

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Хагуров Т.А.



«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Б1.В.14 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ
США (XX- начало XXI вв.)»**

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»

Профиль – Международное сотрудничество

Форма обучения – очная

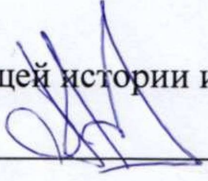
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».


Программу составила:

доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений,

к.и.н. Аванесян А.А. 

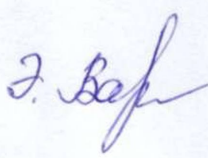
Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы внешней политики США (XX- начало XXI вв.)» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол №8 «13» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

 Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

 Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Робский Е.В., первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».

Теленьга М.П., к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «Актуальные проблемы внешней политики США (XX – начало XXI вв.)», ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

1.1 **Цель** состоит в изучении и анализе феномена США в мировой политике и международных отношений, их системных характеристик.

1.2 **Задачи курса:**

1. Способствовать пониманию студентами особенностей лидерского поведения великих держав в мировой политике (на примере США);
2. Раскрытие процессов, приводящих к возникновению лидерских характеристик и их альтернатив (на примере США);
3. Анализ данных характеристик (на примере США);
4. Рассмотрение и анализ проявления лидерских характеристик в различных сферах мировой политики (на примере США);
5. Раскрытие исторических факторов, повлиявших на формирование различных концепций мироустройства (на примере США).

1.3 **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Актуальные проблемы внешней политики США (XX – начало XXI вв.)» в тематическом и проблемном ключе связана с такими дисциплинами как, «История международных отношений», «Мировая политика», «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Экспертно-аналитическая помощь органам власти в обеспечении международной деятельности. Координации работы органов власти и некоммерческих организаций в сфере международных отношений. Реализация требований к различным моделям корпоративной культуры (государственная служба, предприятия и организации).</p>	
<p>ПК-1.1 Создавать и грамотно позиционировать аналитический продукт, созданный по запросу соответствующего профильного департамента, министерства, органов государственной власти и международных и некоммерческих организаций.</p>	<p><i>Знает:</i> исторические факторы, повлиявшие на формирование различных концепций мироустройства</p> <p><i>Умеет:</i> системно мыслить, обобщать и анализировать информацию</p> <p><i>Владеет:</i> организационно-коммуникативными навыками</p>
<p>ПК-1.2 Готовить на основании собранных данных обзоры, аналитические записки по заданной международно-политической проблематике</p>	<p><i>Знает:</i> основы и базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций</p> <p><i>Умеет:</i> сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью использовать полученные знания на практике.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	(часы)			
		6	X	X	X
		6	X	X	X
		семестр	семестр	семестр	семестр
		(часы)	(часы)	(часы)	(часы)
Контактная работа, в том числе:	34,3	34,3			
Аудиторные занятия (всего):	32	32			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	38	38	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	26	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8	-	-	-
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	2	2	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	34.3	34.3	-	-
	зач. ед	3	3	-	-

2.1 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	108	16	16		38

1.	Современная мировая политика и международные отношения: роль США в структуре и тенденций.	12	2	2	-	8
2.	Идеологические истоки и традиции американской внешней политики	10	2	2	-	6
3.	Особенности влияния США на состояние глобальной безопасности	10	2	2	-	6
4.	«Большая стратегия» США. Понятие и основные положения.	12	2	2	-	8
5.	Роль США в европейской системе безопасности	2	-	2	-	-
6.	Гегемонистские тенденции во внешней политике США	8	2	2	-	4
7.	Эволюция российско-американских отношений в постбиполярную эпоху	10	2	2	-	6
8.	Приоритетные направления политики США на Ближнем Востоке	2	2	-	-	-
9.	Приоритетные направления политики США на постсоветском пространстве	2	2	-	-	-
10.	Приоритетные направления политики США в Азиатско-Тихоокеанском регионе	2	-	2	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	16	-	38

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современная мировая политика и международные отношения: роль США в структуре и тенденций.	<p>Система международных отношений и механизмы ее формирования и изменения обеспечения национальной безопасности. Характеристика и принципы современных международных отношений в теории и практики (научные школы и направления в теории международных отношений о системном анализе мировой политике).</p> <p>Операционные модели международной безопасности (однополярная, «концерт держав», многополярная, (универсальная), кооперативная, биполярная, коллективная, глобальная всеобщая, мировой угрозы международной безопасности. Глобальные и региональные аспекты международных отношений.</p>	<i>Устный опрос</i>
2	Идеологические истоки и традиции американской внешней политики	<p>Особенности геополитического положения США и их влияния на американскую внешнюю политику на протяжении истории страны.</p> <p>Стремление к абсолютной безопасности как традиция внешней политики США.</p> <p>Изоляционизм как традиция внешней политики США. Геополитические истоки изоляционизма. Экспансионизм как традиция внешней политики США, природа и особенности американского экспансионизма на протяжении истории внешней политики США. Геополитические истоки экспансионизма.</p> <p>Единство и конвергенция геополитических и идеологических факторов в американских внешнеполитических традициях и практике внешней политики.</p> <p>Трансформация данных традиций на протяжении истории внешней политики США XX века. Евразийская стратегия США: геополитические корни.</p>	Реферат

3	<p>Особенности влияния США на состояние глобальной безопасности</p>	<p>Место США в постбиполярной системе международных отношений. Стратегическая культура и национальных политики и Понимание и национальные трестов» в выработки национальных стратегий и доктрин.</p> <p>понимание США своих интересов. Анализ внешней долгосрочное планирование. содержание «жизненно-важные интересы». Роль «мозговых</p> <p>Доктрины Оборонительной интервенции и упреждающего удара, Доктрины национальной безопасности и военные доктрины США об угрозах и месте и роли Америки в мире. Современная концепция национальной безопасности США</p>	<p><i>Коллоквиум</i></p>
4	<p>«Большая стратегия» США. Понятие и основные положения.</p>	<p>Понятие и смысл «большой стратегии» США. Основные компоненты американской «большой стратегии». Эволюция «большой стратегии» США в XIX и XX веках. Основные поворотные точки. Приобретение «большой стратегией» США глобального охвата. Поддержание и укрепление первенствования и гегемонии США как часть «большой стратегии» Америки.</p>	<p><i>Реферат</i></p>

5	Гегемонистские тенденции во внешней политике США	Мораль и нравственность в мировой политике: есть или нет? Философские модели развития мира! Лидерский статус США в современном мире. Гегемонизм и лидерство во внешнеполитическом курсе США. 3. Бжезинский «еще один шанс». Стратегии национальной безопасности США в 21 веке. Ось зла и страны изгой.	<i>Круглый стол</i>
6	Эволюция российско-американских отношений в постбиполярную эпоху	<p>•Отношения Россия -США в начале 1990-х годов. Американская политика «альянса с российскими реформами» и политика РФ по «вхождению в международное сообщество». Ухудшение отношений РФ-США к середине 2000-х гг. Выход США из Договора по ПРО от 1972 г., второй раунд расширения НАТО (2004), усиление односторонности и имперского гегемонизма во внешней политике США, война в Ираке 2003 г. и образование «коалиции нежелательных», усиление критики США российской внутренней политики, «цветные революции» в Грузии и Украине и активизация российско-американского соперничества на постсоветском пространстве. Дальнейшее ухудшение отношений Россия – США во второй половине 2000-х годов. Соперничество на пространстве бывшего СССР, американская критика внутренней политики России и возрождение идеологической конкуренции РФ-США, деградация сотрудничества Россия-США, вопрос о расширении НАТО на страны СНГ, проблема третьего позиционного района ПРО США, усиление сотрудничества России с рядом антиамериканских государств (Венесуэла, Куба, Сирия), обсуждение проблемы Ирана, провозглашение независимости Косово в феврале 2008 года.</p> <p>Война в Южной Осетии августа 2008 г. как рубежный момент российско-американских отношений. Попытки США «изолировать Россию» во второй половине 2008 года.</p> <p>Приход в США администрации Б. Обамы в январе 2009 г. и стремление США «перезагрузить» отношения с Россией. Американская повестка дня «перезагрузки» отношений с Россией.</p> <p>Кризис «перезагрузки» 2011-2012 гг. Украинский кризис и новая российско-американская конфронтация Причины, природа и перспективы российско-американской конфронтации Сирийский кризис и российско-американская</p>	<i>Круглый стол</i>

		<p>конфронтация</p> <p>Глобальные аспекты новой российско-американской конфронтации.</p>	
7	<p>Приоритетные направления политики США на Ближнем Востоке</p>	<p>Роль Ближнего Востока в американской политике в годы «холодной войны».</p> <p>События 11 сентября 2001 г. и изменение роли Ближнего Востока в американской внешнеполитической стратегии. Концепция Большого / Расширенного Ближнего Востока. Концепция трансформации и демократизации Большого Ближнего Востока.</p> <p>Война в Ираке 2003 г. как первый шаг в реализации стратегии трансформации Большого Ближнего Востока.</p> <p>Результаты войны в Ираке и перспективы политики США в отношении этой страны.</p> <p>Проблема ухода США из Ирака и последствия для региональной и международной безопасности.</p> <p>Арабо-израильский конфликт во внешней политике США. Эволюция политики США к разрешению арабо-израильского конфликта. Влияние американской поддержки Израиля на позиции и образ США в мусульманском мире.</p> <p>Иран в американской внешнеполитической стратегии до и после исламской революции 1979 года. Политика администраций Б. Клинтона и Дж. Буша в отношении Ирана, в том числе по вопросу иранской ядерной программы.</p> <p>Перспективы политики администрации Б. Обамы в отношении Ирана.</p> <p>Война в Афганистане и перспективы американской стратегии в отношении Афганистана.</p> <p>Реакция США на события «арабской весны».</p> <p>Политика США в отношении Ливии и Сирии</p>	<p><i>Коллоквиум</i></p>
8	<p>Приоритетные направления политики США на постсоветском пространстве</p>	<p>Цветные революции на постсоветском пространстве. Непризнанные республики и роль США. Неправительственные организации и фонды как инструмент мягкой силы в регионе</p>	<p><i>Коллоквиум</i></p>

2.3.2. Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современная мировая политика и международные отношения: роль США в структуре и тенденций.	<p>Система международных отношений и механизмы ее формирования и изменения обеспечения национальной безопасности. Характеристика и принципы современных международных отношений в теории и практики (научные школы и направления в теории международных отношений о системном анализе мировой политике).</p> <p>Операционные модели международной безопасности (однополярная, «концерт держав», многополярная, (универсальная), кооперативная, биполярная, коллективная, глобальная всеобщая, мировой угрозы международной безопасности. Глобальные и региональные аспекты международных отношений.</p>	<i>Устный опрос</i>
2	Идеологические истоки и традиции американской внешней политики	<p>Особенности геополитического положения США и их влияния на американскую внешнюю политику на протяжении истории страны.</p> <p>Стремление к абсолютной безопасности как традиция внешней политики США.</p> <p>Изоляционизм как традиция внешней политики США. Геополитические истоки изоляционизма. Экспансионизм как традиция внешней политики США, природа и особенности американского экспансионизма на протяжении истории внешней политики США. Геополитические истоки экспансионизма.</p> <p>Единство и конвергенция геополитических и идеологических факторов в американских внешнеполитических традициях и практике внешней политики.</p> <p>Трансформация данных традиций на протяжении истории внешней политики США XX века. Евразийская стратегия США: геополитические корни.</p>	Реферат

3	<p>Особенности влияния США на состояние глобальной безопасности</p>	<p>Место США в постбиполярной системе международных отношений. Стратегическая культура и национальных политики и Понимание и национальные трестов» в выработки национальных стратегий и доктрин.</p> <p>понимание США своих интересов. Анализ внешней долгосрочное планирование. содержание «жизненно-важные интересы». Роль «мозговых</p> <p>Доктрины Оборонительной интервенции и упреждающего удара, Доктрины национальной безопасности и военные доктрины США об угрозах и месте и роли Америки в мире. Современная концепция национальной безопасности США</p>	<p><i>Коллоквиум</i></p>
4	<p>«Большая стратегия» США. Понятие и основные положения.</p>	<p>Понятие и смысл «большой стратегии» США. Основные компоненты американской «большой стратегии». Эволюция «большой стратегии» США в XIX и XX веках. Основные поворотные точки. Приобретение «большой стратегией» США глобального охвата. Поддержание и укрепление первенствования и гегемонии США как часть «большой стратегии» Америки.</p>	<p><i>Реферат</i></p>

5	Гегемонистские тенденции во внешней политике США	Мораль и нравственность в мировой политике: есть или нет? Философские модели развития мира! Лидерский статус США в современном мире. Гегемонизм и лидерство во внешнеполитическом курсе США. 3. Бжезинский «еще один шанс». Стратегии национальной безопасности США в 21 веке. Ось зла и страны изгой.	<i>Круглый стол</i>
6	Эволюция российско-американских отношений в постбиполярную эпоху	<p>•Отношения Россия -США в начале 1990-х годов. Американская политика «альянса с российскими реформами» и политика РФ по «вхождению в международное сообщество». Ухудшение отношений РФ-США к середине 2000-х гг. Выход США из Договора по ПРО от 1972 г., второй раунд расширения НАТО (2004), усиление односторонности и имперского гегемонизма во внешней политике США, война в Ираке 2003 г. и образование «коалиции нежелательных», усиление критики США российской внутренней политики, «цветные революции» в Грузии и Украине и активизация российско-американского соперничества на постсоветском пространстве. Дальнейшее ухудшение отношений Россия – США во второй половине 2000-х годов. Соперничество на пространстве бывшего СССР, американская критика внутренней политики России и возрождение идеологической конкуренции РФ-США, деградация сотрудничества Россия-США, вопрос о расширении НАТО на страны СНГ, проблема третьего позиционного района ПРО США, усиление сотрудничества России с рядом антиамериканских государств (Венесуэла, Куба, Сирия), обсуждение проблемы Ирана, провозглашение независимости Косово в феврале 2008 года.</p> <p>Война в Южной Осетии августа 2008 г. как рубежный момент российско-американских отношений. Попытки США «изолировать Россию» во второй половине 2008 года.</p> <p>Приход в США администрации Б. Обамы в январе 2009 г. и стремление США «перезагрузить» отношения с Россией. Американская повестка дня «перезагрузки» отношений с Россией.</p> <p>Кризис «перезагрузки» 2011-2012 гг. Украинский кризис и новая российско-американская конфронтация Причины, природа и перспективы российско-американской конфронтации Сирийский кризис и российско-американская конфронтация</p>	<i>Круглый стол</i>

		Глобальные аспекты новой российско-американской конфронтации.	
7	Приоритетные направления политики США в Азиатско-Тихоокеанском регионе	<p>АТР как главный цент роста мировой экономики. Причины влияния и усиления КНР в регионе в рамках разнонаправленных тенденций (обострение территориальных споров, гонка вооружений, развитие многосторонних интеграционных объединений),</p> <p>Трансформации системы региональной безопасности АТР.</p> <p>Содержание стратегии США в недопущение ревизии сложившегося порядка в АТР,</p> <p>Политики сдерживания/балансирования и политики вовлечения Пекина в систему тихоокеанских и глобальных связей. Поиск баланса и гарантий безопасности в контексте «возвышения» Китая, через политику сдерживания при большем вовлечении ЕС в АТР стремительно развивающийся регион.</p>	<i>Коллоквиум</i>
8	Роль США в европейской системе безопасности	<p>Европа в системе американских региональных геостратегических приоритетов.</p> <p>Европа как естественный союзник США: общность религиозных и культурных ценностей, политическое устройство государства и демократическая форму правления.</p> <p>Основные направления трансформации трансатлантических отношений после окончания «холодной войны» и задачи политики США в отношении Европы</p>	<i>Коллоквиум</i>

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
---	------------------------------	---

1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Рабочая программа дисциплины (модуля). Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. Электронные базы учебно-методического обеспечения. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL:: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» от 26.12.2017, приказ № 2202 // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_attestacii_2019.pdf
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	«Положение о самостоятельной работе студентов» (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Положение о самостоятельной работе студентов (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Положение о курсовой работе (курсовом проекте) обучающихся в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (29.10.2025 г., № 2081) Положение о научно-исследовательской работе студентов (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов кафедры всеобщей истории и международных отношений (протокол № 10 от 10.04. 2018).

5	Проработка учебного (теоретического) материала	Положение о самостоятельной работе студентов (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf Положение о научно-исследовательской работе студентов (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для

лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные

образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция – диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и

просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия);
дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору);
аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на

осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Активные формы обучения.

Проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т. п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

Лекция – пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся.

Лекция-консультация, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Занятия с применением затрудняющих условий (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т. п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

Методы группового решения творческих задач:

Метод Дельфи помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

Метод дневников. Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т. п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

Метод 6–6. Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют варианты решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на

определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы внешней политики США»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1 Создавать и грамотно позиционировать аналитический продукт, созданный по запросу соответствующего профильного департамента, министерства, органов государственной власти и международных и некоммерческих организаций.	<p><i>Знает:</i> исторические факторы, повлиявшие на формирование различных концепций внешней политики США</p> <p><i>Умеет:</i> системно мыслить, обобщать и анализировать актуальные проблемы США</p> <p><i>Владеет:</i> организационно-коммуникативными навыками</p>	Групповое проектирование	<i>Вопрос на экзамене 1-7, 15-23</i>
2	ПК-1.2 Готовить на основании собранных данных обзоры, аналитические записки по заданной международно-политической проблематике	<p><i>Знает:</i> основы и базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций, внутренней и внешней политики страны</p> <p><i>Умеет:</i> сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы по внешнеполитическому курсу США</p> <p><i>Владеет:</i> способностью</p>	Эссе	<i>Вопрос на экзамене 8-14, 24-32</i>

		использовать полученные знания на практике.		
--	--	---	--	--

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФГОС)

ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП

ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу

1. Кризис глобального лидерства США и перспективы его преодоления.
2. Основные характеристики американской внешней политики.
3. Основные положения конституции США.
4. Роль института президентства.
5. Организация, соотношение и функции ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной.
6. «Доктрина Монро» как фундамент внешней политики США.
7. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики и борьба между ними.
8. Доктрина «упреждающих ударов» во внешней политике США
9. Доктрина односторонних действий во внешней политике США
10. Доктрина «распространения демократии» во внешней политике США
11. Характеристика теоретических подходов к оценке внешней политики США.
12. Крах биполярного миропорядка и формирование однополюсной мировой политики.
13. Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, З. Бжезинский - теоретики нового миропорядка и внешнеполитического курса США.
14. Распространение и поддержка демократии в мире – главный приоритет внешней политики США в 1990-е гг.
15. Договор СНВ -1 и судьба ядерных арсеналов на территории республик СНГ.
16. Стратегия национальной безопасности США 1994 г. (заявка на мировое лидерство).
17. Понятие изоляциализм/ активизм/ неизоляцианизм/ интернационализм в американской внешнеполитической теории и практике.
18. «Лидерский статус» США в современном мире: экономический, военный, технологический и культурные аспекты.
19. События 11 сентября и «доктрина Буша».
20. Расширение НАТО на Восток.
21. Военная операция США в Афганистане.
22. Военная операция США в Ираке.
23. Внешнеполитическая стратегия США администрации Б. Обамы.
24. Цветные революции на постсоветском пространстве.
25. Президент Д. Трамп и «Стратегия национальной безопасности США -2017»
26. События на Украине (американское влияние).
27. Внешняя политики США при Д. Байдене.
28. Концепция трансформации и демократизации Большого Ближнего Востока.
29. Внешнеполитические интересы США в Закавказье.
30. Экономическая взаимозависимость США и КНР.
31. Россия и США: основные этапы развития отношений в постбиполярный период.
32. Политика США в отношении ключевых стран регионов мира (на выбор студента) .

Критерии оценки знаний бакалавров:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим

хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень знаний по историографии, источникам, методологии истории, общеисторическим закономерностям и особенностям развития общества, блестящее владение материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, хорошее знание историографии, источников, методологии истории, общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность не к анализу, а к описательности в ответах.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание историографии вопроса, источников, методологии истории, общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, полное отсутствие знаний по историографии вопроса, источников, методологии истории, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, персоналиям.

Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины:

«Актуальные проблемы внешней политики США (XX-начало XXI вв.)» для отработки компетенции «ПК- 1 Экспертно-аналитическая помощь органам власти в обеспечении международной деятельности. Координации работы органов власти и некоммерческих организаций в сфере международных отношений. Реализация требований к различным моделям корпоративной культуры (государственная служба, предприятия и организации).

1. Место и роль дисциплины в подготовке международного.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК- 1 Экспертно-аналитическая помощь органам власти в обеспечении международной деятельности. Координации работы органов власти и некоммерческих организаций в сфере международных отношений. Реализация требований к различным моделям корпоративной культуры (государственная служба, предприятия и организации).

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно- категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Индивидуальные письменные задания

Эссе «Основные проблемы в «Актуальные проблемы внешней политики США (XX-начало XXI вв.)» для отработки компетенции «ПК- 1 Экспертно-аналитическая помощь органам власти в обеспечении международной деятельности. Координации работы органов власти и некоммерческих организаций в сфере международных отношений. Реализация требований к различным моделям корпоративной культуры (государственная служба, предприятия и организации).

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной

автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал

– полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям,

но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «Актуальные проблемы внешней политики США (XX-начало XXI вв.)» для отработки компетенции «ПК- 1 Экспертно-аналитическая помощь органам власти в обеспечении международной деятельности. Координации работы органов власти и некоммерческих организаций в сфере международных отношений. Реализация требований к различным моделям корпоративной культуры (государственная служба, предприятия и организации).

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-1 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений;

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;
- формулирование речей участвующих государств;
- выступление каждой стороны;
- модерирование выступлений;
- выработка положений проекта решения;
- оценка результатов работы в дипломатическом общении. Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «

ПК- 1 Экспертно-аналитическая помощь органам власти в обеспечении международной деятельности. Координации работы органов власти и некоммерческих организаций в сфере международных отношений.

Реализация требований к различным моделям корпоративной культуры (государственная служба, предприятия и организации).

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры. Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...? Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература

1. Лебедева М.М. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / М.М. Лебедева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2007.

— 365 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68700> (дата обращения: 1.03.2018).

2. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Лебедевой М.М., Харкевича М.В.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68699> (дата обращения: 1.03.2018).

3. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Хрусталева. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102857> (дата обращения:

1.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: Научное издание [Электронный ресурс] / Т.А. Шаклеина. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97257> (дата обращения: 1.03.2018).
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Торкунова А.В., Мальгина А.В.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 688 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 1.03.2018).
3. Сушенцов А.А. Малые войны США. Политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000 - 2010 гг [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сушенцов. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68735> (дата обращения: 1.03.2018) (дата обращения: 1.03.2018).
4. Темников Д.М. Лидерство и самоорганизация в мировой системе [Электронный ресурс] / Д.М. Темников. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 173 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68736> (дата обращения: 1.03.2018).
5. Согрин В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. — М. : Весь Мир, 2015. - 592 с. - Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-7777-0591-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689> (дата обращения: 1.03.2018).

5.1. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus
3. **Перечень информационных справочных систем:**
 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете,

подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для	Оснащенность помещений для	Перечень лицензионного
----------------------------	----------------------------	------------------------

самостоятельной работы обучающихся	самостоятельной работы обучающихся	программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	

