

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



_____ Хагуров Т.А.

_____ мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Б1.В.09 РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки / Азиатские исследования

Форма обучения
очная

Квалификация
бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Роль личности в странах Восточной Азии: историко-культурный аспект» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

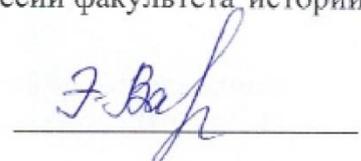
Программу составил:
О.А. Коврижных, канд. филос. наук., доц.



Рабочая программа дисциплины «Роль личности в странах Восточной Азии: историко-культурный аспект» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 от «19» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Ракачев В.Н., доктор ист. наук, проф. кафедры социологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Ковакина Е.Н., заместитель директора ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Главной целью курса учебной дисциплины «Роль личности в странах Восточной Азии: историко-культурный аспект» является формирование у студентов системных знаний о политических лидерах в истории Востока, их деятельности, определяющей основные направления реформ, революций и модернизации государств Юго-Восточной Азии (Китай, Япония, КНДР и Ю.Корея) в XX- XXI вв.

Задачи дисциплины

В соответствии с указанной целью, дисциплина должна сформировать у бакалавров глубокие знания о политической роли лидеров, о их биографиях и деятельности в рамках истории политических процессов восточных государств, дать студентам представление о современных политических лидерах стран Юго-Восточной Азии и их влиянии на мировую политику.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Роль личности в странах Восточной Азии: историко-культурный аспект» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и тесно связана с курсом «История изучаемого региона», формирующим у студентов общее представление об эволюции исторического процесса данных государств. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* компетенций (*ИУК 5.2; ИУК 5.4; ИПК 3.1*)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИУК – 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает основные проблемы этики и философских знаний современности
	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет навыками интерпретации проблемы современности с позиции этики и философских знаний
ИУК – 5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие, социокультурные и религиозные традиции	Знает историческое наследие и социокультурные традиции изучаемого региона
	Умеет на основе исторических знаний оценивать историческое наследие и социокультурные традиции
	Владеет основами оценки исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
ИПК – 3.1 Дает характеристику и оценку	Знает способы оценки общественно-

общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	политических событий и процессов
	Умеет выявлять их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом
	Владеет знаниями об общественно-политических событиях и процессах, их культурно-цивилизационном контексте

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	29,2	29,2
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	14	14
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	14	14
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Консультации	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	78,8	78,8
Курсовая работа		
Проработка учебного (теоретического) материала		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		
Реферат		
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:	-	-
Подготовка к зачёту	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	29,2
	зач. ед	3

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	Др. к.р	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	<p>Тема 1. Роль личности и роль масс. Типы лидерства: традиционное, бюрократическое, харизматическое (М. Вебер). «Фактор революционной ситуации». Феномен «цветных революций» и роль политического лидера.</p>	26,2	4	4		18,2
	<p>Тема 2. Выдающиеся личности стран Востока: из истории КНР (XX – XXI вв.). Цы Си (1835-1908), маньчжурская императрица, фактически стоявшая у власти в Китае в 1861-1908. Генри Пу И (1906-67), последний китайский император из маньчжурской династии Цин. Трон занял в 1908. Свергнут в результате Синхайской революции 1911-1913, но продолжал жить в императорском дворце в Пекине. Юань Шикай как политический и военный лидер эпохи заката династии Цин и первых лет Китайской Республики. Сунь Ятсен- китайский революционер и основатель партии Гоминьдан. Чан Кайши и военное сотрудничество с СССР. Мао Цзэдун и его культ личности. Хуа Гофэн. Дэн Сяопин как организатор реформ «рыночного социализма с китайской спецификой». Цзян Цземинь. Ху Цзиньтао. Си Цзиньпин –председатель КНР и современный лидер ЦК КПК.</p>	26,2	4	4		18,2

<p>Тема 3. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Северной и Южной Кореи (XX – XXI вв.).</p> <p>Северная Корея:</p> <p>КИМ ИР СЕН (наст. имя Ким Сон Чжу) (15 апреля 1912 – 8 июля 1994), корейский государственный и политический деятель, генеральный секретарь ЦК Трудовой партии Кореи (ТПК) (1966-1994), президент КНДР (1972-1994), почитается как создатель (на основе его идей «чучхе» –самобытность) общества, называемого «социализм корейского типа».</p> <p>КИМ ЧЕН ИР (Kim Jong Ir) (р. 16 февраля 1942, уезд Самчжи, провинция Рянган, Корея; по другим данным, родился на территории СССР), лидер Корейской Народно-Демократической республики, сын и наследник Ким Ир Сена и его супруги Ким Чен Сук. Продолжал политику чучхе, сделав ряд шагов для открытия страны миру и поисков объединения двух Корей.</p> <p>КИМ ЧЕН ЫН – современный политический лидер Северной Кореи</p> <p>КИМ Ё ЧЖОН – государственный и партийный деятель, заместитель директора Отдела пропаганды и агитации ЦК Трудовой партии Кореи, младшая сестра высшего руководителя КНДР.</p> <p>Южная Корея:</p> <p>ЛИ СЫН МАН – первый президент республики Ю.Кореи (1948 -1960).</p> <p>ЮН БОСОН. ПАК ЧОНХИ. ЧОН ДУХВАН. РО ДЭУ.ПАК КЫНХЕ</p> <p>ХВАН ГЁАН. МУН ЧЖЭИН</p>	26,2	4	4	18,2
---	------	---	---	------

<p>Тема 4. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Японии (XX – XXI вв.). СИГЭРУ ЁСИДА - дипломат и политик, 45 премьер-министр Японии. Императоры Японии и их влияние на общество: МУЦУХИТО ЁСИХИТО ХИРОХИТО АКИХИТО НАРУХИТО</p>	26,2	4	4		18,2
<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	16	3,2	72,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, Др.к.р. – другая контактная работа, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание разделов (тем) дисциплины Занятия лекционного типа

№	Темы	Содержание разделов (тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Роль личности и роль масс	Типы лидерства: традиционное, бюрократическое, харизматическое (М. Вебер). «Фактор революционной ситуации». Феномен «цветных революций» и роль политического лидера.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 1
2.	Тема 2. Выдающиеся личности стран Востока: из истории КНР (XX – XXI вв.)	<p>Цы Си (1835-1908), маньчжурская императрица, фактически стоявшая у власти в Китае в 1861-1908.</p> <p>Генри Пу И (1906-67), последний китайский император из маньчжурской династии Цин. Трон занял в 1908. Свергнут в результате Синхайской революции 1911-1913, но продолжал жить в императорском дворце в Пекине.</p> <p>Юань Шикай как политический и военный лидер эпохи заката династии Цин и первых лет Китайской Республики. Сунь Ятсен- китайский революционер и основатель партии Гоминьдан. Чан Кайши и военное сотрудничество с СССР. Мао Цзэдун и его культ личности. Хуа Гофэн. Дэн Сяопин как организатор реформ «рыночного социализма с китайской спецификой».</p> <p>Цзян Цземинь. Ху Цзиньтао. Си Цзиньпин – председатель КНР и современный лидер ЦК КПК.</p>	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 2

3.	<p style="text-align: center;">Тема 3. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Северной и Южной Кореи (XX – XXI вв.)</p>	<p>Северная Корея: КИМ ИР СЕН (наст. имя Ким Сон Чжу) (15 апреля 1912 – 8 июля 1994), корейский государственный и политический деятель, генеральный секретарь ЦК Трудовой партии Кореи (ТПК) (1966-1994), президент КНДР (1972-1994), почитается как создатель (на основе его идей «чучхе» – самобытность) общества, называемого «социализм корейского типа». КИМ ЧЕН ИР (Kim Jong Ir) (р. 16 февраля 1942, уезд Самчжи, провинция Рянган, Корея; по другим данным, родился на территории СССР), лидер Корейской Народно-Демократической республики, сын и наследник Ким Ир Сена и его супруги Ким Чен Сук. Продолжал политику чучхе, сделал ряд шагов для открытия страны миру и поисков объединения двух Корей. КИМ ЧЕН ЫН – современный политический лидер Северной Кореи КИМ Ё ЧЖОН – государственный и партийный деятель, заместитель директора Отдела пропаганды и агитации ЦК Трудовой партии Кореи, младшая сестра высшего руководителя КНДР. Южная Корея: 1. ЛИ СЫН МАН – первый президент республики Ю.Кореи (1948 -1960). 2. ЮН БОСОН. ПАК ЧОНХИ. ЧОН ДУХВАН. РО ДЭУ.ПАК КЫНХЕ 3. ХВАН ГЁАН. МУН ЧЖЭИН</p>	<p>Устный опрос по проблематике учебного семинара № 3</p>
4.	<p style="text-align: center;">Тема 4. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Японии (XX – XXI вв.)</p>	<p>СИГЭРУ ЁСИДА - дипломат и политик, 45 премьер-министр Японии. Императоры Японии и их влияние на общество: МУЦУХИТО ЁСИХИТО ХИРОХИТО АКИХИТО НАРУХИТО</p>	<p>Устный опрос по проблематике учебного семинара № 4</p>

Занятия семинарского типа

№	Темы	Содержание разделов (тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Роль личности и роль масс.	Типы лидерства: традиционное, бюрократическое, харизматическое (М. Вебер). «Фактор революционной ситуации». Феномен «цветных революций» и роль политического лидера.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1
	Тема 2. Выдающиеся личности стран Востока: из истории КНР (XX – XXI вв.).	<ol style="list-style-type: none"> Цы Си (1835-1908), маньчжурская императрица, фактически стоявшая у власти в Китае в 1861-1908: биография и деятельность Генри Пу И (1906-67), последний китайский император из маньчжурской династии Цин. Юань Шикай как политический и военный лидер эпохи заката династии Цин и первых лет Китайской Республики. Сунь Ятсен- китайский революционер и основатель партии Гоминьдан. Чан Кайши и военное сотрудничество с СССР. Мао Цзэдун и его культ личности. Хуа Гофэн. Дэн Сяопин как организатор реформ «рыночного социализма с китайской спецификой». Цзян Цземинь. Ху Цзиньтао. Си Цзиньпин –председатель КНР и современный лидер ЦК КПК. 	Индивидуальное эссе на тему: «Последствия правления императрицы ЦЫ СИ»
	Тема 3. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Северной и Южной Кореи (XX – XXI вв.).	Северная Корея: <ol style="list-style-type: none"> КИМ ИР СЕН (наст. имя Ким Сон Чжу): биография и деятельность. КИМ ЧЕН ИР (Kim Jong Ir) как лидер Корейской Народно-Демократической республики, сын и наследник Ким Ир Сена и его супруги Ким Чен Сук. Политика «чучхэ». КИМ ЧЕН ЫН – современный политический лидер Северной Кореи КИМ Ё ЧЖОН – государственный и партийный деятель, заместитель директора Отдела пропаганды и агитации ЦК Трудовой партии Кореи, младшая сестра высшего руководителя КНДР. Южная Корея: <ol style="list-style-type: none"> ЛИ СЫН МАН – первый президент республики Ю.Кореи (1948 -1960). 	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 3

		2. ЮН БОСОН. 3. ПАК ЧОНХИ. 4. ЧОН ДУХВАН. 5. РО ДЭУ. 6. ПАК КЫНХЕ 7. ХВАН ГЁАН. 8. МУН ЧЖЭИН	
	Тема 4. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Японии (XX – XXI вв.).	СИГЭРУ ЁСИДА - дипломат и политик, 45 премьер-министр Японии. Императоры Японии и их влияние на общество: 1. МУЦУХИТО 2. ЁСИХИТО 3. ХИРОХИТО 4. 6.АКИХИТО 5. 7.НАРУХИТО	Индивидуальное эссе на тему «Роль императорской власти в Японии»

Лабораторные занятия не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 7 от 19.05.25 г.)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 7 от 19.05.25 г.)

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1.

Феномен цветных революций как технология современных государственных переворотов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Роль личности и роль масс	ИУК 5.2; ИУК 5.4; ИПК 3.1	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1	Вопросы на зачёте 1-4
2	Тема 2. Выдающиеся личности стран Востока: из истории КНР (XX – XXI вв.)	ИУК 5.2; ИУК 5.4; ИПК 3.1	эссе	Вопрос на зачёте 4-10
3	Тема 3. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Северной и Южной Кореи (XX – XXI вв.)	ИУК 5.2; ИУК 5.4; ИПК 3.1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачёте 15-20
4	Тема 4. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Японии (XX – XXI вв.)	ИУК 5.2; ИУК 5.4; ИПК 3.1	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 4	Вопрос на зачёте 21-25

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ИУК – 5.2 ИУК – 5.4 ИПК – 3.1	Удовлетворительно знает, умеет и владеет аспектами данных компетенций	Хорошо знает, умеет и владеет аспектами данных компетенций	Отлично знает, умеет и владеет аспектами данных компетенций

Темы эссе:

1. **«Роль личности на волне революционных событий в странах Востока»**
2. **Возрождение или упадок «азиатских тигров»?**
3. **3.«Исламизация и её роль на современной Азии»**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
 2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
 3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.
- Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИУК – 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний

ИУК – 5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции

ИПК – 3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Роль личности и роль масс в революциях на Востоке
2. Типы лидерства: традиционное, бюрократическое, харизматическое (М. Вебер).
3. Фактор революционной ситуации» и Феномен «цветных революций» и роль политического лидера.
4. Цы Си (1835-1908), маньчжурская императрица, фактически стоявшая у власти в Китае в 1861-1908: биография и деятельность
5. Генри Пу И (1906-67), последний китайский император из маньчжурской династии Цин.
6. Юань Шикай как политический и военный лидер эпохи заката династии Цин и первых лет Китайской Республики.
7. Сунь Ятсен- китайский революционер и основатель партии Гоминьдан.
8. Чан Кайши и военное сотрудничество с СССР.
9. Мао Цзэдун и его культ личности.
10. Хуа Гофэн.
11. Дэн Сяопин как организатор реформ «рыночного социализма с китайской
12. Цзян Цземинь.
13. Ху Цзиньтао.
14. Си Цзиньпин –председатель КНР и современный лидер ЦК КПК.
15. КИМ ИР СЕН (наст. имя Ким Сон Чжу): биография и деятельность.
16. КИМ ЧЕН ИР (Kim Jong Ir) как лидер Корейской Народно-Демократической республики, Политика «чучхэ».
17. КИМ ЧЕН ЫН – современный политический лидер Северной Кореи
18. КИМ Ё ЧЖОН – государственный и партийный деятель, заместитель директора Отдела пропаганды и агитации ЦК Трудовой партии Кореи.
19. ХИРОХИТО, АКИХИТО, НАРУХИТО и роль императорской власти в Японии
20. ЛИ СЫН МАН – первый президент республики Ю.Кореи (1948 -1960).
21. ЮН БОСОН и его политическая деятельность.
22. ПАК ЧОНХИ: биография и итоги деятельности.
23. ЧОН ДУХВАН: итоги правления.
24. РО ДЭУ: вклад в развитии страны.
25. ПАК КЫНХЕ: её роль и оценка коррупционных скандалов.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИУК – 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний

ИУК – 5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции

ИПК – 3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе

Критерии оценки вопросов к зачёту:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объёме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объёме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческими аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Непомнин О. Е. История Китая. XX век / О. Е. Непомнин; [Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения].-Москва: ИВ РАН: Крафт+, 2011.-725 с. (37 экз.) 3. История Китая: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по историческим специальностям / [Л.С. Васильев и др.]; под ред. А.В. Меликсетова.-Издание 4-е.-Москва: Издательство Московского университета: Оникс, 2007.-750 с. (21 экз.)
2. Агава, Хироюки. Адмирал Ямамото. Путь самурая, разгромившего Пёрл-Харбор. 1921 – 1943 гг. – М.: Центрполиграф, 2003.
3. Бузов В. История современного Востока XX - XXI вв.: страны и правители. МарТ, Ростов-на-Дону, 2008.
4. Усов В.Н. Последний император Китая Пу И (1906 – 1967 гг.). – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
5. Феоктистов В.Ф. Модель личности в традиционной китайской философии: дискуссия в западной синологии // Восток-Россия-Запад: Исторические и культурологические исследования. М., 2001.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Бикс Г. Хирохито и создание современной Японии. М.; 2002
2. Воронцов В. Чан Кайши. Судьба китайского Бонапарта. М., 1989.
3. Головатенко А.Ю. Тоталитаризм XX века. - М., 1992.
4. Гренвилл Дж. История XX века. – М., 1999.
5. Дайдодзи, Юдзан. Будосёсинсю. Ямамото Цунэтомо. Хагакурэ. Мисима Юкио. Хагакурэ Нюмон. – СПб.: Евразия, 2001.
6. Делюсин Л. Китай. Каково место Мао Цзэдуна в истории страны // Азия и Африка сегодня. 2001. № 2.
7. История Китая в лицах и событиях. М., 1991.
8. Китай: История в лицах и событиях. Под ред. С. Л. Тихвинского. М., 1991.
9. Ли Чжисуй. Мао Цзэдун. Записки личного врача. В 2-х т. Смоленск, 1996.
10. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. – М., 2000.
11. Москалева В. Национализм в понимании Сунь Ятсена // Проблемы Дальнего Востока. 1999. №2.
12. Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. – Смоленск, 2003.
13. Синицин Б.В. Южная Корея - лидер капиталистической модернизации. М., 1995.
14. Тихвинский С. Л. Завещание китайского революционера. М., 1986.
15. Фенби, Дж. Генералиссимус Чан Кайши и Китай, который он потерял / Дж. Фенби. – М.: Аст, 2006. – 704 с.
16. Филип Шорт. Мао Цзэдун. М., 2001.
17. Шевелев В.Н. Диктаторы и боги: Чаушеску, Пиночет, Мао Цзэдун, Пол Пот. Ростов - на - Дону, 1999.
18. Шорт В. Мао Цзэдун. М., АСТ, 2001.

**Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам –
<http://dlib.eastview.com>:**

1. Международные процессы. Режим доступа:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365>
2. Мировая экономика и международные отношения.
Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/542>
3. Международная жизнь. Режим доступа:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/1360>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» –
<http://biblioclub.ru/>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» –<https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://biblio-online.ru/>.
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» –
<http://znanium.com/catalog.php>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» – <https://dlib.eastview.com>.
6. Документы по истории международных отношений
Avalon Project – <http://avalon.law.yale.edu/default.asp>.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), а также ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” или аналогичный.

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
(<http://biblioclub.ru/>).
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» –
(<http://znanium.com/catalog.php>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.