

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор


Кагуров Т.А.

подпись

«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Экологическая безопасность»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения:

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Программу составила:

Семенова С.Н., доцент, к.ф.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 11 «26» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере

Баклагова Ю.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 6 «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.*



Рецензенты:

Кондратьева Т.С., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий КубГУ, к.ф.н.

Уварова И.В., зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, к.ф.н., доцент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы «входные» языковые знания на уровне А2 (Предпороговый уровень), согласно общеевропейской системе определения уровней владения иностранным языком.

Помимо указанных предметов, в цикл также входят следующие дисциплины: «Философия», «Психология», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности». В результате изучения базовой части цикла студент получает основные общекультурные и профессиональные компетенции в рамках данных направлений, которые являются необходимыми для формирования современной образованной личности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Согласно ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации.
	<i>Умеет:</i> использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	направленности с иностранного языка на русский язык. <i>Владеет:</i> навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	<i>Умеет:</i> вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.
	<i>Владеет:</i> диалогической и монологической речью с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях делового общения, в том числе на профессионально ориентированные темы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (**324** часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения				
		очная				
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	124,9					
Аудиторные занятия (всего):						
практические занятия	124	34	30	34	26	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	163,4	37,8	41,8	73,8	10	
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену	35,7	-	-	-	35,7	
Общая трудоемкость	час.	324	72	72	108	72
	в том числе контактная работа	124,9	34,2	30,2	34,2	26,3

	зач. ед	9	2	2	3	2
--	---------	---	---	---	---	---

2.2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 1. Leisure and lifestyle	24,3	-	-	10	14,3
2.	Module 2. Important firsts	23,3	-	-	12	11,3
3.	Module 3. At rest, at work	24,2	-	-	12	12,2
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	71,8	-	-	34	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работ
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 4. Special occasions	18,5	-	-	8	10,5
2.	Module 5. Appearances	18,4	-	-	8	10,4
3.	Module 6. Time off	18,6	-	-	8	10,6
4.	Module 7. Ambitions and dreams	16,3	-	-	6	10,3
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	71,8	-	-	30	41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 8. Countries and cultures	26,4	-	-	8	18,4
2.	Module 9. Old and new	26,5	-	-	8	18,5
3.	Module 10. Take care!	26,4	-	-	8	18,4
4.	Module 11. The best things in life	28,5	-	-	10	18,5
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	107,8	-	-	34	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 12. Got to have it!	8,5	-	-	6	2,5
2.	Module 13. Choosing the right person	8,5	-	-	6	2,5
3.	Module 14. Money, money, money	8,5	-	-	6	2,5
4.	Module 15. Imagine...	10,5	-	-	8	2,5
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	36	-	-	26	10
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ЛР – лабораторные занятия, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Module 1. Leisure and lifestyle	Language focus: 1. Revision of question forms. 2. Present Simple. Vocabulary: Leisure activities. Reading: Unusual ways of keeping fit. Task: Compile a fact file. Real life: Questions you can't live without.	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
2.	Module 2. Important firsts	Language focus: 1. Past simple. 2. Time phrases often used in the past: at, on, in, ago. Vocabulary: Words to describe feelings. Speaking: Talk about planets. Mini-task: describe a planet. Reading: TV firsts. Task: Tell a first time story. Writing: Linking ideas in narrative.	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.
3.	Module 3. At rest, at work	Language focus: 1. Should, shouldn't. 2. Can, can't, have to, don't have to. Vocabulary: Daily routines. Jobs. Speaking: Do a geography quiz. Mini-task: describe similarities and differences between continents (the South and the North America). Reading: Early to bed, early to rise.	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.

		<p>Listening: Training to be a circus performer. Task: Choose the right job. Real life: Making requests and asking for permission</p>	.
4.	Module 4. Special occasions	<p>Language focus: 1. Present continuous and Present simple. 2. Present continuous for future arrangements. Vocabulary: Dates and special occasions. Wordspot: day. Speaking: Mini-task: describe any animal / plant. Reading: Birthday traditions around the world. Listening: New Year in two different cultures. Task: Talk about a personal calendar. Real life: Phrases for special occasions.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.
5.	Module 5. Appearances	<p>Language focus: Comparative and superlative adjectives. Vocabulary: Physical appearance. Wordspot: Look. Speaking: Discuss the Earth's Relief. Mini-task: talk about the changes in the Earth's crust. Reading: You're gorgeous! Task. Describe a suspect to the police. Optional writing: Write a newspaper report</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
6.	Module 6. Time off	<p>Language focus: Intensions and wishes: going to, planning to, would like to, would rather. Vocabulary: Holidays. Speaking: Mini-task: talk about climate of any country. Listening: The holiday from hell. Task: Plan your dream holiday. Real life: Social chit-chat. Writing: Write a postcard.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.
7.	Module 7. Ambitions and dreams	<p>Language focus: Present perfect and Past simple with time words. Vocabulary: Ambitions and dreams. Wordspot: for. Speaking: Talk about an expedition. Listening: Before they were famous. Reading: An interview with Ewan McGregor. Task: Talk about your dreams, ambitions and achievements.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
8.	Module 8. Countries and cultures	<p>Language focus: 1. Using articles. 2. Quantifiers with countable and uncountable nouns. Vocabulary: Geographical features. Speaking: Mini-task: imagine you climb a hill. Reading: Where in the world. Task: Complete a map of New Zealand. Real life: Asking for and giving directions</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.
9.	Module 9. Old and new	<p>Language focus: 1. May, might, will, definitely. 2. Present tense after if, when, before, and other time words. Vocabulary: Modern and traditional. Wordspot: if. Speaking: Talk about changes that are happening in mountains. Mini-task: talk about how you would behave in situations of snowfall in mountains. Reading: The 1900 house. Task: Facelift!</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.

10.	Module 10. Take care!	<p>Language focus: 1. Used to. 2. Past continuous.</p> <p>Vocabulary: Health and accidents.</p> <p>Speaking: Mini-task: discuss the deposition of the Earth.</p> <p>Listening: Health helpline.</p> <p>Reading: Hazardous history.</p> <p>Task: Choose the Hero of the Year.</p> <p>Writing: Time words in narrative</p>	<p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное сообщение.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Деловая игра.</p>
11.	Module 11. The best things in life	<p>Language focus: 1. Gerunds (-ing forms) after verbs of liking and disliking. 2. Like doing and would like to do.</p> <p>Vocabulary: Hobbies and interests.</p> <p>Wordspot: Like.</p> <p>Speaking: Mini-task: explain how each of the following factors has tended to hold back the development of the Central Asia: a) location, b) climate, c) topography.</p> <p>Reading: When an interest becomes an obsession.</p> <p>Task: Survey about the most important things in life.</p>	<p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное сообщение.</p> <p>Дискуссия.</p>
12.	Module 12. Got to have it!	<p>Language focus: 1. Present simple passive. 2. Past simple passive.</p> <p>Vocabulary: Everyday objects.</p> <p>Speaking: Mini-task: talk about ecology in Russia.</p> <p>Reading: The world's most popular brands.</p> <p>Task: Decide what you need for a jungle trip.</p> <p>Real life: Making suggestions.</p>	<p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное сообщение.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Деловая игра.</p>
13.	Module 13. Choosing the right person	<p>Language focus: 1. Present perfect continuous how long, for and since. 2. Present perfect simple passive.</p> <p>Vocabulary: .Personal characteristics.</p> <p>Wordspot: How.</p> <p>Speaking: Mini-task: talk about ecology in Russia.</p> <p>Listening: Interview with the manager of Vacation Express.</p> <p>Task: Choose a manager for a pop group.</p> <p>Writing: Completing an application form.</p>	<p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное сообщение.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Деловая игра.</p>
14.	Module 14. Money, money, money	<p>Language focus: 1. Past perfect. 2. Past time words: already, just and never... before.</p> <p>Vocabulary: Money.</p> <p>Wordspot: Make.</p> <p>Reading: Money facts.</p> <p>Task: Tell a story from pictures.</p> <p>Real life: Dealing with money.</p>	<p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное сообщение.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Деловая игра.</p>
15.	Module 15. Imagine...	<p>Language focus: 1. Conditional sentences with would. 2. Will and would.</p> <p>Reading: Imagine: the story of a song.</p> <p>Task: Choose people to start a space colony.</p> <p>Optional writing: Write a letter back to Earth.</p>	<p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное сообщение.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Деловая игра.</p>

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом направления 05.03.06 – Экология и природопользование.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Reading	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 11 от 26.05.2025 г. 2. Жандарова А.В., Семенова С.Н., Сергеева О.В. Английский язык в кроссвордах: учеб. пособие / сост. А.В. Жандарова, С.Н. Семенова, О.В. Сергеева. – Краснодар: Экоинвест, 2022. – 334 с. 3. Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н., Жандарова А.В. English: учеб. пособие / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова, А.В. Жандарова – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар: Экоинвест, 2021. – 192 с.
2.	Grammar	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 11 от 26.05.2025 г. 2. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – СПб.: КАРО, 2018. 608 с.. – ISBN 978-5-9925-0716-4.
3.	Vocabulary	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 11 от 26.05.2025 г. 2. Семенова С.Н. English for Geographers: учеб. пособие / С.Н. Семенова. – Краснодар: Экоинвест, 2021. – 202 с.
4.	Speaking	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 11 от 26.05.2025 г. 2. Жандарова А.В., Семенова С.Н., Сергеева О.В. Английский язык в кроссвордах: учеб. пособие / сост. А.В. Жандарова, С.Н. Семенова, О.В. Сергеева. – Краснодар: Экоинвест, 2022. – 334 с. 3. Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н., Жандарова А.В. English: учеб. пособие / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова, А.В. Жандарова – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар: Экоинвест, 2021. – 192 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета.

Основные интерактивные образовательные технологии, которые регулярно применяются на занятиях по иностранному языку – дискуссия и деловая игра.

Дискуссия – публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы; существенные черты дискуссии – сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации. <i>Умеет:</i> использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык. <i>Владеет:</i> навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.	Лексико-грамматический тест Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. Дискуссия. Устное сообщение.	Вопрос № 1 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене. Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене. Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.
2	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Умеет:</i> вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой. <i>Владеет:</i> диалогической и монологической речью с использованием	Лексико-грамматический тест Устный опрос. Устное сообщение. Дискуссия.	Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене. Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене. Вопрос № 2 на зачете.

		изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях делового общения, в том числе на профессионально ориентированные темы.	Устное сообщение.	Вопросы № 2-3 на экзамене.
--	--	---	-------------------	----------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов, устных опросов, проверки домашних заданий. В качестве заданий для проведения текущего контроля используется материал, предложенный в книге для преподавателя «Cutting Edge. Third Edition. Pre-Intermediate. Teacher’s Resource Book» (лексико-грамматические тесты Pre-Intermediate Mid-Course Test A, Pre-Intermediate Mid-Course Test B), а также разработанные нами лексико-грамматические итоговые тесты для каждого учебного семестра. Баллы тестирования переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии со шкалой оценивания, описанной в п. 4.1. Во время проведения практических занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность в процессе изучения нового материала. Устный опрос проводится на практических занятиях в индивидуальной или групповой форме и затрагивает тематику текущих занятий, представленную в данной программе. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и другие коммуникативные навыки, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык».

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов, устных опросов, устных сообщений, дискуссий, письменных сообщений / эссе.

Образец лексико-грамматического теста

1. He’s _____ older than he looks.
A) much B) more C) * D) the
2. Jessica’s as tall _____ her mother.
A) than B) like C) more D) as
3. “What _____ New York like?” “It’s really exciting!”
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of _____ oldest universities in Europe.
A) the B) * C) much D) more
6. He isn’t as intelligent _____ his sister.
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is _____ than I expected.
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the _____ man in the world?

- A) rich B) most richest C) richest D) most rich
9. Everything is _____ in my country.
A) more cheaper B) cheaper C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter _____ I expected.
A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really _____. He always buys presents for everyone.
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.
A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.
A) depressed B) dirty C) healthy D) mess
14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.
A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.
A) depressed B) medical C) personal D) financial
16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.
A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.
A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the _____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.
A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.
A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.
A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

Критерии оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл):

Оценка «отлично»: 91-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 81-90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 61-80% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: 60% и менее правильных ответов.

Примерные темы для проведения дискуссии

1. Mountain Travelling.
2. Sea Travelling.
3. Forest Travelling.
4. Desert Travelling.
5. Space Travelling.
6. Types of Vegetation zones.
7. Flora of different zones.
8. Fauna of different zones.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Содержание

1. Тематика полностью соответствует заданной ситуации.
2. Коммуникативное намерение реализовано, цель достигнута.
3. Участник высказывает (не менее 2) оригинальных аргументов или контраргументов.
4. Приведены конкретные факты и события в качестве примера.
5. Приведен пример из личного опыта.
6. Участник учитывает сильные и слабые стороны противоположной точки зрения.
7. Проявлено уважение к мнению других участников, доброжелательность.

8. Объем высказывания позволяет решить поставленную задачу.

Коммуникативная направленность

1. Использованные коммуникативные структуры позволяют достичь поставленной цели.
2. Адаптирует полученную информацию с учетом особенностей получателя.
3. Использует структуры, реализующие функцию воздействия на аудиторию.
4. Использует конструкции, способствующие установлению и поддержанию контакта с аудиторией.

Организация высказывания

1. Высказывание логично построено.
2. Высказывание четко структурировано.
3. Имеет завершенный характер.
4. Имеются фразы, сигнализирующие о начале и окончании высказывания.
5. Средства логической связи используются верно.

Лексическое оформление речи

1. В речи участника нет лексических ошибок.
2. Словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.
3. Владеет профессиональной терминологией.
4. Владеет общенаучной лексикой.
5. Владеет лексической сочетаемостью.
6. Владеет экспрессивными средствами лексического уровня.

Грамматическое оформление речи

1. Правильно использует простые грамматические структуры и формы.
2. Речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.
3. Правильно использует сложные грамматические структуры и формы.
4. Правильно использует структуры, составляющие специфику иностранного языка.
5. Использует эмфатические грамматические конструкции.

Фонетическое оформление речи

1. Высокая скорость речи.
2. Правильное произношение слов и всех типов ассимиляции в потоке речи.
3. Отсутствие необоснованных пауз.
4. Фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.
5. Реализация функции воздействия с помощью эмфатической интонации.

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнены не менее 90 % соответствующих критериев.

Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 75% соответствующих критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 60 % соответствующих критериев.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено менее 60 % соответствующих критериев.

Примерные темы для письменного сообщения / эссе.

1. “The travel blog”. Write a blog for a journey you made in the past or the blog of someone visiting your area for the first time.
2. “National cuisines”. Write an essay on your favourite cuisine.
3. “Endangered flora species”. Write your personal surveys.
4. “Endangered fauna species”. Write your personal surveys.

Критерии оценивания письменного сообщения / эссе

Оценка «**отлично**»: студент выполнил все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; грамматические и лексические ошибки отсутствуют.

Оценка «**хорошо**»: основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; допущено незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований по написанию эссе – тема освещена лишь частично, имеются фактические ошибки; допущено достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание обозначенной проблемы; допущены грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные темы для устного сообщения

1. Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British University. Present yourself and speak about your interests.

2. Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research into groups of elements. Make the presentation and discuss the peculiarities of the group.

3. Teleworking.

4. Virtual reality and augmented reality.

Критерии оценивания устного сообщения

Оценка «**отлично**»: студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, не допуская грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**хорошо**»: студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, допуская незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует пробелы в знании основных норм иностранного языка и культуры реализации коммуникативного взаимодействия; допускает достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**»: студент демонстрирует недостаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, не способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, не понимает заданные вопросы и не может правильно ответить на них; не способен поддержать беседу (диалог) в рамках изученных тем; допускает грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные вопросы для устного опроса

Устный опрос по теме «Moon Observations»

1. Who was the first to observe the Moon?

2. When was the exact map of the Moon produced?

3. What device enabled scientists to make the first good map of the far side of the Moon?

4. Are the scientists concerned only with the topographic survey of the Moon?

5. What have seismometers set up by the first men on the Moon revealed?

6. What is the composition of moon rocks according to the first analyses?

7. What will the future geological exploration of the Moon deal with?

Устный опрос по теме «Aquatic Weeds»

1. What does the spread of aquatic weeds interfere with?
2. What other factors interfere with the efficient utilization of water resources?
3. In what way does human activity promote the growth of noxious vegetation?
4. In what countries does aquatic weed infestation spread especially rapidly?
5. What are the ecological problems created by noxious vegetation?
6. Have efforts been made to control aquatic weed infestation?

Критерии оценивания устного опроса

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который: обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 грамматические, лексические, фонетические ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который: излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: обнаруживает незнание материала соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Примерная тематика деловой игры

1. You are a participant of an international touristic travelling group. To keep a conversation going with her while your mother is making coffee. Try to persuade others to have rest.
2. You are the members of National Geographic. Take turns to put forward your proposals for improving the ecological situation in the region and in the world, giving reasons. Try to persuade others to accept your proposals.

Критерии оценивания участия студента в деловой игре

Оценка **«отлично»**: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме; студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу, активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя, демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонетических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка **«хорошо»**: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме; студент в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, однако не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; не допускает фонетических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка **«удовлетворительно»**: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме; студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника, демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи, делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание, в отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: цель общения не достигнута, студент не может поддерживать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Промежуточный контроль имеет форму зачета (1–3 семестры) и экзамена (4 семестр), на которых оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности. Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, качества выполнения студентами всех видов самостоятельных работ, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- 2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;
- 3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Оценка, выставляемая за зачет в 1–3 семестрах, носит качественный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

Содержание зачета.

Зачет включает выполнение следующих заданий:

1. Лексико-грамматический итоговый тест по пройденному в течение семестра материалу.
2. Письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально-ориентированного текста 1200–1500 печатных знаков (со словарем). Реферирование текста

на английском языке. Беседа с преподавателем по тексту на английском языке (ответы на вопросы по тексту).

Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»

Оценка «зачтено»: Студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В беседе с преподавателем по тексту студент демонстрирует полное или частичное понимание речи преподавателя. При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе текста, в ответах на вопросы преподавателя. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической и диалогической речи.

Оценка «не зачтено»: Студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В беседе с преподавателем студент демонстрирует полное непонимание речи преподавателя. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической и диалогической речи.

Образцы примерных заданий для зачета

Образец лексико-грамматического теста (вопрос № 1 на зачете):

1. We wanted to know who ...
a) is he b) was he c) he was d) he has been
2. You ... to eat if you don't feel like it.
a) needn't b) mustn't he c) haven't d) don't have
3. Shall I give you ... more tea?
a) some b) any c) not d) many
4. Because the family very poor, children have ... clothes.
a) few b) a few c) little d) a little
5. He hardly takes advice, ...?
a) won't he b) does he c) doesn't he d) isn't he
6. I didn't know you had ... nice friends.
a) much b) such the c) such d) so
7. ... good as well as useless advice.
a) There are b) There is c) They are d) There aren't
8. That's ... I can do for her.
a) the least b) less c) little d) as little
9. Everybody realizes the danger, ...?
a) does he b) doesn't he c) don't they d) do they
10. The more you do now, the ... will be left for tomorrow.
a) more b) less c) much d) little
11. There was a suitcase like ... on the luggage rack.
a) my b) our c) your d) mine
12. ... news ... most extraordinary.
a) Such a ... is b) These ... are c) Those ... are d) This ... is
13. A man is ... he feels.
a) so old as b) as old as c) as older that d) so old that
14. I didn't like the coffee ...
a) too b) also c) either d) neither

15. You had a good time in the country last Sunday, ...?
 a) hadn't you b) didn't you c) did you d) had you
16. This is ... room.
 a) Jane's and Mary's b) Jane and Mary's c) Jane and Mary
 d) Jane's and Mary
17. ... delegates took part in the conference.
 a) Two hundreds b) The two hundred c) Two hundred
 d) Hundreds
18. You ... stop smoking or you will get ill.
 a) should b) ought c) can d) better
19. Nobody ... being laughed at.
 a) like b) is like c) doesn't like d) likes
20. The police ... the criminal yet.
 a) have caught b) has caught c) haven't caught d) caught
21. The job was ... worse than she had expected.
 a) many b) very c) much d) little
22. ... of them know what it is.
 a) some b) any c) nobody d) somebody
23. I don't know if ... is coming to lunch today.
 a) none b) anyone c) someone d) nobody
24. Mary feels ... about her test grade.
 a) well b) happily c) badly d) bad
25. The house was very old and there were ... there.
 a) many mouses and rats b) a lot of mouses and rats
 c) many mice and rats d) much mice and many rats

Критерии оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл):

Оценка «отлично»: 91–100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 81–90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 61–80% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: 60% и менее правильных ответов.

Образец профессионально-ориентированного текста для выполнения письменного перевода и реферирования (вопрос № 2 на зачете):

Exploration of the Moon

From early time the Moon has roused the interest of mankind. However, it was not until the seventeenth century that scientists in the west concerned themselves more intensively with the Moon. Thus Galileo (1564–1642) was the first to observe the Moon through a telescope and he drew a rough map. Helius produced the first good map of the Moon's visible hemisphere in 1647. In 1837 an exact map of the Moon was produced.

The exploration and mapping of the Moon experienced a rapid development through the unmanned probes which photographed its surface. The first atlas of the far side of the Moon was published by the Russians. Today the visible side is recorded on maps of a scale of 1:1.000.000 with contour lines of 300 m as a result of the photographs obtained by the series of Luna-Orbiter flights. The tectonic and geological survey of the Moon goes hand in hand with the topographic survey of both sides. The main interest of the scientists is concentrated on geological and astrophysical problems. The first men on the Moon, for instance, set up seismometers in order to discover whether the Moon still has magmatic activity inside or whether it has grown cold. The first seismograms seem to indicate that the Moon is still active.

From the geological point of view, it is interesting to discover whether the Moon is built up of rocks similar to those on the Earth and whether these rocks are composed of similar minerals.

The first analyses carried out by unmanned probes and transmitted to the earth showed rocks of basalt-like composition.

Up until now the geological exploration of the Moon was largely based on an analysis of the surface forms. The future geological exploration of the Moon will deal with lunar matter. The influence of cosmic radiation on a surface unprotected by an atmosphere will probably be one of the main areas of lunar research. The question of whether the Moon has workable deposits and whether they can be exploited for our experiments on earth may also have immense economic significance for future generations.

Содержание экзамена

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения английскому языку (в данном случае двух лет обучения) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие установленный рабочей программой дисциплины объём лабораторных работ. При наличии большого количества пропусков у обучающегося (более 50 % аудиторных занятий) преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнить все задания по пропущенному за семестр учебному материалу как в устной, так и в письменной формах и сдать их в установленный срок.

Экзамен включает в себя следующие вопросы:

1. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 2200–2500 печатных знаков) и письменно перевести его; время подготовки – 45 мин.

2. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 1200–1500 печатных знаков) и передать общее содержание текста на английском языке; время подготовки – 20 минут.

3. Произвести устное монологическое высказывание на профессиональную тему (в рамках пройденного материала) на английском языке, а также принять участие в беседе с преподавателем по заданной теме.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 2210 п.зн. (вопрос № 1 на экзамене):

Basal shear stress

The basal shear stress is a function of three factors: the bed's temperature, roughness and softness.

Whether a bed is hard or soft depends on the porosity and pore pressure; higher porosity decreases the sediment strength (thus increases the shear stress τ_B). If the sediment strength falls far below τ_D , movement of the glacier will be accommodated by motion in the sediments, as opposed to sliding. Porosity may vary through a range of methods.

Movement of the overlying glacier may cause the bed to undergo dilatancy; the resulting shape change reorganises blocks. This reorganises closely packed blocks (a little like neatly folded, tightly packed clothes in a suitcase) into a messy jumble (just as clothes never fit back in when thrown in in a disordered fashion). This increases the porosity. Unless water is added, this will necessarily reduce the pore pressure (as the pore fluids have more space to occupy).

Pressure may cause compaction and consolidation of underlying sediments. Since water is relatively incompressible, this is easier when the pore space is filled with vapour; any water must be removed to permit compression. In soils, this is an irreversible process.

Sediment degradation by abrasion and fracture decreases the size of particles, which tends to decrease pore space, although the motion of the particles may disorder the sediment, with the opposite effect. These processes also generate heat, whose importance will be discussed later.

A soft bed, with high porosity and low pore fluid pressure, allows the glacier to move by sediment sliding: the base of the glacier may even remain frozen to the bed, where the underlying sediment slips underneath it like a tube of toothpaste. A hard bed cannot deform in this way; therefore the only way for hard-based glaciers to move is by basal sliding, where meltwater forms between the ice and the bed itself.

Bed softness may vary in space or time, and changes dramatically from glacier to glacier. An important factor is the underlying geology; glacial speeds tend to differ more when they change bedrock than when the gradient changes.

As well as affecting the sediment stress, fluid pressure (p_w) can affect the friction between the glacier and the bed. High fluid pressure provides a buoyancy force upwards on the glacier, reducing the friction at its base. The fluid pressure is compared to the ice overburden pressure, p_i , given by ρgh . Under fast-flowing ice streams, these two pressures will be approximately equal, with an effective pressure ($p_i - p_w$) of 30 kPa; i.e. all of the weight of the ice is supported by the underlying water, and the glacier is afloat.

**Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста
1500 п.зн. (вопрос № 2 на экзамене):**

Aquatic Weed Control in the Tropics and Subtropics

The explosive (tremendous) spread of aquatic weeds in tropical and subtropical regions seriously interferes with the efficient utilization of water resources and creates various economic and public health problems. The situation is further aggravated (made worse) by the growing demand for water and increasing pollution of bodies of water by industrial effluent and run-off from agricultural fields. Human activities often disturb the equilibrium of aquatic ecosystems and promote the growth of noxious vegetation. The building of dams and reservoirs and the development of irrigation network provides new habitats for aquatic weeds, and often helps to spread to new areas.

Aquatic weed infestation has been increasing rapidly over the years throughout the tropics and sub-tropics, particularly in India, Thailand and different parts of Indonesia, and creating a variety of problems in hydro-electric installation, irrigation channels, rice fields etc.

A variety of ecological problems are created by noxious aquatic vegetation, such as the elimination (extinction) of desired plant species, reduction of fisheries, increasing biological oxygen demand and eutrophication, choking of waterways and channels.

In spite of growing aquatic weed menace (danger) no serious efforts have been made so far to control aquatic weed infestation. Manual (done with the hands) weed control can be successful in the developing countries where cheap annual labour is available. Biological methods for aquatic weed control have not been adopted because they are time and resource consuming and require detailed ecological study of the problem.

Устные темы для монологической речи (вопрос № 3 на экзамене):

1. Hobby.
2. Working day.
3. Traditional holidays.
4. University studies.
5. Computer science.
6. Dress-code.

7. Public transport.
8. Business trip.
9. Conference.
10. Favourite Russian writer.
11. Favourite foreign writer.
12. International projects.
13. Summer field practice.
14. Native town.
15. Foreign language in future profession.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО КубГУ)

Кафедра английского языка в профессиональной сфере

Дисциплина Иностранный язык (ОФО)

Для направления 05.03.06 – Экология и природопользование

Билет №1

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1.

Зав. кафедрой английского языка в профессиональной сфере

Баклагова Ю.В.

Критерии оценивания на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и, работая с оригинальным текстом, демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты профессиональной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в реферировании полностью отражены все аспекты исходного текста. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, отличается логичностью и связностью. Студент не допускает фонетических, лексических или грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию, или эти ошибки были незначительны.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки (см. оценку «отлично»), но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию, не влияющие, однако на общее понимание изложенного им материала. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему и в целом логично. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Произносимые в ходе монолога реплики были несколько сбивчивыми, темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении экзаменационных заданий студент допускает ряд серьезных языковых ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Диапазон речи – ограничен, объем высказывания не достигает нормы. В целом, студент демонстрирует минимально допустимые навыки монологической речи: некоторые реплики преподавателя вызывают у него затруднения, последовательность высказывания иногда нарушена, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, темп речи – замедленный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, не понимает

оригинальный текст или понимает содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой профессиональной лексики. В монологической речи он не справился с решением коммуникативной задачи: высказывание было небольшим по объему, отсутствовали элементы собственной оценки, студент допускал большое количество фонетических, лексических или грамматических ошибок, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. *Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н., Жандарова А.В.* English: учеб. пособие / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова, А.В. Жандарова – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар: Экоинвест, 2021. – 192 с.

2. *Воронцова, Ю. А.* Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебник для вузов / Ю. А. Воронцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15221-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 14 – URL: <https://urait.ru/bcode/588865/p.14> (дата обращения: 26.05.25).

3. *Егорова О. А.* Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебник для вузов / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 112 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07999-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560324> (дата обращения: 26.05.25).

4. *Комаров А. С.* Практическая грамматика английского языка для студентов. Practical Grammar of English for Students: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров – 4-е

изд., стер. – Москва: Издательство ФЛИНТА, 2024. – 246 стр. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Библиоклуб [сайт]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115590 (дата обращения: 26.05.2025).

5. *Левченко В. В.* Английский язык. General & Academic English (A2-B1): учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16156-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561009> (дата обращения: 26.05.2025).

6. *Семенова С.Н.* English for Geographers: учеб. пособие / С.Н. Семенова. – Краснодар: Экоинвест, 2021. – 202 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература

1. *Васильева М.А.* Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч. I. – М.: Менеджер, 2001.

2. *Васильева М.А.* Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч. II. – М.: Менеджер, 2001.

3. *Жандарова А.В., Семенова С.Н., Сергеева О.В.* Английский язык в кроссвордах: учеб. пособие / сост. А.В. Жандарова, С.Н. Семенова, О.В. Сергеева. – Краснодар: Экоинвест, 2022. – 334 с.

4. *Катермина В.В., Лимарева Т.Ф., Лоза В.И.* English for senior students: учеб. пособие. – Краснодар: Просвещение-юг, 2013.

5. *Князева О.В., Хоменко О.Е.* Практический курс перевода (аннотирование и реферирование): учебное пособие – Ставрополь, Изд-во СКФУ, 2015. <http://www.ncfu.ru/izdaniya-i-nauchnye-publikacii-kafedry-teorii-i-praktiki-perevoda.html>

6. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – СПб.: КАРО, 2018. 608 с.

7. *Семенова С.Н.* Английский язык: уч. пособие / С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.

8. Шафикова А.В. Аннотирование и реферирование текстов: учебно-метод. Пособие – Казань: Познание, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364190

9. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book.

10. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014 Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Лекториум ТВ – видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение иностранных языков способствует познанию других стран и культур, а также используется в качестве инструмента научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Достижение необходимой коммуникативной и профессиональной компетенции возможно лишь при достаточном развитии языковых навыков.

Одной из основных единиц обучения является текст (учебный, социокультурный, научный и т.д.). Создание студентами собственного научного текста на иностранном языке (тезисы, доклад, статья) рассматривается как основной итог текстоориентированного обучения языку специальности и составляет важную часть содержания самостоятельной работы студента.

Общие указания для самостоятельной работы студентов:

1. Иностранный язык преподается на практических занятиях под руководством преподавателя и в процессе самостоятельной (индивидуальной) работы студентов. Перевод в устной и письменной форме используется на протяжении всего периода изучения английского языка как средство обучения и контроля точности понимания и способ передачи информации. Основой содержания самостоятельной работы студентов являются общественно-политические, художественные, общенаучные и специальные тексты (учебные и оригинальные). Учебный материал для самостоятельного изучения

систематизирован, имеет профессиональную направленность, познавательную ценность, способствуя тем самым повышению интеллектуально-культурного уровня студентов.

2. Стремясь создать атмосферу общения на занятии, преподаватель может начать его с непринужденной беседы, подобной той, какую можно услышать между несколькими приятелями, встретившимися на улице или в гостях. Такая беседа перерастает в задания (темы) для самостоятельной работы на занятии, учащийся вовлекается в общение, ему не грозит преподавательский гнев за случайные ошибки, преподаватель не становится контролером, занятие эмоционально, атмосфера дружелюбна.

3. Самостоятельный просмотр видеофильмов по различным проблемам, относящимся к специальности с последующим обсуждением на занятии.

4. Изучение песен на английском языке для запоминания произношения тех или иных слов.

5. Составление и разгадывание кроссвордов. Как известно, кроссворд является языковой игрой, которая формирует лексические навыки и способности. Мы считаем, что кроссворды помогают систематизации более серьезной и усердной самостоятельной работы студентов как дома, так и на практических занятиях. В кроссвордах дается определение терминов различных предметных областей. Все эти факторы способствуют овладению понятий и терминов, необходимых для общения между собой и с иностранными специалистами в конкретной области.

6. Моделирование деятельности международных организаций, имеющих официальный язык английский, с распределением ролей участников этих организаций среди студентов для самостоятельной подготовки с последующим контролем на практическом занятии. При данном способе одновременно изучается терминология, процедура принятия и исполнение решений, соответствующих организаций

7. Самостоятельная работа студента направлена на формирование умений самостоятельно учиться и имеет целью подготовки специалиста с творческими способностями. Задача вуза – сформировать личность студента – будущего специалиста, способного к саморегуляции именно в сфере непрерывного образования, т.к. в условиях быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь. Важно развить у студента стремление к получению знаний, к непрерывному самообразованию.

Основными видами самостоятельной деятельности студента без преподавателя являются:

- работа с учебной и научной литературой по специальности;
- внеаудиторное чтение;
- написание докладов и рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- подготовка контрольных работ;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к сдаче зачетов, экзаменов;
- поиск и отбор литературы по тематике научной работы.

Способы выполнения самостоятельной работы студентами очень разнообразны из-за специфики дисциплины «Иностранный язык». Они включают:

- изучение лексического и грамматического материала;
- выполнение письменных и устных упражнений;
- чтение и перевод текстов, и выполнение заданий к ним;
- реферирование и аннотирование текстов на иностранном и русском языке;
- тестирование;
- подготовка и представление монологических высказываний по темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. И200, А107	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор Mitsubishi XD500U; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ Ауд. И200, А107	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор Mitsubishi XD500U; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Ауд. 201, 211	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.</p>
--	---	---