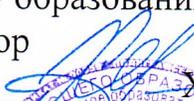


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


_____ Хагуров Т.А.

подпись

«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

История. Обществознание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Н.М.Рощина, доцент, к.с.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



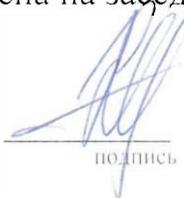
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социология» утверждена на заседании кафедры социологии

протокол № 10 от 25 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Истории России протокол № 11 от 06. 05. 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО от 20 мая .2025 г. протокол № 6

Председатель УМК факультета ФИСМО Варганьян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

В.Н.Муха, к. социол. наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ

В.В.Касьянов, заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о социальных аспектах устройства общества, позволяющих оценивать воздействие различных факторов на общественные процессы и взаимодействия людей.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы теоретических знаний о социологии как науке, ее объекте, предмете исследования и основных категориях, значимости при познании жизнедеятельности общества;
- создание целостного представления о факторах и закономерностях развития общества;
- формирование способности работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности и готовности вести дискуссию по социально-значимым проблемам истории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Социология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2. курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: история, обществознание

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает основные теоретические направления социологии, закономерности функционирования и развития общества, социальных институтов, социальных групп и общностей</p> <p>Умеет использовать понятийно-категориальный аппарат социологии в профессиональной деятельности, умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества, социальных групп и общностей</p> <p>Владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
ПК-2 способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам	<p>Знает методы ведения дискуссии, актуальные, социально-значимые проблемы</p> <p>Умеет выступать в научном сообществе, аргументированно защищать свою позицию по социально-значимым проблемам</p> <p>Владеет навыками научной коммуникации по своей специальности, ведения дискуссии по социально-значимым проблемам</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)	5 семестр (часы)	4 семестр (часы)	5 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	32,3	32,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):			-	-	-
занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
лабораторные занятия			-	-	-
практические занятия			-	-	-
семинарские занятия	14	14	-	-	-
Иная контактная работа:			-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	85	85	-	-	-
<i>Контрольная работа</i>	5	5	-	-	-
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	10	10	-	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	55	55	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	32,3	32,3	-	-
	зач. ед	4	4	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (тема) дисциплины, изучаемые в I семестре (очная форма)
Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социология как наука об обществе	14	2	2	-	10
2.	История социологии	14	2	2	-	10
3.	Методология и методы социологического исследования	14	2	2	-	10
4.	Социальная система общества	14	2	2	-	10
5.	Социология личности. Социализация личности	14	2	2	-	10
6.	Социальные общности и группы, социальные организации	13	2	1	-	10
7.	Социология культуры	13	2	1	-	10
8.	Социальные институты	12	1	1	-	10
9.	Социальная дифференциация, стратификация и мобильность	7	1	1	-	5
ИТОГО по разделам дисциплины		77	16	14	-	85
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		10				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.1 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Социология как наука об обществе	Предпосылки возникновения социологического знания. Становление социологии как науки, основные этапы развития (позитивная социология, структурный функционализм, марксистская социология и т.д.). Особенности предметной области социологии. Функции социологии. Макро- и микросоциология. Уровни социологического знания, соотношение теории и эмпирии в социологических исследованиях. Отрасли социологии. Основные направления современных прикладных исследований. Роль социологии в современном российском обществе. Социология в системе социально-гуманитарных наук.	Устный опрос
2	История социологии	Основные этапы истории социологической мысли (протосоциологический, академический, современный). Социальные теории XVII-XVIII вв. (теории естественного права, общественного прогресса и т.п.). Идея новой науки об обществе А. Сен-Симона. Позитивизм О. Конта и начало развития социологии. Органистическая теория общества Г. Спенсера. Социал-дарвинистское, расово-антропологическое и географическое направление в социологии. Социология марксизма. Психологическое направление. М. Вебер и теория социального действия, концепция «социологизма» Э. Дюркгейма, понятие	Устный опрос

		социального факта В. Паретто. Развитие социологической мысли в России. Особенности развития социологии в XX в. Символический интеракционизм Ч. Кули, Г. Дж. Мида, теория социального обмена Дж. Хоманса. Чикагская школа, структурно-функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона. Интегральная социология П. Сорокина. Теории индустриального и постиндустриального общества.	
3	Методология и методы социологического исследования	Методология социологического исследования. Классификация социологических исследований. Программа исследования. Ее структура и функции. Методы сбора эмпирической информации. Особенности качественных и количественных методов. Опросные методы: анкетирование, интервьюирование. Наблюдение как способ сбора информации. Анализ документов в социологии. Контент-анализ. Организация социологического эксперимента. Факторы, влияющие на выбор метода. Обработка результатов исследования.	Устный опрос
4	Социальная система общества	Общество и его изучение различными науками. Основные признаки общества. Отличие общества от других типов объединения людей. Исторические типы обществ. Структура общественной системы. Подсистемы общества (культурная, политическая, экономическая, социальная и др.) и их функции. Макросоциологические теории и их вклад в изучение общества. Функционализм, теория конфликта. Эволюционные, циклические, маятниковые теории общественного развития. Многообразие точек зрения на процесс развития и функционирования общества. Теория социальных изменений.	Устный опрос
5	Социология личности. Социализация личности	Изучение личности в социологии. Факторы, влияющие на развитие личности. Соотношение биопсихологических и социальных характеристик человека. Социальный статус личности, виды статусов. Предпочтительные статусы в различных типах общества. Понятие социальной роли человека. Механизмы регулирования ролевого поведения. Ролевые конфликты и их типы. Понятие социализации. Процесс социализации и его значение в обучении ролям. Теоретические подходы к изучению социализации. Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Мид, Э. Эриксон, Ч. Кули и др. Первичная и вторичная социализация. Агенты и механизмы социализации. Этапы и стадии социализации. Отличие социализации в детском и взрослом возрастах. Социализация и индивидуализация личности. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.	Устный опрос
6	Социальные общности и группы, социальные организации	Социальные общности как разновидность социальных связей. Формы социальных общностей и социальный контроль. Многообразие социальных общностей. Категория, агрегация, масса, аудитория, толпа, социальный круг. Специфика толпы и поведения в толпе. Возможности влияния на толпу. Социальная группа как наиболее устойчивая социальная общность. Классификация социальных групп. Понятие малой группы, групповая динамика. Конформизм и конфликты в группе. Понятие социальной организации. Типология организаций. Формальные и неформальные организации. Структура организации. Развитие организации, ее взаимодействие с внешней средой.	Устный опрос
7	Социология культуры	Культура как объект социального познания. Социологический подход к изучению феномена культуры. Определения культуры. Основные элементы	Устный опрос

		культуры. Основные функции культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. Развитие культуры. Культурная деградация. Проблемы межкультурных взаимодействий в современных обществах. Культурные конфликты. Типы культуры. Субкультура и контркультура, их роль в развитии общества.	
8	Социальные институты	Понятие «социальный институт». Роль институтов в жизни современного общества. Особенности социальных институтов. Явные и латентные функции институтов. Процесс институционализации социальной жизни. Функционирование социальных институтов, источники их развития или кризиса. Типы социальных институтов. Основные институты: семья, образование, экономические, политические и религиозные институты.	Устный опрос
9	Социальная дифференциация, стратификация и мобильность	Биологическое и социальное неравенство. Подходы к объяснению социального неравенства: функционализм, марксизм. Процесс социальной дифференциации. Социальная стратификация, ее функции. Исторические типы социальной стратификации. Теории социальной стратификации. Понятие социального перемещения и социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Направления и каналы социальной мобильности. Маргинальные слои и группы населения. Связь миграции с социальной мобильностью.	Устный опрос

2.1.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Социология как наука об обществе	Понятие социологии как науки, объект, предмет и структура социологии	О, Р, Т
2	История социологии	Предпосылки возникновения социологии. Этапы становления социологии как науки	О, Р, Т
3	Методология и методы социологического исследования	Понятие методологии и методов социологического исследования. Принципы составления программы социологического исследования	О, Р, Т
4	Социальная система общества	Общества как система. Микро- и макросоциологические теории развития общества	О, Р, Т
5	Социология личности. Социализация личности	Личность как объект социологического познания	О, Р, Т
6	Социальные общности и группы, социальные организации	Многообразие социальных общностей. Понятия «общность», «группа», «организация», «институт»	О, Р, Т
7	Социология культуры	Социологический подход к пониманию культуры	О, Р, Т
8	Социальные институты	Понятие «социальный институт». Роль институтов в жизни современного общества	О, Р, Т
9	Социальная дифференциация, стратификация и мобильность	Теории социальной стратификации и социального неравенства	О, Р, Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.1.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к экзамену, выполнение домашних заданий, текущий самоконтроль	Основы социологии [Текст]: метод. указания / сост. В.Н. Петров, Я.В. Ракачева, Е.С. Студеникина, Т.К. Облап. – Краснодар: Кубанский гос. унт., 2016. – 99 стр. Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, проекта)	Методические указания по научно- исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Основы социологии [Текст]: метод. указания / сост. В.Н. Петров, Я.В. Ракачева, Е.С. Студеникина, Т.К. Облап. – Краснодар: Кубанский гос. унт., 2016. – 99 стр.
3	Подготовка к семинарским (практическим) заданиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №15 от 23 мая 2017 г. Основы социологии [Текст]: метод. указания / сост. В.Н. Петров, Я.В. Ракачева, Е.С. Студеникина, Т.К. Облап. – Краснодар: Кубанский гос. унт., 2016. – 99 стр.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в

сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает основные теоретические направления социологии, закономерности функционирования и развития общества, социальных институтов, социальных групп и общностей	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на экзамене 1-3
		Умеет использовать понятийно-категориальный аппарат социологии в профессиональной деятельности, умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на экзамене 4-7
		Владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества, социальных групп и общностей Владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Круглый стол Кейс	Вопрос на экзамене 8-9
2	ПК-2 способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам	Знает методы ведения дискуссии, актуальные, социально-значимые проблемы	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 10-11
		Умеет выступать в научном сообществе, аргументированно защищать свою	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 12-15

		позицию по социально-значимым проблемам		
		Владеет навыками научной коммуникации по своей специальности, ведения дискуссии по социально-значимым проблемам	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на экзамене 28-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат

Реферат выполняется по одной из тем, обсуждаемых на практических занятиях (посвященных проблемам культуры, социализации, социального взаимодействия, социальной структуры общества и т.д.) Основная задача данного вида работы – научить студентов поиску и интерпретации научной информации. Реферат выполняется в объеме 10-15 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Для подготовки реферата должны использоваться научные статьи и монографии, а также справочная литература. Студент должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

Примерные темы рефератов:

1. Роль социологии в современном обществе
2. Глобализация и процессы сохранения традиций
3. Социологическая концепция О. Конта
4. Русская социология: характеристика основных школ, концепций, направлений развития
5. Современные социологические исследования
6. Конструктуры в современном российском обществе
7. Особенности и проблемы молодежных субкультур
8. Эволюция массовой культуры
9. Теории личности (по выбору)
10. Проблема взаимоотношений личности и общества
11. Социализация в теориях Дж. Мидда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже и др.
12. Агенты социализации личности
13. Теории происхождения общества
14. Типология обществ. Основные критерии типологизации
15. Особенности доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ (сравнительный анализ)
16. Особенности толпы как социальной общности
17. Роль масс в современном обществе
18. Этнические общности: особенности и типология
19. Институт государственной власти
20. Образование как социальный институт
21. Семья как социальный институт и социальная группа
22. Церковь как социальный институт
23. Причины и формы социального неравенства
24. Теория социальной стратификации и мобильности
25. Миграции как вид социальной мобильности
26. Социальная дифференциация в современном российском обществе

Социологическое исследование

В процессе работы над курсом студенты самостоятельно определяют тематику социологических исследований в соответствии со своими научными и/или практическими интересами. Окончательный вариант темы согласовывается с преподавателем. Исследование допускается реализовать самостоятельно либо в подгруппе (2-3 человека). На практическом занятии по итогам исследования должна быть представлена программа, инструментарий (с обоснованием выбора метода) и результаты проведенной работы.

Тестирование

Типовое тестовое задание

Вариант N

1. Термин «социология» появился в:

- 1) в начале XX в.
- 2) в конце XVIII в.
- 3) в первой половине XIX в.
- 4) в античности

2. Общественный прогресс, по О.Конт, является предметом изучения:

- 1) социальной статики
- 2) социальной динамики
- 3) социальной физики
- 4) социометрии

3. Социологическая концепция Г.Спенсера основывается на:

- 1) ведущей роли общества по отношению к личности;
- 2) ведущей роли личности по отношению к обществу;
- 3) распространении законов эволюции природы на общество;
- 4) базе взаимодействия общества и личности.

4. Понятие «социальный факт» ввел в социологию:

- 1) О. Конт;
- 2) М. Вебер;
- 3) К. Маркс;
- 4) Э. Дюркгейм.

5. Социальная мобильность – это:

- 1) изменение человеком своего постоянного проживания
- 2) смена ценностных ориентаций личности
- 3) изменение социального статуса индивида или группы
- 4) расширение профессионального статуса индивида или группы

6. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

- 1) Социализация
- 2) Организация
- 3) Институционализация
- 4) Модернизация
- 5) Стратификация

7. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

- 1) Мужчина
- 2) Афроамериканец
- 3) Мужские и женские роли, характерные для данной культуры
- 4) Муж
- 5) Пожилой человек

8. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

- 1) Социализация
- 2) Идентификация
- 3) Институционализация
- 4) Приспособление
- 5) Ассимиляция

9. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

- 1) Теоретическая интерпретация понятий
- 2) Эмпирическая интерпретация понятий
- 3) Операционализация понятий
- 4) Анализ и интерпретация эмпирических данных
- 5) Системный анализ объекта исследования

10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

- 1) Модернизация
- 2) Индустриализация
- 3) Информатизация
- 4) Глобализация
- 5) Интеграция

11. Д. Уотсон, Б. Скиннер являются представителями социологического учения:

- 1) бихевиоризм
- 2) символический интеракционизм
- 3) структурный функционализм

12. Контент-анализ – это:

- 1) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса
- 2) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные
- 3) один из способов анализа результатов социологического эксперимента

13. Характеристиками традиционного общества являются:

- 1) доминирующая роль сельского хозяйства
- 2) главные институты – церковь и армия
- 3) высокий уровень урбанизации
- 4) половозрастное разделение труда

14. Автором теории общественно – экономических формаций является:

- 1) О.Конт
- 2) К. Маркс
- 3) М.Вебер
- 4) Р. Мертон

15. Концепцию социального статуса предложил:

- 1) Р. Линтон
- 2) Р. Мертон
- 3) Дж. Мид

16. Позиция индивида в обществе обозначена как

- 1) социализация
- 2) социальный статус
- 3) девиация
- 4) социальная роль

17. Выберите правильное определение понятия социальной роли.

- 1) Модель поведения, относящаяся к определённой социальной позиции
- 2) Разновидность социального поведения, являющаяся следствием социального взаимодействия личности или группы
- 3) Динамическая сторона социального статуса

- 4) Различные виды социального взаимодействия между группами и индивидами, характеризующиеся как ответ на ожидание другой группы или индивида

18. Под социальным институтом понимают:

- 1) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей
- 2) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее
- 3) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций
- 4) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов

19. Что понимается под социальной группой?

- 1) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее
- 2) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других
- 3) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения

20. Социальная стратификация – это:

- 1) деление всех членов общества на группы
- 2) сословная организация обществ
- 3) объединение людей для достижения конкретной цели

21. Социальная мобильность в современном обществе чаще всего имеет место:

- 1) в демографической среде
- 2) в религиозной среде
- 3) в культурной среде
- 4) в экономической среде

22. Определите, к какой исторической системе социального неравенства относится следующая характеристика: «...принадлежность индивида к ...должна быть достигнута им самим, а не просто быть данной от рождения, как в других типах социальной стратификации; социальная мобильность упрощена...»

- 1) рабство
- 2) кастовая система
- 3) сословная система
- 4) классовая система

23. У одного человека может быть только один статус

- 1) Да
- 2) Нет

24. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции:

- 1) столыпинские реформы
- 2) горбачевская перестройка
- 3) коллективизация и индустриализация 1930-х гг.
- 4) отмена крепостного права в России

25. Самой продолжительной по времени своего развития является:

- 1) аграрная революция
- 2) индустриальная революция
- 3) научно-техническая революция
- 4) информационная революция

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену по курсу «Социология»

1. Социология как наука. Объект, предмет, функции социологии.
2. История становление социологии.
3. Структура социологии. Основные теории.
4. Методы прикладных социологических исследований.
5. Роль социологии в современном обществе.
6. Личность как субъект общественных отношений. Структура личности.
7. Социализация личности.
8. Социальные статусы и роли.
9. Теории личности.
10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
11. Социальные группы. Групповая динамика.
12. Понятие общества в социологии.
13. Типология обществ.
14. Эволюция общества и теории социальных изменений.
15. Социальная структура общества.
16. Культура как объект социологического познания. Основные элементы культуры.
17. Формы и функции культуры.
18. Девиантное поведение: понятие и виды.
19. Социальная мобильность.
20. Неравенство и социальная дифференциация.
21. Социальная стратификация: теории и виды.
22. Миграция населения.
23. Социальная структура современного российского общества.
24. Социальные институты и их функции.
25. Типы социальных институтов.
26. Процесс развития социальных институтов.
27. Семья как социальный институт.
28. Образование как социальный институт.
29. Религия как социальный институт.
30. Социальная организация: понятие, структура и функции.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература:

1. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 367 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/491293> (дата обращения: 21.06.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00050-4. - Текст : электронный.

2. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/491250> (дата обращения: 21.06.2025). -

Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00033-7. - Текст : электронный.

3. Основы социологии: методические указания / сост. В.Н. Петров, Я.В. Ракачева, Е.С. Студеникина, Т.К. Облап. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 86 с. 58 экз.

4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. 5-е изд., стер. М.: Омега-Л, 2011. 12 экз.

5.2. Периодическая литература

Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

4. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

5. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

6. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов,

публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

– Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;

– Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям;

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное)	

	соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.244)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	