

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор

Хагуров Т.А.



«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**Б1.В.07 «МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ (сер.  
XX- нач. XXIв.) »**

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»

Профиль – Международное сотрудничество

Форма обучения – очная


Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

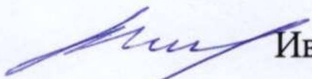
Программу составила:

доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений,

к.и.н. Аванесян А.А. 


Рабочая программа дисциплины «МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ (сер. XX- нач. XXIV.)» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 «13» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

 Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «20» мая 2025г.

Председатель УМК факультета

 Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Робский Е.В., первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».

Теленьга М.П., к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины

*Цель курса* – изучение миграционных процессов в рамках Европейского Союза как феномена международно-политической реальности, имеющих проявления в правовой, демографической, экономической и других сферах; анализ иммиграционной политики Европейского Союза, формирование у студентов системных знаний по иммиграционной политике Европейского Союза. Курс призван содействовать развитию у бакалавров навыков системного и критического мышления.

### 1.2 Задачи дисциплины.

1. Раскрыть содержание феномена миграции и рассмотреть существующие точки зрения на процессы миграции в зарубежной и отечественной науке;
2. Определить место миграции среди других глобальных факторов мирового развития и проанализировать воздействие миграционных факторов на эволюцию системы международных отношений в целом и её региональных подсистем;
3. Раскрыть иммиграционную ситуацию в Европе, сложившуюся во второй половине XX - начале XXI вв. под влиянием интеграционных процессов; проанализировать основные социально-экономические и политические предпосылки формирования единой миграционной политики Евросоюза;
4. Проследить основные этапы создания единой иммиграционной политики Европейского Союза.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

[дисциплина Б1.В.07 «Миграционные процессы в Европе (сер. XX - нач. XXI в.)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов</b>	
ПК-3.1 Владеть навыками отслеживания динамики развития международных социальных процессов.	<i>Знает:</i> значимые факты и события из истории миграционных процессов рассматриваемого периода <i>Умеет:</i> уанализировать и интерпретировать основные события по миграционным процессам Европейского союза в Новейшее время. <i>Владеет:</i> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач
ПК-3.2 Уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<i>Знает:</i> место и роль миграционных процессов в современном международно-политическом развитии <i>Умеет:</i> ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии <i>Владеет:</i> знаниями об основах интеграционной дипломатии

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем курса: всего 72 час., ауд. 28.2 час..

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7-й	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)
Аудиторные занятия (всего)	40.2	40.2	-	-	-
В том числе:					
Занятия лекционного типа	24	24	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и др.)	14	14	-	-	-
Самостоятельная работа:					
В том числе					
КСР	2	2	-	-	-
СРС	31,8	31,8	-	-	-
Контроль					
ИКР	0,2	0,2	-	-	-
Курсовая работа	Не предусмотрена				
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (час.)	72	72	-	-	-
Зач. ед.	2	2			

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через коллоквиумы, путем выполнения эссе, рефератов и других форм письменных заданий по темам курса.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами: Мировые интеграционные процессы, Международное право, Мировая политика.

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование темы	Всего 72 час. ауд.	Лекции 12час.	Практические занятия - 14 час.	СРС 31.8 час.
1	Характеристика динамики и масштабов глобальных миграционных процессов	6	2	-	4
2	Предпосылки и причины миграционных процессов в середине XX– начало XXI вв.	6	-	2	4
3	Образовательная миграция в контексте глобализации	6	-	2	4

	образования				
4	Вынужденная миграция: беженцы и близкие к ним категории мигрантов. Международная защита.	6	2	-	4
5	Миграционный кризис в ЕС: причины возникновения, основные страны выхода и приема вынужденных мигрантов	6	-	2	4
6	Нелегальная миграция в ЕС (география, масштабы, социально-экономические последствия).	6	2	-	4
7	Национальные программы интеграции иммигрантов	6	-	2	4
8	Адаптация мигрантов	6	2	-	4
9	Мигранто- этно- и исламофобии: причины, сущность, пути преодоления	8	2	2	4
10	Миграционная политика ЕС и национальные интересы государств-членов	11.8	2	2	7.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>43.8</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

### 2.3.1. Занятия лекционного типа

№ Раздела	Наименование темы	Содержание раздела	Самостоятельная работа
1.	Характеристика динамики и масштабов глобальных миграционных процессов	Миграция как социально демографический процесс. Типологии и классификации территориальных перемещений. Сложность определения миграции и мигранта. Структура миграционного процесса. Понятие факторов и функций миграции. Миграционная система. Классификация подходов к изучению миграции.	на протяжении всего учебного процесса студенты с учетом индивидуального образовательного маршрута и в тематических границах каждой темы в процессе самостоятельной работы осуществляют:
2.	Предпосылки и причины миграционных	Миграционные процессы в Европе после второй мировой войны.	

	процессов в середине XX– начало XXI вв.	Программы гастарбайтеров 1960-1970-х гг. Ограничительная миграционная политика и проблемы интеграции мигрантов. Тенденции и направления миграционных потоков в 1900-2000х гг.	1) изучение основной литературы 2) поиск дополнительной литературы и работа с ней 3) изучение международных нормативно-правовых актов 4) изучение лекционного материала 5) подготовка к практическим занятиям 6) подготовка докладов и презентаций (в рамках каждой темы специальное задание получает часть студентов) 7) составление списка необходимых терминов на русском и англ. языках 8) работа с базами данных НИИ, библиотек и т.п. 9) самоподготовка к экзамену.
3.	Образовательная миграция в контексте глобализации образования	Роль образования в контексте развития глобальных тенденций развития мировой экономики и мировой политики. Образование как инструмент мягкой силы. Факторы, влияющие на масштабы и направления потоков студенческой миграции. Структурные характеристики студенческой миграции. Эффекты студенческой миграции и возможности управления ее потоками.	
4.	Вынужденная миграция: беженцы и близкие к ним категории мигрантов. Международная защита.	Тенденции современной международной миграции. Структура миграционных потоков: экономические мигранты, воссоединяющиеся члены семей, беженцы, нелегальные мигранты. Рост масштабов и расширение вынужденной миграции. Беженцы и близкие к ним категории мигрантов	
5.	Миграционный кризис в ЕС: причины возникновения, основные страны выхода и приема вынужденных мигрантов	Влияние расширения Евросоюза на миграционные процессы. Роль событий на Ближнем Востоке на миграционный кризис в Европе. Дифференциация подходов к управлению миграционными процессами в ЕС. Модернизация миграционного законодательства.	10) консультации с преподавателем, в том числе с использованием средств удаленной связи.
6.	Нелегальная миграция в	Причины и факторы,	

	ЕС (география, масштабы, социально-экономические последствия).	способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Последствия нелегальной миграции. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность. Глобальные международные институты как основной элемент системы противодействия нелегальной миграции. Сотрудничество ЕС со странами региона по борьбе с нелегальной миграцией.	
7.	Национальные программы интеграции иммигрантов	Интеграция – широкое и узкое понимание термина. Модели взаимодействия мигрантов и принимающего общества (сегрегация, ассимиляции, интеграция/инкорпорация). Теории инкорпорации и ассимиляции.	
8.	Адаптация мигрантов	Теоретико-методологические основания этнокультурной адаптации. Социально-психологические и этнокультурные проблемы адаптации мигрантов. Проблемы мигрантофобии. Социально-экономические и психологические технологии адаптации мигрантов.	
9.	Мигранто- этно- и исламофобии: причины, сущность, пути преодоления	Мигрантофобия и этнофобия в принимающем социуме как условие интеграции. Политика интеграции мигрантов – цели, задачи и приоритеты.	
10.	Миграционная политика ЕС и	Миграционная политика: цели, задачи, меры.	

	национальные интересы государств-членов	Субъекты миграционной политики. Основные направления миграционной политики.	
--	---	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
	3	4
	<i>Лабораторные занятия - не предусмотрены</i>	

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## 2. 3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Рабочая программа дисциплины (модуля). Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. Электронные базы учебно-методического обеспечения. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL:: <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</a>
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	«Положение о самостоятельной работе студентов» (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</a>
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Положение о самостоятельной работе студентов (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</a>
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Положение о курсовой работе (курсовом проекте) обучающихся в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (29.10.2025 г., № 2081) Положение о научно-исследовательской работе студентов (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf</a> Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов кафедры всеобщей истории и международных отношений (протокол № 10 от 10.04. 2018).

5	Проработка учебного (теоретического) материала	Положение о самостоятельной работе студентов (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</a> Положение о научно-исследовательской работе студентов (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf</a>
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция – диалог с элементами группового

взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

*Активные формы обучения.*

*Проблемная лекция.* В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и студентов.

*Лекция-визуализация* учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т. п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

*Лекция с заранее запланированными ошибками*, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

*Лекция – пресс-конференция.* Преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся.

*Лекция-консультация*, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

*Занятия с применением затрудняющих условий* (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т. п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

*Методы группового решения творческих задач:*

*Метод Дельфи* помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

*Метод дневников.* Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т. п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

*Метод б–б.* Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют варианты решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

*Метод развивающейся кооперации.* Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Миграционные процессы в Европе (сер XX – нач. XXI в)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№			Наименование оценочного средства
---	--	--	----------------------------------

п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	К-3.1 Владеть навыками отслеживания динамики развития международных социальных процессов.	<p><i>знает:</i> значимые факты и события из истории миграционных процессов рассматриваемого периода</p> <p><i>умеет:</i> уанализировать и интерпретировать основные события по миграционным процессам Европейского союза в Новейшее время.</p> <p><i>надеет:</i> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач</p>	Деловая игра	<i>Вопрос на экзамене 1-7, 12-19</i>
2	ПК-3.2 Уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p><i>знает:</i> место и роль миграционных процессов в современном международно-политическом развитии</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями об основах интеграционной дипломатии</p>	Реферат	<i>Вопрос на экзамене 8-11, 20-29</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные средства**

### **4.1 . 1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (ФОС)**

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ студентов по разделу**

Контрольные задания и тесты, равно как аудиторные и неаудиторные занятия, позволят студентам реализовать заявленные общекультурные и профессиональные компетенции, усвоить материал и овладеть ими.

#### **Примеры контрольных заданий:**

1. Миграция. Понятие, типология и классификация.
2. Вынужденная миграция.
3. Нелегальная миграция.
4. Трудовая миграция.
5. Глобализация и космополитизм.
6. Миграционная политика. Методы отбора мигрантов.
7. Толерантность. Национализм. Шовинизм.
8. Социально-демографические характеристики мигрантов.
9. Образ миграционно-привлекательной страны.
10. Миграционная емкость территории.
11. Мультикультурализм. Интеграция. Ассимиляция.
12. Проблемы коренных народов и национальных меньшинств.
13. Оценки вклада мигрантов в экономическое и социальное развитие.
14. СМИ и общественное мнение о миграции.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **ДОЛЖЕН:**

- полно и адекватно отображать требования ФОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

### **Знания студентов должны характеризоваться:**

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:**

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Иммиграция в Европе и ее последствия.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

### **Темы рефератов:**

1. Трудовая миграция из развивающихся стран в страны Европы.
2. Миграция и этнические конфликты.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

### **Темы эссе:**

1. История миграционной политики ЕС.
2. Международное взаимодействие в области миграционной политики.
3. Этнокультурные и религиозные проблемы адаптации мигрантов в Европе.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения

по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### Вопросы к зачёту по курсу

1. Миграционные процессы: виды, стадии, категории.
2. Классификация основных научных подходов к изучению миграции населения.
3. Организация работы с вынужденными мигрантами после окончания Второй мировой войны.
4. Региональные особенности международной миграции в Европейских странах в начале XXI века.
5. Расширение ЕС как фактор миграции населения.
6. Главные направления внешних миграций в Европе, этническая структура миграционных потоков.
7. Влияние внешних миграций на демографическую, этническую и социальную структуру стран Европы.
8. Типы стран Европы по доле иммигрантов в общей численности населения.
9. Миграционный кризис в ЕС: причины возникновения, основные страны выхода и приема вынужденных мигрантов.
10. Современные тенденции развития международной миграции в ЕС.
11. Глобализация миграционных процессов в конце XX - начале XXI вв.
12. Студенческая мобильность в конце XX - начале XXI вв.
13. Развитие международной миграции рабочей силы. Денежные переводы трудовых мигрантов.
14. Территориальные и структурные сдвиги в миграции высококвалифицированных кадров в конце XX - начале XXI вв.
15. Нелегальная миграция в ЕС (география, масштабы, социально-экономические последствия).
16. Миграционная политика ЕС: сущность и структура.
17. Классификация видов миграционной политики.
18. Уровни регламентирования миграционной политики: межгосударственный, государственный, региональный.
19. Внутренняя и внешняя миграционная политика.
20. Модели интеграции мигрантов.
21. Миграционная политика ЕС и национальные интересы государств-членов.
22. Интеграция – широкое и узкое понимание термина.
23. Эффекты студенческой миграции и возможности управления ее потоками.

24. Понятие и виды трудовой миграции.
25. Основные закономерности трудовой миграции.
26. Экономические и социальные последствия трудовой миграции.
27. Масштабы и направления незаконной миграции.
28. Причины и последствия незаконной миграции населения.
29. Особенность беженцев и вынужденных переселенцев как социальной группы.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.**

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5 5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**

1. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539685> (дата обращения: 27.06.2024).

2. Право Европейского союза. В 2 частях. Ч. 2 : учебник и практикум для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. О. Иншаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14615-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540747> (дата обращения: 27.06.2024).
3. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538070> (дата обращения: 27.06.2024).
4. Собольников, В. В. Миграционные процессы и преступность. Система противодействия : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11008-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542380> (дата обращения: 27.06.2024).

## **5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

1. Самохин, Александр Анатольевич. Современные проблемы иммиграции в Европе (конец XX - начало XXI в.): учебное пособие / А. А. Самохин, Л. О. Самсонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. – 32 экз.
2. Право Европейского Союза: учебное пособие /; отв. ред. С. Ю. Кашкин ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. – 11 экз.
3. Миграционные проблемы в Европе и пути их решения. М., 2015. Электронный ресурс. URL: [www.instituteofeurope.ru/images/uploads/doklad/315.pdf](http://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/doklad/315.pdf)

### **Рекомендуемая**

1. Блинова М.С. Миграции населения: подход социологов чикагской школы // Вестн. Моск. ун-та. Сер.18. Социология и политология. - 2011. - № 4. - С.172-190.
2. Готовцева Л.Г. Финансово-экономические характеристики и тенденции межгосударственной трудовой миграции // Проблемы прогнозирования. - 2012. - № 4. - С.80-85.

3. Рязанцев, С.В. Мировой рынок труда и международная миграция: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Рязанцев, М. Ф. Ткаченко. - М. : Экономика, 2010. - 303 с.
4. Глущенко Г.И. Миграция и развитие / Глущенко Г. И. , Пономарев В. А.. - М. : Экономика, 2009. - 454 с.
5. Дмитриев А.В. Мигранты и социум: интеграционный и дезинтеграционный потенциал практик взаимодействия // Социологические исследования. - 2011. - № 12. - С.50-59.
6. Законодательство и политика в области интеграции иммигрантов. Сборник законодательства, политики и практики 19 государств в области интеграции иммигрантов» - Международная организация по миграции. - 2011, 196 с.
7. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студентов вузов; под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. - Изд., с обновлен. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2013. - 654 с.
8. Рыбаковский Л.Л. Гендерный аспект глобальной миграции // Социологические исследования. - 2012. - № 4. - С.35-41
9. Хамраева Ш.Х. Роль международных межгосударственных организаций в координации деятельности государств в области борьбы с незаконной миграцией и торговлей людьми // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. – №1. - С. 49-56.
10. Денисенко М.Б., Хараева О.С., Чудиновских О.С. Иммиграционная политика в Российской Федерации и странах Запада. М., 2003.
11. Мировой опыт миграционной политики: ретроспектива и новейшие тенденции. М., 2004.
12. Молодикова И. Иммиграция в страны Европейского Союза. [http://demoscope.ru/weekly/2006/0243/s\\_map.php#1](http://demoscope.ru/weekly/2006/0243/s_map.php#1)
13. OECD Gaining from Migration Towards a New Mobility System September 2007
14. OECD, Migration, Public Opinion and Politics, 2009,
15. Managing Integration: The European Union's Responsibilities Towards Immigrants
16. Edited by Rita Süssmuth and Werner Weidenfeld, 2005
17. Europe and Its Immigrants in the 21st Century: A New Deal or a Continuing Dialogue of the Deaf? Edited by Demetrios G. Papademetriou. Washington, 2006
18. Poros M.V. Migrant Social Networks: Vehicles for Migration, Integration, and Development / M.V. Poros. - М.: City University of New York, 2011. – 15 p.

**5.1. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные  
базы данных и информационные справочные системы  
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

### 5.3. Периодические издания:

Журнал: «Международные процессы» сайт [intertrends.ru](http://intertrends.ru)

### 6. Перечень материалов, имеющих в компьютерных базах данных и в сети «Интернет»

#### Базы данных:

Биографии (<http://www.biografija.ru>)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)

Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>)  
«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru))  
Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>)  
JSTOR OxfordJournals

## Интернет ресурсы

1. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
2. [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
3. [pubs.carnegie.ru](http://pubs.carnegie.ru)
4. [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
5. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
6. [www.svr.gov.ru](http://www.svr.gov.ru)
7. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)
8. [www.old.rian.ru](http://www.old.rian.ru)
9. [www.minatom.ru](http://www.minatom.ru)
10. [www.spic\\_centre.ru](http://www.spic_centre.ru)
11. [www.fep.ru](http://www.fep.ru)
12. [www.svop.ru](http://www.svop.ru)
13. [www.rami.ru](http://www.rami.ru)
14. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus
3. Перечень информационных справочных систем:
  1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
  2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

*Круглый стол* – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки

научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для	Оснащенность помещений для	Перечень лицензионного
----------------------------	----------------------------	------------------------

самостоятельной работы обучающихся	самостоятельной работы обучающихся	программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети</p>	

	<p>«Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную сре ду образовательной организации, веб- камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	--	--