

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор


«30» мая 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 «Методология исторического и социокультурного исследования»

направление подготовки /
специальность

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) /

специализация Азиатские исследования

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методология исторического и социокультурного исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика (Азиатские исследования).

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. философ. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от «21» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Гайдук Т.А., почётный работник общего образования РФ, канд. пед. наук, ректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у студентов способности проводить исторические исследования в области востоковедения с использованием основных исследовательских методов и востоковедной терминологии.

1.2 Задачи дисциплины

Обеспечить освоение студентами понятийного аппарата востоковедных исследований и методов научного исследования в области востоковедения.

Сформировать понимание студентами теоретических основ исторических исследований в области востоковедения.

Подготовить студентов к выполнению курсовой и дипломной работ, проведению научно-исследовательской практики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Методология исторического и социокультурного исследования» относится к Блоку 1, дисциплина по выбору.

Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин: «Философия», «Введение в направление подготовки (востоковедение)», «Источниковедение и историография».

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона», «Роль личности в странах Восточной Азии: историко-культурный аспект», практики: «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика», курсовые работы и выпускная квалификационная работа.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8 Способен владеть понятийным аппаратом востоковедных исследований	
ИПК 8.1 Владеет общенаучной и востоковедной терминологией	Знает: понятийный аппарат востоковедных исследований, основные исторические исследовательские методы
	Умеет: проводить исторические исследования в области востоковедения с использованием основных исследовательских методов и востоковедной терминологии
	Владеет: навыками организации востоковедных исследований

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины 3 зач. единицы (108 ч., из них – 48 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 32 ч., КСР 2 ч., 0,2 ч. ИКР; 57,8 часа СРС), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3, семестры (часы)	
		5	6
Контактная работа, в том числе:	50,2		50,2
Аудиторные занятия (всего):	48		48
Занятия лекционного типа	16		16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32		32
Лабораторные занятия	-		-
Иная контактная работа:	2,2		2,2
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2		0,2
КСР	2		2
Самостоятельная работа, в том числе:	57,8		57,8
Курсовой проект (работа)	-		-
Проработка учебного (теоретического) материала	17,8		17,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе)	10		10
Мини-проект	20		20
Подготовка к текущему контролю	10		10
Общая трудоёмкость	108		108
час.			
в том числе контактная работа	50,2		50,2
зач. ед.	3		3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины в 6 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию исторического и социокультурного исследования	24	4	8	-	12
2.	Методы исторического исследования	24	4	8	-	12
3.	Теоретические основы исторических исследований в области востоковедения	24	4	8		12
4.	Разработка программы научного исследования в области востоковедения	33,8	4	8	-	21,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	105,8	16	32	-	57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в методологию исторического и социокультурного исследования	<p><i>1.1 Понятие о науке и научно-исследовательской деятельности (6 С., 2 ч.)</i> Наука как форма познания. Методология исследования. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Фундаментальные, прикладные исследования, практические разработки. Общенаучные принципы исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования.</p> <p><i>1.2 Основы методологии исторического и социокультурного исследования (6 С., 2 ч.)</i> Методология исторического и социокультурного исследования. Методологические подходы (нормативный, исторический, сравнительный, типологический, структурный, системный) и принципы (активности, детерминизма и др.) в исторической науке.</p>	Тест, коллоквиум
2.	Методы исторического исследования	<p><i>2.1 Понятие о методе исследования. Общенаучные методы НИР (6 С., 2 ч.)</i> Понятие о методе научного исследования как способе сбора данных. Возможности, ограничения и основные риски применения разных методов исследования. Методы теоретического исследования. Дедуктивный и индуктивный методы. Анализ научных теорий и концепций. Синтез данных. Абстрагирование и конкретизация. Теоретическое моделирование.</p> <p><i>2.2 Методы исторического исследования (6 С., 4 ч.)</i> Методы исторического и социокультурного исследования. Методы в исторической науке (нарративный, исторический, сравнительный, типологический, структурный, системный) и принципы (активности, детерминизма и др.).</p>	Тест, коллоквиум

3.	Теоретические основы исторических исследований в области востоковедения	<p><i>3.1 Методология конкретного научного исследования в области востоковедения (6 С., 2 ч.).</i> Проблема и тема исследования. Связь объекта и предмета исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Определение цели и задач исследования. Постановка эмпирической гипотезы. Определение выборки исследования. Подбор и характеристика используемых методик исследования. Этапы исследования. Результаты исследования, способы их представления и интерпретации. Методы анализа полученных данных.</p> <p><i>3.2 Понятие о логике исследования. (6 С., 2 ч.).</i> Обоснование актуальности научного исследования. Методологические характеристики конкретного исследования. Выявление противоречий, на разрешение которых направлено исследование.</p>	Тест, коллоквиум
4.	Разработка программы научного исследования в области востоковедения	<p><i>4.1 Построение программы и организация исследования в области востоковедения (6 С., 2 ч.).</i> Типы научных исследований в соответствии с целями их проведения. Проведение исследований в востоковедении. Востоковедение как комплексная междисциплинарная гуманитарная наука, которая объединяет разные подходы: исторический, антропологический и другие. Востоковедение – исторически сложившаяся в Европе наука, комплексно изучающая историю, экономику, языки, литературу, искусство, религию, философию, памятники материальной и духовной культуры Востока, под которым имеют в виду страны Азии и Африки.</p> <p><i>4.2 История стран Востока как предмет НИР (6 С., 2 ч.).</i> История стран Востока занимает особое место в мировой истории. Первые очаги мировой цивилизации – это Древний Египет, Финикия, Ассирия, Шумер, Древний Китай, Древняя Индия. Первые государственные структуры в период Средневековья – это Китайская империя, Арабский халифат, Монгольское государство Чингисхана, Османская</p>	Тест, защита мини-проекта

		империя. К числу базовых категорий исторической науки относятся: Исторический источник, источниковедение. Причины историзма. Сравнительно-исторический аспект.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в методологию исторического и социокультурного исследования	<p><i>1.1 Понятие о науке и научно-исследовательской деятельности (4 ч.).</i> По теме 1.1 студенты самостоятельно готовят эссе, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как деятельность человека. Становление научного познания. 2. Особенности науки как формы общественного сознания. Социальные науки. 3. Роль знаний в жизни человека и общества. Получение новых знаний. 4. Научный метод, его признаки и критерии. 5. Сущность и содержание научной деятельности. 6. Этапы в истории развития социальных наук. 7. Научный и социальный прогресс. Роль науки в развитии социальной сферы. 8. Современные проблемы развития социальных наук. <p><i>1.2 Основы методологии научного исследования (4 ч.).</i> По теме 1.2 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность понятий «наука», «методология»? 2. Что такое научное исследование? 3. Каковы основные отличия научного познания от стихийно-эмпирического? 4. Какие уровни выделяются в структуре методологического знания? 5. По каким основаниям классифицируются научные исследования? 6. Как соотносятся эмпирическое и теоретическое исследования? 	Эссе, опрос

		<p>7. Какова направленность и в чем особенности фундаментальных и прикладных исследований?</p> <p>8. В чем заключается специфика исторического и социокультурного исследования?</p>	
2.	Методы исторического исследования	<p><i>2.1 Понятие о методе исторического исследования. (4 ч.).</i> По теме 2.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: 1. Понятие о методе исторического исследования как способе сбора данных. 2. Общенаучные методы познания. 3. Специфика исторического исследования. 4. Замысел исследования. 5. Методы теоретического исследования.</p> <p><i>2.2 Методы исторического исследования (4 ч.).</i> По теме 2.2 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: нарративный, исторический, сравнительный, типологический, структурный, системный методы исторического исследования</p>	Эссе, опрос
3.	Теоретические основы исторических исследований в области востоковедения	<p><i>3.1 Методология исторических исследований в востоковедении (4 ч.).</i> Современное состояние востоковедной науки характеризуется большим диапазоном своей комплектности. В новое и новейшее время объектом изучения востоковедения всё больше становятся вопросы международных отношений, включающие в себя широкую систему отношений: экономических, политических, социальных, правовых, культурных, дипломатических, военных и других видов отношений. Именно поэтому востоковедение сегодня большей частью называют не столько комплексной наукой, сколько интегрирующей, т.е. соединяющей воедино другие науки и совмещающей их методы исследования со своей собственной методологией.</p>	Опрос, защита мини-проекта

		<p><i>3.2 Понятие и уровни социокультурного анализа (4 ч.).</i> Единство и взаимосвязь трех компонентов или аспектов социального познания – социально-философского, социологического и антропологического. Общетеоретический аспект социокультурного подхода представлен, идеями о цикличности общественного развития, изначальной многомерности и многообразии явлений и процессов социального мира. Социокультурный подход предполагает выделение и комплексное изучение институциональных и внеинституциональных сторон социальной жизни. Исторический метод позволяет рассматривать жизненные формы с точки зрения истории обычаев, идей, форм искусства и т.д. Эволюционизм изучает эволюцию жизненных форм с точки зрения культурных черт, институтов, философских систем, культуры в целом. Функционализм интересуется то, «как работает культура» внутри жизненных форм, какую роль она играет в их общей структуре.</p>	
4.	Разработка программы научного исследования в области востоковедения	<p><i>3.1 Методология конкретного научного исследования в области востоковедения (4 ч.).</i> По теме 3.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: 1. Обоснование актуальности научного исследования. 2. Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования. 3. Проблема и тема исследования. 4. Объект и предмет исследования. 5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. 6. Цель и задачи исследования в области востоковедения.</p> <p><i>3.2 Построение программы и организация эмпирического исследования (4 ч.).</i> Проведение практикума «Разработка программы научного исследования»: По теме 3.3 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:</p>	Опрос, защита мини-проекта

		1. Анализ научной литературы и исследований по выбранной теме. 2. Анализ проблемного поля исследования. 3. Сбор и анализ источников. 4. Общие требования к представлению результатов исследования.	
--	--	---	--

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, дискуссии, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.04 «Методология исторического и социокультурного исследования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опросов, устных докладов по предложенной тематике, дискуссий, проблемных семинаров, решение задач, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачёту

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 8.1 Владеет общенаучной и востоковедной терминологией	Знает: понятийный аппарат востоковедных исследований, основные исторические исследовательские методы	Экспресс-опрос. Тезаурус. Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный	Вопросы на зачет: 13, 17-20; Вопросы на экзамен: 24,32,33.

			семинар. Семинар- дискуссия.	
		Умеет: проводить исторические исследования в области востоковедения с использованием основных исследовательских методов и востоковедной терминологии	Экспресс-опрос. Тезаурус. Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный семинар. Семинар-дискуссия.	Вопросы на зачет: 17-20; Вопросы на экзамен: 24, 34.
		Владеет: навыками организации востоковедных исследований	Экспресс-опрос. Тезаурус. Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный семинар. Семинар-дискуссия.	Вопросы на зачет: 17-20; Вопросы на экзамен: 24, 35.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задачи по курсу:

1. Исторический метод в исследовании востоковедной науки.
2. Принцип историзма – метод исторической науки.
3. Историческое и логическое – методы историографии.
4. Сущность формационного метода.
5. Сущность цивилизационного метода.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля.

Основные составляющие современной востоковедной научной парадигмы:

- А) аналитичность;
 - В) синтезированность;
 - С) комплексность;
 - Д) адаптационность;
 - Е) локальность;
 - Ф) междисциплинарность;
 - Г) профессиональность;
 - Н) интеграционность.
2. Современное определение востоковедной науки не окончательное, оно лишь фиксирует:
- А) направленность;

- В) парадигмальность;
- С) замкнутость;
- Д) определенное состояние;
- Е) тенденция развития;
- Ф) локальность;
- Г) глобализм;
- Н) гуманизм.

3. Основные признаки оппозиционности феномена «Запад-Восток»:

- А) соотнесенность;
- В) дезориентированность;
- С) центризм;
- Д) идеологизация;
- Е) европоцентризм;
- Ф) универсальность;
- Г) политизация;
- Н) азиацентризм.

4. Доминирующий аспект в определении востоковедения как комплексной науки:

- А) географический;
- В) историко-культурный;
- С) климатический;
- Д) психологический;
- Е) универсальный;
- Ф) астрологический;
- Г) территориальный;
- Н) антропологический.

5. Стратегическая цель востоковедения как комплексного научного знания – это:

- А) создание условия для глобализации;
- В) создание научной картины мира;
- С) обеспечение интеграционных процессов;
- Д) создание универсальных рецептов для решения проблем;
- Е) создание условия для гармоничного сосуществования человечества;
- Ф) внедрение этнической ассимиляции;
- Г) усовершенствование миграционной политики;
- Н) гуманизация общества и каждой личности в нем.

6. Востоковедение – это:

- А) наукоемкая дисциплина;
- В) интересная наука;
- С) комплексная наука;
- Д) разносторонняя наука;
- Е) классическая наука;
- Ф) междисциплинарная наука;
- Г) парадигмальная дисциплина.

Тематика рефератов:

1. Наука как форма общественного сознания, ее функции.
2. Методология, теория и практика как ведущие категории науки.
3. Методология как система принципов, способов, методов и правил организации теоретической и практической деятельности в научной сфере.
4. Варианты определений понятия «востоковедение».
5. Объект изучения востоковедной науки.
6. Географическое определение понятия «Восток».
7. Восток как историко-культурный ареал и основные его характеристики.
8. Язык и текст – это основные источники формирования востоковедного знания.
9. Востоковедение как комплексная наука.
10. Востоковедение как самостоятельная наука.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие о методологии научного исследования, научном методе.
2. Методология: определение, уровни, специфика методологии в социальных науках, понятие методологической базы исследования.
3. Понятие научного исследования: его структура и виды.
4. Типы, уровни, формы научного знания.
5. Этапы научного исследования.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Проблема и тема исследования. Требования к формулированию темы.
8. Цель и задачи научного исследования, их значимость, правила формулирования.
9. Определение гипотезы исследования. Основные требования к ее формулировке.
10. Взаимосвязь методологии, методов и методики исследования.
11. Историческое сознание и его особенности. Культурная память.
12. Специфика исторического знания. Отличие истории от других наук.
13. Социокультурные задачи исторического познания. Историческая наука и социальный заказ.
14. Преимущества и ограничения в реализации формационного подхода в историческом исследовании.
15. Цивилизационные теории истории в зарубежной научной мысли.
16. Теории модернизации: модели, типы и пути модернизации.
17. Теоретические методы исторического исследования: идеализация, моделирование, аналогия.
18. Теоретические методы исторического исследования: индукция, дедукция.
19. Теоретические методы исторического исследования: сравнение, обобщение.
20. Факторы исторического процесса: природно-климатический.
21. Факторы исторического процесса: демографический.
22. Факторы исторического процесса: производственно-технологический.

23. Развитие взглядов на роль личности в истории стран Востока.
24. Гендерные исследования в востоковедении.
25. История повседневности: истоки и современное состояние исследований.
26. Устная история стран Востока. Этапы и факторы развития.
27. Фронтальная теория. Междисциплинарность изучения фронта в истории стран Востока.
28. Микро-история, психоистория, история ментальностей, эго-история – охарактеризовать направления исследований в востоковедении.
29. Историческая научно-исследовательская работа: особенности организации, проведения и оформления
30. Задачи научного исследования в востоковедении.
31. Структура и содержание программы научного исследования в востоковедении.
32. Виды оформления результатов исследования: тезисы, статья, научная работа, реферат, отчет.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету:
Зачтено	Выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологией. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Не зачтено	Выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

Основная:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>.

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>.

3. Филюшкин, А.И. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под ред. А. И. Филюшкина. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489039> (дата обращения: 12.05.2022).

4. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 113 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/538179> (дата обращения: 16.07.2024).

5. Введение в востоковедение : общий курс / под ред. Е. И. Зеленева, В. Б. Касевича. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 580 с. Всего: 15, из них: наб-14, чз-1.

Дополнительная:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>.

2. Теория и методология исторической науки : терминологический словарь / отв. ред. А. О. Чубарьян ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории. - [Москва] : Аквилон, 2014. - 575 с. Всего: 2, из них: ибо-1, чз-1.

3. Алаев, Леонид Борисович. Проблематика истории Востока / Л. Б. Алаев ; Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения. - Москва : URSS : [ЛЕНАНД], 2019. - 500 с. Всего: 3, из них: наб-2, чз-1.

4. Смоленский, Николай Иванович. Теория и методология истории : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. И. Смоленский. - 4-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 271 с. Всего: 33, из них: уч-31, чз-2.

5. Минц, Светлана Самуиловна (КубГУ). Теория и методология истории : тексты лекций / С. С. Минц ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007. - 68 с. Всего: 57, из них: уч-54, чз-3.

5.2. Периодическая литература

5.2.1 Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

5.2.2 Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.2.3 Периодические издания (журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки КубГУ) Управление проектами; Управление персоналом; Эксперт; СОЦИС (Социологические исследования).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных (российские):

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
6. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
7. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступить, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к экспресс-опросу и письменному опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

– знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;

– знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;

– наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);

– активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;

– уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;

– демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

задания через призму нормативных и специальных источников;

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к

обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

- владение теоретическим материалом;
- качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;
- умение делать обоснованные выводы;
- активное участие в обсуждении;
- активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;
- наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео (проигрыватель Windows Media Player). Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel),

		программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео (проигрыватель Windows Media Player). Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе ФИСМО:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	№ ауд.
1	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	244, 246, 250, 258,
2	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	244, 246, 250, 258,
3	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 15 посадочных мест	243, 257
4	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащёнными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин	252, 253
5	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащённые лабораторным оборудованием	257, 249, 416А, 418А
6	Методический кабинет или специализированная библиотека	252, 253
7	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	252, 253, 256

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.