

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.13.03 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание» /
«История». «Казачество в истории России»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13.03 «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 «История». «Обществознание» / «История». «Казачество в истории России»

Программу составили:

Л.М. Галутво, доцент, кандидат исторических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.0.13.03 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ утверждена на заседании кафедры истории России протокол №11 «06» мая 2025 г.
Зав. кафедрой (разработчика, выпускающей) Касьянов В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений д-р. ист. наук, профессор Вартамян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани Шевченко Н.И., доцент Института непрерывно образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка бакалавров к самостоятельному проектированию и реализации организационно-педагогической и культурно-просветительской внеурочной деятельности в образовательных организациях, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в целях воспитания и социализации на основе исторического и обществоведческого материала.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) введение в круг основных проблем организации внеурочной деятельности и воспитательной работы;
- 2) овладение организаторскими и проектными навыками и способностями;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
- 4) формирование навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и воспитательно-просветительской деятельности;
- 5) освоение новой парадигмы внеурочной воспитательной работы;
- 6) овладение современными технологиями реализации внеурочной деятельности, направленными на развитие универсальных учебных действий, воспитание и социализацию обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Внеурочная деятельность и организационно-воспитательная работа» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2.1	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционировани я образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ,	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	сознание
2	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
	ОПК-4.1	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать	педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зач.ед. (**108 часов**), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	69,8	69,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий	56,8	56,8			
Подготовка к текущему контролю	5	5	-	-	-

Контроль:						
Подготовка к экзамену			-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину	10	2	2		6
2.	Нормативное и методическое сопровождение внеурочной деятельности и воспитательной работы	12	2	2		8
3.	Программа воспитания и социализации	10	2	2		6
4.	Духовно-нравственное развитие личности средствами общественно-гуманитарного образования	14	4	2		8
5.	Организация внеурочной деятельности	47,8	4	6		37,8
6.	Основы оценки и мониторинга личностных и метапредметных результатов в рамках внеурочной деятельности и организационно-воспитательной работы	10	2	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	18		69,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину.	Введение в дисциплину «Внеурочная деятельность и организационно-воспитательная работа»: цель, задачи, функции, структура, содержание, планируемые результаты, способы изучения дисциплины и формы отчетности; связь с другими дисциплинами. Понятийный аппарат. Воспитание и развитие как объекты профессиональной деятельности педагога.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях № 1,2

2.	<p>Нормативное и методическое сопровождение внеурочной деятельности и воспитательной работы</p>	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании». Закон Краснодарского края «Об образовании». Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования: концептуальные идеологические основы, особенности. Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования. СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Федеральные документы и материалы сопровождения образовательной деятельности (приказы, письма, порядки, положения, методические рекомендации). Региональные документы сопровождения образовательной деятельности (приказы, письма, порядки, положения, методические рекомендации). Основная образовательная программа как основа практической реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части воспитания и социализации. Учебные планы и графики как компонент ООП: федеральные требования и региональные особенности реализации внеурочной деятельности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей. Предметные концепции. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания. Историко-культурный стандарт. Проекты предметных концепций по всеобщей истории и обществознанию.</p>	<p>Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях № 3</p>
3.	<p>Программа воспитания и социализации</p>	<p>Цели и задачи воспитания подрастающего поколения. Социализация как процесс усвоения культуры. Проблема социокультурной адекватности: соотношение биологического и социокультурного в человеке; групповое мышление и культура общества; социальное неравенство; национальная и этническая идентичность; межкультурные коммуникации в рамках отдельного социума и в условиях</p>	<p>Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях № 4</p>

		<p>глобализации; культурные традиции и инновации.</p> <p>Программа воспитания и социализации: цели, задачи, направления и способы реализации.</p> <p>Педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.</p> <p>Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Работа школы с семьей. Привлечение родителей к разработке и осуществлению школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся. Взаимодействие с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, традиционные российские религиозные организации, армия, органы охраны правопорядка, СМИ).</p>	
4.	<p>Духовно-нравственное развитие личности средствами общественно-гуманитарного образования</p>	<p>Духовно-нравственное развитие гражданина России. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания личности. Духовно-нравственное развитие в системе организации воспитания и социализации российских школьников.</p> <p>Система базовых национальных ценностей. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Образовательный и воспитательный потенциал дисциплин общественно-гуманитарного цикла: история, обществознание, МХК, ОРКСЭ, ОДНК, кубановедение. Базовые принципы и методологическая основа концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и их реализация в воспитательной системе образовательной организации.</p> <p>Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Принцип ориентации на</p>	<p>Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях № 5</p>

		<p>идеал. Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Принцип идентификации (персонификации). Принцип диалогического общения. Принцип полисубъектности воспитания. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.</p> <p>Формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся. Методы педагогического воздействия в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Многообразие средств духовно-нравственного воспитания школьников в рамках общественно-гуманитарных предметов: проведение военно-патриотических, исторических, историко-познавательных игр; читательских конференций, праздников по военно-патриотической, культурно-исторической, историко-просветительской тематике; организация встреч с ветеранами войны, участниками боевых действий в горячих точках, старожилыми, краеведами; организация исследовательских и поисковых проектов гражданско-патриотической, культурно-исторической направленности; участие в военно-спортивных праздниках, исторических реконструкциях, парадах, смотрах военной песни, строя, физической подготовки и т. д.</p>	
5.	<p>Организация внеурочной деятельности</p>	<p>Специфика и планируемые результаты внеурочной деятельности. Цели и особенности организации внеурочной деятельности обучающегося в современной системе образования. Воспитательные аспекты внеурочной деятельности обучающихся. Информационно-методическое обеспечение. Сущность, направления, организационные модели, формы, способы реализации. План реализации внеурочной деятельности.</p> <p>Условия эффективности внеурочной деятельности.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности. Структура, специфика компонентов учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы как средство осуществления различных видов учебно-познавательной активности при организации внеурочной деятельности. Использование</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях №6,7</p>

		<p>дистанционных образовательных технологий для организации внеурочной деятельности: организация online–конференций и вебинаров.</p> <p>Особенности организации внеурочной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках «Программы коррекционной работы» в структуре ООП.</p> <p>Специфика внеучебной деятельности по предметам общественно-гуманитарного цикла. Отбор форм и методов организации внеурочной деятельности. Формы, средства и методы духовно-нравственного воспитания средствами познания истории</p> <p>Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся в структуре внеучебной занятости по общественно-гуманитарным дисциплинам. Особенности организации краеведческой и поисковой деятельности.</p> <p>Технология проектирования программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ по духовно-нравственному воспитанию и развитию. Определение целей программы с учетом специфики федеральных государственных образовательных стандартов, мотивов и потребностей обучающегося. Формулирование целей программы Специфика отбора содержания программ Отбор образовательных и педагогических технологий, адекватных заявленным целям. Разработка диагностического инструментария, адекватного заявленным результатам обучения. Разработка системы условий достижения целей программы. Система обеспечения выделенных условий. Определение системы материально-технического обеспечения программы в соответствии с ее целями и результатами, адекватной используемым методам и средствам, технологиям диагностики результата.</p>	
6.	<p>Основы оценки и мониторинга личностных и метапредметных результатов в рамках внеурочной деятельности и организационно-воспитательной</p>	<p>Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Диагностика достижения планируемых результатов посредством реализации внеурочной деятельности и воспитательной работы. Формы, методы и средства оценки результатов внеучебной деятельности.</p> <p>Анализ общего состояния внеурочной деятельности. Эффективность и продуктивность организации реализации программы внеурочной</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях № 8, 9</p>

работы	деятельности. Удовлетворенность участниками внеурочной деятельности ее организацией и результатами. Критерии, показатели, приемы и методы, исполнители осуществления диагностических процедур.	
--------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину.	<p>Права и обязанности педагога по организации внеурочной деятельности и воспитательной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Остаточные знания, необходимые для реализации дисциплины «Внеурочная деятельность и организационно-воспитательная работа». 2. Квалификационные требования по организации внеурочной деятельности и организационно-воспитательной работы в рамках профессиональных стандартов. 	<p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p>
2.	Нормативное и методическое сопровождение внеурочной деятельности и воспитательной работы	<p>Правовая и методическая школа учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нормативно-методической библиотеки учителя. 2. Инструкция по нормативно-методической грамотности учителя в реализации внеурочной деятельности и организационно-воспитательной работы. 	<p>Решение практических задач:</p> <p>задача-упражнение №1</p> <p>задача-упражнение №2</p>
3.	Программа воспитания и социализации	<p>Программа воспитания и социализации как составной элемент ООП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи, направления и способы реализации. 2. Отбор содержания с учетом региональных особенностей, условий образовательной организации и планируемых результатов. 3. Трудности и эффекты в составлении и реализации программы. 	Кейс №1
4.	Духовно-нравственное развитие личности средствами общественно-	<p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как идеологическая основа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан 	Собеседование

	гуманитарного образования	<p>Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».</p> <p>2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей.</p> <p>3. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p>
5.	Организация внеурочной деятельности	<p>Внеурочная деятельность: сущность, риски, результативность</p> <p>1. Программа курса внеурочной деятельности как способ формирования личностных и метапредметных результатов при реализации общественно-гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Рефлексия и саморефлексия презентации программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Решение практических задач: задача-упражнение №3</p> <p>задача-оценка №1</p>
6.	Основы оценки и мониторинга личностных и метапредметных результатов в рамках внеурочной деятельности и организационно-воспитательной работы	<p>Модернизация подходов к оцениванию результатов обучения: опыт, риски, перспективы</p> <p>1. Мониторинг результативности внеурочной деятельности и организационно-воспитательной работы в образовательной организации.</p> <p>2. Портфолио обучающегося как основа личностного развития.</p>	<p>Проект №1</p> <p>Проект №2</p>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

		<p>https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</p> <p>РПД дисциплины «Внеурочная деятельность и организационно-воспитательная работа» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/</p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий	<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</p> <p>РПД дисциплины «Внеурочная деятельность и организационно-воспитательная работа» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/</p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</p> <p>РПД дисциплины «Внеурочная деятельность и организационно-воспитательная работа» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/</p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p> <p>«Положение о проведении текущего контроля</p>

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.

Метод проектов. Метод проектов предполагает решение проблемы, которая предусматривает и использование разнообразных методов и средств обучения, и интегрирование знаний и умений из различных областей науки. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы научного изыскания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики, эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Метод решения практических задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно ее анализируют, диагностируют

проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В реализации дисциплины используются различные виды задач.

Задача-оценка представляет собой описание и возможное решение методической задачи в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Задача-упражнение: конкретное задание подготовлено так, что его решение требует каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т. д.

Кейс-метод является одним из частных приемов решения ситуационных задач. Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы: 1. История становления и развитие проблемы. 2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе). 3. Источники изменений. 4. Методы изменений. 5. Результаты изменений. 6. Основные вопросы (задачи) по кейсу. Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале.

Суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т. д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

Работа в малых группах / парах. Способствует формированию навыка выработки консолидированного мнения по актуальным вопросам методики и технологий организации обучения. При реализации данной дисциплины технология используется как вспомогательная в сочетании с методом решения практических задач.

Все перечисленные технологии связаны с технологиями проведения *дискуссии*, а также *презентацией* выполненных работ и достигнутых результатов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	5
1.	Введение в дисциплину	10	2
2.	Нормативное и методическое сопровождение внеурочной деятельности и воспитательной работы	12	2
3.	Программа воспитания и социализации	10	2
4.	Духовно-нравственное развитие личности средствами общественно-гуманитарного образования	14	2
5.	Организация внеурочной деятельности	47,8	6

6.	Основы оценки и мониторинга личностных и метапредметных результатов в рамках внеурочной деятельности и организационно-воспитательной работы	10	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных и практических занятиях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2.1 Знать основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. *Уметь* формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.

Тема (раздел) Введение в дисциплину.

1. Предположите, что изучает дисциплина «Внеурочная деятельность и организационно-воспитательная работа».
2. Какие компетенции должен освоить будущий педагог, что бы соответствовать требованиям профессиональных стандартов в части воспитания и социализации обучающихся?

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

оценка «хорошо»: студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

оценка «удовлетворительно»: студент, принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других;

оценка «неудовлетворительно»: студент не принимает участия в обсуждении.

4.1.2 Решение практических задач.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2.1 Уметь учитывать специфику внеурочной деятельности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для решения комплексных учебно-воспитательных задач; формировать рефлексивное сознание.

ОПК-3.1 Уметь формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.

Задача-упражнение №1

Задание: Сформируйте Перечень нормативных и методических изданий, обязательных для библиотеки учителя в части организации внеурочной деятельности и организационно-воспитательной работы.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: предложен конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных преподавателем) методических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ;

оценка «хорошо»: предложенный вариант направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимание проблемы. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, не подкреплено знаниями;

оценка «удовлетворительно»: приведен вариант решения нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным;

оценка «неудовлетворительно»: вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является не верным.

Кейс №1.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-3.1 Знать особенности реализации внеурочной деятельности, методы анализа и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, технологии организации рефлексивной деятельности. *Уметь* учитывать специфику внеурочной деятельности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для решения комплексных учебно-воспитательных задач; формировать рефлексивное сознание.

ОПК-4.1 Знать основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. *Уметь* осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. *Владеть* навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Тема: Программа воспитания и социализации: цели, задачи, направления и способы реализации».

Задание: Разработать кейс по формированию и реализации «Программы воспитания и социализации» в образовательной организации как составной части ООП с целью определения рисков.

Структура кейса должна включать следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
3. Источники изменений.
4. Методы изменений.

5. Результаты изменений.

6. Основные вопросы (задачи) и возможные способы их реализации по кейсу. Презентовать кейсы и реализовать рефлексию и саморефлексию.

4.1.3 Тематика проектов.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2.1 Знать особенности реализации внеурочной деятельности, методы анализа и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, технологии организации рефлексивной деятельности. *Уметь* учитывать специфику внеурочной деятельности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для решения комплексных учебно-воспитательных задач; формировать рефлексивное сознание. *Владеть* навыками проектирования, реализации, диагностики эффективности и корректировки внеурочной деятельности с учетом специфики учебных предметов общественно-гуманитарного цикла, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.1 Знать основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. *Уметь* осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. *Владеть* навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1. Модель мониторинга результативности внеурочной деятельности и организационно-воспитательной работы в образовательной организации.
2. Модель портфолио обучающегося как основа личностного развития.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия; самостоятельные предложения студентов иллюстрирует основополагающие вопросы; ярко выражена креативность решения проблемы.

оценка «хорошо»: материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы; самостоятельные предложения студентов частично иллюстрируют основополагающие вопросы.

оценка «удовлетворительно»: материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы; самостоятельные предложения студентов не затрагивают основополагающие вопросы.

оценка «неудовлетворительно»: нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки; отсутствуют самостоятельные предложения студентов; Отсутствует навык деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Индивидуальные задания к зачету.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2.1– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ОПК-3.1– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Для сдачи зачета студентам необходимо:

1. Отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).
2. Представить в письменном виде и защитить кейс по формированию и реализации «Программы воспитания и социализации» как составной части ООП в образовательной организации с целью определения рисков.
3. Представить в письменном виде и защитить задачу-упражнение №3: «Рабочая программа курса внеурочной деятельности по истории / обществознанию».
4. Представить в письменном виде и защитить на практических занятиях все проектные разработки, запланированные рабочей программой дисциплины:
 - 4.1 Мониторинг результативности внеурочной деятельности и организационно-воспитательной работы в образовательной организации.
 - 4.2 Модель портфолио обучающегося как основа личностного развития.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для ***инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396862> (дата обращения: 06.04.2022).
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412725> (дата обращения: 06.04.2022).
3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441770> (дата обращения: 06.04.2022).
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411969> (дата обращения: 06.04.2022).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Иванова, А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А. В. Иванова ; науч. ред. Д. В. Шамсутдинова, Р. И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 85 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения: 06.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9009-3.
2. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436497> (дата обращения: 06.04.2022).

3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442099> (дата обращения: 06.04.2022).
4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436494> (дата обращения: 06.04.2022).
5. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 135 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280> (дата обращения: 06.04.2022). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.
6. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399476> (дата обращения: 06.04.2022).
7. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441128> (дата обращения: 06.04.2022).
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432204> (дата обращения: 06.04.2022).

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы истории»
2. «Российская история»; «Отечественная история»
3. «Восток»
4. «Славяноведение»
5. «Исторический вестник»
6. «Родина»
7. «Теория и практика общественного развития»
8. «Историческая и социально-образовательная мысль»
9. «Преподавание истории в школе»
10. «Преподавание истории и обществознания в школе»
11. «Воспитание школьников»
12. «Педагогические измерения»
13. «Кубанская школа»
14. «Педагогический вестник Кубани»
15. «Вестник образования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
5. Российское историческое общество <http://rushistory.org/>
6. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
11. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
12. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
13. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием активных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы для студентов дневной формы обучения предполагает два вида. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей

программой дисциплины в рамках контактной работы. Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме традиционной системы бинарного оценивания на зачете. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данной учебной дисциплине предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

Свободно распространяемые:

1. 7-Zip;
2. Mozilla Firefox;
3. Opera;
4. Google Chrome;
5. Thunderbird;
6. Adobe Acrobat Reader.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф/>
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
8. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
9. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
10. Springer Journals [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
11. Springer Journals Archive [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
12. Nature Journals [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.nature.com/>
13. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
14. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
15. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: 257
----	------------------------	---