

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1. О. 17 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ»**

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»

Профиль – Международное сотрудничество

Форма обучения – очная

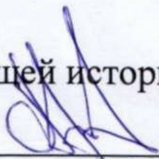
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Программу составила:

доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений,

к.и.н. Аванесян А.А. 

Рабочая программа дисциплины «МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 8 «13» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

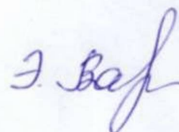


Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета



Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Робский Е.В., первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».

Евтушенко Александр Сергеевич – к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

*Цель курса* – познакомить студентов, как с основными проблемами, так и с новыми аспектами конфликтов 21 века, а также их участниками и причинами. Особое внимание в рамках изучения курса уделяется изучению причин конфликтных ситуаций, исследованию опыта современных конфликтных ситуаций и вопросам урегулирования.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- изучить теоретические подходы к формированию конфликтных ситуаций;
- рассмотреть ход основных международных конфликтов в XXI веке;
- изучить мировой опыт и теоретические подходы политического урегулирования конфликтов;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: Современные международные отношения, Геополитика: наука и практика (XX в.), Экономические и политические процессы в СНГ.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Общественная дипломатия в международных отношениях, Основы переговорного процесса, Право наций на самоопределение в истории международных отношениях.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.3 Способен давать характеристику международно-политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	<i>Знает:</i> основы анализа политического содержания международного конфликта <i>Умеет:</i> применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации <i>Владеет:</i> способностью сопоставлять различные позиции по обсуждаемой проблеме, внятно и убедительно излагать свою точку зрения
	<i>Знает:</i> сущность основных направлений и школ, работающих в рамках теории международных отношений;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)
		6			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12	12	-	-	-
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	1,8	1,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>35.7</b>	<b>35.7</b>	-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в \_\_\_\_\_ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Характер современных конфликтов	4	2	-	-	2
2.	Становление и развитие конфликтологии как науки	2	-	2	-	2
3.	Основные теоретические подходы к современным конфликтам	4	2	-	-	2
4.	Типы конфликтов и процесс их развития	4	2	-	-	2
5.	География современных конфликтов	4	-	2	-	2
6.	Конфликты на территории стран бывшего СССР	6	2	-	-	4
7.	Большая африканская война. Конфликты в Африке	4	2	-	-	2
8.	Конфликт на Среднем Востоке. Противостояние между шиитами и суннитами.	4	-	2	-	2
9.	Основные конфликтные точки в Азии	4	-	2	-	2
10.	Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования конфликта.	4	-	2	-	2
11.	Страны Арабской Африки в начале XXI в. «Арабская весна» 2011 г.	4	-	2	-	2
12.	Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки	6	2	2	-	2
13.	Конфликты в Европе	4	-	2	-	2
14.	Третья сторона в урегулировании конфликта	4	2	-	-	2
15.	Переговоры по предотвращению и урегулированию международного конфликта	4	-	2	-	2
16.	Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов. Роль ООН в урегулировании конфликтов	2	-	-	-	2
17.	Международные конфликты и миротворчество	4	2			2
18.	СВО на Украине	4		2		2
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Зач ед	3	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	18	-	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего
---	-----------------------------	---------------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
1.	Характер современных конфликтов	Представления международных акторов о конфликтных ситуациях, их сущность и внутренние механизмы. Роль национальных государств и процессов глобализации в распространении конфликтных ситуаций. Роль конфликтов в современной системе международных отношений и мировой политике. Конфронтация за ресурсы	Р,Э
2.	Становление и развитие конфликтологии как науки	Сложности определения понятия “конфликта”. Политический и международный конфликт. Природа конфликта. Проблема взаимоотношений конфликтов на микро- и макроуровнях. Силовые и несиловые методы разрешения конфликтов. Формирование междисциплинарного подхода к анализу конфликтов: вклад различных наук. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров. Основные научные направления; исследовательские и учебные центры США, Западной Европы, России и других стран - их особенности.	Р
3.	Основные теоретические подходы к современным конфликтам	Теория межэтнического конфликта Д.Горовица. Аронсон О. Конфликты и сообщества. Гэрр Т.Р. Почему меньшинства восстают? Объяснение этнополитического мятежа. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Вайринен Р. К теории этнических конфликтов и их решения. Ливингстон У.Л. Федерализм. Хесли В.Л. Возрождение национализма и дезинтеграция государства. Штейнер Ю. Распределение власти – еще один швейцарский «экспортный продукт»? Лейпхарт А. Полиэтническая демократия. Паин Э.А., Попов А.А. Конфликт стереотипов.	Р
4.	Типы конфликтов и процесс их развития	Возможные классификации конфликтов. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация. Проблемы, связанные с урегулированием конфликта при его эскалации и расширении. Значение лучшей альтернативы переговорам и переговорного пространства для начала мирного урегулирования конфликта. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса. Принятие решения в условиях кризиса.	Р,Э
5.	География современных конфликтов	Мировая карта конфликтов. Распределение зон конфликта по континентам. Старые и новые конфликты. Исламская дуга нестабильности. Распределение конфликтов в Африке, Европе, Азии, Северной и Южной Америке. Экономическая география современных конфликтов.	Р
6.	Конфликты на	Характерные черты конфликтов на территории	Э

	территории стран бывшего СССР	бывшего СССР. Дискуссии о причинах развития конфликтов на постсоветском пространстве. Особенности урегулирования конфликтов в регионе. Роль этнического фактора. Конфликты в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе, конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане. «Крымский» вопрос, конфликт на Украине.	
7.	Большая африканская война. Конфликты в Африке	Характерные черты конфликтов на территории Африканского континента. Конфликт между тутси и хуту на территории Руанды, Уганды, Бурунди, Демократической республике Конго. Вовлечение в конфликт Анголы, Ливии, Замбии, Зимбабве и Чада. Конфликты на территории Африканского рога (Эфиопия, Эритрея, Сомали, Кения). Конфликты в Судане, разделение страны на Южный Судан и Судан. Этнический, религиозный и социальный факторы в генезисе конфликтных ситуаций на территории Африки.	<i>P</i>
8.	Конфликт на Среднем Востоке. Противостояние между шиитами и суннитами.	История противостояния суннитов и шиитов и особенности этих религиозных течений в исламе. Второе американское вторжение в Ирак. Отношения между Саудовской Аравией, Катаром, Йеменом и Сирией, Ираном. Ирак как зона нестабильности. Фактор ядерного оружия в регионе. Позиции стран Запада, Китая и России по отношению к Сирии и Ирану.	<i>P</i>
9.	Основные конфликтные точки в Азии	Характерные черты конфликтов в Азии. Конфликт в Афганистане. Противостояние между Индией и Пакистаном. Конфликт в Шри-Ланке. Конфликт Синцзян-Уйгурском районе Китая, проблема Тайваня. Конфликт в Непале. Ряд конфликтов на территории Мьянмы (Бирмы). Ситуация вокруг Северной Кореи. Конфликт в Восточном Тиморе и его урегулирование. Нарастание напряженности в Южно-Китайском море.	<i>P</i>
10.	Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования конфликта.	История арабо-израильского противостояния. Суэцкий кризис 1956 года, Шестидневная война 1967 года, Война Судного дня 1973 года, Ливанская война 1982 года, Вторая Ливанская война 2006 года. Процесс урегулирования: Кэмп-Дэвидские соглашения 1979 года, Соглашения в Осло (1993, 1995 гг.). Позиции коопонсоров арабо-израильского урегулирования. Противостояние ФАТХ и ХАМАС. Борьба за лидерство в арабском мире и ее влияние на конфликт с Израилем. Конфликт между Израилем и Палестиной	<i>P</i>
11.	Страны Арабской Африки в начале XXI в. «Арабская весна»	Либерализация политического режима при Х.Мубараке и нормализация отношений с арабскими странами. Повышение роли Египта на международной арене.	<i>Э</i>

	2011 г.	<p>«Арабская весна» и свержение Х. Мубарака.</p> <p>Алжир. Усиление исламистских тенденций в общественной жизни. Парламентские выборы 1991 г. и приход к власти военных. Обострение ситуации в стране в связи с террористическими актами исламистов. Поиск путей нормализации политической жизни. «Арабская весна» 2011 г.</p> <p>Стабилизация социально-экономической и политической ситуации. Тунис в составе Союза Арабского Магриба. Революция в Тунисе 2011 г.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика М. Каддафи. Его "третья мировая теория". Джамахирия как форма правления в Ливии. Свержение режима М. Каддафи и положение в стране после свержения М. Каддафи.</p> <p>Особенности монархического режима в Марокко. Экономическое развитие страны в рамках курса "марокконизации". Социально-политическая трансформация общества. Деятельность оппозиции. Роль Марокко в межарабских отношениях. Ее позиция в региональном конфликте по поводу Западной Сахары. Деятельность Марокко в рамках Союза Арабского Магриба. Положение в стране в начале XXI в. «Арабская весна».</p>	
12.	Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки	Северная и Южная Америка общее и особенности конфликтных ситуаций. Сепаратистские настроения в Квебеке и Техасе. Конфликты в Боливии, Венесуэле, Колумбии, Эквадоре. Обострение застарелых конфликтов и роль интеграционных объединений в их урегулировании.	Р
13.	Конфликты в Европе	Специфика европейских конфликтов. Конфликт на территории бывшей Югославии как сложносоставное явление: конфликт в Боснии и Герцеговине, конфликт в Македонии, Косовский конфликт. Проблема «Страны Басков» в Испании и Франции. Конфликт в Северной Ирландии. Роль Европейского союза в урегулировании европейских конфликтов.	Р
14.	Третья сторона в урегулировании конфликта	Понятия «третья сторона в урегулировании конфликта», «посредничество», «оказание “добрых услуг”», «наблюдение за ходом переговоров», «арбитраж». Основные задачи и средства воздействия третьей стороны. Эволюция роли третьей стороны при урегулировании конфликтов. Трудности и проблемы при осуществлении посреднических услуг. Требования, предъявляемые к посреднику. Многообразие видов посредничества.	Р
15.	Переговоры по	Переговоры, их структура, функции и	Э

	предотвращению и урегулированию международного конфликта	особенности в условиях политического противоборства. Переговорные стратегии и тактические приемы переговоров. Фазы переговорного процесса. Переговорная культура. Подготовка к переговорам и их организационное обеспечение. Основные виды переговоров. Национальный и личный стили ведения переговоров. Совершенствование техники и тактики переговоров.	
16.	Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов. Роль ООН в урегулировании конфликтов	Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Понятия “урегулирование конфликтов”, “разрешение конфликтов”, “управление конфликтами”, “предупреждение конфликтов”. Государства и локальные конфликты. Международные организации (правительственные и неправительственные) и локальные конфликты. Роль ООН в урегулировании конфликтов	<i>P</i>
17.	Международные конфликты и миротворчество	Миротворчество: основные виды, формы и направления. Миротворчество и суверенитет. Субъекты миротворческой деятельности. (Организации, государства, политические деятели и др.). Цели и средства миротворческой деятельности, критерии её успеха. США и РФ – сравнительный опыт участия в миротворческих операциях.	<i>P</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Конфликты на территории стран бывшего СССР	Характерные черты конфликтов на территории бывшего СССР. Дискуссии о причинах развития конфликтов на постсоветском пространстве. Особенности урегулирования конфликтов в регионе. Роль этнического фактора. Конфликты в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе, конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане. «Крымский» вопрос, конфликт на Украине.	Э
2.	Большая африканская война. Конфликты в Африке	Характерные черты конфликтов на территории Африканского континента. Конфликт между тутси и хуту на территории Руанды, Уганды, Бурунди, Демократической республике Конго. Вовлечение в	<i>P</i>

		конфликт Анголы, Ливии, Замбии, Зимбабве и Чада. Конфликты на территории Африканского рога (Эфиопия, Эритрея, Сомали, Кения). Конфликты в Судане, разделение страны на Южный Судан и Судан. Этнический, религиозный и социальный факторы в генезисе конфликтных ситуаций на территории Африки.	
3.	Конфликт на Среднем Востоке. Противостояние между шиитами и суннитами.	История противостояния суннитов и шиитов и особенности этих религиозных течений в исламе. Второе американское вторжение в Ирак. Отношения между Саудовской Аравией, Катаром, Йеменом и Сирией, Ираном. Ирак как зона нестабильности. Фактор ядерного оружия в регионе. Позиции стран Запада, Китая и России по отношению к Сирии и Ирану.	<i>P</i>
4.	Основные конфликтные точки в Азии	Характерные черты конфликтов в Азии. Конфликт в Афганистане. Противостояние между Индией и Пакистаном. Конфликт в Шри-Ланке. Конфликт Синцзян-Уйгурском районе Китая, проблема Тайваня. Конфликт в Непале. Ряд конфликтов на территории Мьянмы (Бирмы). Ситуация вокруг Северной Кореи. Конфликт в Восточном Тиморе и его урегулирование. Нарастание напряженности в Южно-Китайском море.	<i>P</i>
5.	Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования конфликта.	История арабо-израильского противостояния. Суэцкий кризис 1956 года, Шестидневная война 1967 года, Война Судного дня 1973 года, Ливанская война 1982 года, Вторая Ливанская война 2006 года. Процесс урегулирования: Кэмп-Дэвидские соглашения 1979 года, Соглашения в Осло (1993, 1995 гг.). Позиции коопонсоров арабо-израильского урегулирования. Противостояние ФАТХ и ХАМАС. Борьба за лидерство в арабском мире и ее влияние на конфликт с Израилем.	<i>P</i>
6.	Страны Арабской Африки в начале XXI в. «Арабская весна» 2011 г.	Либерализация политического режима при Х.Мубараке и нормализация отношений с арабскими странами. Повышение роли Египта на международной арене. «Арабская весна» и свержение Х. Мубарака.  Алжир. Усиление исламистских тенденций в общественной жизни. Парламентские выборы 1991 г. и приход к власти военных. Обострение ситуации в стране в связи с террористическими актами исламистов. Поиск путей нормализации политической жизни. «Арабская весна» 2011 г.	<i>Э</i>

		<p>Стабилизация социально-экономической и политической ситуации. Тунис в составе Союза Арабского Магриба. Революция в Тунисе 2011 г.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика М. Каддафи. Его "третья мировая теория". Джамахирия как форма правления в Ливии. Свержение режима М. Каддафи и положение в стране после свержения М. Каддафи.</p> <p>Особенности монархического режима в Марокко. Экономическое развитие страны в рамках курса "марокконизации". Социально-политическая трансформация общества. Деятельность оппозиции. Роль Марокко в межарабских отношениях. Ее позиция в региональном конфликте по поводу Западной Сахары. Деятельность Марокко в рамках Союза Арабского Магриба. Положение в стране в начале XXI в. «Арабская весна».</p>	
7.	Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки	Северная и Южная Америка общее и особенности конфликтных ситуаций. Сепаратистские настроения в Квебеке и Техасе. Конфликты в Боливии, Венесуэле, Колумбии, Эквадоре. Обострение застарелых конфликтов и роль интеграционных объединений в их урегулировании.	<i>Р</i>
8.	Конфликты в Европе	Специфика европейских конфликтов. Конфликт на территории бывшей Югославии как сложносоставное явление: конфликт в Боснии и Герцеговине, конфликт в Македонии, Косовский конфликт. Проблема «Страны Басков» в Испании и Франции. Конфликт в Северной Ирландии. Роль Европейского союза в урегулировании европейских конфликтов.	<i>Э</i>
9.	СВО на Украине	Цветные революции на Украине. Война в Донцке и Луганске. Западные интересы на Украине. Роль США (НАТО)	

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Не предусмотрены	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Рабочая программа дисциплины (модуля). Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. Электронные базы учебно-методического обеспечения. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL:: <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</a> «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» от 26.12.2017, приказ № 2202 // <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_attestacii_2019.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_attestacii_2019.pdf</a>
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	«Положение о самостоятельной работе студентов» (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</a>
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Положение о самостоятельной работе студентов (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</a>
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Положение о курсовой работе (курсовом проекте) обучающихся в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (29.10.2025 г., № 2081) Положение о научно-исследовательской работе студентов (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf</a> Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов кафедры всеобщей истории и международных отношений (протокол № 10 от 10.04. 2018).

5	Проработка учебного (теоретического) материала	Положение о самостоятельной работе студентов (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</a> Положение о научно-исследовательской работе студентов (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf</a>
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция – диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

*Активные формы обучения.*

*Проблемная лекция.* В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и студентов.

*Лекция-визуализация* учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т. п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

*Лекция с заранее запланированными ошибками*, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

*Лекция – пресс-конференция.* Преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся.

*Лекция-консультация*, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

*Занятия с применением затрудняющих условий* (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т. п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

*Методы группового решения творческих задач:*

*Метод Дельфи* помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

*Метод дневников.* Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т. п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

*Метод б–б.* Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют варианты решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

*Метод развивающейся кооперации.* Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Международные конфликты».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-4.3 Способен давать характеристику международно-политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	<p><i>Знает:</i> основы анализа политического содержания международного конфликта</p> <p><i>Умеет:</i> применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации</p> <p><i>Владеет:</i> способностью сопоставлять различные позиции по обсуждаемой проблеме, внятно и убедительно излагать свою точку зрения</p>	Деловая игра/ Эссе/ Рефераты	<i>Вопрос на экзамене 1-73</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выставляется по результатам посещаемости, самостоятельной работы, ответов на семинарских занятиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

##### **Темы рефератов:**

1. Соотношение цели и средств в международном конфликте.
2. Современные подходы к пониманию конфликтов на мировой арене: проблемы и дискуссии.
3. Международные конфликты и проблемы внешней политики России.
4. Роль политической науки в международном конфликте.
5. Взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических конфликтов.
6. Детерминация международных конфликтов.
7. Взаимосвязь насилия и конфликтов на мировой арене.
8. Право как средство противоборства на мировой арене.
9. Управление международным конфликтом.
10. Урегулирование международного конфликта.
11. Конфликт и стабильность в данном регионе (на конкретном примере).
12. Посредничество в международном конфликте (на конкретном примере).
13. Основные измерения политических конфликтов.
14. Переговоры как вид международной деятельности.

15. Политические конфликты и особенности их восприятия (на конкретном примере).
16. Особенности в условиях ведения переговоров «замороженных» конфликтов (на конкретных примерах).
17. «Третья сторона» в урегулировании международного конфликта (на конкретном примере).
18. Предотвращение международного конфликта.
19. Терроризм и международные конфликты современности.
20. Информационные войны и современные международные конфликты.
21. Типология международных конфликтов. Политическое содержание теоретической проблемы.
22. Политический лидер в условиях международного конфликта.
23. Стратегия миротворчества.
24. Геостратегические императивы участия России в международных конфликтах.
25. Дипломатия и урегулирование конфликтов на мировой арене (на конкретном примере).

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

#### **Темы эссе:**

1. Классификация конфликтов.
2. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация.
3. Проблемы, связанные с урегулированием конфликта при его эскалации и расширении.
4. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса.
5. Принятие решения в условиях кризиса.
6. Конфликт в Нагорном Карабахе
7. Конфликт в Приднестровье
8. Конфликт в Абхазии
9. Конфликт в Южной Осетии
10. Роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе,
11. Конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане.
12. «Крымский» вопрос.
13. «Арабская весна» и свержение Х. Мубарака.
14. Обострение ситуации в Алжире в связи с террористическими актами исламистов. «Арабская весна» 2011 г.
15. Революция в Тунисе 2011 г.
16. Свержение режима М. Каддафи и положение в стране после свержения М. Каддафи

## 17. Положение в Марокко в начале XXI в. «Арабская весна».

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### Вопросы к экзамену по курсу

1. Характер современных конфликтов
2. Определения понятия “конфликта”. Политический и международный конфликт. Природа конфликта.
3. Формирование междисциплинарного подхода к анализу конфликтов: вклад различных наук. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров.
4. Основные научные направления; исследовательские и учебные центры США, Западной Европы, России и других стран - их особенности.
5. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса.
6. Принятие решения в условиях кризиса.
7. Теория межэтнического конфликта Д.Горовица.
8. Аронсон О. Конфликты и сообщества.
9. Гэрт Т.Р. Почему меньшинства восстают? Объяснение этнополитического мятежа.
10. Андерсон Б. Воображаемые сообщества.
11. Вяйринен Р. К теории этнических конфликтов и их решения.
12. Ливингстон У.Л. Федерализм.
13. Хесли В.Л. Возрождение национализма и дезинтеграция государства.
14. Штейнер Ю. Распределение власти – еще один швейцарский «экспортный продукт»?
15. Лейпхарт А. Полиэтническая демократия.
16. Паин Э.А., Попов А.А. Конфликт стереотипов.
17. Мировая карта конфликтов. Распределение зон конфликта по континентам.
18. Старые и новые конфликты.
19. Исламская дуга нестабильности.
20. Конфликт между тутси и хуту на территории Руанды, Уганды, Бурунди, Демократической республике Конго.

21. Вовлечение в конфликт между хуту и тутси Анголы, Ливии, Замбии, Зимбабве и Чада.
22. Конфликты в Судане, разделение страны на Южный Судан и Судан.
23. Этнический, религиозный и социальный факторы в генезисе конфликтных ситуаций на территории Африки.
24. Конфликт на Среднем Востоке. Противостояние между шиитами и суннитами.
25. Конфликт в Афганистане.
26. Конфликт в Шри-Ланке.
27. Конфликт Синцзян-Уйгурском районе Китая, проблема Тайваня.
28. Конфликт в Непале. (Бирмы).
29. Ситуация вокруг Северной Кореи.
30. Проблема Тибета.
31. Камбоджийско-тайский пограничный конфликт.
32. Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования конфликта.
33. Сепаратистские настроения в Квебеке и Техасе. Сравнительный анализ.
34. Обострение застарелых конфликтов в Южной Америке.
35. Роль интеграционных объединений в урегулировании конфликтов в Южной Америке.
36. Проблема «Страны Басков» в Испании и Франции.
37. Конфликт в Северной Ирландии.
38. Кипрский конфликт
39. Роль Европейского союза в урегулировании европейских конфликтов.
40. Конфликт в Нагорном Карабахе
41. Конфликт в Приднестровье
42. Конфликт в Абхазии
43. Конфликт в Южной Осетии
44. Роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе,
45. Конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане.
46. «Крымский» вопрос.
47. Конфликт между Эфиопией и Эритреей.
48. Конфликт в Сомали. Проблема пиратства.
49. Конфликт в между Луо и Кикуйю в Кении.
50. Конфликт в Нигерии.
51. Конфликт в Анголе.
52. Диктатура как форма общественного устройства в странах Африки.
53. Конфликт между Израилем и Палестиной
54. Нарастание напряженности в Южно-Китайском море.
55. Конфликт в Восточном Тиморе и его урегулирование.
56. Ряд конфликтов на территории Мьянмы
57. Противостояние между Индией и Пакистаном.
58. Конфликт в Белуджистане.
59. Конфликт в Боливии
60. Конфликт в Венесуэле
61. Конфликт в Колумбии
62. Конфликт в Эквадоре
63. Конфликт в Боснии и Герцеговине
64. Конфликт в Македонии
65. Косовский конфликт
66. Проблемы сепаратизма в странах Западной Европы
67. Социальные конфликты на территории современной Европы
68. Основные задачи и средства воздействия третьей стороны в урегулировании конфликтов.

69. Переговоры, их структура, функции и особенности в условиях политического противоборства.
70. Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Государства и локальные конфликты.
71. Миротворчество: основные виды, формы и направления
72. Спецоперация в Украине
73. Проблема непризнанных государств

### **Критерии оценки знаний студентов:**

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / ответственные редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. — Москва : Дашков и К, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-394-04259-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277349>
2. Богатуров, А. Д. Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992–2021 годы : монография / А. Д. Богатуров. — 2-е изд., доп. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1212-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266255>
3. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект

Пресс, 2020. — 384 с. — ISBN 978–5–7567–1065–6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144121>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Торкунов А.В. **СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**. М.: Аспект Пресс, 2017.
  2. Елацков, А.Б. **Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации** [Электронный ресурс] : монография / А. Б. Елацков. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 251 с.
  3. Зеленков, М. Ю. **Конфликтология** [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 324 с.
  4. Лопарев, А. В. **Конфликтология** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с
  5. Маринченко, А. В. **Геополитика** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФА-М, 2013. - 490 с.
  6. Мухаев, Р. Т. **Геополитика** [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 839 с.
  7. Сирота, Н. М. **Политическая конфликтология** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 106 с.
- 
1. Арабо-израильский конфликт. М., 2002.
  2. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусокова А.А. **Этносоциология**. - М.: Аспект-Пресс, 1998.
  3. Аснер П. **Насилие и мир**. М., 1999.
  4. Ближний Восток: принуждение к миру. Ситуационный анализ под председательством Е.М. Примакова // **Россия в глобальной политике**. – 2002. – №1.
  5. Бусыгина И. Северная Ирландия и Чечня: некоторые параллели // **Мировая экономика и международные отношения**. - 1996. № 11. - С.109-113.
  6. Дарендорф Р. **Элементы теории социального конфликта** // **Социс** № 5, 1994г.
  7. Дмитриев А.В. **Конфликтология: Учебное пособие**. М., Гардарики, 2000.
  8. Доронина Н.И. **Международный конфликт**. - М.: **Международные отношения**, 1981.
  9. **Ежегодник СИПРИ (ежегодное издание)**. М., 1996-2007.
  10. Жириновский В.В. **Политические конфликты современности (основы политической конфликтологии)**. М., 1999.
  11. Здравомыслов А.Г. **Социология конфликта**. М., 1996.
  12. Казмиров В. **Два хельсинских принципа и «атлас конфликтов»** // **Россия в глобальной политике**. – 2007. №2.
  13. Корнелиус Х., Фэйер Ш. **Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты**. М., Стрингер, 1992.
  14. Крутских Н.В. **Пионеры голубых касок** // **Международная жизнь**, 1994, N 2, с. 138-144.

15. Лебедева М.М. Конфликты внутри и вокруг России: применять силу или вести переговоры? - М.: МГИМО, 1993.
16. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии. М., 1997
17. Лебедева М.М. Развитие неофициального посредничества в современном мире: тенденции, проблемы, перспективы // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. - 1998, N 3. - С.28-35.
18. Лысенко В.Н. Региональные конфликты в странах СНГ: опыт урегулирования// Полис. 2008. №2.
19. Международные и внутренние аспекты регулирования политических и социальных конфликтов в Российской Федерации. М., 1999.
20. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. М., 2000.
21. Мирский Г. Палестинский узел: ни развязать, ни разрубить // Россия в глобальной политике. – 2007. №4.
22. Никитин А.И. Миротворческие операции: концепции и практика. М., МОНФ, 2000.
23. Нравственные ограничения войны: проблемы и примеры. М., 2002.
24. Проблема урегулирования региональных конфликтов в современных условиях. М.: ГПСИ и МЭМО, 1991 г.
25. Прохоренко И.Л. Межгосударственные и межнациональные конфликты на территории бывшего СССР (Взгляд зарубежных ученых). - США: ЭПИ. - 1994, № 8-9.
26. Розов. Н.С. Конфликты в геополитике и ценностный подход к переговорам // Международная жизнь, 1993, № 9.
27. Селезнева Л. Мировой опыт ненасильственного разрешения конфликтов // Социальные конфликты М., 1993 № 5.
28. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997 г.
29. Торкунов А.В. Корейский вопрос // Международная жизнь. – 2003. – №5.
30. Фельдман Д.М. Конфликты в мировой политике. М., 1998.
31. Фельдман Д.М. Политология конфликта - М. Стратегия, 1998.
32. Фельдман Д.М. Россия перед конфликтами будущего // Власть. 2007. №12.
33. Фукуяма Ф. Войны будущего // НГ, 11 февраля 1995 г.
34. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и переустройство мирового порядка. М., 1997. С. 27-58.
35. Цыганков П.А. Международные отношения. - М.: Новая школа, 1996 (глава XI. “Конфликты и сотрудничество в международных отношениях.”, с.242-268).
36. Черняк Е.Б. Вековые конфликты. М., 1988.
37. Чумиков А.Н. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия // Социол. исследов., 1995. N 3. - с.52-57.
38. Шеллинг Т. Стратегия конфликта. М., 2006.
39. Этнические и религиозные конфликты в Евразии. Книга 1,2, 3. Международный опыт разрешения этнических конфликтов. М., 1997.
40. Яременко В.А. и др. Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. М., 2000.
41. Bloomfield, Lincoln & Moulton, Allen. Managing International Conflicts: From Theory To Policy.- N.Y.: St. Martin’s Press, 1997.
42. Burton J. Conflict Resolution and Prevention. - L.: Macmillan, 1990.
43. Darendorf R. The Modern Social Conflict. An Essay on the Politics of Liberty. London, 1988
44. Diamond L., McDonald J. Multi-Track Diplomacy: A System Approach to Peace. 2nd ed. - Wash. (D.C.): Inst. for Multi-Track Diplomacy, 1993.
45. Dixon W.J. Third-Party Technique for Preventing Conflict Escalation and Promoting Peaceful Settlement // International Organization. - 1996. V. 50. N 4. - P.653-681.

46. Galtung J. Peace by Peaceful Means. Peace and Conflict: Development and Civilization. - L., Thouthand Oaks, New Delhi: Sage, 1996.
47. Galtung J. Peace by Peaceful Means. Peace and Conflict: Development and Civilization. L., Thouthand Oaks, New Delhi: Sage. 1996.
48. George A. The Role of Force in Diplomacy // Managing Global Chaos: Sources of and Responses to International Conflict / Ed. by Ch.A.Crocker, F.O.Hampson, P.Aal. - Wash., D.C., US Institute of peace, 1996. - P. 209-222.
49. Kanh H. On Escalation.N.Y.1965.
50. Lebow R.N. Between Peace and War: The Nature of International Crisis. - Baltimore and L.: John Hopkins University Press, 1981.
51. Ieditsch, Nils Petter, Peace and Conflict 2005: A Global Survey of Armed Conflicts, Self-Determination Movements, and Democracy // Journal of Peace Research. – 2006. – Vol.43, Iss.1, January.
52. Lund M.S. Early Warning and Preventive Diplomacy // Managing Global Chaos: Sources of and Responses to International Conflict / Ed. by Ch.A.Crocker, F.O.Hampson, P.Aal. - Wash., D.C., US Institute of peace, 1996. - P.379-402.
53. Mitchell Ch.R.. The Structure of International Conflict. - N.Y.: St. Martin's Press, 1981.
54. Peacemaking in International Conflicts: Methods and Techniques / Ed. by I.W.Zartman and J.L.Rasmussen. - Washington D.C.: United States Institute of Peace, 1997.
55. Raiffa H. Art and Science of Negotiation. Cambriage. Mass. 1982.
56. Resolving International Conflicts: The Theory and Practice of Mediation / Ed. by J.Bercovitch. - Boulder, L.,: Lynne Rienner Publishers, 1995.
57. Richardson James L. Crisis Diplomacy: The Great Powers Since Mid-Nineteenth Century. - Cambridge: Univ. Press, 1994.
58. Schrodtt Philip A., Gerner, Deborah J., An Event Data Analysis of Third-Party Mediation in the Middle East and Balkans // Journal of Conflict Resolution. – 2004. – Vol.48, Iss.3, June.
59. Wallenstein P., Sollenberg M. After the Cold war: Emerging Patterns of Armed Conflict. 1989-1994 // Journal of Conflict Resolution. 1995. V.32. P.345-360.
60. Zartman W., Berman M.R. The Practical Negotiator. NewHaven. Coon. 1982

### 5.1. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

<http://archive.neicon.ru>

5. [Национальная электронная библиотека](#) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
6. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](#) <https://www.prlib.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал: «Международные процессы» сайт [intertrends.ru](http://intertrends.ru)

### **6. Перечень материалов, имеющих в компьютерных базах данных и в сети «Интернет»**

#### **Базы данных:**

Биографии (<http://www.biografija.ru>)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)

Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>)

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru))

Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>)

JSTOR OxfordJournals

## Интернет ресурсы

1. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
2. [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
3. [pubs.carnegie.ru](http://pubs.carnegie.ru)
4. [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
5. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
6. [www.svr.gov.ru](http://www.svr.gov.ru)
7. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)
8. [www.old.rian.ru](http://www.old.rian.ru)
9. [www.minatom.ru](http://www.minatom.ru)
10. [www.spic\\_centre.ru](http://www.spic_centre.ru)
11. [www.fep.ru](http://www.fep.ru)
12. [www.svop.ru](http://www.svop.ru)
13. [www.rami.ru](http://www.rami.ru)
14. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus
3. Перечень информационных справочных систем:
  1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
  2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным

ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"  
<https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

*Круглый стол* – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки

научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование	Оснащенность	Перечень
--------------	--------------	----------

помещений для	помещений для	лицензионного
---------------	---------------	---------------

самостоятельной работы обучающихся	самостоятельной работы обучающихся	программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети</p>	

	<p>«Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную сре ду образовательной организации, веб- камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	--	--