

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

30 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.13.03 АЗИЯ И АФРИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история,
Историческое образование

Форма обучения очная

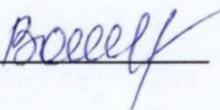
Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины АЗИЯ И АФРИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

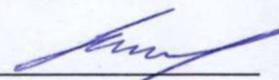
Программу составила:

Я.Н. Войтова-Долгих, доцент, к.и.н.



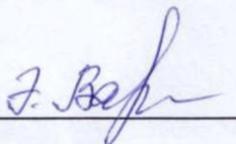
Рабочая программа дисциплины Азия и Африка в средние века утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 от «13» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Киселев И.В., к.и.н, доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков им. А. К. Серова»

Перенижко О.А., к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории стран Азии и Африки в средние века, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности историка.

1.2 Задачи дисциплины

- знания основных фактов, событий, процессов в истории стран Азии и Африки средних веков;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей цивилизаций Китая, Кореи, Японии, Индии, исламской и африканской цивилизаций периода средневековья, применять основные подходы и концепции к интерпретации исторического и культурного развития указанных стран;
- формировать знания и умения использовать исторический материал, в том числе основные понятия, термины, хронологический ряд;
- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азия и Африка в средние века» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:

История древнего мира
История средних веков
История России до XVIII в.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

Азия и Африка новое время
Азия и Африка в новейшее время
Новая история
Новейшая история
История России XVIII-начало XX вв.
История России XX-XXI вв.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
УК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни <i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	
		3 семестр 144	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	52,2	52,2			
Аудиторные занятия (всего):	50	50	-	-	-
занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
лабораторные занятия		-	-	-	-
практические занятия	34	34	-	-	-
семинарские занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:			-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	91,8	91,8	-	-	-
Контрольная работа			-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)			-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала	80	80	-	-	-

учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8	-	-	-
Контроль:	зачет	зачет	-	-	-
Подготовка к зачету			-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	52,2	-	-	-
	зач. ед	4	-	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				Внеаудиторная работа СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс «Азия и Африка в средние века. Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	14	2	4	-	8
2.	Япония в период военного правления 12-16 вв.	14	2	4	-	8
3.	Раннесредневековый Китай (3-7 вв.). Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	14	2	4	-	8
4.	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань. Китай в период династии Мин (1368-1644)	14	2	4	-	8
5.	Индия в раннем средневековье	12	2	2	-	8
6.	Индия под властью мусульманских правителей	12	2	2	-	8
7.	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	12	2	2	-	8
8.	Особенности развития Ирана в средние века (Образование государства Сасанидов, Иран в составе арабских халифатов, возрождение Ирана в конце XV в.)	14	2	4	-	8
9.	Турецко-османская империя в средние века (Сельджукский период, Османский период, «Золотой век» империи)	12	-	4	-	8
10.	Тропическая Африка. Государства Западной и Восточной Африки. Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	12	-	4	-	8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		130	16	34	-	80
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		11,8	-	-	-	11,8
Общая трудоемкость по дисциплине		144	16	34	-	91,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс Азия и Африка в средние века. Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Раннесредневековые государственные образования. Религии и культура. Складывание государства, государственной религии и идеологии. Принятие буддизма и создание государственных институтов. Период Нара (710-784). Политические и социальные процессы в период Хэйан. Возникновение института самураев.	Контрольные вопросы
2	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	Сёгунат Минамото-Ходзё. Сёгунат Асикага. Политический распад японского государства в 15 в. Предпосылки объединения. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.	Контрольные вопросы
3	Раннесредневековый Китай. Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Политические, социальные и этнические процессы в «Период разъединения». Китай в период династии Суй. Религиозно-философские системы Китайской империи. Социальная структура и государственный строй в эпоху Тан. Кризис и падение династии Тан. Социальный и государственный строй дин. Сун. Политическая борьба и движение за реформы. Неоконфуцианство. Империя и варвары.	Контрольные вопросы
4	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань. Китай в период династии Мин (1368-1644)	Завоевание монголами Китая. Хан Хубилай и создание империи Юань. Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов. Освобождение от монгольского ига и провозглашение династии Мин (1368). Политика первых императоров дин. Мин. Первые контакты с европейцами. Обострение социальных противоречий. Маньчжурское завоевание и падение дин. Мин.	Реферат Контрольные вопросы
5	Индия в раннем средневековье	Социально-экономическое положение Индии к началу средневековья. Аграрные отношения в IV-VI вв. Общинно-кастовая система. Распад державы Гуптов и возникновение государства Харши.	Контрольные вопросы
6	Индия под властью мусульманских правителей	Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Религии и культура после мусульманских завоеваний. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Религии и культура после мусульманских завоеваний	Тест Контрольные вопросы
7	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	Общественный строй домусульманской Аравии. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии. Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Омейядов.	Контрольные вопросы
8	Особенности развития	Политическое и социально-экономическое	Контрольные

	Ирана в средние века (Образование государства Сасанидов, Иран в составе арабских халифатов, возрождение Ирана в конце XV в.	развитие Ирана в III-X вв. Становление феодальных отношений в период Сасанидов. Иран в составе Арабского халифата. Феодальное общество в Иране. Государства во второй половине XVI века. Культура средневекового Ирана.	вопросы
--	--	---	---------

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Религиозно-философские системы. Формирование и эволюция японской государственности	Коллоквиум (К) Сообщение студентов в форме докладов, опрос по теме.
2	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	Самурай – военное сословие Японии. Внутренняя и внешняя политика военных режимов. Художественная культура средневековой Японии.	Сообщение студентов в форме докладов, опрос по теме. Тестирование
3	Раннесредневековый Китай	Религиозно-философские системы (конфуцианство, даосизм, буддизм). Проблемы власти и собственности.	Сообщение студентов в форме докладов, опрос по теме.
4	Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Государственное устройство и социальная структура в период династий Суй и Тан.	Сообщение студентов в форме докладов, опрос по теме.
5	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов в Китае.	Сообщение студентов в форме докладов, опрос по теме.
6	Китай в период династии Мин (1368-1644)	Социально-политическая роль неоконфуцианства. Внешнеполитические концепции. Культура средневекового Китая.	Сообщение студентов в форме докладов, опрос по теме. Тестирование
7	Индия в раннем средневековье	Особенности социальной организации Индии. Индуизм..	Сообщение студентов в форме докладов, опрос по теме.
8	Индия под властью мусульманских правителей	Мусульманские завоевания Индии и их последствия. Делийский султанат и Могольская империя. Религии и культура средневековой Индии.	Сообщение студентов в форме докладов, опрос по теме. Тестирование
9	Образование и развитие	Ислам как религия и идеология арабского государства. Религиозно-философская	Коллоквиум (К)

	раннесредневекового арабского государства	эволюция ислама.	
10	Халифаты Омейядов и Аббасидов	Арабские завоевания: причины, результаты и последствия. Средневековая арабо-мусульманская культура.	К Тестирование
11	Особенности развития Ирана в средние века	Иран в раннее средневековье. Образование государства Сасанидов. Особенности общественно-политического и социального строя. Религиозные движения в Иране. Реформы Хосрова I. Внешняя политика в VII веке. Завоевание арабами. Иран в составе арабских халифатов. Распространение ислама. Эмираты на территории Ирана. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами. Династия шахиншахов Сефевидов в Иране. Аббас I и его реформы.	К, реферат (Р)
12	Турецко-османская империя в средние века (Сельджукский период, Османский период, «Золотой век» империи)	Периодизация средневековой истории Турецко-османского государства. Проблема формирования турецкого этноса. Сельджукский период. Структура султаната. Особенности государственного, общественного и военного строя. Бей Осман и возвышение Османского эмирата. Османский период. Внешняя политика Османа и его преемников. Этапы завоеваний. Падение Константинополя. Завоевания второй половины XV-начала XVI вв. Значение возникновения Турецко-османской империи. Внутренняя структура империи. Военно-ленная система. Система управления империей. «Золотой век» империи. Сулейман I Великолепный (1520-1566)	К, Р
13	Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западного Судана Государства Западной и Восточной Африки. Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли.	Особенности социо- и политогенеза в Африке. Социальная и экономическая организация африканских обществ. Община и ее эволюция. Государство Мономотапа. Цивилизация суахили. Христианская Эфиопия. Африканская работорговля и ее последствия.	К, Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т). опрос в ходе практического занятия (О) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля). Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. Электронные базы учебно-методического обеспечения. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL:: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostovatel'nov_rabote_studentov.pdf «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» от 26.12.2017, приказ № 2202 // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_attestacii_2019.pdf Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598526 (дата обращения: 24.02.2026). Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.</p>
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля). Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. Электронные базы учебно-методического обеспечения. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL:: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatel'noy_rabote_studentov.pdf «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» от 26.12.2017, приказ № 2202 // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_attestacii_2019.pdf Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598526 (дата обращения: 24.02.2026). Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.</p>
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/презентаций	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля). Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. Электронные базы учебно-методического обеспечения. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL:: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o</p>

		<p>samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» от 26.12.2017, приказ № 2202 // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_attestacii_2019.pdf</p> <p>Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D.</p> <p>Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598526 (дата обращения: 24.02.2026).</p> <p>Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.</p>
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля).</p> <p>Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры.</p> <p>Электронные базы учебно-методического обеспечения.</p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL:: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» от 26.12.2017, приказ № 2202 // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_attestacii_2019.pdf</p> <p>Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D.</p> <p>Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017.</p> <p>Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.</p>
5	Проработка учебного материала	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля).</p> <p>Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры.</p> <p>Электронные базы учебно-методического обеспечения.</p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL:: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» от 26.12.2017, приказ № 2202 // https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_attestacii_2019.pdf</p> <p>Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D.</p> <p>Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598526 (дата обращения: 24.02.2026).</p> <p>Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>IT-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п.	-
<i>Case-study</i>	Проблемная постановка вопросов на лекциях; рассмотрение на лекциях исторических прецедентов по актуальной тематике	-	-
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов об исторических деятелях, партиях и т.п.
<i>Поисковый метод</i>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
<i>Исследовательский метод</i>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов

		сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций		
2	<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме: Япония в период военного правления 12-16 вв, тест по теме, подготовка докладов-презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 12-16</p>
3	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их</p>	<p><i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.</p> <p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Раннесредневековый Китай (3-7 вв.). Китай в период династий Тан и Сун (618-1279), тест по теме, написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 17-24</p>

	<p>экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>		
4	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации. Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Монгольский период в истории Китая. Династия Юань. Китай в период династии Мин (1368-1644), тест по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 25-33</p>

		<p>общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>		
5	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации. Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Индия в раннем средневековье, тест по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 34-37</p>
6	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации. Умеет: анализировать историю России в контексте мирового</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Индия под властью мусульманских правителей, тест</p>	<p>Вопросы на зачете 38-40</p>

	<p>контекстах ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>исторического развития. Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>	<p>по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	
7	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических,</p>		<p>Вопросы для устного опроса по теме: Образование и развитие раннесредневекового арабского государства, тест по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 41-44</p>

	<p>социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>			
8	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации. Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. Владет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Особенности истории Ирана в средние века , тест по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 45-49</p>
9	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации. Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Турецко-османская империя в средние века, тест по теме ,</p>	<p>Вопросы на зачете 50-56</p>

	<p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>развития.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.</p> <p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>	<p>написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	
10	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических</p>	<p><i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.</p> <p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней,</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме:</p> <p>Тропическая Африка.</p> <p>Государства Западной и Восточной Африки.</p> <p>Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли, тест по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 57-64</p>

<p>и культурных измерений. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни <i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>	
--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец теста

Китай

1. Основателем династии Тан был
а) Ян Цзянь; б) Ли Юань; в) Ян Гуан
1. В Китае утвердилось направление буддизма:
а) махаяна; б) ваджраяна; в) хинаяна
2. Столицей Китая в эпоху Тан был город:
а) Нанкин; б) Чанъань; в) Кайфын
3. Монгольское завоевание Китая началось:
а) в нач 13 в.; б) в сер. 12 в.; в) в конце 13 в.
4. Лидером антимонгольского движения в Китае был:
а) Елюй Чуцай; б) Чжэн Хэ; в) Чжу Юань-чжан
5. Первые европейцы появились в Китае:
а) в 16 в.; б) в 17 в.; в) в 15 в.
6. Первый русско-китайский договор (Нерчинский) был подписан:
а) в 1620 г.; б) в 1656 г.; в) в 1689 г.
7. Маньчжурское завоевание Китая произошло:
а) в 1639 г.; б) в 1644 г.; в) в 1701 г.
8. Расположите китайские династии в хронологическом порядке
() () () () () ()

Тан, Суй, Юань, Сун, Цин, Мин

9. Перечислите конфуцианские классические труды («Четверокнижие»), легшие в основу неоконфуцианства (чжусианства)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

10. Первым патриархом чань-буддизма считается:

- а) Хуэй-юань; б) Бодхидхарма; в) Хуэй-нэн

Япония

1. Легендарным основателем японского государства считается:

- а) Сусаноо; б) Дзимму; в) Ниниги

1. Назовите религии средневековой Японии:

- 1.
- 2.

2. «Манъёсю» – это название:

а) 1-й японской исторической хроники; б) 1-го поэтического сборника; в) 1-й постоянной столицы

3. Частновладельческие поместья назывались:

- а) сёэн; б) хонкэ; в) удзи

4. Автора «Повести о Гэндзи» звали:

- а) Сэй Сёнагон; б) Мурасаки Сикибу; в) Ки-но Цураюки

5. Кодекс самурайской чести назывался:

- а) айкидо; б) самурайдо; в) бусидо

6. Война, положившая конец аристократическому правлению в 12 в. велась между родами:

- а) Тайра и Минамото; б) Фудзивара и Мононобэ; в) Сога и Накатоми

7. Попытки завоевания Японии монголами относятся к:

- а) 12 в.; б) 13 в.; в) 14 в.

8. Крупнейшие землевладельцы назывались:

- а) сюго; б) дзито; в) даймё

9. Как звали иезуита, причисленного к лику святых за успешную христианизацию японцев:

- а) Маттео Риччи; б) Валиньяно; в) Франциск Ксавье

10. «Закрытие» Японии произошло:

- а) в 20-х гг. 17 в.; б) в 60-х гг. 17 в.; в) в начале 18 в.

Индия

1. Расцвет государства Гуптов приходится на:

- а) 3 в.; б) 5 в.; в) 9 в.

1. Раджпуты – это:
 - а) каста купцов; б) храмовые танцовщицы; в) этническая общность
2. Начало мусульманского завоевания Индии относится к:
 - а) 8 в.; б) 12 в.; в) 14 в.
3. Расположите варны в иерархической последовательности, начиная с высшей
 - () брахманы; () кшатрии; () вайшьи; () шудры
4. Делийский султанат был создан в:
 - а) 1175 г.; б) 1206 г.; в) 1398 г.
5. Индусские землевладельцы в период мусульманского господства в Индии назывались:
 - а) заминдары; б) котвалы; в) пандиты
6. Афанасий Никитин посетил в 15 в. южноиндийское государство:
 - а) Паллавов; б) Виджаянагар; в) Бахмани
7. Основателем династии Великих Моголов был:
 - а) Бабур; б) Тимур; в) Акбар
8. Языком могольских правителей был:
 - а) арабский; б) фарси; в) монгольский

Ислам и арабское государство

1. Годы жизни Мухаммада?
 - а) 564-630; б) 570-632; в) 594-638
1. Расположите в правильной последовательности 4-х «праведных халифов»
 - () () () ()

Абу-Бакр; Осман; Али; Омар
2. Халифат Омейядов существовал в:
 - а) 632-730 гг.; б) 661-750 гг.; в) 673-742 гг.
3. Завоевательные походы арабов начались при халифе:
 - а) Омаре; б) Османе; в) Али; г) Муавийе
4. Столицей халифата Омейядов был город:
 - а) Медина; б) Дамаск; в) Иерусалим
5. Вакуф – это:
 - а) собственность частных лиц; б) собственность мусульманских духовных организаций; в) собственность государства
6. Окончательная редакция Корана была сделана при халифе:
 - а) Омаре; б) Али; в) Османе; г) Аббасе
7. Годы существования халифата Аббасидов?
 - а) 730-1236; б) 742-1256; в) 750-1258
8. Халифат Аббасидов был уничтожен:
 - а) сельджуками; б) монголами; в) крестоносцами

Африка

1. Основой экономики государства Гана была:

а) посредническая торговля; б) сельское хозяйство; в) пиратство

1. Государство Мали прекратило существование в:

а) конце 14 в.; б) в конце 15 в.; в) в конце 16 в.

2. Государство Бенин находилось:

а) в Западном Судане; в) на Гвинейском побережье; в) в Юго-Западной Африке

3. Кильва – это:

а) титул правителя государства Сонгай; б) суахильский город; в) сельская община в государстве Ойо

4. Европейская работорговля в Африке началась в:

а) в середине 15 в.; б) в в середине 16 в.; в) в середине 17 в.

Темы докладов-презентаций

1. Китайской цивилизации в контексте формационной и цивилизационной методологической традиции.
2. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
3. Династические циклы в истории Китая.
4. Китайская культура в контексте синтеза буддизма, даосизма и конфуцианства.
5. Социально-политические основы Танской империи.
6. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
7. Ремесло в средневековом Китае.
8. Народные движения в средневековом Китае как культурно-исторический феномен.
9. Чжу Юань-чжан – основатель династии Мин: исторический портрет.
10. *Китай и Запад: первые контакты.*

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи курса истории стран Азии и Африки в средние века.
2. Проблема феодализма на Востоке.
3. Хронологические рамки и периодизация истории средневековых стран Азии и Африки.
4. Особенности и специфические черты истории средневекового Востока.
5. Япония. Принятие буддизма и создание государственных институтов (552-710).
6. Япония. Складывание государства, государственной религии и идеологии.
7. Япония в период Нара.
8. Япония. Политические и социальные процессы в период Хэйан (794-1192).
9. Япония. Культура эпохи Хэйан.
10. Япония. Мир хэйанской аристократии.
11. Япония в период Хэйан: возникновение института самураев. Конец аристократического правления.
12. Япония. Сёгунат Минамото (период Камакура).
13. Япония. Культура периода Момояма (1573-1614).
14. Япония. Сёгунат Асикага (период Муромати). Политический распад японского государства.
15. Предпосылки объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси.
16. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие Японии».
17. Политические, социальные и этнические процессы в раннесредневековом Китае.

18. Социальная структура, государственный строй, религии Китайской империи.
19. Духовная культура раннесредневекового Китая (220-581).
20. Китай в период династии Тан.
21. Китай в период династии Сун.
22. Ван Ань-ши и движение за реформы.
23. Распространение, утверждение и адаптация буддизма в Китае.
24. Неоконфуцианство.
25. Монгольский период в истории Китая. Династия Юань.
26. Идеология антимонгольского движения. «Белый лотос».
27. Китай. Утверждение династии Мин. Формирование автократической власти и внешняя экспансия.
28. Политика первых императоров династии Мин.
29. Китай. Первые контакты с европейцами. Трудный диалог культур.
30. Китай. Кризис и падение династии Мин.
31. Обострение социальных противоречий в конце династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.
32. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
33. Особенности социальных движений в средневековом Китае.
34. Раннесредневековые государственные образования в Индии.
35. Религия и культура раннесредневековой Индии.
36. Особенности социального строя средневековой Индии.
37. Религии и культура средневековой Индии
38. Индия. Делийский султанат.
39. Империя Великих Моголов.
40. Религия и культура Индии после мусульманских завоеваний.
41. Экономический и общественный строй домусульманской Аравии.
42. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии.
43. Основные принципы ислама.
44. Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Омейядов.
45. Иран в период господства феодальных отношений.
46. Феодальная раздробленность Ирана и возникновение Сефевидского государства.
47. Внутренняя и внешняя политика Сефевидов. Народные выступления.
48. Реформы шаха Аббаса I и социально-экономический строй государства.
49. Начало колониального проникновения в Иран.
50. Турция в средние века. Сельджукский период (конец XI- конец XIII вв.)
51. Период бейликов (конец XIII- XIV вв.)
52. Завоевание на Балканах и складывание Османского государства во второй половине XIV в.
53. От султаната к империи. Завоевания и преобразования Мехмеда II.
54. Османская империя в период наивысшего могущества. Превращение в мировую державу.
55. Антифеодальное движение в XVI-начале XVII вв. в Османской империи.
56. Освободительное движение на Балканах против Османского владычества в XVI-XVII вв.
57. Характерные черты и особенности общественно-экономического строя и феодальных отношений стран Юго-Восточной Азии в VII–XVI вв. (Бирма, Тайланд, Вьетнам, Индонезия).

58. Уровень хозяйственного и культурного развития отдельных регионов Африки. Особенности социальных отношений и государственной власти у африканских народов.
59. Государственные образования Западной Африки (Гана, Мали, Сонгай, Конго).
60. Эфиопия, Судан: общественно-экономический строй, социально-политическая структура.
61. Восточная Африка в VIII–XV вв. Возникновение городов государств суахили.
62. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показал всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил предусмотренный программой основной материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на зачете. Такая оценка выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушал установленные правила сдачи зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598526> (дата обращения: 24.02.2026).
2. История стран Азии и Африки в средние века учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1, 2. М. : Изд-во МГУ, 1987.
3. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D.
4. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046
5. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
6. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
7. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.
8. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин: история государства и общества. Краснодар, 2015.
9. Азия и Африка в Средние века: методические указания / составитель Я.Н. Войтова-Долгих; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2023.

5.2. Периодическая литература

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. ЧЗ 1992-2017 № 1-3
2. Восточная коллекция ЧЗ 2005-2015
3. Новая отечественная иностранная литература по общественным наукам: Южная и Юго-Восточная Азия. Дальний Восток. Библиографический указатель ИНИОН РАН РЖ (зал реферативных журналов к. А 422) 1992 № 1-2
4. Новая отечественная иностранная литература по общественным наукам: Африка. Ближний и Средний Восток. Библиографический указатель ИНИОН РАН. РЖ 1992 № 1,2
5. Социальные и гуманитарные науки: зарубежная литература. Серия 9: Востоковедение и африканистика. Реферативный журнал ИНИОН РАН. РЖ 1993-2017.

6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

7. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com

2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 3. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://www.elibrary.ru/) <http://www.elibrary.ru/>
 4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
 5. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
 6. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prilib.ru/) <https://www.prilib.ru/>
 7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
 9. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 11. zbMath <https://zbmath.org/>
 12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>"Лекториум ТВ"
<http://www.lektorium.tv/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения

2. Microsoft Windows 8, 10
3. Microsoft Office Professional Plus
4. **Перечень информационных справочных систем:**
 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety) http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в коллоквиумах, тестировании, в работе над эссе, сообщениями и др. Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	