

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования-первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.17.03 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ
КАЗАЧЕСТВА**

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История. Казачество в истории России

Форма обучения - очная

Квалификация - бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.03 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ КАЗАЧЕСТВА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История. Казачество в истории России»

Программу составил:

О.В. Матвеев, профессор кафедры истории России,
д-р ист. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.03 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ КАЗАЧЕСТВА утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 11 «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р ист. наук, д-р социол. наук. проф. Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений д-р ист. наук,
профессор Вартанян Э.Г.



Рецензенты:

Л.И. Цимбал, директор МБОУ СОШ №8 г. Краснодара, почетный работник образования РФ

А.В. Кравцов, заместитель руководителя департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историография истории и культуры казачества» является изучение основных направлений и школ казачеведения, особенностей методологических подходов дореволюционной, советской, современной и зарубежной историографии казачества.

1.2 Задачи дисциплины – ознакомление

- 1) с основными этапами и особенностями историографии истории и культуры казачества;
- 2) со взглядами историков на проблему происхождения и формирования казачеств России;
- 3) с историографическими проблемами военного, социально-экономического и политического развития казачества в дореволюционный период;
- 4) с основными направлениями изучения культуры казачества;
- 5) с отражением истории казачества 1917–конца 1980-х гг. в исторической литературе;
- 6) с историографией казачества современной России.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография истории и культуры казачества» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока I

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Историография истории и культуры казачества»:

Этнология и социальная антропология

Социология

История казачества

Всеобщая история. Средние века.

Краеведение и литература в казачьих регионах

Материальная культура и декоративно-прикладное искусство казачеств России

Историческая география казачьих регионов и современное регионоведение.

Конфессиональная культура казачеств России

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

История и культура народов Северного Кавказа

Традиционная система ценностей и народная педагогика казачества

Современное законодательство и нормативные документы казачьих обществ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций
ПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	Знает: о результатах обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	Умеет: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	Владеет: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	46,2	46,2			
Аудиторные занятия (всего):	44	44			
Занятия лекционного типа	22	22			
Практические занятия	22	22			
Иная контактная работа:	2,2	2,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	61,8	61,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Реферат	20	20			
Подготовка к текущему контролю	21,8	21,8			

Контроль:						
Зачет						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	46,2	46,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (III курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Вводная	5,8	2	2		1,8
2.	Происхождение казачества в работах отечественных и зарубежных историков	10	2	2		6
3.	Изучение раннего казачества в работах зарубежных и отечественных исследователей	10	2	2		6
4.	Дореволюционная казачья историография XIX – начала XX вв.	10	2	2		6
5.	Историография военной истории казачества	10	2	2		6
6.	Изучение социально-экономической истории казачества	10	2	2		6
7.	Проблемы самосознания и политической культуры казачества	10	2	2		6
8.	Казачество в СССР в разрезе историографии	10	2	2		6
9.	Историография истории казачьей эмиграции	10	2	2		6
10.	Изучение казачьей культуры в историографии	10	2	2		6
11.	Изучение истории возрождения и развития казачества в современной исторической литературе	10	2	2		6
ИТОГО по разделам дисциплины		105,8	22	22		61,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Контроль самостоятельной работы		2				
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Вводная	Актуальность изучения историографии истории и культуры казачества. Предмет и	Вопросы на зачете

		задачи курса. Кто и как изучал казачью историографию. Методология изучения казачьей историографии. Источники изучения казачьей историографии.	
2	Тема Происхождение казачества в работах отечественных и зарубежных историков	2. Вопросы происхождения казачества в работах историков XVIII в. Русские историки XIX – начала XX вв. о происхождении казачества. Казачьи историки XIX – начала XX вв. о происхождении казаков. Зарубежная историография вопроса. Историография казачьей эмиграции. Проблема происхождения казачества в советской историографии. Современные историки о происхождении казачества.	Вопросы на зачете
3	Тема 3. Изучение раннего казачества в работах зарубежных и отечественных исследователей	Историческая культура раннего казачества. Донское, украинское, терское, волжское, уральское казачество в известиях европейских и восточных авторов XVI – XVII вв. Раннее казачество в работах историков XVIII в. Историки XIX – начала XX вв. о раннем казачестве. Советская историография раннего казачества. Современная историография раннего казачества	Вопросы на зачете
4	Тема 4. Дореволюционная казачья историография XIX – начала XX вв.	4. Донские историки. Кубанская историография. Терские историки. Астраханская казачья историография. Изучение истории Уральского и Оренбургского казачьих войск. Историография казачеств Сибири, Средней Азии и Северо-Востока России. Изучение казачьих войск Дальнего Востока	Вопросы к зачету
5.	Тема 5. Историография военной истории казачества	5. Полковая историография. Изучение воинской культуры казачества. Изучение пограничной службы казаков в историографии. Изучение участия казачества в среднеазиатских походах и в Кавказской войне. Изучение военных реформ в казачьих войсках в 1870-е – 1880 гг. Казаки в русско-турецкой войне 1877–1878 гг. в оценках историографии. Историография участия казачества в Первой мировой войне.	Вопросы на зачете
6.	Тема 6. Изучение социально-экономической истории казачества	Хозяйственно-экономическое развитие казачьих войск в дореволюционной историографии. Управление и самоуправление, община казаков в работах отечественных и зарубежных историков. Участие казачества в народных движениях XVII – XVIII вв. в работах исследователей. Участие казаков в представительных учреждениях дореволюционной России глазами современных исследователей. Казачество в революциях: взгляды советских, зарубежных и современных российских историков. Экономическое развитие	Вопросы на зачете

		казачьих войск в работах советских и современных исследователей.	
7.	Тема 7. Проблемы самосознания и политической культуры казачества	Проблемы идентичности и статуса казаков в исторической литературе. Вопросы политической культуры казачества в историографии. Государственность донского казачества в годы Гражданской войны во взглядах историков. Кубанская государственность в 1918–1920 гг. в оценках историков. Конституционные практики терских казаков в оценках историков. Оценки деятельности А. И. Дутова на Урале в историографии. «Атаманщина» в Сибири, Средней Азии и на Дальнем Востоке в освещении советской, зарубежной и современной российской историографии.	Вопросы на зачете
8.	Тема 8. Казачество в СССР в разрезе историографии	Вопрос о расказачивании в советской и современной литературе. Политика «лицом к казачеству» и «за советское казачество» в оценках историков. Репрессивная политика в отношении казачества в оценках историков. Историография участия советского казачества в Великой Отечественной войне. Казаки СССР в послевоенный период в исторической литературе	Вопросы на зачете
9.	Тема 9. Историография истории казачьей эмиграции	Размещение и численность казаков зарубежья в работах историков. Историография политических исканий казачьей эмиграции. Изучение культуры казачьей эмиграции. Участие казаков зарубежья во Второй мировой войне на стороне Германии в оценках историков. Послевоенные казачьи диаспоры в работах историков. Исследования современного состояния казачьей эмиграции	Вопросы на зачете
10.	Тема 10. Изучение казачьей культуры в историографии	Изучение культуры казачеств России в дореволюционный период. Советские исследователи о культуре казачества. Традиционная культура казачества в современной историографии. Изучение литературы и краеведения в казачьих войсках. История народного образования казаков в современных исследованиях.	Вопросы на зачете
11.	Тема 11. Изучение истории возрождения и развития казачества в современной исторической литературе	Возрождение казачества в 1990-е гг. в современной исследовательской литературе. Российское законодательство в отношении казачьих обществ 1990-х – 2000-х гг. в современной историографии. Государственная служба казачества в 1990-е – 2000-е гг. в оценках современных историков. Проблемы казачьего образования в России в работах современных авторов	Вопросы на зачете

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Вводная	Актуальность изучения историографии истории и культуры казачества. Предмет и задачи курса. Кто и как изучал казачью историографию. Методология изучения казачьей историографии. Источники изучения казачьей историографии.	УО
2	Тема 2. Происхождение казачества в работах отечественных и зарубежных историков	Вопросы происхождения казачества в работах историков XVIII в. Русские историки XIX – начала XX вв. о происхождении казачества. Казачьи историки XIX – начала XX вв. о происхождении казаков. Зарубежная историография вопроса. Историография казачьей эмиграции. Проблема происхождения казачества в советской историографии. Современные историки о происхождении казачества.	УО
3	Тема 3. Изучение раннего казачества в работах зарубежных отечественных исследователей	Историческая культура раннего казачества. Донское, украинское, терское, волжское, уральское казачество в известиях европейских и восточных авторов XVI – XVII вв. Раннее казачество в работах историков XVIII в. Историки XIX – начала XX вв. о раннем казачестве. Советская историография раннего казачества. Современная историография раннего казачества	УО Р
4	Тема 4. Дореволюционная казачья историография XIX – начала XX вв.	Донские историки. Кубанская историография. Терские историки. Астраханская казачья историография. Изучение истории Уральского и Оренбургского казачьих войск. Историография казачеств Сибири, Средней Азии и Северо-Востока России. Изучение казачьих войск Дальнего Востока	УО Р
5.	Тема 5. Историография военной истории казачества	Полковая историография. Изучение воинской культуры казачества. Изучение пограничной службы казаков в историографии. Изучение участия казачества в среднеазиатских походах и в Кавказской войне. Изучение военных реформ в казачьих войсках в 1870-е – 1880 гг. Казаки в русско-турецкой войне 1877–1878 гг. в оценках историографии. Историография участия казачества в Первой мировой войне.	УО Р
6.	Тема 6. Изучение социально-экономической истории казачества	Хозяйственно-экономическое развитие казачьих войск в дореволюционной историографии. Управление и самоуправление, община казаков в работах отечественных и зарубежных историков. Участие казачества в народных движениях XVII – XVIII вв. в работах исследователей. Участие казаков в	УО Р

		представительных учреждениях дореволюционной России глазами современных исследователей. Казачество в революциях: взгляды советских, зарубежных и современных российских историков. Экономическое развитие казачьих войск в работах советских и современных исследователей.	
7.	Тема 7. Проблемы самосознания и политической культуры казачества	Проблемы идентичности и статуса казаков в исторической литературе. Вопросы политической культуры казачества в историографии. Государственность донского казачества в годы Гражданской войны во взглядах историков. Кубанская государственность в 1918–1920 гг. в оценках историков. Конституционные практики терских казаков в оценках историков. Оценки деятельности А. И. Дутова на Урале в историографии. «Атаманщина» в Сибири, Средней Азии и на Дальнем Востоке в освещении советской, зарубежной и современной российской историографии.	УО Р
8.	Тема 8. Казачество в СССР в разрезе историографии	Вопрос о расказачивании в советской и современной литературе. Политика «лицом к казачеству» и «за советское казачество» в оценках историков. Репрессивная политика в отношении казачества в оценках историков. Историография участия советского казачества в Великой Отечественной войне. Казаки СССР в послевоенный период в исторической литературе	УО Р
9.	Тема 9. Историография истории казачьей эмиграции	Размещение и численность казаков зарубежья в работах историков. Историография политических исканий казачьей эмиграции. Изучение культуры казачьей эмиграции. Участие казаков зарубежья во Второй мировой войне на стороне Германии в оценках историков. Послевоенные казачьи диаспоры в работах историков. Исследования современного состояния казачьей эмиграции	УО Р
10.	Тема 10. Изучение казачьей культуры в историографии	Изучение культуры казачеств России в дореволюционный период. Советские исследователи о культуре казачества. Традиционная культура казачества в современной историографии. Изучение литературы и краеведения в казачьих войсках. История народного образования казаков в современных исследованиях.	УО Р
11.	Тема 11. Изучение истории возрождения и развития казачества в современной	Возрождение казачества в 1990-е гг. в современной исследовательской литературе. Российское законодательство в отношении казачьих обществ 1990-х – 2000-х гг. в современной историографии. Государственная служба казачества в 1990-е – 2000-е гг. в оценках	УО Р

исторической литературе	современных историков. Проблемы казачьего образования в России в работах современных авторов	
-------------------------	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историография истории и культуры казачества», утвержденные кафедрой истории России, и протокол № 11 от 6 мая 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Историография истории и культуры казачества».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	Вопросы зачета	Вопросы для устного опроса по темам Подготовка и защита реферата
		Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни		
		Владет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций		
2	ПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	Знает: о результатах обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Вопросы зачета	Вопросы для устного опроса по темам Подготовка и защита реферата

	<p>Умеет: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>		
	<p>Владеет: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для промежуточной аттестации

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику взглядам историков на явление и сущность казачества.
2. Дайте характеристику основным тенденциям развития дореволюционной историографии казачества.
3. Расскажите о достижениях советской историографии казачества.
4. Расскажите об особенностях развития зарубежной историографии казачества.
5. Дайте характеристику основным версиям и гипотезам о происхождении казачества.
6. Расскажите о об отражении в литературе вопросов формирования и этнического состава терского казачества.
7. Расскажите об историографии формирования уссурийского казачества
8. Расскажите об изучении социально-экономической истории казачества.
9. Расскажите об изучении историками военной истории казачества.
10. Кто и как изучал управление и самоуправлении казачьих войск?
11. Расскажите об историографии участия казачества в революциях начала XX в.
12. Дайте характеристику взглядам исследователей-казаковедов на проблему расказачивания.
13. «Третий путь» и проблемы казачьей государственности в годы Гражданской войны
16. Основные аспекты развития казачества в советский период
17. Формирование казачьих диаспор за рубежом
18. Советское казачество в Великой Отечественной войне
19. Казачьи части в составе Вермахта и Квантунской армии во Второй мировой войне
20. Проблемы современного развития казачества России и зарубежья

Темы рефератов

1. Освоении казачеством Сибири и Дальнего Востока: историография вопроса
2. Казачье мореходство в исторической литературе
3. Уральские казаки в исторических взглядах И. И. Железнова
4. Семиреченское казачество в исторических взглядах Н. В. Леденева.
5. Астраханские казаки в историческом наследии И. А. Бирюкова
6. Забайкальские казаки в историческом наследии А. П. Васильева
7. Оренбургские казаки в историческом наследии Ф. М. Старикова
8. История казачества в изображении С. Ауцкого
9. Землевладение и землепользование сибирских казаков в историографии
10. Историография казачьей эмиграции
11. Историография культуры терского казачества.
12. Изучение истории оренбургского казачества в советский период.
13. Современная историография астраханского казачества.
14. Казаки во Второй мировой войне: современная историография.
15. Изучение уссурийского казачества в дореволюционный, советский периоды и на современном этапе.
16. Зарубежная историография взаимоотношения казачества и российской государственности
17. Военная история казачества Сибири в исторической литературе.
18. Изучение исследователями-казаковедами культуры дальневосточного казачества.
19. Терское казачество в советской историографии.
20. Историография забайкальского казачества.

Вопросы к зачету

1. Актуальность изучения историографии истории и культуры казачества.
2. Вопросы происхождения казачества в работах историков XVIII в.
3. Русские историки XIX – начала XX вв. о происхождении казачества
4. Казачьи историки XIX – начала XX вв. о происхождении казаков
5. Зарубежная историография о происхождении казачества.
6. Происхождение казачества в работах историков казачьей эмиграции
7. Проблема происхождения казачества в советской историографии
8. Современные историки о происхождении казачества
9. Раннее казачество в работах дореволюционных историков.
10. Советская историография раннего казачества
11. Современная историография раннего казачества
12. Изучение воинской культуры казачества в исторической литературе
13. Изучение военных реформ в казачьих войсках в 1870-е – 1880 гг.
14. Хозяйственно-экономическое развитие казачьих войск в дореволюционной историографии
15. Управление и самоуправление, община казаков в работах отечественных и зарубежных историков
16. Участие казачества в народных движениях XVII – XVIII вв. в работах исследователей.
17. Казачество в революциях: взгляды советских, зарубежных и современных российских историков.
18. Экономическое развитие казачьих войск в работах советских и современных исследователей
19. Проблемы идентичности и статуса казаков в исторической литературе
20. Вопросы политической культуры казачества в историографии

21. Государственность донского казачества в годы Гражданской войны во взглядах историков
22. Кубанская государственность в 1918–1920 гг. в оценках историков
23. Конституционные практики терских казаков в оценках историков
24. Оценки деятельности А. И. Дутова на Урале в историографии
25. «Атаманщина» в Сибири, Средней Азии и на Дальнем Востоке в освещении советской, зарубежной и современной российской историографии
26. Вопрос о рассказывании в советской и современной литературе
27. Политика «лицом к казачеству» и «за советское казачество» в оценках историков
28. Историография участия советского казачества в Великой Отечественной войне
29. Историография истории казачьей эмиграции.
30. Изучение культуры казачеств России в дореволюционный период
31. Советские исследователи о культуре казачества.
32. Традиционная культура казачества в современной историографии.
33. Изучение литературы и краеведения в казачьих войсках.
34. История народного образования казаков в современных исследованиях
35. Изучение истории возрождения и развития казачества в современной исторической литературе.
36. Проблемы развития казачьего образования в современной исторической литературе.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Высокий уровень (зачет)	оценку «зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; продемонстрировавший эти знания, умения и компетенции на практических занятиях и на зачете.
Средний уровень «зачет»	оценку «зачет» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал с некоторыми пробелами, продемонстрировавший эти знания, умения, навыки и компетенции на практических занятиях и в целом на зачете
Пороговый уровень «зачет»	оценку «зачет» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не уверенно выступавший на практических занятиях и на зачет, у которого некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «незачет»	оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не участвовавший или не посещавший практических занятий, не продемонстрировавший знания и практические навыки на зачете.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Антропов О.О. Астраханское казачество. На переломе эпох. - М.: Вече, 2008. - 410 с.
2. Аргудяева Ю.В. Уссурийское казачество: Формирование и повседневный быт // Вестник ДВО РАН. 2014. № 6
3. Бардадым В.П. Радетели Земли Кубанской : (о выдающихся людях Кубани). - [2-е изд., доп.]. - Краснодар : Советская Кубань, 1998. - 271 с.
4. Башаров И. Забайкальское казачество в советской и постсоветской историографии // АВ IMPERIO. 2004. № 2. С. 597–616
5. Бойчук С.Г. Евгений Дмитриевич Фелицын : общественно-просветительская и научная деятельность Е. Д. Фелицына (1848-1903). - Краснодар: Традиция, 2010. - 174 с.
6. Ганин А.В. Накануне катастрофы. Оренбургское казачье войско в конце XIX – начале XX в. (1891–1917 гг.). М., 2008.
7. Годовова Е.В. Повседневная жизнь российского казачества во второй половине XIX - начале XX вв. - Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2020. - 463 с.
8. Донские казаки в СССР : монография / отв. ред. Г. Г. Матишов ;. - Ростов-на-Дону : Изд-во ЮНЦ РАН, 2022. - 334 с.
9. Дорошенко О.П., Кудряшев В.Н Г.Е. Катанаев – историограф Сибирского казачества // Вестник Томского государственного университета. История. 2019. № 61. С. 116-124.
10. Каппелер А. Казачество. История и легенды: монография. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2014. - 104 с.
11. Кижина Ф.А. Историография истории терского казачества XVI – XVIII вв. в работах П.Л. Юдина. Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. №9. С. 81-86.
12. Кртунов А.И. Критический дискурс-анализ исследований по истории Оренбургского казачества (дореволюционная и советская историография) // XVII Акмуллинские чтения. Материалы Международной научно-практической конференции. 2022. С. 124-128.
13. Матвеев О.В. Малоизвестные страницы кубановедения. - Краснодар : Традиция, 2022. - 383 с.
14. Матвеев О.В. Кубанское казачество: историко-культурное наследие, судьбы, грани народной памяти. - Краснодар : Традиция, 2019. - 382 с.

15. Матвеев О.В. Из исторического и военно-культурного наследия казачества Кубани / О. В. Матвеев ; Научно-исслед. центр традиционной культуры Гос. научно-творческого учреждения "Кубанский казачий хор". - Краснодар : Экоинвест, 2011. - 250 с.
16. Мерзликина О.Г. «Вдоль Урала берегов...: Этносоциальная история яицкого (уральского) казачества (конец XVI – вторая половина XVIII вв.): Монография. Самара: Изд-во СГПУ, 2006. -224 с.
17. Мининков Н.А. Донское казачество в эпоху позднего средневековья (до 1671г.). - Ростов н/Д: Изд-во Ростов. ун-та, 1998 (Ростов н/Д). - 510 с. (1)
18. Очерки истории и культуры казачества Юга России: коллективная монография / Под ред. Г.Г. Матишова, И.О. Тюменцева- Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ\ " ВП О РАНХиГС, 2014. - 624 с.
19. Очерки традиционной культуры казачеств России. Т. 1. Краснодар, 2002. 589 с. (7).
20. Проблемы историографии и культурного наследия народов Кубани дореволюционного периода : сборник научных трудов / Кубанский гос. ун-т. - Краснодар, 1991 . - 142 с.
21. Ратушняк О.В. Казачье зарубежье в 1940-1960-е гг.: монография - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 299 с.
22. Ратушняк О.В. Казачество в эмиграции (1920-1945 гг.): монография - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 245 с.
23. Сень Д.В. Войско Кубанское Игнатово кавказское: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. – конец 1920-х гг.). Краснодар, 2002.
24. Скорик А.П. Многоликость казачества Юга России в 1930-е годы: очерки истории. - Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2008. - 343 с.
25. Шкваров А.Г. Пётр I и казаки. Спб., 2010.

Дополнительная литература:

- Аубакирова Х.А. Казахстанская историография сибирского казачества в советский и современный период // Правовестник. 2019. № 3 (14). С. 6-9.
- Агафонов А.И. История Донского края: (XVI-первая половина XIX в. ; исторические источники и их изучение). - Ростов н/Д : Приазовский Край, 2001. - 382 с
- Аминов Р.Р. Освещение истории татар в оренбургском казачьем войске в отечественной историографии //Из истории и культуры народов Среднего Поволжья: сборник. 2013. № 3. С. 3-18.
- Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества: избранные работы / ред.-сост. Н. И. Кирей, О. В. Матвеев, М. В. Семенцов ; отв. ред. В. Г. Захарченко. - Краснодар, 1999. - 148 с.
- Волвенко А.А., Митрофанова А.И. Донское казачества конца XIX - начала XX в. в книге Шейна о'Рурка "Воины и крестьяне: донские казаки в поздней российской империи" // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. Т. 24. № 4. С. 235-241.
- Григорьев А.Ф. Историософия гребенских казаков в этнической картине мира: монография [Текст] / А.Ф. Григорьев. – Ставрополь : Ставролит, 2017. – 236 с.
- Ивлев М. Семиреченский Геродот – историк казачьего войска Николай Леденев // <http://spgk.kz/maksim-ivlev/172-semirechenskij-gerodot-istorik-kazachego-vojska-nikolaj-ledenev.html>
- Мининков Н.А. Донской историк есаул Евлампий Никифорович Кательников. - Ростов-на-Дону: Логос, 2011. - 170 с.
- Перехов Я.А. Власть и казачество: поиск согласия (1920–1926 гг). Ростов-на-Дону, 1997.

Попко И.Д. Терские Казаки со стародавних времен. Вып. 5: Гребенское войско / И. Д. Попко. - Нальчик: Эль-Фа, 2001. - 256 с.

Попко И.Д. Черноморские казаки в их гражданском и военном быту: очерки края, общества, вооруженной силы и службы : в 2 ч. / И. Д. Попко. - Краснодар: Советская Кубань, 1998. - 189 с.

Скорик А.П. Казачий Юг России в 1930-е годы: грани исторических судеб социальной общности - Ростов н/Д : Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2009. - 507 с.

Тхамокова И.Х. Терское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа (XVI - начало XX в.) - Нальчик: Издательская типография "Принт Центр": Редакционно-издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. - 459 с.

Черноморские казаки. - М. : Вече, 2009. - 441 с. (1).

Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска: в 2 т. - Репр. воспр. изд. 1910 г., 1913 г. - [Екатеринодар] : [Советская Кубань], 1992.

Яворницкий Д.И. История запорожских казаков: в 3 т. Т. 1 - Репр. воспр. изд. 1900 г. - Киев: Наукова думка, 1990. - 578 с.

5.2. Периодическая литература

5.2.1. Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»
<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

Военно-исторический журнал

Вопросы истории

Традиционная культура

Этнографическое обозрение

Казачество

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. ЭБС «Академия» <https://academia-moscow.ru>

Профессиональные базы данных:

1. РГБ. Виртуальный читальный зал <https://ldiss.rsl.ru/>
2. НЭБ. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. ИВИС. Электронная база периодических изданий <https://eivis.ru>
4. ELIBRARY. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. SOCHUM. Электронная библиотека социо-гуманитарного знания <https://sochum.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных свободного доступа:

1. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>;
2. Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>;

3. История РФ <https://histrf.ru/>;
4. Культура РФ <https://www.culture.ru/>;
5. Лекториум ТВ. Видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
7. Память народа. Подлинные документы о Великой Отечественной войне. <https://pamyat-naroda.ru/>;
8. Победа. 1941-1945 <https://victory.rusarchives.ru/index>;
9. Подвиг народа. 1941-1945 <https://podvignaroda.ru>;
10. Первая мировая война. Информационный портал. <https://gwar.mil.ru/>;
11. Федеральный портал. «Российское казачество» <https://kazachestvo.ru/>;
12. Казачество в истории России https://kubsu.ru/ru/cossack_seminar
13. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
14. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>;
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
16. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
17. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/5.2.2> Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации

по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция для студентов является формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины «Историография истории и культуры казачества». На лекциях студенты получают актуальные и необходимые данные по казачеведению, истории казачества как междисциплинарных научных направлений.

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения проблем исторического прошлого и духовного наследия казачеств России. Умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно, «запомнить». Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала некоторые лекции сопровождаются электронной презентацией, которая может быть предоставлена студентам.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую в начале лекции рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения современных проблем традиционной культуры казачества, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного усвоения дисциплины «Историография истории и культуры казачества» студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо познакомиться с планом семинарского занятия; изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций; ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение; систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время. В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения исследователей по проблемам народных исторических представлений. Практические занятия по дисциплине «Историография истории и культуры казачества» проводятся в формах устных ответов по теме практического занятия, группового обсуждения той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя, заслушивания и обсуждения специально подготовленных сообщений и рефератов.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит магистрантам в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Необходимая литература рекомендуется преподавателем на лекции, в плане практических занятий и в методической разработке по курсу «Историография истории и культуры казачества». Самостоятельная работа с литературой и информационными ресурсами – важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: 1) обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, что позволит экономить время в последующей работе; 2) определить, какие работы следует прочитать более внимательно, 3) следует выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

При работе с книгой необходимо настроиться на серьёзный, кропотливый труд, сознательное усвоение прочитанного, осмысление его.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Следующий этап – чтение. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых терминов, имен и названий, для чего необходимо выносить их в специальную тетрадь или блокнот.

Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов, включающей умение быстро пользоваться научным аппаратом книги, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	