

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор КубГУ

Хагуров Т.А.



«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25.02 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Ч.2

Направление подготовки/специальность – Международные отношения-
41.03.05

Направленность (профиль) / специализация –

Международное сотрудничество

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Краснодар 2025


Рабочая программа по дисциплине «Всеобщая история ч.2.» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) - 41.03.05. - Международные отношения

Программу составил:
К.А. Леванова, канд.ист.наук, доцент



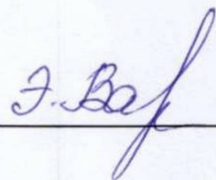
Рабочая программа по дисциплине «Всеобщая история ч.2.» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений от 13.05.25 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
А.Г. Иванов, д.и.н., профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений от 20.05.25 г., протокол № 6.

Председатель УМК факультета
Э.Г. Вартамян, д.и.н., профессор



Рецензенты:

Е.В. Робский – первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»

В.А. Кумпан - доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений Куб ГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» Ч.2 является:

- изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов в контексте развития всемирной истории

1.2 Задачами дисциплины «Всеобщая история» является:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории,
- выявление типологических моделей развития общества,
- выделение уникальных процессов в историческом процессе,
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структуры рования событийной канвы мировой истории,
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению всеобщей истории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Всеобщая история» ч.2. относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» **Б1.О.25.02** учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимо знание основ обществознания, отечественной истории, получаемое обучающимися в средних общеобразовательных и средних профессиональных образовательных учреждениях. «Всеобщая история» логически связана с изучением дисциплин «История России», «Основы российской государственности», «Мировая художественная культура», «Социальное прогнозирование в международных отношениях» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК-5,4) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-4,3)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК - 5,4	На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы всемирно-исторического процесса; -основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Запада и Востока, основные достижения мировой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные тенденции исторического процесса; - проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов. 	<ul style="list-style-type: none"> владеть приемами ведения дискуссии по международным проблемам в работе научных форумов и при деловом общении. - методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа;
2.	ОПК-4,3	Способен давать характеристику международно-политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> - научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории; - фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории, ключевые персоналии, термины и понятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с документами различных исторических эпох; - верифицировать данные исторических источников; 	<ul style="list-style-type: none"> - основной методологией исторического исследования (т.е. уметь использовать сравнительно-исторический, контекстуальный анализ, контент-анализ данных источника, методы исторической реконструкции и ряд др.);

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), во втором семестре (для студентов ОФО), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа, в том числе	48,3	-	48,3
Аудиторные занятия (всего)	48	-	48
Занятия лекционного типа	16	-	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	-	32
Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа (всего)	24		24
Курсовая работа (не предусмотрена)	-		-
Проработка учебного (теоретического материала)			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6		6
Реферат (подготовка)	6		6
Подготовка к текущему контролю	6		6
Контроль:	35,7		35,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость:	108		108
В том числе контактная работа	48,3		48,3
Зач. ед	3		3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет. Ранние буржуазные государства в Европе и Америке в XVII –XVIII вв.	10	2	4	-	4
2.	Восточные цивилизации в XVII –XVIII вв.	10	2	4	-	4
3.	Ведущие страны Запада в XIX в.	10	2	4	-	4
4.	Народно-революционные движения в странах Азии и Африки в XIX в. - начале XX в.	10	2	4	-	4
5.	Борьба за передел мира в начале XX в. Первая мировая война	8	2	4	-	2
6.	Межвоенный период развития стран мира (1918-1939 гг.)	8	2	4	-	2
7.	Вторая мировая война. Ялтинско-потсдамская система международных отношений	8	2	4	-	2
8.	Основные тенденции мирового развития в конце XX - начале XXI в.	8	2	4	-	2
	<i>Итого</i>	108	16	32	-	24

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Ранние буржуазные государства в Европе и Америке в XVII –XVIII вв. <i>Тема 1 Введение в предмет. Феодально-абсолютистский строй в странах Европы в XVII –XVIII вв.</i>	Предмет, цель, задачи курса. Определение понятий, «новая история», «новейшая история», «Запад», «Восток». Географические и хронологические рамки курса, периодизация новой, новейшей истории и проблемы периодизации истории стран Востока этого периода. Особенности периода новой и новейшей истории, связь с мировой политикой и международными отношениями. Методологические особенности проблемно-хронологического изучения курса всемирной истории. Основные источники и литература, учебники, учебные пособия. Отечественная и зарубежная историография. Великие географические открытия. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Америка накануне и во время европейского завоевания. Английская буржуазная революция. Феодально-абсолютистский строй в Европе.	<i>Устный опрос Беседа Презентации</i>
2.	Восточные цивилизации в XVII –XVIII вв. <i>Тема 1. Социально-</i>	Цивилизованные особенности стран Востока на всех этапах их исторического, социально-экономического, политического, общественного и культурного развития. Социальная эволюция стран Востока. Основные вехи в истории восточных деспотий. Внешние и внутренние	Устный опрос Беседа Презентации

	<p><i>экономическо и политическое развитие стран Азии и Африки XVII –XVIII вв. Колониальная политика европейских государств в странах Азии и Африки</i></p>	<p>факторы социального развития Востока. Государство Великих Моголов в Индии. Внешнее и внутреннее положение Минской империи в Китае. Народные движения и начало маньчжурской династии Цин. Политическая раздробленность и попытки объединения Монголии. Распространение ламаизма. Завоевание Монголии маньчжурами. Корея в системе международных отношений, особенности ее развития и нашествие маньчжурских (цинских) войск в 1627 г. Япония в XVI–XVII вв. Феодалный японский порядок и «закрытие Японии» при третьем сегуне Токугава Иемицу (1623–1651). Внутриполитическая борьба и оформление системы сегунатов. Сегунат Токугава и его сословное устройство. Международное положение Японии и ее изоляция. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки. От межколониальных конфликтов к битве империй. Изоляционизм Китая и запрет на торговлю, за исключением порта Кантон (Гуанчжоу). Попытки Великобритании и США в конце XVIII в. проникновения в Китай. Особенности социально-политического и экономического развития токугавской Японии. Позднетокугавская Япония и расслоение господствующего класса самураев. Рост антитокугавской оппозиции и кризис власти. Выступления оппозиции самураев и лавирование сегуната.</p>	
3.	<p>Ведущие страны Запада в XIX в. Тема 1. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в.</p>	<p>Дворянско-монархическая реакция в Европе и революционно-освободительное движение 20-30-х годов XIX в. Развитие капитализма в Европе. Революции и революционное движение 1848-1849 гг. Национально-буржуазные движения в Европе и Америке. Перемещение центра мирового революционного движения в Россию. Внешняя политика «великих держав». Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира. Колониальные войны.</p>	<p><i>Устный опрос Беседа Презентации</i></p>
4.	<p>Народно-революционные движения в странах Азии и Африки в XIX в. - начале XX в. Тема 1. Методы колониальной политики европейских держав и обострение классовых противоречий в странах Азии и Африки.</p>	<p>Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в XIX в. Народные революционные движения в странах Азии. Методы колониальной политики европейских держав и обострение классовых противоречий в странах Азии и Африки. Страны Дальнего Востока: Китай, Корея, Монголия, Япония. Юго-Восточная Азия в XIX в.: Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос. Первая «опиумная» война в Китае (1839–1842) и первый неравноправный договор между Великобританией и Китаем (Нанкинский). Начало превращения Китая в полуколонию западных держав. Тайпинское движение. Вторая «опиумная» война (1856–1860) и ее последствия. Насильственное «открытие» Японии и его последствия. Военная экспедиция США 1852–1854 гг. Первый японо-американский договор 1854 г. и открытие портов Симода и Хакодатэ для иностранной торговли. Новые договоры 1858 г. и потеря Японией таможенной автономии. Падение авторитета режима Токугава. Динамика развития За-</p>	<p><i>Устный опрос Беседа Презентации</i></p>

		пада и традиционализм восточных обществ. Борьба за колониальный передел мира.	
5.	Борьба за передел мира в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918 гг.) <i>Тема 1. Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны.</i>	Причины и характер Первой мировой войны. Цели и военные планы держав – главных участниц войны. Провал плана Шлиффена. «Первая Марна». Переход к позиционной войне на Западном фронте. Проблема роли Восточного фронта. Характер, противоречия, итоги военной кампании 1915 г. Борьба за союзников в 1914–1915 гг. Вступление в войну Японии, Турции, Италии, Болгарии. Новые фронты. Новые методы ведения войны. Экономическая блокада. «Беспощадная подводная война». «Верденская мясорубка». Причины, характер и провал ”мирных маневров” 1916 г. Вступление в войну США. Выход России из войны. Брестский мир. Начало антисоветской интервенции Антанты. Военные действия в 1918 г. и поражение центральных держав. Распад Австро-Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Компьенское перемирие. Предварительные итоги Первой мировой войны.	<i>Устный опрос Беседа</i>
6.	Межвоенный период развития стран мира (1918-1939 гг.) <i>Тема 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление, характер, начальный период развития.</i>	Расстановка сил на международной арене после Первой мировой войны. Парижская конференция 1919 г. и ее значение. Версальский мирный договор. Передел колоний и сфер влияния. Образование Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Место и роль Советской России в новой системе международных отношений. Генуэзская конференция и Рапальский договор и их историческое значение. Локарнские соглашения. Палестинская проблема и политика великих держав на Ближнем Востоке. Репарационный вопрос в межвоенный период. Великие державы и план Дауэса. План Юнга. Заключительный акт Лозаннской конференции по репарационному вопросу 1932 г. Движение за мир и разоружение. Пакт Бриана-Келлога. Идея коллективной безопасности. Договоры СССР с Чехословакией и Францией (1935 г.). Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление соперничества держав на Дальнем Востоке. Японская агрессия против Китая. Приход к власти Гитлера в Германии. Фашистский мятеж и итало-германская интервенция в Испании. Итальянская агрессия в Эфиопии. Аншлюс Австрии. Начало фашистской агрессии в Европе. Мюнхенский пакт 1938 г. Оккупация Чехословакии Германией. Политический кризис в Европе в 1939 г. Заключение германо-итальянского союза. Обострение противоречий на Дальнем Востоке. Японский «новый мировой порядок». Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. Секретные протоколы к нему. Германопольский конфликт и нападение Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны.	<i>Устный опрос Беседа</i>
7.	Вторая мировая война. Ялтинско-	Европейский театр военных действий. Оккупация Польши Германией. Объявление Францией и Англией	<i>Устный опрос</i>

<p>потсдамская системы международных отношений</p> <p><i>Тема</i></p> <p>1. Международные отношения в годы Второй мировой войны.</p> <p>Тема 2. Крушение колониальной системы . Освободившиеся страны и их роль в международных отношениях</p>	<p>войны против Германии. Начало Второй мировой войны. Наступление Германии на Запад. Капитуляция Франции. Фашистская агрессия на Балканах. Война СССР против Финляндии и ее итоги. Начало освободительной борьбы против фашистской агрессии.</p> <p>Азиатско-Тихоокеанский театр военных действий. Захват Японией Филиппин, Таиланда, Бирмы, Малайзии, Индонезии. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Китае.</p> <p>Великая Отечественная война СССР. Причины неудач советских войск на фронте. Битва под Москвой. Оборона Сталинграда и Кавказа. Битва на Курской дуге. Наступление советских войск на Восточном фронте. Начало освобождения стран Восточной и Юго-Восточной Европы. Наступление союзников на западном фронте. Капитуляция Италии. Открытие второго фронта. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция.</p> <p>Капитуляция Японии. Военные действия СССР против Японии. Нападение США. Использование ядерного оружия. Капитуляция Японии. Конец Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.</p> <p>Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XX в. Интеграционные процессы в Европе.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Крушение колониальной системы империализма. Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.</p>	<p><i>Беседа</i></p>
<p>8. Основные тенденции мирового развития в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Тема 1. Мир в начале XXI в. : глобальные проблемы современности</p>	<p>Новая геополитическая ситуация в мире по окончании «холодной войны». Распад системы социализма, возникновение новых государств в Европе и Азии. Новое международное положение США и НАТО. Эволюция российско-американских отношений и отношений Россия-ТО. Региональные конфликты 90-х годов. Война в Югославии. Проблема международного терроризма. Войны в Афганистане и Ираке. Современное состояние арабско-израильского конфликта. Рост влияния новых центров международных отношений – ЕС и АТЭС. Роль ООН в</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p>

		ременной системе международных отношений. «Араб-я весна». Расширение НАТО на восток и интересы сии. Воссоединение Крыма с Россией. СВО.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Ранние буржуазные государства в Европе и Америке в XVII – XVIII вв.	<p>Тема 1. Английская буржуазная революция XVII в. План (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические и идейно-политические предпосылки революции XVII в. в Англии. 2. Характеристика основных этапов революции. 3. Аграрный вопрос в английской буржуазной революции. 4. Историческое значение и итоги английской буржуазной революции. <p>Тема 2. Война за независимость и образование США План 2 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке до начала войны за независимость. 2. Война за независимость и отделение колоний от Англии. Декларация независимости (1776 г.). 3. Причины объединения штатов в конференцию. «Статьи конфедерации» (1781 г.). 4. Попытки заменить республику военной диктатурой или монархией. 5. Конституция 1787 г., первые поправки к ней. 	УО Беседа Презентации
2.	Восточные цивилизации в XVII – XVIII вв.	<p>Тема 3. Кризис и распад империи Великих Моголов. Начало превращения Индии в английскую колонию План 2 час.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое развитие Индии. Кризис феодальных отношений во второй половине XVII в. 2. Антифеодальные восстания и борьба маратхов против могольского господства 3. Образование маратхского государства. Распад империи Моголов. 4. Английские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. 5. Колониальная эксплуатация народов Индии. Последствия ограбления Индии колонизаторами. 	УО Беседа Презентации

3	<p>Ведущие страны Запада и Америка в XIX в.</p>	<p>Тема 4. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза План (2 часа)</p> <p>1. Подготовка и созыв Венского конгресса. Основные социально-политические принципы «венской системы».</p> <p>2. Позиция России, Англии, Пруссии и Австрии по проблеме территориального переустройства Европы. Позиции «малых» стран.</p> <p>3. Образование Германского союза. Решение польско-саксонского, бельгийско-голландского, скандинавского, швейцарского вопроса.</p> <p>4. Заключительный акт Венского конгресса. Историческое значение Венского конгресса.</p> <p>5. Образование «Священного союза монархов и народов». Принципы и цели союза, его конгрессы.</p> <p>Тема 5. Внутривосточная борьба во Франции в последней трети XIX в.</p> <p>План</p> <p>1. Франция: «республика без республиканцев» (1871–1879 гг.).</p> <p>2. Оформление нового государственного режима. Конституция 1875 г.</p> <p>3. Консолидация консервативных движений (орлеанисты, легитимисты, бонапартисты). Приход республиканцев к власти в 1879 г.</p> <p>4. Франция: «республика буржуазных республиканцев» (1879–1899 г.).</p> <p>5. Демократизация политической жизни. Социальное законодательство. Борьба умеренных республиканцев и радикалов. Ж. Клемансо.</p> <p>6. Причины, итоги и последствия политических кризисов 1880–1890-х гг. XIX в. (буланжизм, Панамский скандал, дело Дрейфуса).</p>	<p>УО Беседа Презентации</p>
4	<p>Народно-революционные движения в странах Азии и Африки в XIX в. – начале XX в.</p>	<p>Тема 6. Япония в XVIII в. - 1860-х гг. Незавершенная буржуазная революция 1867-1868 гг. План</p> <p>1. Кризиса феодального хозяйства и развитие капиталистических отношений в Японии в конце XVIII - в первой половине XIX в.</p> <p>2. Начало колониального закабаления Японии. Русско-японские отношения.</p> <p>3. Борьба двух оппозиционных лагерей в Японии. Гражданская война и ликвидация сёгуната.</p> <p>4. Революция 1867-1868 гг. и буржуазные преоб-</p>	<p>УО Беседа Презентации</p>

		<p>разования Мэйдзи. 5. Историческое значение революции в Японии.</p> <p>Тема 7. Превращение Китая в полуколонию в конце XIX – начале XX в. Освободительная борьба китайского народа</p> <p>План (2 часа)</p> <p>1. Особенности складывания капиталистических отношений в Китае. Политика «самоусиления».</p> <p>2. Борьба империалистических держав за раздел Китая (1894–1899 гг.). Франко-китайская война. Японо-китайская война 1854–1895 гг.</p> <p>3. Буржуазно-помещичье движение за реформы. Деятельность Канн Ювея.</p> <p>4. Восстание ихэтуаней и интервенция держав. «Заключительный протокол» 1901 г. Превращение Китая в полуколониальную страну.</p> <p>5. Консолидация буржуазно-революционных сил в Китае. Деятельность Сунь Ятсена.</p> <p>6. Синьхайская революция 1911–1913 гг. в Китае.</p> <p>7. Итоги и историческое значение Синьхайской революции</p>	
5	Борьба за передел мира в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918 гг.)	<p>Тема 8. Германская империя в 1871–1914 гг.</p> <p>План</p> <p>1. Завершение образования Германской империи, ее государственное устройство. О. фон Бисмарк.</p> <p>2. Основные черты внутренней политики Бисмарка:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экономическая политика; б) цели, ход и результаты «культуркампфа»; в) реформы в армии; г) политика в отношении рабочего и социалистического движения. <p>3. Внешняя политика в годы канцлерства Бисмарка.</p> <p>Тема 9. Первая мировая война 1914-1918 гг.</p> <p>План</p> <p>1. Стратегические планы и соотношение сил Антанты и Тройственного союза к началу Первой мировой войны.</p> <p>2. Начало войны и кампания 1914 г. Крушение германского плана молниеносной войны.</p> <p>3. Основные театры военных действий в период кампании 1915 г.</p> <p>4. Военные действия в период кампании 1916 г. Поражения под Верденом и у Соммы. Кампания 1917 г. и окончание войны.</p> <p>5. Итоги и историческое значение Первой мировой</p>	

		ойны.	
6	Межвоенный период развития стран мира (1918-1939 гг.)	<p>Тема 10. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира План (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расстановка сил после окончания первой мировой войны. Организация Парижской мирной конференции и цели держав-победительниц. 2. Система Версальских мирных договоров (Версальский договор, Нейиский, Сен-Жерменский, Трианонский, Севрский договоры). Анализ содержания и значение. 3. Основные решения Вашингтонской конференции. 4. Версальско-Вашингтонская система: сущность и противоречия <p>Тема 11. Германия в годы мирового экономического кризиса. Приход нацистов к власти План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности экономики Германии к началу мирового экономического кризиса и в ходе его развития. 2. Кризис политической системы Веймарской республики: причины, сущность, формы проявления. 3. Нацистское движение в Германии: программные установки и социальная база. 4. КПГ и СДПГ в борьбе против НСДАП. Причины поражения левых сил. 5. Приход Гитлера к власти и внутренняя политика нацистов. <p>Тема 12. США в годы мирового экономического кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта План (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности мирового экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. 2. Президентские выборы 1932 г.: причины победы демократов. 3. Содержание первых «ста дней» Ф. Рузвельта. 4. Конституционный кризис середины 1930-х гг. и «вторая волна» «Нового курса». 5. «Новый курс» в истории США: хронологические рамки, итоги и значение. 	
7	Вторая мировая война. Ялтинско-потсдамская системы международных от-	<p>Тема13. Вторая мировая война. Послевоенное устройство мира План (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вторая мировая война. Причины, основные этапы. Итоги Второй мировой войны. 	

	ношений	<p>2. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе. Лондонская сессия СМВД 1945 г.</p> <p>3. Парижская конференция 1946 г. Подписание мирных договоров с бывшими союзниками Германии</p> <p>4. Проблема мирного урегулирования с Японией</p> <p>Тема 14. Становление биполярной системы в международных отношениях План</p> <p>1. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Великие державы и проблемы послевоенного мироустройства.</p> <p>2. Начало холодной войны. Современная историография о причинах, характере и целях холодной войны.</p> <p>3. Европейская политика США: доктрина Трумэна, план Маршалла.</p> <p>Тема 15. Распад колониальной системы (1956-1960 гг.) План (2 часа)</p> <p>1. Национально-освободительные движения на Ближнем и Среднем Востоке</p> <p>2. Укрепление национальной независимости стран Юго-Восточной Азии.</p> <p>3. Крах французского колониального господства в Северной Африке</p> <p>4. Крушение колониальной системы в Экваториальной Африке</p> <p>5. Развитие сотрудничества стран, освободившихся от колониального гнета</p> <p>Тема 16. Неоконсерватизм в странах Западной Европы: конец 1970-х – 1980-е годы. План (2 часа)</p> <p>1. Предпосылки и условия перехода к неоконсерватизму в странах Запада.</p> <p>2. Сущность тэтчеризма: внутренняя политика консервативного кабинета в 1980-е гг.</p> <p>3. Великобритания в орбите международных отношений в 1980-е гг. Ольстерская проблема.</p> <p>4. «Левый эксперимент» во Франции и переход к политике «жесткой экономики».</p> <p>Тема 17. Латинская Америка с середины 1970-х до конца 1980-х гг. Плана (2 часа)</p> <p>1. «Неолиберальный» вариант модернизации в странах Латинской Америки</p> <p>2. Политика военно-диктаторских режимов Бразилии, Аргентины и Чили</p>	
--	---------	---	--

		<p>3. Демократические перемены в Латинской Америке в 1980-е годы</p> <p>4. Итоги экономического развития и социально-политическая ситуация в странах Латинской Америки к концу 1980-х годов.</p>	
8	Основные тенденции мирового развития в конце XX - начале XXI в.	<p>Тема 18. Объединение Германии</p> <p>П л а н</p> <p>1. Экономический и социально-политический кризис в ГДР в конце 1980-х гг.</p> <p>2. Революция 1989 г. Падение Берлинской стены.</p> <p>3. Четырехсторонние переговоры об объединении Германии.</p> <p>4. Объединение Германии (внутриполитический и международный аспекты).</p> <p>5. Современная внешняя политика Германии</p> <p>Тема 19. Международные отношения в 1990-е годы XX – начале XXI в.</p> <p>План (2 часа)</p> <p>1. Новая геополитическая ситуация на рубеже 1980-х-1990-х гг.</p> <p>2. Проблема расширения НАТО на Восток.</p> <p>3. Взаимоотношения России и Запада</p> <p>4. Российско-американские отношения и проблема разоружения</p>	

**2.3.3 Лабораторные занятия.
Не предусмотрены**

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины (модуля). Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. Электронные базы учебно-методического обеспечения. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL:: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf

2. «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» от 26.12.2017, приказ № 2202 // [Электронный ре-

сурс]. URL https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_att_estacii_2019.pdf

3. «Положение о самостоятельной работе студентов» (Приказ от 03.03.2016 № 272) // [Электронный ресурс]. URL https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_sam_ostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf

4. Положение о курсовой работе (курсовом проекте) обучающихся в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (29.10.2025 г., № 2081) Положение о научно-исследовательской работе студентов (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_sam_ostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf

5. Положение о научно-исследовательской работе студентов (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_sam_ostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные

формы проведения занятий (эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные вопросы для проверки знаний

1. Предмет всемирной истории. Проблемы периодизации.
2. Европейский абсолютизм XVII в. Типы абсолютистских режимов, их национальные особенности (Англия, Франция)
3. Европейское просвещение: основные идеи и направления, представители, национальные особенности.
4. Пуританизм как религиозная и идеологическая предпосылка английской буржуазной революции
5. Английская буржуазная революция и гражданские войны 1640-1649 гг.
6. Протекторат Кромвеля. Историческое значение Английской буржуазной революции
7. Реставрация Стюартов и «Славная революция» 1688 г. Формирование английской политической системы.
8. Особенности развития североамериканских колоний в XVII-XVIII веке. Противоречия между колониями и метрополией.
9. Французское общество перед революцией XVIII в. Кризис абсолютизма.
10. Якобинская диктатура 1793-1794 гг. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.

11. Этапы формирования английского рабочего движения в XIX в: луддиты, чартисты, тред-юнионы.
12. Национальная и колониальная политика Британской империи в первой половине XIX в.
13. Германские государства во второй половине XVII-XIX вв. Основные проблемы экономического и политического развития (1648-1848 гг.)
14. Революция 1848 г. в Германии
15. Процесс объединения Германии в 50-70-е годы XIX в. и его особенности.
16. Революция 1848 г. в Австрийской империи
19. Процесс объединения Италии во второй половине XIX в.
20. Европейская политика Наполеона Бонапарта в 1800-1812 гг. Антифранцузские коалиции европейских держав.
21. Венский конгресс 1814-1815 гг., его историческое значение и итоги.
22. Революция 1848 г. во Франции
23. США в первой половине XIX в.
24. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
25. Международные отношения в Европе (1871-1914 гг.)
26. Балканские войны (1912-1913 гг.)
27. Причины, основные события и итоги Первой мировой войны
28. Версальский мирный договор 1919 г.
29. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.
30. Ноябрьская революция в Германии.
31. «Новый курс» Ф.Рузвельта
32. Революция и гражданская война в Испании
33. Нацистская диктатура в Германии (1933-1939 гг.)
34. Вторая мировая война: причины, основные этапы, итоги
35. США после Второй мировой войны (1945-1950 гг.)
36. Британский консерватизм и неоконсерватизм.
37. ФРГ в 1980-1990-е гг. и объединение Германии.

38. Распад Югославии: внутренние причины и международные последствия (1990-е гг.)

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: работа в дискуссиях в ходе интерактивных лекций, домашние задания в виде подготовки к семинарским занятиям и контрольным заданиям для текущего контроля.

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации:

«Отлично»	Полный ответ на оба заданных вопроса
«Хорошо»	Полный ответ на один из вопросов, неполный на второй вопрос
«Удовлетворительно»	Неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Английская буржуазная революция середины XVII в.
2. Вторая мировая война: основные этапы и итоги.
3. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США.
4. Индия в конце XIX – начале XX в.
5. Франко-прусская война и создание Германской империи
6. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны
7. Создание «венской системы». Образование и деятельность Священного союза.
8. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
9. Австрийская империя в 1848–1867 гг. Образование Австро-Венгрии.
10. Британский консерватизм и неоконсерватизм (1950–1990-е гг.).

11. Южнославянские народы (конец XVIII–60-е годы XIX века).
12. США в 1980-х – начале 90-х гг. Деятельность республиканских администраций Р.Рейгана и Дж. Буша.
13. Восточный вопрос и обострение противоречий европейских держав в 20–50-х годах XIX века.
14. ФРГ в 1980–1990-е гг. Г. Коль и объединение Германии.
15. Франко-прусская война и создание Германской империи.
16. Массовые движения в США в 1960-х – начале 1970-х гг.
17. Колониальная политика европейских держав (1870–1914 гг.).
18. Деятельность лейбористских правительств Англии (К. Эттли, Г.Вильсона, Э. Блэра).
19. Создание Тройственного союза и Антанты.
20. Внутренняя политика республиканских администраций Р.Никсона и Дж. Форда. Уотергейт.
21. Испано-американская война 1898 г.
22. Договоры версальской системы: Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский и Севрский.
23. Балканские войны (1912–1913 гг.).
24. Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Востока.
25. Причины и начало Первой мировой войны.
26. Революция 1867–1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии.
27. Итоги Первой мировой войны. Планы держав по послевоенному устройству мира.
28. Народное восстание 1857–1859 годов в Индии.
29. Парижская мирная конференция 1919 г.
30. Китай в последней трети XIX – начале XX в.
31. Версальский мирный договор с Германией 1919 г.
32. Китай после Второй мировой войны.
33. Создание Лиги наций, ее структура, основные цели и задачи.
34. США после Второй мировой войны (1945–1950-е гг.).

35. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее решения.
36. Распад Югославии: внутренние причины и международные последствия (1990-е гг.).
37. Ноябрьская революция в Германии.
38. Индия в 1918–1945 гг.
39. Борьба классов и партий в Веймарской республике (1919–1933 гг.).
40. Итоги колониального раздела Африки (конец XIX – начало XX в.).
41. Локарнская конференция 1925 г. и ее решения.
42. Япония в 1918–1945 гг.
43. Нацистская диктатура в Германии (1933–1939 гг.).
44. Революционно-демократические преобразования в странах Восточной Европы и их роль в международных отношениях (80-е–90-е гг. XX в.).
45. Великобритания после Первой мировой войны. Приход к власти лейбористов.
46. Япония после Второй мировой войны.
47. Внутренняя и внешняя политика Франции (1918–1939 гг.).
48. Китай в первой половине XX в.
49. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
50. Индия в 1945–1990-е годы.
51. Гражданская война в Испании (1936–1939 гг.).
52. Война США во Вьетнаме.
53. Международные отношения в Латинской Америке в 1918–1939 гг.
54. Проблемы истории Афганистана в XX в.
55. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции (июнь 1941–1942 гг.).
56. Превращение Ирана в полуколонию.
57. Интеграционные процессы в Европе: от ЕЭС к ЕС.
58. Колониальная Индия в последней трети XIX – начале XX в.

Знания студентов-бакалавров должны характеризоваться:

1. Самостоятельностью
2. Аргументированностью суждений
3. Грамотностью использования исторических фактов и терминов
4. Умением в краткой форме представить главные положения
5. Знание различных точек зрения по вопросу

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Всемирная история. В 2-х ч. Учебник. Ч. 2. История нового и новейшего времени / Под ред. Г. Н. Питулько. М., 2017. ТЗ(0)я7 - В848 (электронный ресурс) <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D> (Дата обращения 3. 09.2018)

2. Всемирная история. Учебник. / Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. М., 2013. ТЗ(0)я7 - В848

3. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. Поляк Г. Б. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484559> (Дата обращения 3.09. 2018)

4. Всеобщая история (Цивилизации, современные концепции, факты, события). М., 2012. ТЗ(0)я7 - Н731

5.2 Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века. Учебное пособие. М., 2017. ТЗ(4/8)я7 - В191

2. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 тт. Т. 3-6. М., 2015. ТЗ(0)я7 -

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D> (Дата обращения 3.09. 2018)

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 3 : 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D> (Дата обращения 3.09. 2018)

5. Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитриева О. В. Всеобщая история (Цивилизации, современные концепции, факты, события). М., 2012. Т3(0)я7 - Н731

6. Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945) Учебное пособие. М., 2006.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» <https://e.lanbook.com/> и «Юрайт» <https://urait.ru/>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал « Всеобщая история»
2. Журнал «Вопросы истории»
3. Журнал «Российская история»
4. Журнал « Азия и Африка сегодня»
5. Журнал «Восток»
6. Журнал «Живая история»
7. Журнал «Родина»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство
<http://www.worldhist.ru/>

1. Хронос. Всемирная история <http://www.hrono.ru/>
2. Общеисторический сайт <http://historylinks.ru/catalogue/common/>
3. Historic.ru Всемирная история <http://historic.ru/>

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система [elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (<http://www.elibrary.ru>)

Электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Аудиторная работа студента связана с обязательным посещением лекционных и практических занятий. Необходимо учитывать, что лекционные занятия подразумевают не только внимательное заслушивание темы лекций, но детальным изучением каждого вопроса заданной темы. Задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Семинары позволяют овладеть знаниями по предмету, учат применять полученные знания на практике. Самостоятельная работа студентов, прежде всего, сводится к выполнению домашних заданий перед каждым семинарским занятием, подготовке докладов на актуальную тему. При изучении дисциплины студент должен самостоятельно изучить и проанализировать обязательную и дополнительную литературу к заданной теме рекомендованную преподавателем. Без их изучения невозможна подготовка к домашнему

заданию. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой (в том числе Интернет-ресурсами), написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к круглому столу, коллоквиуму и к итоговой аттестации.

Эссе (букв.опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей, предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В процессе организации изучения дисциплины применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, и т.д.

При изучении дисциплины программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 258, 256, 244, 249.	Учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 1
Учебные аудитории для проведения занятий се-	Учебная мебель. Технические средства обуче-	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10

минарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;	ния: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 1
---	---------------------------------	---

Для самостоятельной работы обучающихся в КУБ ГУ предусмотрено креативное пространство «БИБЛИО-КУБ» предназначенное для различных форматов деятельности и социальных активностей образовательного, научно-исследовательского, делового и общественного характера. Креативное пространство «БИБЛИО-КУБ» имеет 2 зала: БЕЛЫЙ ЗАЛ – вместимость до 80 человек и СИНИЙ ЗАЛ – вместимость до 25 человек. Залы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы студентов	Оснащенность помещений для самостоятельной работы студентов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Читальный зал Научной библиотеки)	Учебная мебель. Компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации.	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11