

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.07 Актуальные исследования в исторической политике**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Всемирная история»

Форма обучения *очная*

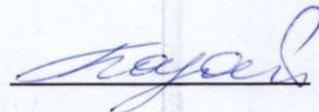
Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Актуальные исследования в исторической политике составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

Программу составила:

Базай А.А., ст. преподаватель. кафедры всеобщей истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Актуальные исследования в исторической политике утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«13» мая 2025 г., протокол № 8

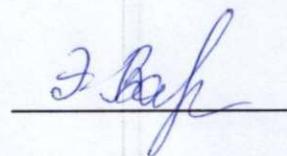
Заведующий кафедрой (разработчика) А.Г. Иванов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

«20» мая 2025 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Вартаньян Э.Г. – д-р ист. наук, профессор, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений ФБГОУ ВО КубГУ

Кульбашный В.В. – канд. ист. наук, учитель истории Н(Ч)ОУ СОШ «КМШ», г. Краснодар

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Обеспечить понимание обучающимися основных теоретических и методологических особенностей взаимодействия с “памятью” и “историей” - профессионального сообщества, государственных институций и общественного мнения.

### 1.2 Задачи дисциплины

- Выработать у студентов профессиональное объективное отношение к историческому материалу, продемонстрировав его онтологическую субъективность
- Познакомить с различными школами исторической политики в современной Европе
- Научить распознавать основные механики манипуляции общественным мнением в рамках исторической политики и политики памяти.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.07 Актуальные исследования в исторической политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История Древнего мира

История Средних веков

Технологии работы в информационно-образовательной среде

Азия и Африка в Средние века

Новая история

Теория и методология истории

Перечень последующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История исторической науки

Геополитические проблемы и современная Россия

Новейшая история

Азия и Африка в Новейшее время

История России

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИОПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	Знает основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы  <b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять

	объективную оценку достижений обучающихся
	<b>Владеет:</b> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения.	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<b>Знает:</b> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования
	<b>Умеет:</b> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<b>Владеет:</b> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утверждённым учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		6 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>51,2</b>	<b>51,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия		
практические занятия	32	32
семинарские занятия		

<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>56,8</b>	<b>56,8</b>
Контрольная работа		10	10
Реферат/эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		36,8	36,8
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>51,2</b>	<b>51,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Нация и память. Проблемы формирования групповой идентичности.	8	2	2	-	4
2.	Концепция Memory Studies: что, зачем, для кого?	10	2	4	-	4
3.	Введение в понятийный аппарат.	6	2	-	-	4
4.	Агенты и институты исторической политики.	8	2	2	-	4
5.	Пространственное измерение памяти.	8	2	2	-	4
6.	Аудиовизуальное в Memory Studies.	8	2	2	-	4
7.	Историческая политика ТАМ: основные векторы зарубежного опыта	4	2	-	-	2
8.	Историческая политика ЗДЕСЬ: российская специфика	4,8	2	-	-	2,8
9.	Бунт молодёжи и «спор историков». Германия после Второй мировой войны	6	-	2	-	4
10.	Восточная Европа и преодоление советского прошлого.	10	-	6	-	4
11.	Украина и бои за историю.	6	-	2	-	4
12.	Евразийское культурное пространство (Беларусь, Молдавия, Казахстан, Армения)	6	-	2	-	4
13.	Историческое прошлое (в) России	8	-	4	-	4
14.	«Толерантная память»: особенности американской повестки	6	-	2	-	4
15.	Защита проектов	6	-	2	-	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	32	-	56,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Общая трудоёмкость по дисциплине		108	16	32	-	56,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Нация и память. Проблемы формирования групповой идентичности.	1. Романтизм и “рождение” современных европейских наций. 2. Теории “нации”: от “крови и почвы” к “идентичности без групп” 3. Память - индивидуальное или общее? 4. Память как народная история	Свободная дискуссия
2.	Концепция Memory Studies: что, зачем, для кого?	1. Что так интересует нас в истории? 2. Зачем на изучение истории тратят время и деньги? 3. Для кого существует история?	Свободная дискуссия
3.	Введение в понятийный аппарат.	1. Темпоральность - пространство времени 2. “Изображая жертву” - почему травма теперь важна 3. Комеморативные практики	Свободная дискуссия
4.	Агенты и институты исторической политики.	1. Государство 2. Политические партии и объединения 3. Профессиональное сообщество 4. Гражданское общество и социальные группы 5. Человек	Свободная дискуссия
5.	Пространственное измерение памяти.	1. М.М. Бахтин и хронотоп 2. П. Нора и “места памяти” 3. Памятник, здание, пространство - формы концентрации памяти на территории	Свободная дискуссия
6.	Аудиовизуальное в Memory Studies.	1. Книги и то, что мы помним после них 2. Кино - важнейшее из искусств памяти 3. Звуки музыки	Свободная дискуссия
7.	Бунт молодёжи и «спор историков». Германия после Второй мировой войны	1. Вторая мировая как “забытая война” - коллективная амнезия ради примирения 2. 1968 г. и бунт против “стариков”. Рождение немецкой травмы 3. “Спор историков” и формирование осмыслившей себя исторической политики	Свободная дискуссия
8.	Историческая политика ТАМ: основные векторы зарубежного опыта	1. Холокост - связующая травма Запада 2. Институты национальной памяти или министерства Правды? Травматический опыт советского прошлого 3. ЕС и попытка примирения Запада и Востока 4. Рост интереса к локальной истории	Свободная дискуссия

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Нация и память. Проблемы формирования групповой идентичности.	1. Романтизм и “рождение” современных европейских наций. Теории “нации”: от “крови и почвы” к “идентичности без групп” 2. Память - индивидуальное или общее? 3. Память как народная история	Ответы на вопросы семинарского занятия
2.	Концепция Memory Studies: что, зачем, для кого?	1. Что так интересует нас в истории? 2. Зачем на изучение истории тратят время и деньги? 3. Для кого существует история?	Ответы на вопросы семинарского занятия
3.	Агенты и институты исторической политики.	1. Государство, Политические партии и объединения 2. Профессиональное сообщество 3. Гражданское общество и социальные группы 4. Человек	Ответы на вопросы семинарского занятия
4.	Пространственное измерение памяти.	1. М.М. Бахтин и хронотоп 2. П. Нора и “места памяти” 3. Памятник, здание, пространство - формы концентрации памяти на территории	Ответы на вопросы семинарского занятия

5.	Аудиовизуальное в Memory Studies.	1. Книги и то, что мы помним после них 2. Кино - важнейшее из искусств памяти 3. Звуки музыки	Ответы на вопросы семинарского занятия
6.	Историческая политика ТАМ: основные векторы зарубежного опыта	1. Холокост - связующая травма Запада 2. Институты национальной памяти или министерства Правды? Травматический опыт советского прошлого 3. ЕС и попытка примирения Запада и Востока 4. Рост интереса к локальной истории	Ответы на вопросы семинарского занятия
7.	Историческая политика ЗДЕСЬ: российская специфика	1 От “Краткого курса истории ВКП(б)” к Историко-культурному стандарту - поиски правильного понимания истории 2 Проект “Имя России” и проблемы формирования пантеона национальных героев 3 Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории и государственное просвещение	Ответы на вопросы семинарского занятия
8.	Восточная Европа и преодоление советского прошлого.	1 Польша и Литва - “борьба с советской оккупацией” 2 Чехия, Эстония, Румыния: партизанские акции против ностальгии 3 Болгария, восточные немцы и популярность ослальгии 4 Балканский узел противоречий	Ответы на вопросы семинарского занятия
9.	Украина и бои за историю.	1 Транзит советской модели 2 Вехи украинской истории 3 Географическое многообразие памяти 4 Кризисы в российско-украинских взаимоотношениях 5 Трансформация украинской политики памяти после 2014 г.	Ответы на вопросы семинарского занятия
10.	Евразийское культурное пространство (Беларусь, Молдавия, Казахстан, Армения)	1 Белорусская консервация 2 Молдавский антинационализм 3 Казахский “тихий” национализм 4 Официальный армянский национализм	Ответы на вопросы семинарского занятия
11.	Историческое прошлое (в) России	1 Древность как отправная точка «российскости» 2 Пропавшие средние века. Проблема Ига в пространстве памяти 3 Русь самодержавная - трудности поиска компромиссов 4 XX век как поле битвы 5 Прошедшее продолжающееся время. Как недавно заканчивается история?	Ответы на вопросы семинарского занятия
12.	«Толерантная память»: особенности американской повестки	1 Структурные особенности исторической политики при “дефиците” истории 2 Проблема “отцов основателей”. Очерняет ли расизм все остальные заслуги? 3 “Дом разделенный”. Возвратные волны гражданской войны 4 “Хорошая” война, Вторая “хорошая” и Вьетнам	Ответы на вопросы семинарского занятия
13.	Защита проектов		

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
---	------------------------------	---

1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятия (разбор конкретных ситуаций; коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение.

Для изучения учебной дисциплины привлекается также презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.07 Актуальные исследования в исторической политике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачёту, тематик зачётных проектов.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<p>Знает основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачёте 1-22
2	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления	<p><i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования</p> <p><i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-22

научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований. <i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.		
---	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Этапы формирования идеи нации в Европе
2. Теории идентичности: от религии до постструктурализма
3. Немецкая школа изучения памяти
4. Французские исследователи народных представлений об истории
5. Институты национальной памяти: структура и функции
6. Роль системы образования в формировании общественного мнения в области истории
7. Память индивида и группы: общее и частное
8. Роль кино и телевидения в коммеморации
9. Трансформация немецкой памяти о второй половине XX века
10. Появление и развитие травмы Холокоста: еврейская и европейские точки зрения
11. Дискурс «двух оккупаций»
12. Политика памяти в Европейском союзе
13. Российские институты исторической политики
14. Историческая политика в Восточной Европе (страна по выбору: Польша, Прибалтика, Болгария, Чехия, Румыния, Сербия и Хорватия)
15. Нарратив борьбы в украинской памяти
16. Украина-российские войны памяти
17. Память в Евразийском пространстве (страна по выбору: Беларусь, Молдова, Армения, Казахстан)
18. Древняя и средневековая Русь в пространстве государственной политики
19. Царский и имперский периоды в истории России
20. Проблемы дискуссии вокруг советской истории
21. Вторая мировая война в исторической памяти и политике
22. Постсоветская история

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачёту:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Клокова, Галли Васильевна. Изучение социалистических революций в курсах истории : пособие для учителей / Г. В. Клокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1980. - 176 с. – 50 к.

2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471286> (дата обращения: 01.09.2021).

Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 4-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2020. - 258 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/449968> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06384-4. - Текст : электронный. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Бордюгов, Геннадий Аркадьевич. Октябрь. Сталин. Победа. Культ юбилеев в пространстве памяти / Г. Бордюгов. - М. : [АИРО-XXI], 2010. - 250 с. : ил. - (Историческая политика и политика памяти в СССР, РФ и СНГ). – ISBN 9785910221325 : 157.00.

Бордюгов, Геннадий Аркадьевич. История и конъюнктура : субъективные заметки об истории советского общества / Г. А. Бордюгов, В. А. Козлов. - М. : Политиздат, 1991. - 350, [2] с. - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Имен. указ.: с.348-351. - ISBN 5-250-01561-1 : 3 р. 80 к.

Путин, Владимир Владимирович (Президент Российской Федерации). 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим / В. В. Путин, президент Российской Федерации. - Москва : [Известия], 2020. - 91 с. - 200 р. - Текст непосредственный.

## 5.2. Периодическая литература

1. Неприкосновенный запас
2. Ab Imperio
3. Memory studies
4. Новая новейшая история
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
13. zbMath <https://zbmath.org/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углублённого изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачёту, экзамену.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в)

субъективное мнение о чём-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, *имеющий* целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвящённых обсуждению определённой темы.

*Круглый стол* – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторские занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащённые компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11