

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, ^{первый}
проректор

_____ Хагуров Т. А.

подпись

«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 09.03.04 Программная инженерия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Разработка программного обеспечения и приложений искусственного
интеллекта»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения: _____

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: _____

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия».

Программу составила:

Семерджиди В.Н., доцент, к.ф.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 11 «26» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере

Баклагова Ю.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 6 «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.*



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ
д.ф.н., профессор

Уварова И.В., зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава
России, к.ф.н., доцент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2. Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование и развитие умений и навыков использования общеупотребительной и профессиональной лексики в устной и письменной деловой коммуникации с соблюдением правил и норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- формирование и развитие умений и навыков осуществлять перевод текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык, делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.О.11 относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями бакалавров. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (семестры 1-3), экзамен (семестр 4).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Согласно ФГОС ВО по направлению 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | |
| ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. | <i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации. |
| | <i>Умеет:</i> использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык. |
| | <i>Владеет:</i> навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка. |
| ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). | <i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке. |
| | <i>Умеет:</i> вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой. |
| | <i>Владеет:</i> диалогической и монологической речью с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях делового общения, в том числе на профессионально ориентированные темы. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач. ед. (360 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | | Всего часов | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 136 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Занятия лекционного типа | | - | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | | 136 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Семинарского занятия | | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0.9 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | | - | - | - | - | - |
| <i>Контрольная работа</i> | | - | - | - | - | - |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i> | | - | - | - | - | - |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i> | | 36 | 8 | 8 | 8 | 12 |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | | 151.5 | 37.8 | 37.8 | 37.8 | 38.1 |
| Подготовка к текущему контролю | | 35.7 | | | | 35.7 |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 324 | 72 | 72 | 72 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 136.8 | 34.2 | 34.2 | 34.2 | 34.2 |
| | зач. ед | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Your World. Life before the Computer. | 24 | - | - | 12 | 12 |
| 2. | Memory. Hooking up my computer. On Computers. | 22 | - | - | 10 | 12 |
| 3. | Across the Globe. Fathers of the Internet. | 23.8 | - | - | 12 | 13.8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 69.8 | - | - | 34 | 37.8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0.2 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 72 | | | | |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 4 | Real Lives .Famous Inventors (Sergey Alekseevich Lebedev D. Engelbart, S, Jobs) | 24 | - | - | 12 | 12 |
| 5 | Go for It. Information Overload | 22 | - | - | 10 | 12 |
| 6 | True Stories. Cash Machine | 23.8 | - | - | 12 | 13.8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 69.8 | - | - | 34 | 37.8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0.2 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 72 | | | | |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 7 | Must See. Smart Life | 22 | - | - | 10 | 13 |
| 8 | Social Life Mobile Phone Etiquette | 24 | - | - | 12 | 12 |
| 9 | Stuff! On-line shopping. | 23.8 | - | - | 12 | 12.8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 69.8 | - | - | 34 | 37.8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0.2 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 72 | | | | |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 10 | Society and Change. E-waste. | 20 | - | - | 10 | 12 |
| 11 | Rules. Crime on the Net | 24 | - | - | 12 | 13 |
| 12 | Your Choice. How to Deal with Computer Fatigue. The Future of Robotics | 25.8 | - | - | 12 | 13.8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 70.1 | - | - | 34 | 38.1 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0.2 | | | | |
| Подготовка к контролю | | 35.7 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|---|---|
| 1. | Unit 1. Your World | <p><i>Language Focus:</i> Questions and short answers (auxiliary verbs <i>be, have</i> and <i>do</i>). Wh-questions. Present Simple vs Present Continuous. State vs action verbs.</p> <p><i>Vocabulary:</i> People around you (<i>best friend, acquaintance, classmate, mother-in law, half-brother, relative</i> etc).</p> <p><i>Speaking:</i> Describing the way you spend your time (<i>I spend too much time...; I'm on the go the whole day; there just isn't enough time</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> The myths that make you feel guilty.</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 1. Song: "Things I don't understand" by <i>Coldplay</i>. Unit 2. Song: "Lemon Tree" by <i>Fool's Garden</i>.</p> <p><i>Language Live:</i> Keeping a conversation going.</p> <p><i>Writing:</i> Writing an informal e-mail.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Computer Science. Divisions of Applied Mathematics.</p> | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. |
| 2. | Unit 2. Memory | <p><i>Language Focus:</i> Past Simple and Past Continuous. Comparing Past and Present (<i>used to, would</i>).</p> <p><i>Vocabulary:</i> Childhood and upbringing. Remembering and forgetting (<i>remember, learn, remind, forget, recognize</i> etc). Wordspot: time (<i>a waste of time, from time to time, the last time, have a lovely time</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Describing a personal memory (<i>it was about ... years ago; I remembered when; it was so embarrassing; at the time we were very worry</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> The secrets of your memory.</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 3. Song: "Love Builds A Garden" by <i>Elton John</i>. Unit 4. Song: "We Said Hello Goodbye" by <i>Phil Collins</i>. Unit 5. Song: "Jealous Guy" by <i>John Lennon</i>.</p> <p><i>World culture:</i> Flashbulb memories.</p> <p><i>Technics Reading:</i> The Five Generations of Computers.</p> | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра. |
| 3. | Unit 3. Across the Globe | <p><i>Language Focus:</i> Comparatives and Superlatives (<i>slightly higher than, one of the biggest of the world, etc.</i>) Comparing things in different ways (<i>not as...as, fewer/ less than, similar to</i> etc.).</p> <p><i>Vocabulary:</i> Features and sights: describing towns and cities. Adjectives for describing places (<i>arty, colorful, cosmopolitan, dirty, historic, peaceful</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Describing places. Recommending places (<i>it's famous for its food; it's good for walking; I'd definitely recommend; you'll love it</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> Visit or avoid?</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 23. Song: "Somebody</p> | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Презентация. Деловая игра. |

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| | | <p>Bigger Than You And I” by <i>Whitney Houston</i>. Unit 24. Song: “Shape of My Heart” by <i>Sting</i>. <i>Language Live</i>: Travel problems. <i>Writing</i>: Travel blog: tips for writing a good travel blog. <i>Technics Reading</i>: Programming Languages.</p> | |
| 4. | Unit 4. Real Lives | <p><i>Language Focus</i>: Present Perfect and Past Simple. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. <i>Vocabulary</i>: Life events (<i>change job, leave home, o to university, start work, move house, settle down, get divorced, etc</i>). Personal qualities (<i>charming, creative, obsessive, dedicated, ruthless, inspiring, self-confident, courageous etc.</i>). <i>Speaking</i>: Doing three things that you and you partner have both done. <i>Reading</i>: Pushed too far? <i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 6. Song: “Have you ever been in love?” by <i>Westlife</i>. Unit 7. Song: “I Still Haven’t Found What I’m Looking For” by <i>U2</i>. Unit 8. Song: “Someone Like You” by <i>Van Morrison</i>. <i>World Culture</i>: Charles Dickens: Writer and campaigner. <i>Writing</i>: Writing about the person you would nominate for an award. <i>Technics Reading</i>: Cloud Computing Technologies.</p> | <p>Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация. Дискуссия.</p> |
| 5. | Unit 5. Go for it! | <p><i>Language Focus</i>: Future forms (Present Continuous, <i>will, going to, intend to, etc.</i>). Future clauses with <i>if, when, unless</i> etc. <i>Vocabulary</i>: Word families (<i>experienced, imaginative, knowledgeable, successful, productive</i> etc.). Training and work (<i>physically fit, competitive, well-paid, challenging, stressful</i> etc). <i>Speaking</i>: Giving reasons (<i>I think...; to me, it’s a problem...</i>). Agreeing/ Disagreeing (<i>Yes, that’s true; I don’t agree because</i> etc.). <i>Reading</i>: Getting ahead in the 21st century. <i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 10. Song: “Go West” by <i>Pet Shop Boys</i>. Unit 11. Song: “Bring You Home” by <i>Ronan Keating</i>. Unit 13. Song: “Moving To Mars” by <i>Coldplay</i>. <i>Language Live</i>: Making a formal telephone call. <i>Writing</i>: Writing a CV. <i>Technics Reading</i>: Wireless Networking. LTE and 5G networks. Quantum Computing.</p> | <p>Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Case study.</p> |
| 6. | Unit 6. True Stories | <p><i>Language Focus</i>: Past Perfect. Past Perfect vs. Past Simple. Reported speech: Tenses in reported Speech. Reported Questions. <i>Vocabulary</i>: <i>Say and tell</i>. Adverbs for telling stories (<i>unfortunately, immediately, eventually, obviously</i> etc.) Television (<i>advertisements, sports coverage, thrillers, etc</i>). Wordspot: <i>by, on</i> (<i>by train, on foot, by accident, etc.</i>). <i>Speaking</i>: Retelling a story: Starting a story (<i>one day, the story happened</i> etc.). Explaining what happened (<i>suddenly, after a while, then</i> etc.). Ending the story (<i>in the</i></p> | <p>Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Case study.</p> |

| | | | |
|----|------------------------|--|---|
| | | <p><i>end, eventually</i> etc.).</p> <p><i>Reading/ Listening:</i> It really happened to me.</p> <p><i>World Culture:</i> A story that rocked the world.</p> <p><i>Writing:</i> Writing a ghost story of your own.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Globalization, Digitization and Global Flows. Digital Wrappers are Unlocking Immense Value within Trade Routes.</p> | |
| 7. | Unit 7. Must see! | <p><i>Language Focus:</i> The Passive (Active and Passive. Form of the Passive. Use of the Passive). The <i>-ed/ -ing</i> adjectives (<i>shocking/ shocked, interesting/ interested, boring/ bored</i>, etc.).</p> <p><i>Vocabulary:</i> Entertainment and television (<i>watch satellite, listen to podcasts, documentaries, quiz shows, reality shows, sitcoms, phone-ins</i> etc.). Extreme adjectives (<i>terrified, astonished, furious, exhausted</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Talking about the show you love or hate. Giving information and giving your opinion (<i>it's about; it's based on; the performances were...; I love the fact that...</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> News stories.</p> <p><i>Listening (Focus on Music):</i> Unit 14. Song: "My Way" by Frank Sinatra. Unit 17. Song: "In Summer" by Anastacia.</p> <p><i>Language Live:</i> Making a social arrangement.</p> <p><i>Writing:</i> Writing a review.</p> <p><i>Technics Reading:</i> What is The Internet of Things. What will make the Internet of things a Reality?</p> | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра. |
| 8. | Unit 8. Social Life | <p><i>Language Focus:</i> Polite requests (<i>Could I...?, Do you mind if I..., Is it okay if I...?</i>, etc.). <i>Will</i> and <i>shall</i> for instant responses.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Talking about norms and customs (<i>it's good manners to...; people don't tend to...; it's unacceptable, it's perfectly normal; it's considered rude to...</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Giving tips how to behave (<i>you should always...; it's important...; generally speaking people...; nobody cares about...; it might seem strange if you...</i>).</p> <p><i>Reading:</i> My big night out. Modern manners.</p> <p><i>Listening (Focus on Music):</i> Unit 12. Song: "Answer" by Sarah McLachlan.</p> <p><i>World Culture:</i> Addicted to games.</p> <p><i>Writing:</i> Writing out your personal best tips on how to behave.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Teleworking. Individuals Best Suited for Telecommuting.</p> | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Case study. |
| 9. | Unit 9. Stuff! | <p><i>Language Focus:</i> Defining relative clauses. <i>Quantifiers</i> (<i>too many/ much, a few, a lot of, plenty of, a bit, a couple of</i> etc.).</p> <p><i>Vocabulary:</i> How gadgets work (<i>digital camera, laptop, tablet computer, touch screen phone, to restart, to recharge the battery, to reinstall the software, the machine breaks down</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Telling about things you couldn't live without (<i>I couldn't live without...; I'm addicted to...; it's made of...; I use it for...; it makes me feel...; I completely rely on it</i></p> | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Case study |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>etc.)</p> <p><i>Reading:</i> Consumer crazy.</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 15. Song: “If I could, I’d protect you” by <i>Céline Dion</i>. Unit 16. Song: “If It Hadn’t Been For Love” by <i>Adele</i>. Unit 17. Song: “In Summer” by <i>Anastacia</i>.</p> <p><i>Language Live:</i> Buying things.</p> <p><i>Writing:</i> Writing a short thank-you message.</p> <p><i>Technics Reading:</i> The Future of Knowledge in the Era of Intelligent Machines. The Application of augmented reality and virtual reality.</p> | |
| 10. | Unit 10 Society and Change | <p><i>Language Focus:</i> Making predictions (<i>modal verbs and other phrases: likely to/ unlikely to, may well, probably won’t, definitely won’t be</i> etc.). Real and hypothetical possibilities with <i>if</i>.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Society and social issues (<i>the wealthy, corruption, health care, defence, unemployment, crime, education, the government, pollution, balancing the budget, reducing taxes</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Giving opinions and proposing ideas about balancing the budget (<i>the biggest problem is...; I think the government should...; first, we have to...; the best option is to...; it will definitely create more jobs</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> The future will surprise us.</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 9. Song: “A Day In The Life” by <i>Paul McCartney</i>. Unit 19. Song: “Only Time” by <i>Enya</i>.</p> <p><i>World Culture:</i> In orbit.</p> <p><i>Writing:</i> Writing up your own research (choose one of the issues – the digital divide, e-commerce, e-waste, social media – and write about it).</p> <p><i>Technics Reading:</i> Why we Have to Get Smart about Artificial Intelligence. What is a Neural Network.</p> | <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное сообщение.</p> <p>Диспут.</p> <p>Деловая игра.</p> |
| 11. | Unit 11 Rules | <p><i>Language Focus:</i> Obligation and permission in the present (<i>have to, should, are allowed to, can, must</i> etc.). Obligation and permission in the past (<i>had to, couldn’t, were allowed to</i> etc.).</p> <p><i>Vocabulary:</i> Linking words (<i>also, despite this, as a result, besides, however, for that reason</i> etc.). Crime and punishment (<i>to commit a crime, the death penalty, was arrested, burgling, to be sent to the prison</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Describing the new law (<i>I think there should be...; it should be banned; it should be legal/ illegal; I’m against...; to me, it doesn’t make a lot of sense</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> Exclusive clubs.</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 18. Song: “Happy” by <i>Leona Lewis</i>. Unit 21. Song: “Better Than I Know Myself” by <i>Adam Lambert</i>.</p> <p><i>Language Live:</i> Expressing and responding to opinions.</p> <p><i>Writing:</i> Writing an essay giving your opinion.</p> <p><i>Technics Reading:</i> How we all Became Obsessed with Online Privacy. Data Encryption (Cryptography).</p> | <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное сообщение.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Case study</p> |

| | | | |
|-----|------------------------|--|---|
| 12. | Unit 12 Your choice | <p><i>Language Focus:</i> Past modal verbs <i>Could have, should have, would have</i>. Hypothetical situations in the past with <i>if</i>.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Problems and solutions (<i>have a problem with...; be sympathetic; to ignore the problem, to talk it over, change one's mind, talk over, made up one's mind</i>).</p> <p><i>Speaking:</i> Discussing dilemmas (<i>he/ she could have...; of course, it depends on...; in his/ her position I wouldn't have...; personally, I would...; I think he/ she put us in a really difficult situation etc.</i>).</p> <p><i>Reading:</i> How to make decisions.</p> <p><i>Listening (Focus on Music):</i> Unit 22. Song: "Angels" by Robbie Williams.</p> <p><i>World Culture:</i> Life in a new country.</p> <p><i>Writing:</i> Writing a paragraph about going to live in another country including some information about immigration.</p> <p><i>Technics Reading:</i> 3D Printing. Robotics: Robots displace workers. What happens to Society when Robots Replace workers.</p> | <p>Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Диспут. Презентация.</p> |
|-----|------------------------|--|---|

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|---------|--|
| 1. | Reading | <p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г.</p> <p>Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748 (дата обращения: 17.05.2025).</p> |
| 2. | Grammar | <p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г.</p> <p>Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно: учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 240 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203 (дата обращения: 20.04.2025). — ISBN 978-5-9765-4144-3. — Текст: электронный.</p> |

| | | |
|----|------------|--|
| 3. | Vocabulary | <p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г.</p> <p>Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Third Edition. Cambridge University Press, 2017.</p> |
| 4. | Speaking | <p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г.</p> <p>Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748 (дата обращения: 01.05.2025).</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация

консультаций с использованием электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета.

Основные интерактивные образовательные технологии, которые регулярно применяются на занятиях по иностранному языку – дискуссия, деловая игра, case study, диспут, мультимедийные презентации.

Дискуссия – публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы; существенные черты дискуссии – сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Case study – совместный разбор жизненных ситуаций, универсальный способ обучения, когда студенты учатся действовать в команде, решать проблемы, анализировать и синтезировать информацию и аргументированно высказываться.

Дебаты – вид диалогической речи, публичный спор, столкновение мнений на злободневную научную или разговорно-бытовую тему/проблему.

Мультимедийные презентации – способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания.

I СЕМЕСТР

| № | Наименование разделов (тем) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|----|--|---|--------------|
| 1. | Your World. Life before the Computer. | Дискуссия | 6 |
| 2. | Memory. Hooking up my computer | Дискуссия Деловая игра | 8 |
| 3. | Across the Globe. On Computers. | Деловая игра Мультимедийная презентация | 8 |
| | Итого | | 22 |

II СЕМЕСТР

| № | Наименование разделов (тем) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|----|---|---|--------------|
| 4. | Real Lives. Famous Inventors (D. Engelbart, V Buterin). | Мультимедийная презентация Дискуссия | 8 |
| 5. | Go for It Social Networking. | Разбор ситуаций (case study) Дебаты | 6 |
| 6. | True Stories. Cash Machine | Разбор ситуаций (case study) | 8 |
| | Итого | | 22 |

III СЕМЕСТР

| № | Наименование разделов (тем) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|----|---------------------------------------|---|--------------|
| 7. | Must See Smart Life | Деловая игра Дискуссия | 8 |
| 8. | Social Life Mobile Phone Etiquette | Разбор ситуаций (case study) | 8 |
| 9 | Stuff | Разбор ситуаций (case study) | 6 |
| | Итого | | 22 |

IV СЕМЕСТР

| № | Наименование разделов (тем) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|------------------------------------|---|---|--------------|
| 10 | Society and Change. Information Overload | Разбор ситуаций (case study) Дебаты | 6 |
| 11. | Rules. Crime on the Net | Разбор ситуаций (case study) | 8 |
| 12. | Your Choice. How to Deal with Computer Fatigue The Future of Robotics | Разбор ситуаций (case study) Презентация | 8 |
| | Итого | | 22 |
| Всего: 88 ч. в интерактивной форме | | | |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме теста, устного опроса, устного сообщения, письменного сообщения / эссе, дискуссии, деловой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|----------------------------------|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка | <i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации. | Лексико-грамматический тест | Вопрос № 1 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | <p><i>Умеет:</i> использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.</p> | <p>Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе.</p> <p>Устное сообщение. Дискуссия. Дебаты. Case study. Презентация.</p> | <p>Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.</p> <p>Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.</p> |
| 2 | <p>ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p><i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>Умеет:</i> вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.</p> <p><i>Владеет:</i> диалогической и монологической речью с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях делового общения, в том числе на профессионально ориентированные темы.</p> | <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Устный опрос. Устное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.</p> <p>Устное сообщение. Дискуссия. Дебаты. Case study. Презентация.</p> | <p>Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.</p> <p>Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.</p> <p>Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме лексико-грамматического теста, устного опроса, устного сообщения, письменного сообщения / эссе, дискуссии, деловой игры.

Образец лексико-грамматического теста

Intermediate Progress Test 1A: Unit 1-2

Pronunciation

1. Track 1 *Listen and underline the stressed words.*

When's your birthday?

1 Could you give me your postcode, please?

2 What exactly do you do?

3 Does your sister speak German?

4 Did you have a good holiday?

5 Have you got many relatives?

2. Track 2 Listen and write the verbs in the correct column.

/ɪd/ /d/ /t/

started discovered stopped

1 _____ _____ _____

2 _____ _____ _____

3 _____ _____ _____

Language focus

3. Complete the sentences with the verbs in the box.

did does don't have isn't wasn't

Did you have a good flight?

Yes, thanks, I did.

1 Is this your first trip to England?

No, actually, it _____. I often come here.

2 Do you know your neighbours?

No, I _____ because they're never at home!

3 Does your brother speak English?

Yes, he _____. He's pretty fluent.

4 Were you born in London?

No, I _____. I'm Canadian.

5 Have you got a big family?

Yes, I _____. I've got three brothers and two sisters.

4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Paul 's studying (study) in Germany this year.

1 We always _____ (go) out on Friday evenings.

2 Sarah _____ (not know) Alex.

3 I _____ (not work) at the moment.

4 _____ you _____ (like) your new job?

5 It _____ (get) cold in here. Can you please close the window?

5. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

watch ring be feel forget have meet recognise start see walk work

I was watching TV when the phone rang .

1 While we _____ in the park, it _____ to rain.

2 When he _____ young, Mark _____ dark, curly hair.

3 I _____ Ben when I _____ him yesterday because he looks very different now.

4 How _____ you _____ when you _____ John for the first time?

5 While I _____ on the computer I _____ to save my work.

6. Choose the correct answers.

We used to / *would* have lots of pets when we were children.

1 I *wouldn't / didn't use* to enjoy school because I was very shy.

2 *Did you use to / Would you* live in a big house?

3 As a child I *would / used to* often spend time alone.

4 Claudia *would / used to* do a lot of sport, so she was very fit, but now she's quite lazy.

5 My parents *wouldn't / didn't use to* help us with our homework because they never had time.

Vocabulary

7. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. You won't need all the words.

niece acquaintance best friend colleague employee flatmate grandchild
half-brother mother-in-law neighbour stepmother

I'm my aunt's niece.

1 My grandmother has ten _____ including me and my brother.

2 Paul knows a lot of people, but most of them are _____ , not real friends.

3 How many _____ work at your company?

4 I'd prefer to live alone, but my _____ are ok!

5 My father remarried last year and luckily my _____ is really nice.

8. Match the verbs in A with the nouns in B.

A

go to + a

1 chat to

2 put on

3 do

4 look after

5 play

6 tidy

7 do the

8 hang out

9 do your

10 go on

B

a the gym

b children

c video games

d ironing

e with friends

f friends on the phone

g social networking sites

h paperwork

i hair

j up

k make-up

9. Complete the sentences with a suitable verb. You have the first letter to help you.

When we were naughty, our parents punished us.

1 It's important to **e**_____ your children to do their best.

2 I **r**_____ all my teachers and my parents when I was a child because they were older and wiser than me.

3 My mother used to **c**_____ me when I did something she didn't like.

4 Most teenagers **a**_____ with their parents because they want to find their boundaries.

5 It's a parent's job to **g**_____ their children confidence.

10. Complete the sentences with the correct form of *remember, remind, recognise* or *forget*.

- Please remember to call me later.
- 1 I'm sorry, I _____ you with short hair!
 - 2 I can't believe that you _____ my birthday again. I'm really upset.
 - 3 Karen really _____ me of my sister.
 - 4 Do you _____ when Zak said he was going to get married?
 - 5 I never _____ a face, so I know we've never met before.

Критерии оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл):

оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Примерные темы для проведения дискуссии

1. The best source of news: Internet vs Newspapers.
2. Advantages and disadvantages of digitization.
3. Internet of things: benefits and hazards.
4. It is natural for parents to be involved in their children's activities.
5. Norms and customs in Russia vs norms and customs in Great Britain.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Содержание

1. Тематика полностью соответствует заданной ситуации.
2. Коммуникативное намерение реализовано, цель достигнута.
3. Участник высказывает (не менее 2) оригинальных аргументов или контраргументов.
4. Приведены конкретные факты и события в качестве примера.
5. Приведен пример из личного опыта.
6. Участник учитывает сильные и слабые стороны противоположной точки зрения.
7. Проявлено уважение к мнению других участников, доброжелательность.
8. Объем высказывания позволяет решить поставленную задачу.

Коммуникативная направленность

1. Используемые коммуникативные структуры позволяют достичь поставленной цели.
2. Адаптирует полученную информацию с учетом особенностей получателя.
3. Использует структуры, реализующие функцию воздействия на аудиторию.
4. Использует конструкции, способствующие установлению и поддержанию контакта с аудиторией.

Организация высказывания

1. Высказывание логично построено.
2. Высказывание четко структурировано.
3. Имеет завершенный характер.
4. Имеются фразы, сигнализирующие о начале и окончании высказывания.
5. Средства логической связи используются верно.

Лексическое оформление речи

1. В речи участника нет лексических ошибок.
2. Словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.
3. Владеет профессиональной терминологией.
4. Владеет общенаучной лексикой.
5. Владеет лексической сочетаемостью.
6. Владеет экспрессивными средствами лексического уровня.

Грамматическое оформление речи

1. Правильно использует простые грамматические структуры и формы.
2. Речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.
3. Правильно использует сложные грамматические структуры и формы.
4. Правильно использует структуры, составляющие специфику иностранного языка.
5. Использует эмфатические грамматические конструкции.

Фонетическое оформление речи

1. Высокая скорость речи.
2. Правильное произношение слов и всех типов ассимиляции в потоке речи.
3. Отсутствие необоснованных пауз.
4. Фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.
5. Реализация функции воздействия с помощью эмфатической интонации.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнены не менее 90 % соответствующих критериев.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 75% соответствующих критериев.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 60 % соответствующих критериев.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено менее 60 % соответствующих критериев.

Примерные темы для письменного сообщения / эссе

1. „The travel blog”. Write a blog for a journey you made in the past or the blog of someone visiting your area for the first time.
2. Rules and laws which you find annoying.
3. The aim of prison should be to re-educate rather than punish.

Критерии оценивания письменного сообщения / эссе

Оценка **«отлично»**: студент выполнил все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; грамматические и лексические ошибки отсутствуют.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; допущено незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований по написанию эссе – тема освещена лишь частично, имеются фактические ошибки; допущено достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание обозначенной проблемы; допущены грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные темы для устного сообщения

1. Things I wouldn't live without.
2. The social network/game/mobile phone addiction.
3. The story that rocked the world.
4. Solving e-waste problems.

Критерии оценивания устного сообщения

Оценка **«отлично»**: студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою

профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддерживать беседу в рамках изученных тем, не допуская грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**хорошо**»: студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддерживать беседу в рамках изученных тем, допуская незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует пробелы в знании основных норм иностранного языка и культуры реализации коммуникативного взаимодействия; допускает достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**»: студент демонстрирует недостаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, не способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, не понимает заданные вопросы и не может правильно ответить на них не способен поддержать беседу (диалог) в рамках изученных тем, допускает грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Устный опрос по теме «Fathers of the Internet»

1. Who is a designer of the TCP/IP protocols?
2. Who is the father of World Wide Web?
3. Who is a founder of Wikipedia?
4. Who was the first computer programmer?
5. Who invented emoticons?
6. When was the mobile application of Instagram launched?
7. Who are the inventors of Instagram?
8. Who are the founders of WhatsApp?

2. Устный опрос по теме «Round the United Kingdom»

1. What is the national animal of England?
2. Which colours are on the English flag?
3. How many land borders does England have?
4. What city was the capital of England before London?
5. Who is the current monarch of England?
6. When is England's national day? How is it celebrated?
7. Where were the Beatles from?
8. Who wrote Oliver Twist?
9. What is the oldest national park in England?
10. What's the biggest city in England after London? What is it famous for?
11. Who was the UK's longest-serving monarch?
12. Who was the UK's shortest-serving monarch and why?
13. When did the Great Fire of London take place?
14. What is the largest stadium in England?
15. How many times has England hosted the Olympics?

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который: обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических

ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 грамматические, лексические, фонетические ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который: излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: обнаруживает незнание материала соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Примерная тематика деловой игры

1. You are buying a device in a shop. Keep a conversation going with a shop assistant.
2. You have just been introduced to a friend of your mother's and you have to keep a conversation going with her while your mother is making coffee.
3. You are the members of local government. Take turns to put forward your proposals for improving the local infrastructure, giving reasons. Try to persuade others to accept your proposals.
4. You are calling to a tech support helpdesk. Explain your problem and keep a conversation going with a tech support engineer.

Критерии оценивания участия студента в деловой игре

Оценка **«отлично»**: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме; студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу, активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя, демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонетических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка **«хорошо»**: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме; студент в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, однако не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; не допускает фонетических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка **«удовлетворительно»**: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме; студент демонстрирует неспособность логично и связно

вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника, демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи, делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание, в отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: цель общения не достигнута, студент не может поддерживать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Примерная тематика Case study.

1. The Art of Smart Shopping. (Проблема кейса «Is online shopping a smart service or a trouble for the customers? »)
2. Hire or Fire? (проблема кейса «Who will win a position as an executive in one of the successful companies? »)

Критерии оценивания участия студента в Case study.

Оценка **«отлично»**: изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

Оценка **«хорошо»**: студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Оценка **«удовлетворительно»**: студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»**: отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Примерная тематика дебатов.

1. Internet is absolute communication or absolute isolation?
2. Playing computer games or doing sport?

Критерии оценивания участия студента в дебатах.

Оценка **«отлично»**: студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения, свободно владеет языком.

Оценка **«хорошо»**: студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы, проявил навыки логического и критического мышления, допускает несущественные ошибки и неточности, испытывает затруднения в формулировке аргументов.

Оценка **«удовлетворительно»**: студент проявил понимание проблемы, привел аргументы, принимает во внимание мнение других участников дебатов, но не проявляет

инициативы, демонстрирует ограниченный словарный запас, допускает ошибки, затрудняющие понимание.

Оценка **«неудовлетворительно»**: студент не смог принять участие в дебатах из-за недостаточного словарного запаса и неправильного использования грамматических структур, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок.

Примерная тематика мультимедийных презентаций.

1. Choose a person for the Inspiration Award and present him/her to the public.
2. Present your region to the foreigners. Recommend the places to visit.
3. Achievements of Soviet and Russian scientists.
4. The Famous People of the 21st Century.

Критерии оценивания представленной студентом мультимедийных презентаций.

Оценка **«отлично»**: презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, выводы), содержит полную, понятную информацию по теме работы, отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.); оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.

Оценка **«хорошо»**: презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, выводы), содержит полную, понятную информацию по теме работы, отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.); оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; выступающий владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, но допускает фонетические и грамматические ошибки, на вопросы и замечания аудитории отвечает с некоторым затруднением.

Оценка **«удовлетворительно»**: презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, выводы), содержит полную, понятную информацию по теме работы; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; иллюстрации удовлетворительного качества, текст легко читается, но на слайдах используется разный шрифт; выступающий не четко владеет содержанием, допускает фонетические и грамматические ошибки, на вопросы и замечания аудитории отвечает с затруднением.

Оценка **«неудовлетворительно»**: студент не представил презентацию.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Промежуточный контроль имеет форму зачета (1 – 3 семестры) и экзамена (4 семестр), на которых оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности, необходимыми для деловой коммуникации на иностранном языке. Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, качества выполнения студентами всех видов самостоятельных работ, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Содержание зачета.

Зачет включает выполнение следующих заданий:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному в течение семестра материалу.
2. Письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально-ориентированного текста 1200-1500 печатных знаков (со словарем).
Реферирование текста на английском языке. Беседа с преподавателем по тексту на английском языке (ответы на вопросы по тексту).

Оценка, выставляемая за зачет в 1-3 семестрах, носит качественный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:

Оценка «зачтено»: Студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В беседе с преподавателем по тексту студент демонстрирует полное или частичное понимание речи преподавателя. При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе текста, в ответах на вопросы преподавателя. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической и диалогической речи.

Оценка «не зачтено»: Студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В беседе с преподавателем студент демонстрирует полное непонимание речи преподавателя. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической и диалогической речи.

Образцы примерных заданий для зачета

Образец лексико-грамматического теста (вопрос № 1 на зачете):

1. The man is our old friend.
a) I went to
b) to whom I went
c) to that I went
d) which I went
2. A theatre place is a place plays are performed.
a) that
b) who
c) where
d) when
3. The house is very old.
a) which I live in
b) that I live in
c) where I live in
d) in that I live
4. Here is the parcel
a) which I brought yesterday
b) that I brought yesterday
c) , which I brought yesterday
d) , that I brought yesterday
5. The chair is going to break.
a) that I'm sitting
b) that I'm sitting on
c) on which I'm sitting
d) which I'm sitting on
6. Thank you very much. You've given me good ideas.
a) a lot of
b) much
c) more
d) plenty
7. Can I have but not cream please?

- a) plenty fruit... a lot of c) plenty fruit... more
b) a lot of fruit... many d) plenty of fruit... much
8. I've got time to finish this project tomorrow.
a) any c) some
b) plenty d) much
9. I haven't got food at home.
a) plenty of c) a lot of
b) many d) much
10. There's time. We don't need to be there until 9.
a) more c) a lot
b) plenty of d) several
11. I know, you've got friends.
a) loads of c) plenty of
b) some d) much
12. When two men meet they often hands.
a) exchange c) shake
b) hold d) spill
13. I'm thirsty. Let's
a) go to coffee c) go for coffee
b) go in a coffee d) go for a coffee
14. She was very when her husband's trousers fell down.
a) disappointing c) surprising
b) embarrassed d) terrified
15. I was when the lion ran towards me.
a) disappointing c) surprising
b) embarrassed d) terrified
16. I was when my baby pointed at a strange man and said "Daddy".
a) disappointing c) surprising
b) embarrassed d) terrified
17. In Eastern Europe seven o'clock was the given for meeting up with friends.
a) time-keeping c) good timing
b) average time d) prime-time
18. A typical night out in Europe American films.
a) is spent seeing c) is spending to see
b) spends of seeing d) spends seeing
19. In Europe it is to be at home by twelve o'clock.
a) more likely c) most surprising
b) equally acceptable d) less earlier
20. After work I'm going
a) to go to shop c) to go shopping
b) to go for shopping d) to go for shop
21. My friend's getting married and we
a) go to the wedding c) go for a wedding
b) go wedding d) are going for a wedding
22. – Do you want to go to a football match with me?
–
a) What a pity! c) Thanks for calling!
b) That sounds great! d) I'm afraid, I'm not.
23. You, when you have finished your meal and are ready to leave.
a) wave your friend c) leave a tip
b) bow d) pay the bill
24. If you spend the night in a hotel, you

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения английскому языку (в данном случае двух лет обучения) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие установленный рабочей программой дисциплины объём лабораторных работ. При наличии большого количества пропусков у обучающегося (более 50 % аудиторных занятий) преподаватель вправе потребовать у обучающегося выполнить все задания по пропущенному за семестр учебному материалу как в устной, так и в письменной формах и сдать их в установленный срок.

Экзамен включает в себя следующие вопросы:

1. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 2200 – 2500 печатных знаков) и письменно перевести его; время подготовки – 45 мин.
2. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 1200 – 1500 печатных знаков) и передать общее содержание текста на английском языке; время подготовки – 20 минут.
3. Произвести устное монологическое высказывание на профессиональную тему (в рамках пройденного материала) на английском языке, а также принять участие в беседе с преподавателем по заданной теме.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 2450 п.зн. (вопрос № 1 на экзамене):

Going Paperless

In the early 1980s, F.W. Lancaster predicted a paperless society. We are not quite there yet and many not be for many years to come. There are some instances where paper is still the preferred format. Even though we have e-books, people still prefer to hold an actual paper book in their hand. There are situations, however, that going digital makes sense. Classroom and school administrative management is a perfect example. If your school has information technology infrastructure (wired and/or wireless), it is easy to implement cloud computing. And, the advantages of cloud computing far outweigh any disadvantages.

From the administrative perspective:

- Staff and teacher time spent printing, filing, and distributing can be better used on more educationally-directed activities that impact student learning.
- Cost savings in terms of buying, leasing, and maintaining photocopiers and printers, ink cartridges, and paper.
- Return-on-investment by not needing to invest in purchasing, housing, and maintaining servers, software, and related IT items, such as thumb drives, and CD-ROMs.
- Greater efficiencies as teachers and staff can easily access documentation anytime, anywhere without needing to rely on someone being at their desk to sign-out a paper file.
- Streamlined workflow: Workflow can be tracked using various analytical tools to see how often files are accessed, busiest times of the day and days of the week, etc.
- Short learning curve: It does not take long – a few hours (if that) – to learn how to manage digital documents in the cloud.

The Big Leap

Going from paper to digital requires a big leap of faith. We want to hold onto that paper item because we can feel, see, and touch it – something not available with a digital object. However, think of it this way. Let's say you store your documents in the cloud and back it up in paper format.

Along comes a major hurricane and wipes out the paper, yet the digital items are safe and sound and easily accessible because they are stored in a secure environment. No need to worry about having to try and replicate all those paper documents – a task that would literally be impossible to accomplish.

I share these insights with you not to promulgate a 100% digital environment. Like thousands of others, I still enjoy reading hard and soft cover books. During another part of my career I was able to let go of that venerable library card catalog – but not until the technology proved to be stable and reliable. We are at the time, now, where cloud computing is stable and reliable – providing us with opportunities to implement new ways of collaboration and learning – while letting go of our educational paper archives.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 1500 п.зн. (вопрос № 2 на экзамене):

Will AI & robots steal our jobs?

By 2025, we should end up with 2 million new jobs.

Will the low-skilled jobs disappear first?

I've been asking this question many times. The answer is not so obvious. Most certainly, the “white-collar workers” will be the first to be replaced: accountants, legal experts, secretaries, etc. Artificial intelligence can easily perform their tasks, faster and more efficiently. This is a productivity gain (in terms of working hours) and a financial one (salaries of qualified employees, social security charges etc.)

The investment in AI's services will be quickly profitable. In new technologies, the cost always drops after a while. As a second step, this reservoir of productivity and capital will be used to replace the low-skilled workforce, in other words, the least expensive for employers.

What if automation made our tasks more human?

Let's right away put a cat among the pigeons of unionism: how many of these “manpower” positions are dehumanizing, precisely?

The industrial revolution was built on the use of men as if they were robots

Workers are assigned purely mechanical and repetitive tasks, without reflection, and their bodies (arms, hands etc.) are used as disposable tools. The impact on physical and mental health at work is well known. Recently, the most shocking example is Foxconn's regular suicides scandal. A former employee explains: “I take a circuit board on the chain, I scan the logo, put the circuit board in an antistatic bag, stick a label on it and put it on the chain. Each step takes two seconds, I do five operations in ten seconds. Foxconn engineers are constantly rationalizing ... down to the smallest gestures of employees. “(In “La machine est ton seigneur et maître” ed. Agone)

Humans are not made for that.

What if the massive robotization of factories was a way to bring back robots and men in their righteous place?

It replaced also preserve the bodies on dangerous tasks, avoiding work accidents that ruin human lives (and induce social security costs, by the way.)

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра английского языка в профессиональной сфере

Дисциплина Иностранный язык (ОФО)

Для направления 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»
Билет № 1

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1.

Зав.кафедрой англ.языка в проф.сфере

Баклагова Ю.В.

Устные темы для монологической речи (вопрос № 3 на экзамене):

1. Speak about KubSU and the Faculty of Computer Technology and Applied Mathematics. Describe your student life.
2. Describe an important event in your life.
3. Describe the place you would like to visit.
3. Krasnodar region is a business and cultural centre. Make recommendations about places to visit.
4. Famous inventors.
5. Speak about your own career history or the career of a family member.
6. A telephone conversation: You are calling about your job application.
7. Tell a story that rocked the world.
8. Make a social arrangement (Invite your friend to the cinema, theatre, concert).
9. Talk about addiction to the Internet (computer games, mobile phones).
10. Talk about buying a new computer (camera, printer).
11. Talk about objects that are important to you.
12. Talk about e-waste problem.
13. Talk about e-crime.
14. The information age and the problem

Критерии оценивания на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и, работая с оригинальным текстом, демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты профессиональной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в реферировании полностью отражены все аспекты исходного текста. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, отличается логичностью и связностью. Студент не допускает фонетических, лексических или грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию, или эти ошибки были незначительны. Студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу с преподавателем.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки (см. оценку «отлично»), но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию, не влияющие однако на общее понимание изложенного им материала. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему и в целом логично. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Произносимые в ходе монолога реплики были несколько сбивчивыми, темп речи был несколько замедлен. Студент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении экзаменационных заданий студент допускает ряд серьезных языковых ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Диапазон речи – ограничен, объем высказывания не

достигает нормы. В целом, студент демонстрирует минимально допустимые навыки монологической речи: некоторые реплики преподавателя вызывают у него затруднения, последовательность высказывания иногда нарушена, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, темп речи – замедленный. Понимание речи студента затруднено из-за наличия фонетических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: цель общения не достигнута, студент демонстрирует отсутствие умений переводить тексты профессиональной направленности. В монологической речи студент не справился с решением коммуникативной задачи: высказывание было небольшим по объему, отсутствовали элементы собственной оценки, студент допускал большое количество фонетических, лексических или грамматических ошибок, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Бутенко Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07038-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511707> (дата обращения: 25.05.2025).
2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии: учебное пособие: [12+] / В. В.

Гуревич. – 15-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

(дата обращения: 25.05.2025). – ISBN 978-5-89349-464-8. – Текст: электронный.

3. Заблочкая, О. А. English for IT: учебное пособие: [16+] / О. А. Заблочкая, Э. А. Сидельник, А. А. Опрышко; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-наДону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2023. – 185 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715372>

(дата обращения: 25.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4588-9. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Cunningham S. Moor P. Bygrave J. Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Students' book with DVD-Rom. Pearson Education, 2019.

2. Comyns Carr J. Eales F. Williams D. Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Workbook. Pearson Education, 2019.

3. Семерджиди В.Н. Digital World: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. 166 с.

4. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748> (дата обращения: 17.05.2023).

5. Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности: учебное пособие: [16+] / С. А. Арустамов, Ю. В. Рябухина, А. С. Сомко, Е. А. Федорова; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 32 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564024> (дата обращения: 10.05.2025). – Текст: электронный.

6. Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for information technology: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 143 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-english-for-information-technology-423839>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ)

<https://ldiss.rsl.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM»
<https://sochum.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Лекториум ТВ – видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель самостоятельной работы – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по

теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.
2. Запомните обозначения частей речи:
n – noun - имя существительное
v – verb - глагол
adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.
3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;

- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным.

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

Для выполнения предложенных заданий студент должен регулярно работать с литературой и Интернет–ресурсами, которые рекомендует преподаватель.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 129, 131, 133, А305, А307, 147, 148, 149, 150, 100С, А301б, А512. | Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук. | Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome. |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ: Ауд. 150 | Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук. | Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал Научной библиотеки, Ауд. А102 | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome. |