

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 30 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.10. ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Направление
подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10. Практикум устной и письменной речи (немецкий язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

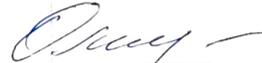
Программу составил(и):

Ломинина З.И., канд. филол. наук, доцент
Калинина А.Г., ст. преподаватель



А.Г. Калинина

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10. Практикум устной и письменной речи (немецкий язык) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 13 от «20» мая 2025 г
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А



Рабочая программа дисциплины Б1.В.10. Практикум устной и письменной речи (немецкий язык) утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 от «22» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Зиньковская А.В



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 6 от «26» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Шульженко М.Ю., канд. филол. наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины являются формирование, активизация и закрепление навыков осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах; развитие способности использовать учебный процесс для воспитания духовно и нравственно развитой личности.

1.2 Задачи дисциплины

- развитие навыков ведения дискуссии, успешного аргументирования, отстаивания собственной точки зрения в отношении обсуждаемой проблемы;
- развитие способности учащихся в устной и письменной форме излагать отношение к глобальным проблемам современности;
- формирование у учащихся равнодушного отношения к глобальным проблемам современности, способности критически и аналитически осмысливать события окружающей действительности и занимать определённую позицию в отношении спорных вопросов;
- закрепление у студентов навыков устного и письменного общения, адекватных нормам немецкой устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности обучающихся использовать свою профессиональную деятельность для воспитания духовно и нравственно развитой личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
ИПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает ключевые принципы образовательного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет анализировать достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса
ИПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающегося

особенностей обучающегося	Владеет способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-3. Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<p>Знает метапредметные компетенции и универсальные учебные действия необходимые для освоения образовательных программ</p> <p>Умеет самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи, планировать пути достижения целей, контролировать процесс выполнения заданий, критично оценивать собственную работу</p> <p>Владеет способностью добывать необходимую информацию в СМИ, художественной и специализированной литературе для составления письменных информационных текстов, презентаций повседневной, общественно-бытовой и профессиональной тематики, анализировать собранную информацию</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		Семестр А (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	40	40
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия	40	40
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8
Подготовка презентации	5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	16,8	16,8
Подготовка к текущему контролю	10	10

Контроль:			
Подготовка к экзамену			-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре А (5 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Kreatives Schreiben	35			20	15
2	Pro-Kontra-Diskussion	26,8			15	11,8
3	Präsentationen	10			5	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			40	31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Kreatives Schreiben	Brief: privat, offiziell. Bewerbung, Lebenslauf. Beschreibung eines Ereignisses, Bildes, einer Person.	Письменные работы

2.	Pro-Kontra-Diskussion	Sollten junge Leute ab 18 Jahre getrennt von den Eltern leben? Das Leben ohne sozialen Netzwerke: ein Traum oder Albtraum Auf neuen Technologien verzichten, wäre es möglich? Sollten die Schulen kostenlos sein? Private und staatliche Schule. Vor- und Nachteile. Sollten alle Kinder in die Schule gehen? Homeschooling als Alternative KI im Lernprozess	Дискуссия
3.	Präsentationen	Berühmte Personen (Künstler, Schauspieler, Schriftsteller ...) in Deutschland und in Russland KI-Möglichkeiten im Lernprozess (je nach Wunsch)	Презентации

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений	<p>1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535706 (дата обращения: 31.05.2025).</p> <p>2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559241 (дата обращения: 31.05.2025)</p>
2	Подготовка и представление презентаций	<p>1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный //</p>

		<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535706 (дата обращения: 31.05.2025).</p> <p>2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559241 (дата обращения: 31.05.2025)</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленные на реализацию коммуникативных намерений. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов, адекватно поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата и реализации определенных коммуникативных намерений (выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку (в основном на более продвинутом этапе обучения) активно применяются: технология сотрудничества, работа в команде и минигруппах (на основе дифференцированного деления); технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.). Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин

(Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеофильмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *“Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)”*

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- письменной работы
- групповой дискуссии
- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в виде ролевой игры, имитирующей дебаты и дискуссии вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает ключевые принципы образовательного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Темы сочинений 1–2	Темы 1-2 на зачете
		Умеет анализировать достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Темы сочинений 3–4	Темы 3 – 4 на зачете
		Владеет речевыми тактиками аргументации, навыками ведения дискуссии; владеет немецким языком в письменной форме на достаточном уровне, чтобы дискутировать на темы актуальных общественных проблем	Темы сочинений 5–6	Темы 5–6 на зачете

	<p>ИПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения</p>		
3	<p>ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения</p>	<p>Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающегося</p> <p>Владеет способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Умеет самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи, планировать пути достижения целей, контролировать процесс выполнения заданий, критично оценивать собственную работу</p>	<p>Темы сочинений 7–8</p> <p>Тема сочинений 9</p>	<p>Темы 7–8 на зачете</p> <p>Тема 9 на зачете</p>

образовательных программ основного общего образования	Владет способность добывать необходимую информацию в СМИ, художественной и специализированной литературе для составления письменных информационных текстов, презентаций повседневной, общественно-бытовой и профессиональной тематики, анализировать собранную информацию	Темы сочинений 1–9	Темы 1–9 на зачете
--	---	--------------------	--------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для практических занятий

1. Знакомство с рассказом (чтение, аудирование).
2. Ответы на вопросы на понимание рассказа.
3. Написание рассказа с использованием вербальных опор.
4. Написание рассказа с использованием картинки как наглядной опоры.
5. Написать продолжение рассказа к заданному началу.
6. Написать начало к заданной концовке рассказа.
7. Написать рассказ, используя заданную лексику.
8. Написать рассказ на определенную тему.
9. Написать личное, официальное, деловое письмо, поздравительную открытку.
10. Напишите заявление о приеме на работу, учебу, заявление-претензию.
11. Вам дано первое предложение. Продолжите историю по цепочке.
12. Посмотрите видео-ролик. Предположите, как могла закончиться история.
13. Опишите фантастическое путешествие.
14. Составьте аннотацию к рассказу.
15. Передайте содержание рассказа/книги в краткой/развёрнутой форме.

Критерии оценки типовых заданий для практических занятий

Оценка 5 ставится, если

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала.

Оценка 4 ставится, если

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован

тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый

тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует

содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

Оценка 3 ставится, если

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического

материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения

последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка 2 ставится, если

- тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между

частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается

наличием грубых речевых ошибок.

Примерные темы сочинений

1. Sollten junge Leute ab 18 Jahre getrennt von den Eltern leben?
2. Studieren und arbeiten im Ausland: Vor- und Nachteile.
3. Das Leben ohne soziale Netzwerke: ein Traum oder Albtraum?
4. Auf neuen Technologien verzichten, wäre es möglich?
5. Vor- und Nachteile einer Weltreise.
6. Sollten die Schulen kostenlos sein?
7. Sollten alle Kinder in die Schule gehen? Homeschooling als Alternative.
8. KI im Lernprozess. Vor- und Nachteile.

Оценка «5»

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по

теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»

- в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического

материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Темы для зачёта (возможны отклонения от списка)

1. Sollten junge Leute ab 18 Jahre getrennt von den Eltern leben?
2. Studieren und arbeiten im Ausland: Vor- und Nachteile.
3. Das Leben ohne soziale Netzwerke: ein Traum oder Albtraum?
4. Auf neuen Technologien verzichten, wäre es möglich?
5. Vor- und Nachteile einer Weltreise.
6. Umweltprobleme: wer soll die Umwelt schützen?
7. Sollten die Schulen kostenlos sein?
8. Sollten alle Kinder in die Schule gehen? Homeschooling als Alternative.
9. KI im Lernprozess- Vor- und Nachteile-

Критерии оценивания по зачёту

Подготовка к зачёту осуществляется по вопросам изученных тем дисциплины. Условием положительного ответа на зачёте являются активная работа на практическом занятии, чёткое знание и объяснение конкретного материала; наличие выполненных письменных работ по темам сочинений; владение терминологией дисциплины; корректное лексико-грамматическое и стилистическое оформление устной и письменной речи. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, высказывает своё мнение по обсуждаемой теме, использует дополнительную информацию при подготовке к занятиям; умеет делать обобщения и выводы, проявляет креативность при подготовке заданий,

Отсутствие необходимого объёма знаний, неуверенная, грамматически и лексически некорректная речь, непонимание наводящего вопроса преподавателя предполагают оценку "не зачтено".

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1 при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- 2 при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- 3 при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- 1 в печатной форме увеличенным шрифтом,
- 2 в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- 3 в печатной форме,
- 4 в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- 1 в печатной форме,
- 2 в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535706> (дата обращения: 31.05.2025).

2. Немецкий язык : речевой практикум (бакалавриат) : учебное пособие : [16+] / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр.: с. 142. – ISBN 978-5-00032-557-5. – Текст : электронный.

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559241> (дата обращения: 31.05.2025).

5.2 Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Ресурсы свободного доступа:

- 1 Deutsch Lernen Blog <https://deutschlernerblog.de>
- 2 Сайт Гёте-Института <https://www.goethe.de/de/index.html>
- 3 Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1 Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2 База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина проводится в форме практических занятий и направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владение письменной речью позволяет реально использовать знание иностранного языка в общении с носителями языка с помощью современных средств коммуникации. В задачи курса входит формирование навыков фонетически, грамматически и лексически правильного оформления устной и письменной речи, активизация и закрепление навыков качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах. Занятия в рамках дисциплины предполагают систематизацию и углубление базовых знаний функционирования изучаемого языка. Письменная речь в отличие от устной не обладает невербальными способами передачи информации и опирается на использование грамматических средств языка.

Студентам предлагается работа по созданию различных типов текста: написание личных и официальных писем и ответов на них; написание автобиографии, резюме, аннотаций, заявлений, текстов поздравлений, рефератов, описание природных явлений, событий, картины и т.д. В данных типах текстов особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. Структурное оформление и выбор языковых средств должны соответствовать его коммуникативной задаче.

В процессе овладения умениями творческой письменной речи обучающиеся создают самостоятельное письменное высказывание, для которого характерны большая степень самовыражения пишущего, проявляющаяся в оригинальности идей, эмоционально-личностном отношении пишущего; адресованности высказывания, его смысловой завершенности, в логичном, последовательном выражении мыслей и соответствует нормам оформления (в том числе социокультурным), принятым в стране изучаемого языка по отношению к письменной речи.

При обучении студентов творческому письму следует учитывать интересы студентов, создавать на занятиях атмосферу непринужденности, предоставлять им возможность для самовыражения и самоопределения при выполнении учебных проблемных заданий. Успех овладения творческим письмом зависит от знания жанрово-стилистических особенностей определенных типов текста, умения формировать замысел текста, находить жанровую форму воплощения его замысла, развивать тему высказывания, употреблять разнообразные изобразительно-языковые средства.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, на которых определяется корректность оформления заданий. При этом учитываются: степень владения излагаемым материалом; грамотность и чёткость изложения; умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы. Под руководством преподавателя студенты вырабатывают навыки самостоятельной работы с лингвострановедческой информацией, справочной литературой Центра немецкого языка и литературы факультета, Интернетом, вырабатывают умение отбора и реферирования учебного материала. Тексты страноведческого характера используются как стимул для культурного сравнения, что позволяет реализовать социокультурный подход в обучении.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 357	Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.	Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, и дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-	

		камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, Ставропольская, ауд. 347		Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

