

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Б1.О.17.04 ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки / Азиатские исследования

Форма обучения
очная

Квалификация
бакалавр

Рабочая программа дисциплины «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил:
О.А. Коврижных, канд. филос. наук., доц.



Рабочая программа дисциплины «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 от «19» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Ракачев В.Н., доктор ист. наук, проф. кафедры социологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Ковакина Е.Н., заместитель директора ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины Б1.О.17.04 «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона»: изучить особенности философии государств Восточной Азии.

Задачи дисциплины

- рассмотреть основные идеи и понятия важнейших религиозно-философских учений Азиатского Востока;
- выявить специфику восточного типа культуры и философии;
- стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов современного Востока;
- обосновать возможность, необходимость и продуктивность диалога культур.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона» относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки специалиста и тесно связана с курсами «История изучаемого региона», «История религий изучаемого региона». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности студентов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: влияние конфуцианства, синтоизма, даосизма на философскую мысль |
| | Уметь: сравнивать философские теории |
| | Владеть: развитым логическим мышлением |
| ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах | Уметь: сравнивать философские теории |
| | Владеть: развитым логическим мышлением |
| | Владеть: анализом философских теорий |
| ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний | Знать: влияние конфуцианства, синтоизма, даосизма на философскую мысль |
| | Уметь: сравнивать философские теории |
| | Владеть: развитым логическим мышлением |
| ИУК 5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции | Знать труды Мао Цзэдуна и влияние коммунистических идей |
| | Изучить концепцию «Чучхе» как пропагандистскую философию Северной Кореи |
| | Уметь проанализировать влияние СССР на китайское и корейское общество |
| ИУК 5.5. Демонстрирует толерантное | Знать: историю философии |

| | |
|---|---|
| восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения |
| | Владеть: критическим анализом философских идей |
| ИУК 5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Знать: традиции и культуру восточных народов |
| | Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения |
| | Владеть: критическим анализом философских идей |
| ИУК 5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Знать: историю философии |
| | Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения |
| | Владеть: критическим анализом философских идей |
| ПК 6. Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира. | Знать: историю философии |
| | Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения |
| | Владеть: критическим анализом философских идей |
| ИПК 6.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира | Знать особенности политической культуры восточных стран |
| | Уметь: применять полученные знания на практике |
| | Владеть: основными терминами по истории философии |

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов)

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | |
|--|--------------|---------------------|---------------------|
| | | очная | |
| | | 6 Семестр (часы) | 7 Семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 130,6 | 67,3 | 63,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | | | |
| занятия лекционного типа | 62 | 32 | 30 |
| лабораторные занятия | - | - | - |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| практические занятия | | 32 | 30 |
| семинарские занятия | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,6 | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 86 | 41 | 45 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 86 | 41 | 45 |
| Контроль: | 71,4 | 35,7 | 35,7 |
| Подготовка к экзамену | - | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 288 | 144 |
| | в том числе контактная работа | 130,6 | 67,3 |
| | зач. ед | 8 | 4 |

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

| № | Наименование разделов (тем) Контроль самостоятельной работы (КСР) | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Тема 1. Влияние буддизма на философию Востока | | 6 | 6 | | 8 |
| 2 | Тема 2. Роль конфуцианства в истории восточной философии | | 8 | 8 | | 9 |
| 3 | Тема 3. Распространении Китайских философских идей на Востоке | | 6 | 6 | | 8 |
| 4 | Тема 4. Философия даосизма | | 6 | 6 | | 8 |
| 5 | Тема 5. Синтоизм как основа японских философских теорий | | 6 | 6 | | 8 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-------|----|----|--|----|
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 140,7 | 32 | 32 | | 41 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | Тема 1. Буддийские школы Японии (IX–XVI вв.). | | 6 | 6 | | 8 |
| 2 | Тема 2. Религиозно-философские учения Японии XVII–XIX вв. | | 6 | 6 | | 8 |
| 3 | Тема 3. Новые религии Японии (XIX–XX вв.). | | 6 | 6 | | 8 |
| 4 | Тема 4. Политические и философские труды Мао Цзэдуна | | 6 | 6 | | 8 |
| 5 | Тема 5. Философская основа идеологии народа Северной Кореи «чучхе». | | 6 | 6 | | 10 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 140,7 | 30 | 30 | - | 45 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Содержание разделов (тем) дисциплины

Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. Влияние буддизма на философию Востока | Проникновение буддизма в Китай. Буддийская космология и традиционная китайская культура. Адаптация буддизма в Китае. Переводы буддийских текстов. Школы китайского буддизма. | доклад |
| 2 | 2. Роль конфуцианства в истории восточной философии | Жизнь и деятельность Конфуция. "Лунь юй" ("Беседы и высказывания"). Этические категории конфуцианства. Долг и выгода в учении Конфуция. Принципы управления государством. Метод "исправления имен". | эссе |
| 3 | 3. Распространении Китайских философских идей на Востоке | Жизнь и деятельность Мэн-цзы. Трактат "Мэн-цзы". Природа морали. "Возвращение утраченного морального сознания". Категории Жэнь и И в этике Мэн-цзы. "Совершенствование Ци". Ци как категория китайской философии. Идеальная личность "великий муж" (да чжанфу). Два пути праления: "путь правителя" (Ван Дао) и "путь гегемона" (ба ин). | эссе |
| 4 | 4. Философия даосизма | Место даосизма в системе верований Китая. Особенности даосизма как религиозного учения. Алхимия и даосизм. Традиционные китайские верования и «даосская магия». Взаимодействие даосизма с другими религиозными и философскими учениями в Китае. Идеал бессмертия и пути | доклад |

| | | его достижения. | |
|----|--|--|-----------|
| 5 | 5. Синтоизм как основа японских философских теорий | Синтоизм как идеология раннеяпонского государства. Синто-буддийский синкретизм. Синтоистские храмы и ритуалы. | эссе |
| 6 | 6. Буддийские школы Японии (IX–XVI вв.). | Возникновение «тайных» школ Тэндай и Сингон. Единство почитания kami и будд в период Хэйан (794–1185). Проникновение и развитие школы дзэн. Осмысление различных видов бытовой и художественной деятельности как обрядовых практик. Народные буддийские движения. | доклад |
| 7 | 7. Религиозно-философские учения Японии XVII–XIX вв. | Основные школы общественной и философской мысли в период Токугава (1603–1867). Школа нативистов кокугаку и ее идеи. Влияние религиозно-философских учений. Андо Сёэки (1700–1760) и его учение. «Голландские науки» в Японии XVIII–XIX вв. Исида Байган и его учение о «постижении сердца» | доклад |
| 8 | 8. Новые религии Японии (XIX–XX вв.). | Общее и особенное в «новых религиях» Японии XIX в. Религия и политика в Японии 2-й пол. XX в. Новые новые религии» Японии. Учение Тэнри в Японии (XIX–XX вв.). Секта «Сока гаккай» в Японии. Секта «Аум синрикё» и ее деятельность в Японии и в мире. | реферат |
| 9 | 9. Политические и философские труды Мао Цзэдуна | Основы социализма и идейной пропаганды построения коммунистического общества в Китае. Статьи, речи и труды Мао Цзэдуна. | сообщения |
| 10 | 10. Философская основа идеологии народа Северной Кореи «чучхе» | Политические и философские труды лидеров КНДР | сообщения |

Занятия семинарского типа:

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. Влияние буддизма на философию Востока | Проникновение буддизма в Китай. Буддийская космология и традиционная китайская культура. Адаптация буддизма в Китае. Переводы буддийских текстов. Школы китайского буддизма. | Ответы на вопросы семинара |
| 2 | 2. Роль конфуцианства в истории восточной философии | Жизнь и деятельность Конфуция. "Лунь юй" ("Беседы и высказывания"). Этические категории конфуцианства. Долг и выгода в учении Конфуция. Принципы управления государством. Метод "исправления имен". | Ответы на вопросы семинара |
| 3 | 3. Распространении Китайских философских идей на Востоке | Жизнь и деятельность Мэн-цзы. Трактат "Мэн-цзы". Природа морали. "Возвращение утраченного морального сознания". Категории Жэнь и И в этике Мэн-цзы. "Совершенствование Ци". Ци как категория китайской философии. Идеальная личность "великий муж" (да чжанфу). Два пути праянения: "путь правителя" (Ван Дао) и "путь гегемона" (ба ин). | Ответы на вопросы семинара |
| 4 | 4. Философия даосизма | Место даосизма в системе верований Китая. Особенности даосизма как религиозного учения. Алхимия и даосизм. Традиционные китайские верования и «даосская магия». Взаимодействие даосизма с другими религиозными и философскими учениями в Китае. Идеал бессмертия и пути его достижения. | Ответы на вопросы семинара |
| 5 | 5. Синтоизм как основа японских философских теорий | Синтоизм как идеология раннеяпонского государства. Синто-буддийский синкретизм. Синтоистские храмы и ритуалы. | Ответы на вопросы семинара |

| | | | |
|----|--|--|----------------------------|
| 6 | 6. Буддийские школы Японии (IX–XVI вв.). | Возникновение «тайных» школ Тэндай и Сингон. Единство почитания kami и будд в период Хэйан (794–1185). Проникновение и развитие школы дзэн. Осмысление различных видов бытовой и художественной деятельности как обрядовых практик. Народные буддийские движения. | Ответы на вопросы семинара |
| 7 | 7. Религиозно-философские учения Японии XVII–XIX вв. | Основные школы общественной и философской мысли в период Токугава (1603–1867). Школа нативистов кокугаку и ее идеи. Влияние религиозно-философских учений. Андо Сёэки (1700–1760) и его учение. «Голландские науки» в Японии XVIII–XIX вв. Исида Байган и его учение о «постижении сердца» | Ответы на вопросы семинара |
| 8 | 8. Новые религии Японии (XIX–XX вв.). | Общее и особенное в «новых религиях» Японии XIX в. Религия и политика в Японии 2-й пол. XX в. Новые новые религии» Японии. Учение Тэнри в Японии (XIX–XX вв.). Секта «Сока гаккай» в Японии. Секта «Аум синрикё» и ее деятельность в Японии и в мире. | Ответы на вопросы семинара |
| 9 | 9. Политические и философские труды Мао Цзэдуна | Основы социализма и идейной пропаганды построения коммунистического общества в Китае. Статьи, речи и труды Мао Цзэдуна. | Ответы на вопросы семинара |
| 10 | 10. Философская основа идеологии народа Северной Кореи «чучхе» | Политические и философские труды лидеров КНДР | Ответы на вопросы семинара |

Лабораторные занятия
не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрены

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Самостоятельная работа | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 7 от 28.04.2023) |

4 Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1 Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинара

1. Философия Конфуция
2. Школа легизма в Древнем Китае
3. Роль гуманистических идей в Др. Китае.

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

| |
|--|
| УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах |
| ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний |
| ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний |

| |
|---|
| ИУК 5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. |
| ИУК 5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| ИУК 5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| ПК 6. Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира. |
| ИПК 6.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира |

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Влияние буддизма на философию Востока | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | доклады | Ответы на вопросы |
| 2 | Роль конфуцианства в истории восточной философии | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | эссе | эссе |
| 3 | Распространении Китайских философских идей на Востоке | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | Ответы на вопросы | эссе |
| 4 | Философия даосизма | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | доклады | эссе |
| 5 | Синтоизм как основа японских философских теорий | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | эссе | эссе |
| 6 | Буддийские школы Японии (IX–XVI вв.). | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | Ответы на вопросы | эссе |
| 7 | Религиозно-философские учения Японии XVII–XIX вв. | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | доклады | эссе |
| 8 | Новые религии Японии (XIX–XX вв.). | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | эссе | эссе |
| 9 | Политические и философские труды Мао Цзэдуна | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | Ответы на вопросы | эссе |
| 10 | Философская основа идеологии народа Северной Кореи «чучхе» | ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1 | доклады | эссе |

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Темы эссе:

1. Роль и жизнь Конфуция
2. Даосизм как путь к спасению
3. Влияние синто на современную жизнь японцев

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два- три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman кегль 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

| |
|--|
| УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах |
| ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний |
| ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний |
| ИУК 5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. |
| ИУК 5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| ИУК 5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |

ПК 6. Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

ИПК 6.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену в 6 семестре

1. Возникновение философии и основные этапы ее развития.
2. Специфика восточной философии. Единство философского, религиозного, этического и психологического аспектов.
3. Отношение человека к природе в восточной философии.
4. Специфика процесса познания в восточной философии.
5. Жизнь и учение Будды. Распространение буддизма.
6. Страдание, его причины и пути избавления в буддизме.
7. "Восьмеричный путь спасение" и понятие "нирваны".
8. Адаптация буддизма в Китае. Школы китайского буддизма.
9. Буддийская космология и традиционная китайская культура.
10. Школа чань: доктрина и психопрактика.
11. Японский дзэн-буддизм.
12. Адаптация и трансформация буддизма в странах Восточной Азии.
13. Мифология и предфилософия в Древнем Китае.
14. Особенности развития философии в Китае.
15. Этическое учение Конфуция.
16. Чжу Си и философия неоконфуцианства.
17. Китайская классическая философия и даосская мысль. Учение «Дао дэ цзина».
18. Понятие "Дао" в китайской философии.
19. Основные категории даосизма.
20. Мифологическая и философская основа божественной власти японских императоров.

Вопросы для подготовки к экзамену в 7 семестре

1. Философия Конфуция
2. Школа легизма в Древнем Китае
3. Принципы Конфуцианства
4. Философия МэнЦзы и его трактат.
5. Концепция божественного происхождения японских императоров.
6. Философия синтоизма
7. Роль гуманистических идей в Др. Китае.
8. Жизнь и учение Будды. Распространение буддизма.
9. Страдание, его причины и пути избавления в буддизме.
10. "Восьмеричный путь спасение" и понятие "нирваны".
11. Адаптация буддизма в Китае. Школы китайского буддизма.
12. Буддийская космология и традиционная китайская культура.
13. Школа чань: доктрина и психопрактика.
14. Японский дзэн-буддизм.
15. Адаптация и трансформация буддизма в странах Восточной Азии.
16. Даосизм и его философские принципы
17. Политические и философские труды Мао Цзэдуна
18. Философская основа идеологии народа Северной Кореи «чучхе»
19. Политические и философские труды лидеров КНДР
20. Японская мифология. "Кодзики". "Нихон сёки".

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

| |
|--|
| УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах |
| ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний |
| ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний |
| ИУК 5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. |
| ИУК 5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| ИУК 5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

ПК 6. Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

ИПК 6.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

Критерии оценки вопросов к экзамену:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объёме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объёме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

1. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература:

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. URL: <https://biblioonline.ru/viewer/istoriya-mirovoy-filosofii-413035#page/1>.
2. История философской мысли стран Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8.
4. Сравнительная философия: от сравнительной к межкультурной философии / Сост. и отв. ред. М.Т. Степанянц. М.: Наука – Восточная литература, 2022. 399 с. *Вопросы философии*. 2 (Feb. 2024), 205–209.
5. Крил Х., «Философская мысль Китая. От Конфуция до Мао Цзэдуна / Крил Хёрли, Пер. с англ. С.А. Белоусова.»: Центрполиграф; Москва; 2018 ISBN 978-5-9524-5268

Дополнительная литература:

1. Афанасьев Д. Д. Мифологические сюжеты в трактатах «Мэн-цзы» и «Мо-цзы»: применение концепции «от мифа к логосу» Ф.Х. Кессиди в рамках исследования древнекитайской философской традиции / Д. Д. Афанасьев // *Ессе Номо*. – 2025. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mifologicheskie-syuzhety-v-traktatah-men-tszy-i-mo-tszy-primenienie-kontseptsii-ot-mifa-k-logosu-f-h-kessidi-v-ramkah-issledovaniya>.

2. Блажкина А. Ю. Конфуцианская образовательная концепция (на примере трактата Кун-цзы цзя юй) / А. Ю. Блажкина // Вестник культурологии. – 2025. – № 2 (113). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konfutsianskaya-obrazovatel'naya-kontseptsiya-na-primere-traktata-kun-tszy-tszya-yuy>.
3. Зямилаева Р. Влияние Древнего Китая на развитие философии Востока: конфуцианство и легизм как противоположные взгляды на общественный порядок / Р. Зямилаева, С. Б. Горбачев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – № 12-1 (111). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-drevnego-kitaya-na-razvitie-filosofii-vostoka-konfutsianstvo-i-legizm-kak-protivopozhnye-vzglyady-na-obschestvennyy>.
4. Караев Э. Т. Категория «вэнь» (кит. 文) в конфуцианской философской системе / Э. Т. Караев // Universum: общественные науки. – 2025. – № 1 (116). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-ven-kit-v-konfutsianskoy-filosofskoy-sisteme>.
5. Караев Э. Т. Категория «жан» (кит. 讓) в конфуцианской философской системе / Э. Т. Караев // Universum: общественные науки. – 2025. – № 1 (116). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-zhan-kit-v-konfutsianskoy-filosofskoy-sisteme>.
6. Ли Ваньли. Древнекитайская философия как один из источников формирования китайского национального менталитета / Ли Ваньли // Манускрипт. – 2019. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/drevnekitayskaya-filosofiya-kak-odin-iz-istochnikov-formirovaniya-kitayskogo-natsionalnogo-mentaliteta>.
7. Миронова А. М. Концепция У-вэй в даосизме: является ли бездействие формой силы? / А. М. Миронова, Д. О. Муштатова // ЮП. – 2025. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-u-vey-v-daosizme-yavlyaetsya-li-bezdeystvie-formoy-sily>.
8. Новикова О. С. Компаративный анализ философии дзэн: Риндзай и Сото / О. С. Новикова, И. С. Родичева // Идеи и идеалы. – 2022. – № 4-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komparativnyy-analiz-filosofii-dzen-rindzay-i-soto>.
9. Чжан Юньфэй. Инь и Ян в контексте китайских традиционных культурных ценностей: культурфилософский аспект / Чжан Юньфэй // Вестник СГУПС: гуманитарные исследования. – 2025. – № 4 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/in-i-yan-v-kontekste-kitayskih-traditsionnyh-kulturnyh-tsennostey-kulturfilosofskiy-aspekt>.
10. Ян Лун. Конфуцианская этика как основа социальной ответственности современных китайских компаний / Ян Лун, И. В. Калашникова // Вестник ТОГУ. – 2025. – № 2 (77). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konfutsianskaya-etika-kak-osnova-sotsialnoy-otvetstvennosti-sovremennyh-kitayskih-kompaniy>.

Периодическая литература:

1. Вопросы философии
2. Философские науки
3. Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия
4. Философский журнал
5. История философии

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Технические средства обучения

| Наименование специальных помещений | Оснащённость специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 249 | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет | Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams. |
| Учебная аудитория 249 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет | Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование специальных помещений | Оснащённость специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы | Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams. |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| зал Научной библиотеки) | Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
|-------------------------|--|--|