

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.05.02. АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ СИТУАЦИЙ И ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»
Профиль – Международное сотрудничество
Форма обучения – очная

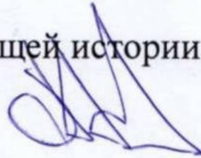
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Анализ международных ситуаций и экспертиза» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения

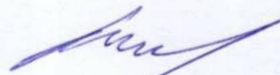
Программу составила:

доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений,
к.и.н. Аванесян А.А.



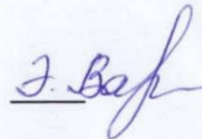
Рабочая программа дисциплины «Анализ международных ситуаций и экспертиза» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 «13» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой: Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартанян Э.Г.



Рецензенты:

Робский Е.В., первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»

Евтушенко Александр Сергеевич – к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ СИТУАЦИЙ И ЭКСПЕРТИЗА», ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение студентами навыков и знаний для самостоятельного научного анализа международных ситуаций в сфере внешней политики. Студенты изучают документальные источники; методы анализа международных ситуаций, участников политического процесса, процедуры, внешнеполитические программы, анализ международных взаимодействий.

1.2. Задачи дисциплины:

1. научить студентов основным методам международной политической экспертизы;
2. проанализировать системное начало и полярность в международных отношениях;
3. проанализировать ретроспективу международно-политического устройства и его трансформации;
4. познакомить студентов с ситуационным анализом как видом экспертизы;
5. дать характеристику прикладному внешнеполитическому анализу;
6. рассмотреть создание моделей как один из способов прикладного анализа;
7. рассмотреть роль мозговых центров в формировании внешней политики;
8. научить критически осмысливать потоки политической информации, различать в ней элементы реального политического значения «фактуру», и вброшенные «медийные шумы».
9. Повысить креативность выпускников, научив их нестандартному взгляду на ситуацию;
10. Дать представление о конкретной применимости аналитических квалификаций в различных областях и сферах деятельности;
11. знать суть и уметь критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в современных международных отношениях и мировой политике;

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Анализ международных ситуаций и экспертиза» находится в логической связи с такими дисциплинами как «Дипломатическая служба» и «Мировая политика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Экспертно-аналитическая помощь органам власти в обеспечении международной деятельности. Координации работы органов власти и некоммерческих организаций в сфере международных отношений. Реализация требований к различным моделям корпоративной культуры (государственная служба, предприятия и организации).	
ПК-1.1 Создавать и грамотно позиционировать аналитический продукт, созданный по запросу соответствующего профильного департамента, министерства, органов	<i>Знает:</i> основные методы международной политической экспертизы <i>Умеет:</i> дать характеристику прикладному внешнеполитическому анализу <i>Владеет:</i> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач
ПК-1.2 Готовить на основании собранных данных обзоры, аналитические записки по заданной международно-политической проблематике	<i>Знает:</i> суть различных теоретических школ и подходы <i>Умеет:</i> критически осмысливать потоки политической информации <i>Владеет:</i> ретроспективы международно-политического устройства и его трансформации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зет (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)
Аудиторные занятия (всего)	40,2	40,2	-	-	-
В том числе:					
Занятия лекционного типа	24	24	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
ИКР	0,2	0,2	-	-	-
КСРС	2	2	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	67,8	67,8	-	-	-
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	34	34	-	-	-
<i>Реферат</i>	2	2	-	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1,8	1,8	-	-	-
Общая трудоемкость	108	108	-	-	-
час зач. ед.	3	3			

2.1 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специфика и назначение прикладной аналитики	9	2	-	-	7
2.	«Мозговые центры»: история, типология, роль. «Мозговые центры США и РФ и их роль в формировании внешней политики»	13	4	2	-	7
3.	Внешнеполитический курс и внешнеполитическая ситуация	14	4	2	-	8
4.	Выявление факта внешнеполитических событий. Матричный подход и назначение матрицы	12	2	2	-	8
5.	Фокусированный анализ и стадии анализа	14	2	2	-	10
6.	Основные виды работы с источниками внешнеполитической информации	16	4	2	-	10
7.	Аналитические формы и их особенности в сфере исследования внешней политики	14	2	2	-	10
8.	Целевое структурирование внешнеполитического анализа и особенности оперативной аналитической работы	13,8	4	2	-	7,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Итого по дисциплине:	108	24	14	-	67.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специфика и назначение прикладной аналитики	Понятие и цели прикладной аналитической работы. Профессиональная аналитика и процесс принятия решений. Особенности научно-прикладного и текущего прикладного анализа.	Коллоквиум
2.	«Мозговые центры»: история, типология, роль. «Мозговые центры США и РФ и их роль в	Основные типы заказчиков – потребителей текущей и прикладной аналитики. Исполнители оперативного политического анализа в РФ и США. Особенности работы «мозговых центров в РФ и США»	Реферат

	формировании внешней политики»		
3.	Внешнеполитический курс и внешнеполитическая ситуация	Определение понятий «внешнеполитический курс» и «внешнеполитическая ситуация». Глобальный и партикулярный внешнеполитический курс. Матрица определения «географического охвата» внешнеполитической стратегии. Экстравертное и интровертное внешнеполитическое поведение. Эффект допустимого упрощения.	Деловая игра
4.	Выявление факта внешнеполитических событий. Матричный подход и назначение матрицы	Основные составляющие информационного потока: значимые элементы (факты), фоновые помехи, сознательно вводимые шумы. Принципы формирования информационного массива, необходимого для последующего аналитического обобщения. Сущность матричного подхода. Виды матриц и параметры их конструирования.	Реферат
5.	Фокусированный анализ и стадии анализа	Матрица «фокусированного анализа». Выбор предмета (темы). Выбор аспекта (сужение и выборка). Установление пропорций текста. Балансировка. Фиксация в заголовке. Ожидаемый результат. Предварительная гипотеза. Понятие «этапности» аналитической работы. Стадии работы с текстом.	Реферат
6.	Основные виды работы с источниками внешнеполитической информации	Типы и специфика текстуальных источников внешнеполитического анализа и связанные с ним жанры анализа. Программные документы, доктрины, Интервью, статистика, мемуарная литература. Аналитическая справка, Аналитический доклад. Резюме	Круглый стол
7.	Аналитические формы и их особенности в сфере исследования внешней политики	Виды аналитической обработки информации – формы «добавленного знания». Резюме. Структурирование. Наблюдение. Вывод. Рекомендация.	Круглый стол
8.	Целевое структурирование внешнеполитического анализа и особенности оперативной аналитической работы	Матрица аналитических задач. Типы задач. Определение форм и методов их достижения. Операциональные выводы (как можно повлиять на ситуацию) и прогностические, что из представленного наиболее вероятно.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	«Мозговые центры»: история, типология, роль. «Мозговые центры США и РФ и их роль в формировании	1. История создания «мозговых центров» в США и РФ (СССР); 2. Типология «мозговых центров»; 3. Особенности организации американского экспертного сообщества; 4. Формы и задачи деятельности «МОЗГОВЫХ	Круглый стол

	внешней политики»	центров»; 5.Современное состояние экспертного сообщества РФ и США.	
2.	Внешнеполитический курс и внешнеполитическая ситуация	Определение понятий «внешнеполитический курс» и «внешнеполитическая ситуация». Глобальный и партикулярный внешнеполитический курс. Матрица определения «географического охвата» внешнеполитической стратегии. Экстравертное и интровертное внешнеполитическое поведение. Эффект допустимого упрощения.	Круглый стол
3.	Выявление факта внешнеполитических событий. Матричный подход и назначение матрицы	Классификация информационных сообщений с точки зрения их достоверности и плотности содержания. Факты, фиктивные сообщения (дезинформации), интерпритации, избыточная информация. Точки зрения.	Реферат
4.	Фокусированный анализ и стадии анализа	Матрица «фокусированного анализа». Выбор предмета (темы). Выбор аспекта (сужение и выборка). Установление пропорций текста. Балансировка. Фиксация в заголовке. Ожидаемый результат. Предварительная гипотеза. Понятие «этапности» аналитической работы. Стадии работы с текстом.	Круглый стол
5.	Основные виды работы с источниками внешнеполитической информации	Матрица ценности источников информации. Основные типы и критерии оценки источников информации. Активные источники (контакты, интервью, консультации экспертов). Пассивные источники информации (СМИ, научно-исследовательская литература). Классы периодических изданий. Способы проверки правдивости сообщений.	Коллоквиум
6.	Аналитические формы и их особенности в сфере исследования внешней политики	1.Проверка знаний теории прикладного анализа. «Матричный подход». 2. Внешнеполитический курс и внешнеполитическая ситуация; 3.Аналитические формы и их особенности в сфере исследования внешней политики. 4. Основные виды работ с источниками внешнеполитической информации;	Устный опрос
7.	Целевое структурирование внешнеполитического анализа и особенности оперативной аналитической работы	Матрица аналитических задач. Типы задач. Определение форм и методов их достижения. Операциональные выводы (как можно повлиять на ситуацию) и прогностические, что из представленного наиболее вероятно.	Реферат

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

- 1.Проверка знаний теории прикладного анализа. «Матричный подход».
2. Внешнеполитический курс и внешнеполитическая ситуация;
- 3.Аналитические формы и их особенности в сфере исследования внешней политики.
4. Основные виды работ с источниками внешнеполитической информации;

2. 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля). Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. Электронные базы учебно-методического обеспечения. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL:: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» от 26.12.2017, приказ № 2202 // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_attestacii_2019.pdf</p>
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</p>
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	<p>Положение о самостоятельной работе студентов (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</p>
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	<p>Положение о курсовой работе (курсовом проекте) обучающихся в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (29.10.2025 г., № 2081) Положение о научно-исследовательской работе студентов (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов кафедры всеобщей истории и международных отношений (протокол № 10 от 10.04. 2018).</p>

5	Проработка учебного (теоретического) материала	Положение о самостоятельной работе студентов (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf Положение о научно-исследовательской работе студентов (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция – диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и

просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Активные формы обучения.

Проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т. п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

Лекция – пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся.

Лекция-консультация, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Занятия с применением затрудняющих условий (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т. п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

Методы группового решения творческих задач:

Метод Дельфи помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

Метод дневников. Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т. п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

Метод б–б. Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют варианты решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анализ международной ситуации и экспертиза».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1 Создавать и грамотно позиционировать аналитический продукт, созданный по запросу соответствующего профильного департамента, министерства, органов государственной власти и международных и некоммерческих организаций.	<i>Знает:</i> основные методы международной политической экспертизы <i>Умеет:</i> дать характеристику прикладному внешнеполитическому анализу <i>Владеет:</i> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	Деловая игра	<i>Вопрос на экзамене 1-7, 13-15</i>
2	ПК-1.2 Готовить на основании собранных данных обзоры, аналитические записки по заданной международно-политической проблематике	<i>Знает:</i> суть различных теоретических школ и подходы <i>Умеет:</i> критически осмысливать потоки политической информации <i>Владеет:</i> ретроспективы международно-политического устройства и его трансформации	Реферат	<i>Вопрос на экзамене 8-12, 16-22</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФГОС)

ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП
ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:**

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Критерии оценки знаний:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень знаний по историографии, источникам, методологии истории, общеисторическим закономерностям и особенностям развития общества, блестящее владение материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, хорошее знание историографии, источников, методологии истории, общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность не к анализу, а к описательности в ответах.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание историографии вопроса, источников, методологии истории, общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, полное отсутствие знаний по историографии вопроса, источников, методологии истории, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, персоналиям.

Критерии оценки знаний по контрольным работам:

«Отлично» – ответ на все вопросы контрольной работы (4 вопроса).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – слабый ответ (не правильный) на 2 вопроса контрольной работы.

«неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 или все вопросы контрольной работы.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов:

1. История создания «мозговых центров» в США и РФ (СССР);
2. Типология «мозговых центров»;

3. Особенности организации американского экспертного сообщества;
4. Формы и задачи деятельности «мозговых центров»;
5. Современное состояние экспертного сообщества РФ и США..

Примерные темы круглых столов:

Внешнеполитический курс и внешнеполитическая ситуация

Деловая игра:

Работа с источником информации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие «система» и её декомпозиция. Три уровня анализа систем;
2. Система международных отношений (СМО), её состав и структура;
3. Понятие и цели прикладной аналитической работы. Профессиональная аналитика и процесс принятия решений.
4. Особенности научно-прикладного и текущего прикладного анализа.
5. Основные типы заказчиков – потребителей текущей и прикладной аналитики. Исполнители оперативного политического анализа в РФ и США. 6. Особенности работы «мозговых центров в РФ и США»
7. Определение понятий «внешнеполитический курс» и «внешнеполитическая ситуация». Глобальный и партикулярный внешнеполитический курс.
8. Матрица определения «географического охвата» внешнеполитической стратегии. Экстравертное и интровертное внешнеполитическое поведение. Эффект допустимого упрощения.
9. Основные составляющие информационного потока: значимые элементы (факты), фоновые помехи, сознательно вводимые шумы.
10. Принципы формирования информационного массива, необходимого для последующего аналитического обобщения.
11. Сущность матричного подхода. Виды матриц и параметры их конструирования.
12. Матрица «фокусированного анализа». Выбор предмета (темы). Выбор аспекта (сужение и выборка). Установление пропорций текста. Балансировка. Фиксация в заголовке. Ожидаемый результат. Предварительная гипотеза.
13. Понятие «этапности» аналитической работы. Стадии работы с текстом.
14. Типы и специфика текстуальных источников внешнеполитического анализа и связанные с ним жанры анализа. Программные документы, доктрины, Интервью, статистика, мемуарная литература. Аналитическая справка, Аналитический доклад. Резюме
15. Виды аналитической обработки информации – формы «добавленного знания». Резюме. Структурирование. Наблюдение. Вывод. Рекомендация.
16. Матрица аналитических задач. Типы задач. Определение форм и методов их достижения.
17. Операциональные и прогностические выводы.
18. Политический анализ и его типология;

19. Методология политического анализа;
20. Политическая экспертиза и её основные формы;
21. Политическое моделирование, типология политических моделей;
22. Информационно-аналитические методики.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Богатуров А.Д. Международно-политический анализ. М;2017.
- 2.Хрусталёв М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза М; 2016.
3. Мегатренды //Под редакцией Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. М4 2014.
- 4.Введение в прикладной анализ международных ситуаций// Под.ред. Шаклеиной Т.А.

5.2.Дополнительная литература:

Зобнин, Алексей Владимирович. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении [Текст] : Учебное пособие / А. В. Зобнин. - 2, испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 137 с. - ISBN 978-5-9558-0405-7

Пономарева, Марина Авинировна. Менеджмент в публичной политике [Текст] : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / М. А. Пономарева, Н. В. Стариков, Е. В. Шандулин. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-0429-9.

Литвак, Борис Григорьевич. Управленческие решения. Практикум [Текст] / Борис Григорьевич Литвак. - Москва : Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-4257-0029-2

Соловьёв, Александр Иванович. Принятие государственных решений [Текст] : учеб.пособие / А. И. Соловьёв ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2006. - 342, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-85971-224-3

Якунин, Владимир Иванович. Формирование государственной политики в современной России: проблемы теории и практики [Текст] / В. И. Якунин. - Москва : РОССПЭН, 2006. - 347, [5] с. - Библиогр.: с. 331-348. - ISBN 978-5-8243-0897-6.

Рекомендованная литература

Дегтярев А.А. Принятие политических решений: Учебное пособие. –М.: КДУ, 2007. 416 с. Демидов В.В., Дудин В.В. Процесс принятия политических решений: Учебное пособие. – Новосибирск: САУМК, 2008. Колобов О.А., Корнилов А.А., Макарычев А.С., Сергунин А.А. Процесс принятия внешнеполитических решений: исторический опыт США, государства Израиль и стран Западной Европы: Нижний Новгород: Издательство Нижегородского университета, 1992.

5.1. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

5. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ))
<https://rusneb.ru/>
6. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prlib.ru/) <https://www.prlib.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>"Лекториум ТВ"
<http://www.lektorium.tv/>

5.3. Периодические издания:

Журнал: «Международные процессы» сайт intertrends.ru

6. Перечень материалов, имеющих в компьютерных базах данных и в сети «Интернет»

Базы данных:

Биографии (<http://www.biografija.ru>)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)

Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>)

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru)

Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>)

JSTOR OxfordJournals

Интернет ресурсы

1. www.kremlin.ru
2. www.mid.ru
3. pubs.carnegie.ru
4. www.mid.ru
5. www.economy.gov.ru
6. www.svr.gov.ru
7. www.fsb.ru
8. www.old.rian.ru
9. www.minatom.ru
10. www.spic_centre.ru
11. www.fep.ru
12. www.svop.ru
13. www.rami.ru
14. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus
3. Перечень информационных справочных систем:
 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

12. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки

научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для	Оснащенность помещений для	Перечень лицензионного
----------------------------	----------------------------	------------------------

самостоятельной работы обучающихся	самостоятельной работы обучающихся	программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети</p>	

	<p>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--