзорской династий. Процесс демократизации британской монархии («дианафикация»). Проблема сохранения монархии в XXI веке и роль СМИ в поддержании ее имиджа. Карл III на престоле. Роль и место института монархии в британской конституционной системе.	К, Р
4.	Монархия в Испании	Политическая карта Пиренейского полуострова в конце XV-начале XVI вв. Эпоха Габсбургов в Испании. Правление Бурбонов в Испании. XIX в.: кризисы института монархии. Реставрация Бурбонов. Установление и падение диктатуры М. Примо де Риверы (1923–1930), упразднение конституционного порядка. Крушение монархии. Вторая испанская республика (1931–1939). Франко и монархия. Официальное восстановление монархии в 1947 г. Король Хуан Карлос I. Конституция 1978 г. Король Фелипп VI.	К, Р
5.	Монархии Северной Европы: Дания.	Становление государственности и института королевской власти в Дании. Абсолютизм XVII-XIX вв. Королевский закон 1665 г. «Весна народов» в Европе и превращение абсолютной монархии в конституционную (Конституционный акт 1849 г.). Конституция 1953 г. Закон о престолонаследии от 27 марта 1953 г. и введение права престолонаследия по женской линии. Конституционные полномочия монарха.	Р
6.	Монархии Северной Европы: Швеция	Становление государственности и института королевской власти в Швеции. Переход от выборной монархии к наследственной. 1523 г. – приход к власти династии Ваза и разрыв Кальмарской унии. Абсолютизм в XVI-XVII вв. Династический кризис после смерти Карла XII. «Акт о форме правления» (1719-1720 гг.). «Эра свободы». Переворот 1772 г. и восстановление абсолютизма Густавом III Адольфом. Конституция 1809 г. – создание механизма разделения властей и ограничение власти короля. Акт о престолонаследии 1810 г. 1818 г. – утверждение династии Бернадотов на престоле. Конституционная реформа 1918-1919 гг. Акт о форме правления 1974 г. и поправка в акт о престолонаследии (1979 г.). Конституционные полномочия монарха.	Р, Э
7.	Монархии Северной Европы: Норвегия	Становление государственности и института королевской власти в Норвегии. Институт монархии в период датско-норвежской и шведско-норвежской уний. Формирование механизмов ограничения власти короля в условиях норвежской автономии в XIX в. 1905 г. – обретение	Р

		независимости и восшествие на престол династии Глюксбургов. Монархия в период Второй мировой войны. Конституционные полномочия монарха. Место монарха в системе разделения властей	
8.	Монархии государств Бенилюкса	Формирование современных параметров политической системы государств Бенилюкса. Создание Королевства Бельгия (1831 г.). Признание Великого герцогства Люксембург независимым и вечно нейтральным государством (1867 г.). Утверждение на престоле самостоятельных от королевского дома Нидерландов династий. Формальные права и реальная роль монарха в политических системах государств Бенилюкса Король как символ единства и гарант государственности трехобщинной Бельгии.	Р, К
9.	Монархии «карликовых» государств Европы	Особенности системы государственного управления в «карликовых» государствах Европы. Династии фон унд цу Лихтенштейн (Лихтенштейн) и Гримальди (Монако). Место монарха в системе разделения властей. Княжество Андорра. Абсолютная теократическая монархия Ватикан.	Р, Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Место и роль института монархии во внутренней и внешней политике современных европейских государств	Монархия и ее разновидности. Место монарха в системе разделения властей. Ответственность монарха. Порядок замещения поста главы государства, соответствующий монархической форме правления. Институт регентства.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Рассуждения представителей общественно-политической мысли о монархии». Опрос студентов в ходе коллоквиума по теме: «Монархия и ее разновидности».
2.	Европейские династии. Исторический обзор	Ярчайшие представители правящих династий эпохи Средневековья и раннего Нового времени в Англии, Испании и в Северной Европе.	Подготовка реферата по теме: «Ярчайшие представители правящих династий эпохи Средневековья и раннего Нового времени»
3.	Монархия в Великобритании	Обзор ярчайших представителей Ганноверской, Саксен-Кобург-Готской/Виндзорской династий. Проблема сохранения монархии в XXI веке и роль СМИ в поддержании ее имиджа.	Подготовка реферата по теме: «Ярчайшие представители Ганноверской и Саксен-Кобург-Готской/Виндзорской династий». Опрос студентов в ходе коллоквиума по теме: «Проблема сохранения монархии в XXI веке и роль СМИ в поддержании ее имиджа на примере Великобритании».
4.	Монархия в Испании	Эпоха Габсбургов в Испании. Правление Бурбонов в Испании.	Опрос в ходе коллоквиума по теме: «Эпоха Габсбургов в Испании».

		Официальное восстановление монархии в 1947 г. Король Хуан Карлос I. Конституция 1978 г. Король Фелипп VI.	Правление Бурбонов в Испании». Подготовка рефератов по теме: «Ярчайшие представители правящей династии в Испании»
5.	Монархии Северной Европы: Дания.	Основные представители правящей династии. Место монарха в системе разделения властей. Конституционные полномочия монарха.	Подготовка рефератов по теме: «Ярчайшие представители правящей династии в Дании»
6.	Монархии Северной Европы: Швеция	Ярчайшие представители правящей династии в Швеции. Акт о форме правления 1974 г. и поправка в акт о престолонаследии (1979 г.). Конституционные полномочия монарха.	Подготовка рефератов по теме: «Ярчайшие представители правящей династии в Швеции». Эссе по теме: «Проблема перехода от выборной монархии к наследственной».
7.	Монархии Северной Европы: Норвегия	Ярчайшие представители правящей династии в Норвегии. Конституционные полномочия монарха. Место монарха в системе разделения властей	Подготовка рефератов по теме: «Ярчайшие представители правящей династии в Норвегии»
8.	Монархии государств Бенилюкса	Династии Саксен-Кобург-Гота (Бельгия), Нассау (Люксембург) и Оранско-Нассауская (Нидерланды). Ярчайшие представители правящих династий государств Бенилюкса.	Опрос в ходе коллоквиума по теме: «Формирование современных параметров политической системы государств Бенилюкса». Подготовка рефератов по теме: «Ярчайшие представители правящих династий государств Бенилюкса»
9.	Монархии «карликовых» государств Европы	Особенности системы государственного управления в «карликовых» государствах Европы. Основные представители правящих династий «карликовых» государств Европы	Подготовка рефератов по теме: «Ярчайшие представители правящих династий «карликовых» государств Европы». Тестирование по теме: «современные монархии Европы»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная

ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Дискуссия представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада. Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и индикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Монархии современной Европы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, эссе, коллоквиумов, рефератов по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. <i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем. <i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.	Темы рефератов № 1-8	Вопросы на зачете № 4-16
2	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. <i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	Темы эссе № 1-5 Темы коллоквиумов № 1-4	Вопросы на зачете № 1-3

		<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец тестовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1. Дайте определение парламентской монархии –
2. В каком из представленных государств не монархическая форма правления, а республика?
А) Нидерланды Б) Бельгия В) Франция Г) Люксембург
3. При ком в Великобритании правящая династия стала именоваться Виндзорской?
А) Виктория Б) Георг V В) Эдуард VIII Г) Георг VI
4. Кто дольше всех правил в Великобритании?
А) Людовик XIV Б) Виктория В) Елизавета I Г) Елизавета II
5. В каком году Глюксбурги стали управлять Данией?
А) 1849 г. Б) 1863 г. В) 1897г. Г) 1906 г.
6. В каком году была принята первая Конституция в Испании
А) 1789 Б) 1804 В) 1812 Г) 1848
8. Дайте определение карлистской войне
9. Кто является основателем княжеского дома в Лихтенштейне?
10. Правящая династия в Монако –
10. В каком году Нидерланды возглавила королева Беатрикс?
А) 1970 Б) 1980 В) 1985 Г) 1990

Темы рефератов:

1. Представители правящих династий Европы эпохи Средневековья и раннего Нового времени.
2. Ярчайшие представители Ганноверской династии.

3. Ярчайшие представители Саксен-Кобург-Готской / Виндзорской династии.
4. Представители правящей династии в Испании.
5. Представители правящей династии в Дании.
6. Представители правящей династии в Швеции.
7. Представители правящих династий государств Бенилюкса.
8. Представители правящих династий «карликовых» государств Европы.

Темы эссе:

1. Рассуждения представителей общественно-политической мысли эпохи Античности о монархии.
2. Рассуждения представителей общественно-политической мысли эпохи Средневековья и раннего Нового времени о монархии.
3. Рассуждения представителей общественно-политической мысли эпохи Просвещения о монархии.
4. Рассуждения представителей общественно-политической мысли XIX в. о монархии.
5. Проблема перехода от выборной монархии к наследственной

Темы коллоквиумов:

1. Монархия и ее разновидности
2. Проблема сохранения монархии в XXI веке и роль СМИ в поддержании ее имиджа на примере Великобритании».
3. «Эпоха Габсбургов в Испании. Правление Бурбонов в Испании».
4. «Формирование современных параметров политической системы государств Бенилюкса

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Монархия и ее разновидности (сословно-представительная, абсолютная, дуалистическая, парламентская, выборная, теократическая).
2. Место монарха в системе разделения властей. Ответственность монарха.
3. Порядок замещения поста главы государства, соответствующий монархической форме правления. Институт регентства.
4. Династический принцип международных отношений в Средние века и Новое время.
5. Династические войны.
6. Абсолютизм: суть понятия и характерные черты абсолютистских режимов в Европе раннего Нового времени.
7. Нецарствующие династии Европы: общая характеристика.
8. Царствующие династии Европы: общая характеристика.
9. Проблема сохранения монархии в XXI веке и роль СМИ в поддержании ее имиджа.
10. Монархия в Великобритании.
11. Монархия в Испании.
12. Монархия в Дании.
13. Монархия в Швеции.
14. Монархия в Норвегии.
15. Монархии государств Бенилюкса.
16. Монархии «карликовых» государств.

Критерии оценивания результатов обучения

Форма проведения зачета: устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в

том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«Не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 20 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему

обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 90% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12496-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543244> (дата обращения: 6.05.2025).

2. Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16830-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535459> (дата обращения: 6.05.2025).

3. Быкова, А. Ф. История Англии / А. Ф. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11642-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542841> (дата обращения: 6.05.2025).

4. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. - М.: Весь Мир, 2009. - 544 с.: ISBN 978-5-7777-0455-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012958> (дата обращения: 29.04.2025).

5. Громько, А. А. Великобритания. Эпоха реформ: монография / А.А. Громько. - М.: Весь Мир, 2007. - 536 с.: ISBN 978-5-7777-0389-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012869> (дата обращения: 30.04.2025).

6. История стран Западной Европы: учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.]; ответственные редакторы А. С. Линец, С. И. Линец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 690 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18168-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534468> (дата обращения: 6.05.2025).

7. Ключков, В. В. Эволюция английских политических институтов в XVI - конца XVIII вв.: Учебное пособие / Ключков В.В. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с.: ISBN 978-5-9275-2111-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991915> (дата обращения: 10.05.2025).

8. Петрушевский, Д. М. Великая хартия вольностей и другие документы. Русский и латинский текст / Д. М. Петрушевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06440-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474293> (дата обращения: 5.05.2025).

5.2 Дополнительная литература:

1. Аникеева Н.Е. Актуальные проблемы Испании / Н.Е. Аникеева // Вестник МГИМО-Университета. 2014. № 6. С. 138–143.

2. Аристотель. Политика / Аристотель; Пер. С.А. Жебелева, М.Л. Гаспарова. – Москва: АСТ, 2002.

3. Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее Новое время / Отв. ред. Т. П. Гусарова. М., 2011.

4. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / Под ред. В.Я. Швейцера. М., 2009.

5. Данте А. Монархия / А. Данте; пер. с итал. В.П. Зубова; коммент. И.Н. Голенищева-Кутузова; Центр фундаментальной социологии. – Москва: КАНОН- пресс-Ц: Кучково поле, 1999.

6. Зонова Т.В. Дипломатия Ватикана в контексте эволюции европейской политической системы / Т.В. Зонова. М., 2000.

7. Империи и этнонациональные государства в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время / отв. ред. и сост. Н. А. Хачатурян. М., 2011.

8. Исаев М.А. Основы конституционного права Дании / М. А. Исаев. М., 2002.

9. Исаев М.А. Основы конституционного строя Норвегии / М. А. Исаев. М., 2001.

10. Исаев М.А. Основы конституционного строя Швеции / М. А. Исаев. М., 2008.

11. Исаев М.А. Политическая система стран Скандинавии и Финляндии / М. А. Исаев, А. Н. Чеканский, В. Н. Шишкин. М., 2001.

12. Испанские короли. 18 исторических портретов от средних веков до современности / Под ред. В.Л. Бернекера. Ростов-на-Дону, 1998.

13. История внешней политики Испании / Н.Е. Аникеева, В.А. Ведюшкин, О.В. Волосюк, И.Ю. Медников, С.П. Пожарская — М.: Международные отношения, 2014.

14. История Испании и Португалии / Сост. С. Шумов, А. Андреев. М., 2002.

15. История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. М., 2017.

16. История международных отношений: Учебник. В 3 т. Т. 1: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.В. Ревякина; авт. колл. А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева. – М.: Аспект Пресс, 2012.

17. Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков: общая характеристика бюрократического государства «старого порядка» / Н.И. Кареев. – М.: 2009.

18. Конституционное право зарубежных стран. Учебник для вузов. / Под ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М. 3-е изд. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2012.
19. Красиков А. А. Ватикан: история и современность. М., 1991.
20. Малые страны Европы в XX веке / отв. ред. А.О. Хорошева; Ин-т всеобщей истории РАН. М., 2011.
21. Матвеев В.А. Британская монархия: искусство выживания // Новая и новейшая история. 1993. № 6.
22. Матвеев Г. П. Андорра, Лихтенштейн, Монако, Сан-Марино. М., 1959.
23. Медушевский А.Н. Конституционная монархия в Европе, Японии и России // Общественные науки и современность. 1994. № 6.
24. Монархи Европы. Судьбы династий. – М.: Издательство Республика, 1996.
25. Намазова А.С. Бельгия: эволюция государственности в XVIII–XX вв. М., 2008.
26. Остапенко Г.С. Британская монархия от королевы Виктории до наследников Елизаветы II: концепции управления и личность суверена / Г.С. Остапенко – М.: Аргамак-Медиа, 2014.
27. Остапенко Г.С. Роль британской монархии в общественно-политической жизни // Великобритания. Эпоха реформ / Под ред. Ал. А. Громько. М., 2007. С. 183–209.
28. Печников Б.А. Цифрами на карте обозначены... / Б. А. Печников. М., 1986.
29. Пожарская С.П. Бурбоны в Испании // Новая и новейшая история. 1993. № 1. С. 153–170.
30. Попов В.И. Жизнь в Букингемском дворце. Елизавета II и королевская семья / В. И. Попов. М., 1993.
31. Рыжов К.В. Все монархи мира. Западная Европа / К. В. Рыжов. – Москва: Вече, 1999.
32. Шатохина-Мордвинцева Г.А. История Нидерландов. М., 2007.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник СПбГУ. Серия: История
3. Военно-исторический журнал
4. Вопросы истории
5. Новая и новейшая история
6. Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
7. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> Электронная библиотека
8. GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springer-nature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития различных стран и народов и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля.

Практические занятия дают студенту возможность усвоить и закрепить содержание лекционного курса.

В ходе семинарских (практических) занятий реализуется синтез репродуктивной и проблемной технологии обучения. Репродуктивное обучение включает фронтальные блиц-опросы (тесты) и индивидуальные опросы. Проблемная технология обучения реализуется через диалоговую форму практических занятий, специальные задания по формулированию проблемных вопросов, дискуссионное обсуждение этих вопросов, взаимное оппонирование в ходе дискуссий.

Практические занятия проводятся в форме семинарского занятия, коллоквиума, «круглого стола», а также в микрогруппах, каждая из которых получает задание для выполнения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 249, 250, 258, А416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель.	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10

(читальный зал Научной библиотеки)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети. «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11