

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.19 СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Форма обучения очная

Квалификация лингвист-переводчик

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 Страноведение Великобритании составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение

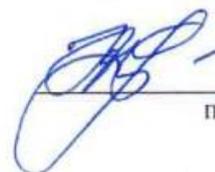
Программу составил(и):  
Н.Б. Шершнева, канд. филол. наук, доцент



А.М. Прима, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода  
протокол № 9 «20» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой теории и практики перевода  
Н.Б. Шершнева



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ  
протокол № 6 «26» мая 2025 г.  
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Бычков С.С., кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкой филологии Кубанского государственного университета  
Грушевская Е.С., доктор филологических наук, профессор 5 кафедры (иностранных языков) Краснодарского высшего военного училища

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Б1.О.19 Страноведение Великобритании» формирование и развитие способности осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- расширять знания в области географии и истории стран изучаемых языков;
- расширять знания в области истории стран изучаемых языков
- расширять знания в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 «Страноведение Великобритании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина « Б1.О.19 Страноведение Великобритании» наряду с такими дисциплинами как «Страноведение Германии», «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых языков» и «Регионоведение и глобальные политические процессы» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-3), обеспечивающей формирование способности осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3:</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	
ОПК-3.1. Владеет знаниями в области географии стран изучаемых языков	Знает географию стран изучаемых языков.
	Умеет применять знания в области географии стран изучаемых языков
	Владеет способностью к применению знаний в области географии стран изучаемых языков
ОПК-3.2. Владеет знаниями в области истории стран изучаемых языков	Знает истории стран изучаемых языков.
	Умеет применять знания в области истории стран изучаемых языков.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет способностью к применению знаний в области истории стран изучаемых языков
ОПК-3.3 Владеет знаниями в области политической, экономической и социальной жизни стран изучаемых языков	Знает области политической, экономической и социальной жизни стран изучаемых языков
	Умеет применять знания в в области политической, экономической и социальной жизни стран изучаемых языков
	Владеет знаниями в области политической, экономической и социальной жизни стран изучаемых языков
ОПК- 3.4 Владеет знаниями в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Знает области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков
	Умеет применять знания в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков
	Владеет знаниями в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков
ОПК- 3.5 Владеет знаниями о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Знает роль стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах
	Умеет применять знания о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах
	Владеет знаниями о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах
ОПК-3.6 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о странах изучаемых языков	Знает как осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков
	Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков
	Владеет способностью к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков
ОПК-3.7 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Знает как осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах
	Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах
	Владеет способностью к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах

## 2. Структура и содержание дисциплины

## 2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (**180** часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа		68	34	34
лабораторные занятия				
практические занятия				
семинарские занятия				
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>78,8</b>	<b>33,8</b>	<b>45</b>
Подготовка реферата		8	4	4
Подготовка презентации		8	4	4
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		42,8	15,8	27
Подготовка к текущему контролю		20	10	10
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену			-	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>68,5</b>	<b>34,2</b>	<b>34,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	The UK: the Country and its People. Symbols of Great Britain.	4	2			2
2.	Earliest times	8	4			4
3.	The early Middle Ages	8	4			4
4.	The late Middle Ages	8	4			4
5.	The Tudors	8	4			4
6.	The Stuarts	8	4			4
7.	The eighteenth century	8	4			4
8.	The nineteenth century	8	4			4
9.	The twentieth century	7.8	4			3.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>67,8</i>	<i>34</i>			<i>33,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

### Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	London – the Capital of Great Britain	6	2			4
2.	The British Monarchy and The British Parliament. Outstanding Prime Ministers	8	4			4
3.	Newspapers, TV and Radio. Popular British TV Series	8	4			4
4.	Basic Features of the British Educational system	8	4			4
5.	Public Transport. Housing	8	4			4
6.	Food and Drink. Public Houses	12	4			8
7.	Holidays and Special Occasions	8	4			4
8.	Cultural and Artistic Life	12	4			8
9.	Sport and Recreation	9	4			5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>79</i>	<i>34</i>			<i>45</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1 семестр			
1.	The UK: the Country and its People. Symbols of Great Britain.	Geographically speaking. Politically speaking. The four nations. The dominance of England. Signs of national identity	Опрос
2.	Earliest times	The foundation stones. The Saxon invasion. The Celtic kingdoms	Опрос
3.	The early Middle Ages	Conquest and feudal rule. The power of the kings of England	Опрос

4.	The late Middle Ages	The century of war, plague and disorder. The crisis of kings and nobles.	Опрос, доклад
5.	The Tudors	The new monarchy and the Reformation. Henry VIII. Elizabeth I. The Spanish Armada	Опрос, доклад
6.	The Stuarts	Crown and Parliament. Republican and Restoration Britain	Опрос, доклад
7.	The eighteenth century	Industrial Revolution. The Napoleonic Wars	Опрос, доклад
8.	The nineteenth century	The years of power and danger. The rise of the middle classes. Queen and monarchy	Опрос, доклад
9.	The twentieth century	Britain at war. The age of uncertainty. The loss of empire	Опрос, доклад
2 семестр			
1.	London – the Capital of Great Britain	The history of London. London sights	Опрос
2	The British Monarchy and The British Parliament. Outstanding Prime Ministers	The monarch and his powers. The Commonwealth of Nations. The British parliament and the electoral system.	Опрос
3.	Newspapers, TV and Radio. Popular British TV Series	The importance of the national press. The two types of national newspaper. The characteristics of the national press: politics. The characteristics of the national press: sex and scandal. The BBC. Television: organization. Television: style	Опрос
4.	Basic Features of the British Educational system	Schooling. Pre-primary, primary and secondary education. Public schools. Universities	Опрос, доклад
5.	Public Transport. Housing	On the road. Public transport in towns and cities. Public transport between towns and cities. The story of the channel. Air and water transport.	Опрос, доклад
6.	Food and Drink. Public Houses	Attitudes to food. Eating out. Traditional English dishes and desserts. Cream tea. Pubs	Опрос, доклад
7.	Holidays and Special Occasions	Winter, spring, summer and autumn holidays	Опрос, доклад
8.	Cultural and Artistic Life	Inigo Jones, Christopher Wren. Architecture. Museums and art galleries. Music, theatre and literature	Опрос, доклад
9.	Sports and Recreation	National sports. Wimbledon. Steeplechase. The Highland games.	Опрос, доклад

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

В соответствии с учебным планом занятия семинарского типа (лабораторные работы) не предусмотрены.

### 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В соответствии с учебным планом курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Страноведение Великобритании», утвержденные кафедрой теории и практики перевода, протокол № 9 от 20.05.2025 г.</i>
----	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Страноведение Великобритании» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо

идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину «Страноведение Великобритании».

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-3.1. Владеет знаниями в области географии стран изучаемых языков	Знает географию стран изучаемых языков.	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
2	ОПК-3.1. Владеет знаниями в области географии стран изучаемых языков	Умеет применять знания в области географии стран изучаемых языков	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
3	ОПК-3.1. Владеет знаниями в области географии стран изучаемых языков	Владеет способностью к применению знаний в области географии стран изучаемых языков	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
4	ОПК-3.2. Владеет знаниями в области истории стран изучаемых языков	Знает истории стран изучаемых языков.	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
5	ОПК-3.2. Владеет знаниями в области истории стран изучаемых языков	Умеет применять знания в области истории стран изучаемых языков.	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
6	ОПК-3.2. Владеет знаниями в области истории стран изучаемых языков	Владеет способностью к применению знаний в области истории стран изучаемых языков	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
7	ОПК-3.3 Владеет знаниями в области политической, экономической и социальной жизни стран изучаемых языков	Знает области политической, экономической и социальной жизни стран изучаемых языков	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
8	ОПК-3.3 Владеет знаниями в области политической, экономической и социальной жизни	Умеет применять знания в области политической, экономической и социальной жизни стран изучаемых языков	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене

	стран изучаемых языков			
9	ОПК-3.3 Владеет знаниями в области политической, экономической и социальной жизни стран изучаемых языков	Владеет знаниями в области политической, экономической и социальной жизни стран изучаемых языков	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
10	ОПК- 3.4 Владеет знаниями в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Знает области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
11	ОПК- 3.4 Владеет знаниями в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Умеет применять знания в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
12	ОПК- 3.4 Владеет знаниями в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Владеет знаниями в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
13	ОПК- 3.5 Владеет знаниями о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Знает роль стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
14	ОПК- 3.5 Владеет знаниями о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Умеет применять знания о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
15	ОПК- 3.5 Владеет знаниями о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Владеет знаниями о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
16	ОПК-3.6 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о странах изучаемых языков	Знает как осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
17	ОПК-3.6 Демонстрирует способность к осуществлению	Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене

	межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о странах изучаемых языков	основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков		
18	ОПК-3.6 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о странах изучаемых языков	Владеет способностью к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
19	ОПК-3.7 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессов	Знает как осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессов	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
20	ОПК-3.7 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессов	Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессов	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене
21	ОПК-3.7 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессов	Владеет способностью к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессов	Опрос, доклад	Вопрос на зачете, вопрос на экзамене

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы на опрос**

1. Characterise and explain the most important features of comprehensive schools, grammar schools and secondary modern schools.
2. Describe the public school system in Britain. (Explain the term ‘public’, what percentage of the population attend these schools and what some of the typical stereotypes of these schools are).
3. Describe the course of study and the exams British secondary students have to take when they want to take up jobs and when they want to go on to study at university.
4. Compare the two types of the British national daily press, pointing out their characteristic features.
5. Characterise the BBC in terms of its reputation, relative independence, legal status and international image in the world.

**Критерии оценивания опроса:**

- **оценка «зачтено»:** вопрос раскрыто полно, приводятся основные теоретические результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности, выводы обоснованы, присутствует логика изложения.

- **оценка «не зачтено»:** вопрос не раскрыт, не приводятся основные теоретические результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности, выводы не обоснованы, отсутствует логика изложения.

**Типовое задание на подготовку и презентация доклада**

1. Culture and style: national self-expression.
2. Russian-British relations (any field).
3. Famous person (any field of science or art).
4. Film and Theatre.
5. Fashion and style.
6. Sport and leisure.
7. Places of interest.

<b>Критерии оценки подготовки и презентации докладов</b>	
Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям выполнен – 2 балла частично выполнен – 1 балл не выполнен – 0 баллов	
Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)

4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **1 семестр. Форма промежуточного контроля – зачет.**

Зачет предусматривает проверку уровня сформированности общепрофессиональной компетенции ОПК-3, а именно:

- 1) знания в области географии стран изучаемых языков;
- 2) знания в области истории стран изучаемых языков;
- 3) знаниями в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.

Перечень примерных вопросов на зачет:

1. Names and symbols of Great Britain.
2. The prehistoric period in Britain: the Celts, Celtic Druids, prehistoric monuments and hill figures.
3. Roman Britain.
4. Early Invasions: the Saxons, the Jutes, the Angles, the Vikings.
5. The early Middle Ages: the Norman Conquest.
6. William the Conqueror. The Battle of Hastings.
7. The Hundred Years' War.
8. The medieval period. The Bayeux Tapestry. The Doomsday Book. Magna Carta.
9. The late Middle Ages: the Wars of the Roses.
10. The Tudor Dynasty: Henry VIII and his reign.
11. The Tudor Dynasty: Elizabeth I and her reign.
12. English Renaissance.
13. The Stuarts. Parliament against the Crown.
14. England in the 18<sup>th</sup> century.
15. England in the 19<sup>th</sup> century.
16. Queen Victoria and Prince Albert.
17. England in the 20<sup>th</sup> century.
18. Britain at war: the First World War, the Second World War.
19. British Prime Ministers: Winston Churchill, Margaret Thatcher.
20. London - the capital of the UK.

Критерии оценивания по зачету:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по темам, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

## 2 семестр. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Экзамен предусматривает проверку уровня сформированности общепрофессиональной компетенции ОПК-3, а именно:

- 1) знания в области географии стран изучаемых языков;
- 2) знания в области истории стран изучаемых языков;
- 3) знаниями в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.

Перечень примерных вопросов на экзамен:

1. Quality newspapers and popular newspapers.
2. BBC and IBA.
3. The system of education in Great Britain.
4. Education: Public schools.
5. Education: Oxbridge.
6. Notable annual occasions. Bank holidays.
7. Customs and traditions in Britain: spring festivals.
8. Christmas, Hogmanay and First Footing
9. Customs and traditions in Britain: Morris dancing, Swan-Upping, Trooping the Colour.
10. The History of Fish and Chips.
11. Traditional English dishes: Shepherd's Pie, Toad-in-the-Hole.
12. Traditional English dishes: Scons and Crumbles.
13. The tradition of tea drinking. Afternoon tea. Cream tea.
14. Traditional English breakfast.
15. Public Houses.
16. Sport and competition: cricket and football.
17. Sport and competition: Wimbledon – the centre of lawn tennis.
18. Sport and competition: Steeplechase, racing, the Highland Games.
19. Artistic and cultural life in Britain.
20. Artistic and cultural life in Britain: Inigo Jones and Christopher Wren.
21. Artistic and cultural life in Britain: Westminster Abbey.
22. Christopher Wren and St. Paul's Cathedral.
23. Artistic and cultural life in Britain: The Tower of London.
24. Artistic and cultural life in Britain: The British Museum.
25. The Natural History Museum and the Science Museum.
26. The National Gallery. The Victoria and Albert Museum.

### Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>

<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Прохорова, А. А. Узнайте больше об англоязычном мире : учебное пособие / А. А. Прохорова, И. С. Рушинская. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2511-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72685> (дата обращения: 05.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Леонович, О. А. Британская монархия. British Monarchy : учебное пособие / О. А. Леонович, А. Ф. Артемова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-2234-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70366> (дата обращения: 05.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. История стран Западной Европы : учебник для вузов / ответственные редакторы А. С. Линец, С. И. Линец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 690 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18168-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-568817> (дата обращения: 05.05.2025).

4. Менщиков, И. С. Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века : учебник для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/stranovedenie-velikobritanii-britanskie-premer-ministry-xix-veka-567478> (дата обращения: 05.05.2025).

## **5.2. Периодическая литература**

Использование периодической литературой не предусмотрено.

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <https://openedu.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Необходимо равномерно распределять время на подготовку, для этого необходимо в срок выполнять каждое домашнее задание. Описание последовательности действий студентов.

Студенту необходимо выполнять каждое домашнее задание. При выполнении домашнего задания при возникновении вопросов, связанных с употреблением незнакомых грамматических или синтаксических конструкций, рекомендуется прибегнуть к помощи справочной литературы. При возникновении вопросов, связанных с использованием лексических единиц, необходимо обратиться к словарю. При возникновении неразрешимых вопросов, необходимо прибегнуть к помощи преподавателя.

Работать с литературой следует согласно рекомендациям, даваемым преподавателем. Прежде всего, необходимо ознакомиться со списком обязательной литературы. На дополнительную литературу следует также обратить внимание, так как в ней может содержаться информация, которая может помочь наиболее полно овладеть изучаемым материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Ms Office, Ms Windows
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Ms Office, Ms Windows

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Ms Office, Ms Windows