

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Региональные проблемы современных международных отношений

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

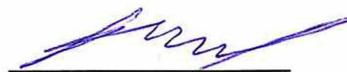
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 **Региональные проблемы современных международных отношений** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составила: профессор, доктор ист. наук,
профессор Э.Г. Вартаньян



Рабочая программа дисциплины «Региональные проблемы современных международных отношений» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
«13» мая 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А. Г.



Утверждена на заседании Учебно-методической комиссии факультета
Истории, социологии и международных отношений
«20» мая 2025 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Бондарева В. В., канд. ист. наук, доцент Кубанского государственного технологического университета;

Клинов А. С., доктор ист. наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – изучение региональных аспектов современных международных отношений на примере государств Восточной, Юго-Восточной Азии, интеграционных процессов, происходивших между странами АТР, Центральной и Южной Азии, Ближнего Востока, политическое, торгово-экономическое взаимодействие на межрегиональном уровне в контексте «Восток – Запад». Курс призван содействовать развитию у магистрантов навыков системного и критического анализа.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладеть основными тенденциями развития международных отношений в Азиатском регионе;
- проанализировать интеграционные процессы, происходившие между государствами на межрегиональном уровне;
- изучить состояние, тенденции и перспективы развития политических и торгово-экономических отношений между государствами Азии;
- приобрести знания о процессах регионализма и глобализации;
- проанализировать политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития в контексте региональных процессов международных отношений;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Региональные проблемы современных международных отношений» относится к части дисциплин (модулей) по выбору учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Методология науки и источниковедение;

Актуальные проблемы исторических исследований;

Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в третьем семестре, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		3 семестр (часы)	X курс (часы)
		X семестр (часы)	X семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:	36,2	-	-	36,2	-
Аудиторные занятия (всего):	36	-	-	36	-
занятия лекционного типа	12	-	-	12	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	-	-	-	-	-
семинарские занятия	24	-	-	24	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	-	-	35,8	-
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-	-	-
<i>Контрольная работа</i>	1,8	-	-	1,8	-
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>	-	-	-	-	-
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	4	-	-	4	-
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	12	-	-	12	-
Подготовка к текущему контролю	12	-	-	12	-

Контроль:						
Подготовка к зачету		6	-	-	6	-
Общая трудоемкость	час.					
	в том числе контактная работа	36,2	-	-	36,2	-
	зач. ед	2 з.е.	-	-	2 з.е.	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		71,8	12	24	-	35,8
1	Япония в системе региональных международных отношений. Развитие интеграционных процессов в конце XX - начале XXI в. в АТР.	10	2	4	-	4
2.	Китай в региональной системе международных отношений. Рост интеграционных процессов в КНР в условиях «рыночной экономики».	8	2	2	-	4
3.	Южная Корея в контексте интеграционных процессов в в 1990-х гг.- начале XXI в.	8	2	2	-	4
4.	Государства Индокитая в системе международных отношений в регионе (конец XX - начало XXI в.).	8	2	2	-	4
5.	Индонезия в системе международных отношений в регионе (конец XX-начало XXI в.).	8	2	2	-	4
6	АСЕАН: история создания и современность. Интеграционные процессы.	8	2	2	-	4
7.	Проблемы и решения в развитии сотрудничества государств Азиатско-Тихоокеанского региона.	5,8		2	-	3,8
8.	ШОС: история создания и современные проблемы развития.	4		2	-	2
9.	БРИКС: история создания и современные проблемы, приоритетные направления сотрудничества.	4		2	-	2
10.	США и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	4		2	-	2
11.	Россия и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	4		2	-	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		71.8	12	24	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	12	-	--	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	2 з.е.	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1.	Япония в системе региональных международных отношений. Развитие интеграционных процессов в конце XX - начале XXI в. в АТР.	Необходимо освещение места Японии в системе международных отношений в регионе АТР, развитие интеграционных связей Японии со странами АТР в конце XX-начале XXI в.	Р
2.	Китай в региональной системе международных отношений. Рост интеграционных процессов в КНР в условиях «рыночной экономики».	Цель темы–показать Китай в системе международных отношений в регионе, проблему Тайваня, отношения с Индонезией, Вьетнамом, США и др.	Э, Р
3.	Южная Корея в контексте интеграционных процессов в в 1990-х гг.- начале XXI в.	Задачей темы является освещение вопросов развития интеграционных связей Республики Корея и государств АТР.	К
4.	Государства Индокитая в с ународных отношений в регионе (конце XX - начале XXI в.).	Следует особое внимание уделить месту государств Индокитая в системе международных отношений в регионе АТР, интеграционным процессам в рамках АСЕАН. Определение позиции Вьетнама в системе международных отношений региона.	К
5.	Индонезия в системе межд отношений в регионе (конец XX-начало XXI в.).	Задачей темы является рассмотрение роли и а Индонезии в системе межрегиональных связей.	Р
6.	Проблемы и решения в развитии сотрудничества государств Азиатско-Тихоокеанского региона	Цель темы – показать развитие интеграционных связей стран АТР в области торгово-экономического развития, культурно-гуманитарных связей.	Э
7.	АСЕАН: история создания и современность. Интеграционные процессы.	Цель темы – показать историю создания и развития Ассоциации стран Юго-Восточной Азии, ее расширение, современные интеграционные процессы в рамках организации.	К
8.	ШОС: история создания и современные проблемы развития.	Цель раздела – показать процесс создания Шанхайской организации сотрудничества, ее цель, задачи, расширение и современное состояние.	Р
9.	БРИКС: история создания и современные проблемы, приоритетные направления сотрудничества.	Цель раздела – показать процесс создания БРИКС, ее цель, задачи, расширение и современное состояние, влияние на мировые интеграционные процессы.	Р
10.	США и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	Показать отношения США с государствами Юго-Восточной и Восточной Азии в контексте международных торгово-экономических и политических отношений.	Э
11.	Россия и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	Задачей темы является изучение роли России в интеграционных процессах ф Юго-Восточной Азии	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Япония в системе региональных международных отношений. Развитие интеграционных процессов в конце XX - начале XXI в. в АТР.	Необходимо освещение места Японии в системе международных отношений в регионе АТР, развитие интеграционных связей Японии со странами АТР в конце XX-начале XXI в.	Р
2.	Китай в региональной системе международных отношений. Рост интеграционных процессов в КНР в условиях «рыночной экономики».	Цель темы–показать Китай в системе международных отношений в регионе, проблему Тайваня, отношения с Индонезией, Вьетнамом, США. и др.	Э, Р
3.	Южная Корея в контексте интеграционных процессов в в 1990-х гг.- начале XXI в.	Задачей темы является освещение вопросов развития интеграционных связей Республики Корея и государств АТР.	К
4.	Государства Индокитая в с ународных отношений в регионе (конец ю XXI в.).	Следует особое внимание уделить месту государств Индокитая в системе международных отношений в в регионе АТР, интеграционным процессам в рамках АСЕАН. Определение позиции Вьетнама в системе международных отношений региона.	К
5.	Индонезия в системе между отношений в регионе (конец XX-начало XXI в.).	Задачей темы является рассмотрение роли и а Индонезии в системе межрегиональных связей.	Р
6.	Проблемы и решения в развитии сотрудничества государств Азиатско-Тихоокеанского региона	Цель темы – показать развитие интеграционных связей стран АТР в области торгово-экономического развития, культурно-гуманитарных связей.	Э
7.	АСЕАН: история создания и современность. Интеграционные процессы.	Цель темы – показать историю создания и развития Ассоциации стран Юго-Восточной Азии, ее расширение, современные интеграционные процессы в рамках организации.	К
8.	ШОС: история создания и современные проблемы развития.	Цель раздела – показать процесс создания Шанхайской организации сотрудничества, ее цель, задачи, расширение и современное состояние.	Р
9.	БРИКС: история создания и современные проблемы, приоритетные направления сотрудничества.	Цель раздела – показать процесс создания БРИКС, ее цель, задачи, расширение и современное состояние, влияние на мировые интеграционные процессы.	Р
10.	США и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	Показать отношения США с государствами Юго-Восточной и Восточной Азии в контексте международных торгово-экономических и политических отношений.	Э
11.	Россия и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	Задачей темы является изучение роли России в интеграционных процессах ф Юго-Восточной Азии	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля). Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. Электронные базы учебно-методического обеспечения. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL:: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» от 26.12.2017, приказ № 2202 // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_attestacii_2019.pdf</p>
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	«Положение о самостоятельной работе студентов» (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Положение о самостоятельной работе студентов (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	<p>Положение о курсовой работе (курсовом проекте) обучающихся в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (29.10.2025 г., № 2081) Положение о научно-исследовательской работе студентов (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов кафедры всеобщей истории и международных отношений (протокол № 10 от 10.04. 2018). Методические указания по организации научно-исследовательской работы магистрантов. (принято на Ученом совете ФИСМО КубГУ 22 июня 2012 г. , протокол № 11).</p>
5	Проработка учебного материала	<p>Положение о самостоятельной работе студентов (Приказ от 03.03. 2016 № 272) // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf Положение о научно-исследовательской работе студентов (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс]. URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональные проблемы современных международных отношений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и др. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.</p>	<p><i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. <i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем. <i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.</p>	<p>Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Япония и страны АСЕАН». Опрос в ходе практического занятия.</p>	<p><i>Вопрос на зачете 1-4</i></p>
2	<p>ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p>	<p><i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. <i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития. <i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.</p>	<p>Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Проблема Тайваня и позиция Китая» Опрос в ходе практического занятия.</p>	<p><i>Вопрос на зачете 5-10</i></p>
3	<p>ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность</p>	<p><i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. <i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-</p>	<p>Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Проблема Тайваня и позиция Китая» Опрос в ходе практического занятия.</p>	<p><i>Вопрос на зачете 13-18</i></p>

	к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	экономических факторов исторического развития.		
4	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «КНР и страны АСЕАН». Опрос.	<i>Вопрос на зачете 19-21</i>
5	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. <i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	Коллоквиум на тему: «Республика Корея и государства АТР». Опрос.	<i>Вопрос на зачете 22-24, 26.27</i>
6	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Политика «Дой мой» во Вьетнаме в конце XX в.». Опрос в ходе практического занятия.	<i>Вопрос на зачете: 20,21, 25</i>
7	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры,	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Роль международных миротворческих сил в	<i>Вопрос на зачете: 26,27</i>

	разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	прикладных дисциплин программы магистратуры.	урегулировании проблемы Тимора». Опрос в ходе практического занятия.	
8	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем. <i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «"Азиатские тигры" в системе АТС» Опрос в ходе практического занятия.	<i>Вопрос на зачете:</i> 30-34
9	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Роль Сингапура в АСЕАН»; «Роль России в ШОС». Опрос в ходе практического занятия.	<i>Вопрос на зачете:</i> 35,36
10	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	Опрос в ходе практического занятия по теме: «ШОС: история создания и современные проблемы развития».	<i>Вопрос на зачете:</i> 11, 24
11	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской,	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов	Опрос в ходе практического занятия по темам: «БРИКС: история создания и	<i>Вопрос на зачете:</i> 12, 28,29,32

	проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной	современные проблемы, приоритетные направления сотрудничества» и «Россия и государства Восточной и Юго-Восточной Азии».	
--	--	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Контрольные задания

Билет № 1

1. Вклад Дэн Сяопина в интеграционные процессы в Китае.
2. Дата создания АСЕАН.
3. Какой президент Южной Кореи и за что получил Нобелевскую премию мира?

Билет № 2

1. Пытался ли Мао Цзедун интегрировать Китай в мировое сообщество?
2. Является ли Китай членом Всемирной Торговой организации?
3. В чём заключаются реформы Дэн Сяопина?

Билет № 4

1. В чём проявляется интеграция Вьетнама в мировое сообщество?
2. Интеграционные процессы на Тайване.
3. СЕНТО (охарактеризовать).

Билет № 5

1. При каком президенте Индонезии начался «новый порядок» и в чем его сущность?
2. Что такое «открытые экономические зоны»?
3. Как вы понимаете «социализм с китайской спецификой»?

Билет № 6

1. С какого времени начинается относительно широкая мирохозяйственная интеграция Вьетнама?
2. Сотрудничество государств Азиатско-Тихоокеанского региона.
3. «Азиатские тигры» (перечислить).

Билет № 7

1. Проблема «северных территорий» в российско-японских отношениях?
2. «Тайваньское экономическое чудо» (объяснить).
3. Взаимодействие Китая со странами Юго-Восточной Азии.

Билет № 8

1. Когда в Японии происходит смена моделей развития?

2. Интеграционные процессы в Южной Корее.
3. «Японское экономическое чудо» (дать понятие и указать причины).

Билет № 9

1. Интеграционные процессы в Индонезии.
2. «Ядерная проблема» Северной Кореи и позиции государств АТР.
3. Россия и Республика Корея: развитие связей в конце XX – начале XXI в.

Билет № 10

1. В чём заключается суть проблемы объединения Корейского полуострова? История вопроса и его развитие.
2. «Движение неприсоединения» (охарактеризовать).
3. Россия и Китай в конце XX – начале XXI в.: развитие связей.

Билет № 11

1. Рост интеграционных процессов в условиях «рыночной экономики» в регионе ЮВА.
2. Экономика каких стран оплодотворилась за счёт вьетнамской войны?
3. Роль Китая в ШОС.

Билет № 12

1. США и Япония в конце XX – начале XXI в.
2. Современные интеграционные процессы в рамках ШОС.
3. Что такое «направляемая демократия»?

Билет 13

1. Интеграционные процессы в рамках БРИКС.
2. Сущность политики «Дой мой»?
3. Роль России в ШОС.

Билет 14

1. История создания ШОС.
2. Российско-вьетнамские отношения.
3. При каком китайском лидере возник феномен «социализма с китайской спецификой»?

Билет 15

1. Государства Центральной Азии и ШОС.
2. История создания БРИКС.
3. Американо-китайские отношения в конце XX – начале XXI в.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к зачету**

1. Введение в курс «Региональные аспекты современных международных отношений»

2. Развитие интеграционных связей в Японии со странами Восточной и Юго-Восточной Азии.
3. Японо-американские отношения на современном этапе.
4. Российско-японские отношения.
5. Реформы Дэн Сяопина в Китае и развитие «социализма с китайской спецификой».
6. Китай в 1980-х гг. – начале XXI в.: рост интеграционных процессов в условиях «рыночной экономики».
7. Политика «открытых дверей» и формирование новых экономических зон в Китае.
8. КНР во внешней политике Японии.
9. Возрастающая роль КНР на мировой арене.
10. Интеграционные процессы в экономической и политической жизни китайского общества.
11. Американо-китайские отношения в конце XX – начале XXI в.
12. Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI в.
13. Модернизация Тайваня. Проблема объединения Китая.
14. Южная Корея в 1950-1980-х гг. Экономическое и культурное сотрудничество со странами АТР.
15. Интеграционные процессы в Республике Корея в 1990-х гг. – начале XXI в.
16. Взаимоотношения КНДР и РК и проблема объединения Кореи.
17. Корея в современных региональных международных отношениях.
18. «Ядерная проблема» Северной Кореи и позиции государств АТР.
19. Политика «Дой Мой» и развитие интеграционных связей во Вьетнаме в 1980-е гг. – начале XXI в.
20. Вьетнам в региональной системе международных отношений.
21. Страны Индокитая и АСЕАН.
22. Индонезия в 1990-е гг. – начале XXI в. Развитие интеграции в рамках АТР.
23. Роль Индонезии в азиатско-тихоокеанской системе международных отношений.
24. Усиление американского влияния в АТР.
25. Интеграционные связи ЕС и АСЕАН.
26. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии: цель, задачи, устав, деятельность.
27. Рост интеграционных процессов в условиях «рыночной экономики» в регионе ЮВА.
28. Россия в системе АТР.
29. Торгово-экономическое сотрудничество России и Китая.
30. История создания ШОС.
31. Современные интеграционные процессы в рамках ШОС.
32. Роль России в ШОС.
33. Роль Китая в ШОС.
34. Государства Центральной Азии и ШОС.
35. История создания БРИКС.
36. Интеграционные процессы в рамках БРИКС.

Критерии оценивания результатов обучения по зачету:

«зачтено»: ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализирует причинно-следственные связи, склонен к обобщению материала, имеет собственную позицию по ряду дискуссионных вопросов изучаемого курса.

«не зачтено»: не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям. довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2008. Уч. пос. для студ. вузов. В 3 т. М., 2012. 23 экз.

Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Сер. XX – начало XXI в. Уч. прс. Для вузов. М.: Юрайт, 2021. 416 с. Эл. текст. <https://urait.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xx-nachalo-xxi-veka-598528>

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны. В 2-х ч. М., 2016. 33 экз.

История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны. М., 2016. 27 экз.

История арабских стран. Уч. пос. для вузов / Под ред. В. П. Ермакова. М.: Юрайт, 2021. 186 с. Эл. текст. <https://urait.ru/book/istoriya-arabskih-stran-587567>

История международных отношений. М., 2014. 10 экз.

Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021–242 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469776> (дата обращения: 30.06.2021).

Мухаев, Р. Т. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=341262>

Наринский М.М. История международных отношений, 1945–1975: учебное пособие М., 2004. 31 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. М., 2014. 23 экз.

Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015.

Региональная и национальная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Логунов. М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 457 с.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010. 41 экз.

Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. URL: <https://urait.ru/bcode/477041>

Дополнительная литература

Белокреницкий В.Я. Восток в мирополитических процессах. Азия и Африка в истории международных отношений и современной мировой политике. М.: ИВ РАН, 2010.

Богатуров А.Д. Международные отношения в Центральной Азии: события и документы Уч. пос. М., 2011.

Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2008.: уч. пос. для студентов вузов. М., 2012.

История международных отношений. В 3 т. М., 2012.

История и теория международных отношений в Восточной Азии после Второй мировой войны (1945–1995). М., 1997.

Колдунова Е.В. Безопасность в Восточной Азии. Новые вызовы. М.: МГИМО, 2010.

Кулагин В.М, Современная международная безопасность: уч. пос. для студ. М., 2012.

Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ. М., 2015.

Неспокойное соседство: проблемы Корейского полуострова и вызовы для России. М., 2015.

Никулин Ю.А. Международные отношения и мировая политика: уч. пособие. М., 2012.

Самойлов В. Д. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и перспективы их решения, или Восток – 2018. М., 2019.

Тавровский Ю.В. Китай, Россия и Соседи. Новое тысячелетие. М., 2015.

Филимонов Г.Ю. «мягкая сила» культурной дипломатии США. М.:РУДН, 2010.

5.2. Периодическая литература

Восток

Азия и Африка сегодня

Восток. Афро-азиатские общества: история и современность

Вопросы истории

Всеобщая история

Ориенталистика

Новая и новейшая история

Научный диалог

Проблемы востоковедения

Учёные записки Института Африки РАН

Исламоведение

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://www.elibrary.ru/) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
6. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prlib.ru/) <https://www.prlib.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/> "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety) [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторские занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Plus Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	