

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 18 МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»
Профиль – Международное сотрудничество
Форма обучения – очная

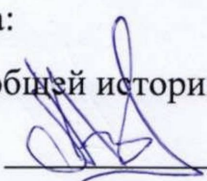
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

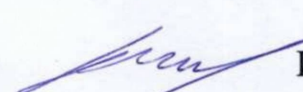
Программу составила:

доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений,

к.и.н. Аванесян А.А. 

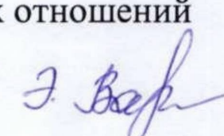
Рабочая программа дисциплины «МИРОВАЯ ПОЛИТИКА» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 «13» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

 Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

 Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Робский Е.В., первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».

Евтушенко Александр Сергеевич – к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ПОЛИТИКА», ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины состоит в изучении студентами основных концепций и подходов, а также ключевых проблем, существующих в мировой политике. Программа курса предназначена для формирования стройной системы взглядов в данной области.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Способствовать пониманию студентами современной мировой политики;
2. Выявлять основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов;
3. Критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
4. Уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики;
5. Уметь находить адекватные средства для решения современных проблем в области мировой политики.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Мировая политика» взаимосвязана с такими дисциплинами как: «Теория международных отношений», «Холодная война: новое прочтение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	
ОПК-6.1 Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес структурах, международных организациях, СМИ.	<i>Знает:</i> Основные базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений <i>Умеет:</i> находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам и знаниям, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> способностью использовать полученные знания на практике

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6.2 выполнение деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленными заданиями.	<p><i>Знает:</i> базовые международно-правовые документы</p> <p><i>Умеет:</i> Анализировать содержание международных соглашений</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач</p>
<p>ПК-1 Экспертно-аналитическая помощь органам власти в обеспечении международной деятельности. Координации работы органов власти и некоммерческих организаций в сфере международных отношений. Реализация требований к различным моделям корпоративной культуры (государственная служба, предприятия и организации).</p>	
ПК-1.1 Создавать и грамотно позиционировать аналитический продукт, созданный по запросу соответствующего профильного департамента, министерства, органов государственной власти и международных и некоммерческих организаций.	<p><i>Знает:</i> Основные проблемы мировой политики. навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач</p> <p><i>Умеет:</i> находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений</p> <p><i>Владеет:</i> способностью использовать полученные знания на практике</p>
ПК-1.2 Готовить на основании собранных данных обзоры, аналитические записки по заданной международно-политической проблематике	<p><i>Знает:</i> базовые теоретические, международно-правовые документы, основы всеобщей и отечественной истории, политологии;</p> <p><i>Умеет:</i> Анализировать мировые политические процессы</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		7	X семестр (часы)	X семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	108	42,3		

Аудиторные занятия (всего):		40	40			
Занятия лекционного типа		26	26	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа		30	30	-	-	-
Контроль:		35,7				
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,3	42,3	-	-	-
	зач. ед	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1.	Мировая политика: предмет и объект исследования, методология.	14	6	2	6
2.	Актеры мировой политики (сверхдержавы, великие державы, интеграционные группы и военно-политические блоки, сетевые акторы)	16	6	4	6
3.	Конфликт и сотрудничество: две формы взаимодействия акторов в мирополитической системе.	14	4	4	6
4.	Право и мораль в мировой политике	14	4	4	6
5.	Основные проблемы в мировой политике	16	6	4	6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-
	Контроль	35,7	-	-	-
	Итого по дисциплине:	108	26	14	30

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Мировая политика:	Вводная часть, дающая представление об объекте и	Устный опрос

	предмет и объект исследования, методология.	предмете мировой политики. Знакомит с основными методологическими подходами. Основной упор делается на системный метод.	
2	Актеры мировой политики (сверхдержавы, великие державы, интеграционные группы и военно-политические блоки, сетевые акторы)	Характеристика основных акторов мировой политики: государственных и негосударственных.	Реферат
3	Конфликт и сотрудничество: две формы взаимодействия акторов в мирополитической системе.	Анализ форм взаимодействия акторов. Конфликты. Сотрудничество. Интеграционные процессы и их значение.	Коллоквиум
4	Право и мораль в мировой политике	Анализ различных концепций соотношения морали и политики в международных отношениях	Реферат
5	Основные проблемы в мировой политике	Анализ ключевых проблем современной мировой политики. Терроризм, миграция, распространение ОМП и т.д.	Круглый стол

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Мировая политика: предмет и объект исследования, методология.		
2.	Актеры мировой политики (сверхдержавы, великие державы, интеграционные группы и военно-политические блоки, сетевые акторы)	«Сверхдержавы» и «великие державы» концепция структурной силы. Сетевые акторы и их влияние на МП. Институциональный каркас МП.	Устный опрос
3.	Конфликт и сотрудничество: две формы взаимодействия акторов в мирополитической системе.	Конфликт: типологизация. Исследования конфликтов: школы и направления. Сотрудничество. Кооперативное и некооперативное взаимодействие. Интеграционные объединения типы и виды. Региональные особенности влияния на МП.	Деловая игра
4.	Право и мораль в мировой политике	Этические проблемы глобализма в условиях формирования многополюсного мира	Круглый стол
5.	Основные проблемы в мировой политике	Анализ ключевых проблем современной мировой политики. Терроризм, миграция, распространение ОМП и т.д.	Коллоквиум

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Эволюция миро политических систем
2. Человек в мировой политике
3. Сравнительный анализ негосударственных акторов в мировой политике

2. 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Рабочая программа дисциплины (модуля). Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. Электронные базы учебно-методического обеспечения. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» от 26.12.2017, приказ № 2202 // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_attestacii_2019.pdf
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	«Положение о самостоятельной работе студентов» (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Положение о самостоятельной работе студентов (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Положение о курсовой работе (курсовом проекте) обучающихся в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (29.10.2025 г., № 2081) Положение о научно-исследовательской работе студентов (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов кафедры всеобщей истории и международных отношений (протокол № 10 от 10.04. 2018).

5	Проработка учебного (теоретического) материала	Положение о самостоятельной работе студентов (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf Положение о научно-исследовательской работе студентов (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция – диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и

просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Активные формы обучения.

Проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т. п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

Лекция – пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся.

Лекция-консультация, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Занятия с применением затрудняющих условий (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т. п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

Методы группового решения творческих задач:

Метод Дельфи помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

Метод дневников. Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т. п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

Метод 6–6. Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют варианты решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анализ международной ситуации и экспертиза».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1 Создавать и грамотно позиционировать аналитический продукт, созданный по запросу соответствующего профильного департамента, министерства, органов государственной власти и международных и некоммерческих организаций.	<p><i>Знает:</i> Основные проблемы мировой политики. навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач</p> <p><i>Умеет:</i> находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений</p> <p><i>Владеет:</i> способностью использовать полученные знания на практике</p>	Круглый стол	<i>Вопрос на экзамене 1-9</i>
2	ПК-1.2 Готовить на основании собранных данных обзоры, аналитические записки по заданной международно-политической проблематике	<p><i>Знает:</i> базовые теоретические, международно-правовые документы, основы всеобщей и отечественной истории, политологии;</p> <p><i>Умеет:</i> Анализировать мировые политические процессы</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач</p>	Реферат	<i>Вопрос на экзамене 10-20</i>

	<p>ОПК-6.1 Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>	<p><i>Знает:</i> Основные базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений</p> <p><i>Умеет:</i> находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам и знаниям, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> способностью использовать полученные знания на практике</p>	<p>Реферат</p>	<p><i>Вопрос на экзамене</i> 21-27</p>
	<p>ОПК-6.2 выполнение деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленными заданиями.</p>	<p><i>Знает:</i> базовые международно-правовые документы</p> <p><i>Умеет:</i> Анализировать содержание международных соглашений</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач</p>	<p>Круглый стол</p>	<p><i>Вопрос на экзамене</i> 28-32</p>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФГОС)

ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП
ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:**

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Критерии оценки знаний студентов:

5 баллов («отлично»/«зачтено»): ответ полный, насыщенный фактическим хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень знаний по историографии, источникам, методологии истории, общеисторическим закономерностям и особенностям развития общества, блестящее владение материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»/«зачтено»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, хорошее знание историографии, источников, методологии истории, общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность не к анализу, а к описательности в ответах.

3 балла («удовлетворительно»/«зачтено»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание историографии вопроса, источников, методологии истории, общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»/«не зачтено»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, полное отсутствие знаний по историографии вопроса, источников, методологии истории, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, персоналиям.

Критерии оценки знаний по контрольным работам:

«Отлично» – ответ на все вопросы контрольной работы (4 вопроса).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – слабый ответ (не правильный) на 2 вопроса контрольной работы.

«неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 или все вопросы контрольной работы.

Примерные темы рефератов:

«Сверхдержавы» и «великие державы» концепция структурной силы.

Сетевые акторы и их влияние на МП.
Институциональный каркас МП.

Примерные темы круглых столов:

Классическая и новая геополитика.

Социализация географической среды. Процессы глобализации: позитивный и конфликтогенный потенциал.

Деловая игра:

Урегулирование арабо-израильского конфликта

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «Мировая политика»

1. Основные этапы и черты политического развития мира до формирования системы национальных государств;
2. Понятие мирового лидерства в современной мировой политике.
3. Эволюция Вестфальской системы международных отношений (сравнительный анализ Венской, Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем).
4. Диверсионно-террористическая война, как военно-политический феномен в мировой политике.
5. Международный порядок в конце XX – начале XXI вв.
6. Миграция как фактор мировой политики.
7. Реализм-неореализм: основные положения и представители.
8. Глобальное управление в мировой политике: основные подходы и дискуссии.
9. Либерализм-неолиберализм: основные положения и представители.
10. Роль переговорного процесса в дипломатической практике.
11. Марксизм-неомарксизм: основные положения и представители.
12. Теория рационального выбора: основные положения.
13. Мировая политика: предмет, проблемы, методы.
14. Образование как фактор мировой политики.
15. Дипломатия как система регулирования в мировой политике. Её основные виды.
16. Теоретическое осмысление мировых процессов в конце XX – начале XXI вв.
17. Не силовые методы в мировой политике.
18. Основные акторы в мировой политике.
19. Право и мораль в мировой политике: основные подходы и направления.
20. Глобализация в мирополитических процессах: позитивный и конфликтогенный потенциал.
21. Международно-правовые режимы и их функционирование в мировой политике.
22. Интеграционные процессы: основные теоретические подходы.

23. Экономические сетевые акторы (ТНК и ТНБ) и их функционирование в мирополитической системе.
24. Интеграционные группировки в мировой политике.
25. Бреттон-Вудская финансовая система и особенности её функционирования.
26. Демократические процессы в мире в конце XX – начале XXI вв. Теория демократического мира.
27. Экономическая кооперативность в мировой политике.
28. Дискуссии по вопросы многополярности и монополярности мира в конце XX – начале XXI вв..
29. Проблемы демографии и экологии.
30. Проблемы безопасности и контроля над вооружением в современном мире.
31. Проблема отношений «СЕВЕР-ЮГ»: основные теоретические подходы.
32. Новые вызовы безопасности конце XX – начале XXI вв...
33. Постконфликтное урегулирование в современной мирополитической системе.
34. Силовые методы в мировой политике.
35. Современные конфликты и способы их предотвращения и урегулирования.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Мировая политика. Практикум : учебное пособие / под редакцией Т. А. Алексеевой [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-7567-1278-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364754>

Мировая политика в фокусе современности : монография / ответственный редактор М. А. Неймарк. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-394-03726-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173940>

Неймарк, М. А. Мягкая сила в мировой политике : монография / М. А. Неймарк. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-394-03898-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229526>

5.2. Дополнительная литература

Торкунов А.В. СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. М.: Аспект Пресс, 2017.

Богатуров А.Д. ЭКСПЕРТИЗА МЕЖДУНАРОДНО- ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. М., 2016.

Лебедева, М. М. Мировая политика [Текст]: учебник. Гриф МО / М. М. Лебедева. - М. : КНОРУС, 2011; 2013.

Негосударственные участники мировой политики [Текст] : учебное пособие для вузов. Гриф УМО / ред.: М. М. Лебедева, М. В. Харкевич. - М. : Аспект Пресс, 2013.

Мельников, Г.П. Мировая политика: учебно-методический комплекс / автор-сост. д-р и. наук, доцент Г.П. Мельников. - М.: МГУ ПМ, 2013.

Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2009.

Мировая политика в условиях кризиса [Текст]: учебное пособие. Гриф научно-методического совета / ред. С. В. Картунов. - М.: Аспект Пресс, 2010.

Мировая политика и международные отношения [Текст]: учебное пособие. Гриф Научно-методического совета по политологии МО РФ. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / ред. Ю. В. Косов. - СПб. : Питер, 2012.

Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010: Учебник для вузов. Гриф МО РФ / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М. А. Шпаковская. - М.: Аспект Пресс, 2012. Дополнительная литература

Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения : Учебное пособие. Гриф УМО / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М. : Аспект-Пресс, 2011.

Винокуров В. И. Сборник документов по вопросам дипломатического и консульского права: учебное пособие. – М.: Моск. городск. ун-т управления Правительства Москвы, 2009. – 260 с.

Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации [Текст] : учебник. Гриф УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / пред. ред. совета А. Н. Панов. - Москва : Восток-Запад, 2010.

Современные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2012.

Богатуров А.Д. (ред.) Современная мировая политика: Прикладной анализ. М., 2010.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

<http://archive.neicon.ru>

5. [Национальная электронная библиотека](#) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
6. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](#) <https://www.prlib.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>"Лекториум ТВ"
<http://www.lektorium.tv/>

5.4. Периодические издания:

Журнал: «Международные процессы» сайт intertrends.ru

6. Перечень материалов, имеющих в компьютерных базах данных и в сети «Интернет»

Базы данных:

Биографии (<http://www.biografija.ru>)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)

Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>)

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru)

Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>)

JSTOR OxfordJournals

Интернет ресурсы

1. www.kremlin.ru
2. www.mid.ru
3. pubs.carnegie.ru
4. www.mid.ru
5. www.economy.gov.ru
6. www.svr.gov.ru
7. www.fsb.ru
8. www.old.rian.ru
9. www.minatom.ru
10. www.spic_centre.ru
11. www.fep.ru
12. www.svop.ru
13. www.rami.ru
14. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus
3. Перечень информационных справочных систем:
 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

12. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки

научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для	Оснащенность помещений для	Перечень лицензионного
----------------------------	----------------------------	------------------------

самостоятельной работы обучающихся	самостоятельной работы обучающихся	программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети</p>	

	<p>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--