Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 09.03.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Аналитические информационные системы»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 – Информационные системы и технологии.

Программу составила:

Гавриленко Д.С., преподаватель Гавриленко

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 11 «26» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере

Баклагова Ю.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 6 «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.*

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор

Уварова И.В., зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, к.ф.н., доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (A2 – B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в магистратуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	*Знает:* нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации.
	Умеет: использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык.
	Владеет: навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	*Знает:* нормы устной и деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	Умеет: вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.
	Владеет: навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях делового общения, в том числе на профессионально ориентированные темы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		**124,9**	**34,2**	**28,2**	**30,2**	**32,3**
Аудиторные занятия (всего):		124	34	28	30	32
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		124	34	28	30	32
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**172,4**	**37,8**	**43,8**	**77,8**	**13**
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)		**172,4**	**37,8**	**43,8**	**77,8**	**13**
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**26,7**	**-**	**-**	**-**	**26,7**
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**324**	**72**	**72**	**108**	**72**
	в том числе контактная работа	**124,9**	**34,2**	**28,2**	**30,2**	**32,3**

	зач. ед	**9**	**2**	**2**	**3**	**2**

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Education: “Our university.” “Why study English?”	22			12	11
2.	Read my lips	15			8	8
3.	In the Public Eye	14			8	8
4.	Reading Science	9			4	8
5.	Обзор / обобщение пройденного материала	4,8			2	2,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	64,8			34	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
6.	Travelling	16			6	10
7.	Hard Times	16			6	10
8.	Ancient Civilisations	16			6	10
9.	Citizens 2050	16			6	10
10.	Обзор / обобщение пройденного материала	7,8			4	3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			28	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
11.	Engineering	27			8	19
12.	Famous People of Science and Engineering	23			6	17
13.	Computers	23			6	17
14.	Reading Science and Technology. Part 1.	23			6	17
15.	Обзор / обобщение пройденного материала	11,8			4	7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			30	77,8

	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
16.	Reading Science and Technology. Part 2.	11			8	3
17.	Presentations in English. Main Principles.	11			8	3
18.	Modern Computer Technologies	11			8	3
19.	Information Systems and Technology	9			6	3
20.	Обзор / обобщение пройденного материала	3			2	1
	ИТОГО по разделам дисциплины	45			32	13
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

В соответствии с учебным планом занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

1 семестр

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Education: “Our university.” “Why study English?”	Вступительная беседа. *Фонетика.* Особенности английской артикуляции и фонетические особенности изучаемого языка по сравнению с русским языком. Словесное ударение. Интонация. *Грамматика.* Порядок слов простого предложения разных типов. Местоимения. Типы вопросов. *Лексика.* Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку. *Аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме.	Устный опрос, устное сообщение по темам 1,2. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 1, дискуссия
2.	Read my lips	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. Ритм	Устный опрос. Вопросы для

		(ударные и неударные слова в потоке речи). *Грамматика.* Present Simple, Present Continuous. Stative and dynamic verbs. *Лексика, аудирование, чтение, говорение* по теме. Описание внешности, характера человека. Увлечения. *Письмо:* Personal letters. A letter to a pen-friend.	устного (письменного) опроса по грамматической теме № 2. Тест.
3.	In the Public Eye	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Части речи и члены предложения. Относительные местоимения. Наречия частотности. Present Simple, Present Continuous – образование вопросительной и отрицательной формы. Предлоги места, направления, времени. Образование прилагательных и наречий. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. My friends. My family. Интересы, предпочтения, увлечения. Распорядок дня.	Устный опрос, устное сообщение по теме 3. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 3, дискуссия
4.	Reading Science	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика*. Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Time words. Определённый артикль the. Фразовые глаголы (run). *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме.	Устный опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 7, дискуссия
5.	Обзор / обобщение пройденного материала		Контрольная работа.

2 семестр

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Travelling	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика*. Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Past Perfect. Past Perfect Continuous. Expressing obligation / prohibition / absence of necessity: must, mustn't, needn't, don't have to, have to, are not allowed to. Степени сравнения прилагательных и наречий *Аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Отдых, каникулы. Путешествия. Описание погоды.	Устный опрос, дискуссия, устное сообщение по теме 4. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматическим темам № 4,5,6.
2.	Hard Times	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика*. Выражение будущего will /	Устный опрос, устное сообщение по теме 5. Вопросы

		be going to / Pr. Continuous / 1st type conditionals. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Reading and listening for specific information (identifying correct information, note taking). Giving advice, making recommendations, making suggestions / invitations. Writing a letter giving advice. The best way to prepare for an exam. Making plans.	для устного (письменного) опроса по грамматическим темам № 8,9. Дискуссия.
3.	Ancient Civilisations	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Passive voice. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Reading and listening for specific information (identifying correct / incorrect information). Describing cultures.	Устное сообщение по теме 6. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 11.
4.	Citizens 2050	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика*. Future Continuous – Future Perfect; linking words, phrasal verbs: come. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме: Life in the future. Expressing opinions / giving reasons. *Listening and speaking:* making plans/predictions, expressing opinions, comparing past, present and future situations.	Устное сообщение по теме 7. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 10.
5.	Обзор / обобщение пройденного материала		Дискуссия, устный опрос, тест.

3 семестр

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Engineering	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Повторение: части речи и члены предложения, безличные предложения. Система грамматических времен английского языка, их употребление, построение предложений различных типов. Пассивный залог.*Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме.	Устный опрос, дискуссия, устное сообщение по теме 8. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 11.
2.	Famous People of Science and Engineering	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Обобщение: Построение вопросительных предложений разных типов в различных грамматических временах и залогах. Модальные глаголы и их эквиваленты. Практика диалогической речи. *Лексика,*	Устное сообщение по теме 9. вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 13.

		аудирование, чтение, говорение, письмо по теме.	
3.	Computers	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Безличные и неопределенно-личные предложения. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме.	Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 10, 11. Тест, устное сообщение по темам 13-14.
4.	Reading Science and Technology. Part 1.	Практика перевода и аннотирования профессионально направленных текстов.	Устное сообщение по теме 12. Устный опрос. Дискуссия.
5.	Обзор / обобщение пройденного материала		Контрольная работа. Дискуссия.

4 семестр

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Reading Science and Technology. Part 2	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Числительные. Дробные числа. Обозначения времени, выражения, связанные с обозначением времени. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Определение ключевых слов, выделение главной информации. Составление вопросов и поиск ответов.	Устный опрос, Презентации по теме № 2, 7
2.	Presentations in English. Main Principles.	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Правила составления презентаций на английском языке. Основные речевые клише.	Устный опрос. Презентация по темам № 3, 4, 5.
3.	Modern Computer Technologies	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Формы и функции инфинитива. Герундий, причастие 1, причастие 2. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Выделение главной информации текста. Практика монологической и диалогической речи по профессионально-ориентированной тематике. Выступления с докладом и презентацией на английском языке.	Устное сообщение по темам 12-14. Устный опрос. Презентации по темам № 1,6, 11.
4.	Information Systems and Technology	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Согласование времён. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Практика	Устное сообщение по темам 15-17. Тест. Презентации по темам № 8, 9,10, 12. Дискуссия.

		монологической и диалогической речи по профессионально-ориентированной тематике. Презентации.	
5.	Обзор / обобщение пройденного материала	Практика чтения, перевода профессионально-ориентированных текстов.	Контрольная работа.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В соответствии с учебным планом курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Reading	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 11 от 26.05.2025 г. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748 (дата обращения: 17.05.2025).
2.	Grammar	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 11 от 26.05.2025 г. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно : учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 240 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203 (дата обращения: 20.04.2025). – ISBN 978-5-9765-4144-3. – Текст: электронный.
3.	Vocabulary	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 11 от 26.05.2025 г. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Third Edition. Cambridge University Press, 2013.
4.	Speaking	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 11 от

		26.05.2025 г. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748 (дата обращения: 20.05.2025).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
2. Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
3. Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
4. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

5. Цифровые медиа технологии – интенсифицируют образовательный процесс, способствуют развитию всех видов речевой деятельности, формируют медиа грамотность, стимулируют критическое мышление.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;
- проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;
- анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- ролевые и деловые игры – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Комплексное использование в ученом процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ИУК-4.1**. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	*Знает* нормы устной и письменной английской литературной речи; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации. *Умеет:* использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык. *Владеет:* навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.	Лексико-грамматический тест Устный / письменный опрос по грамматической теме Контрольная работа Устный опрос. Устное сообщение. Доклад с презентацией Дискуссия. Устное сообщение.	Вопрос зачета № 1; Вопрос зачета № 1,2; вопросы экзамена № 2, 3. Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3.
2	**ИУК-4.2.** Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	*Знает:* нормы устной и письменной деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). *Умеет:* вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая	Лексико-грамматический тест Контрольная работа Устный опрос.	Вопросы зачета № 1,2; вопросы экзамена № 3 и № 3. Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена №

		правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой. *Владеет:* диалогической и монологической речью с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях делового общения, в том числе на профессионально ориентированные темы.	Устное сообщение. Дискуссия. Дискуссия. Устное сообщение. Доклад с презентацией	2,3. Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в том числе при проверке домашних заданий. В качестве заданий для проведения текущего контроля используется материал, предложенный в учебной литературе, а также разработанные нами лексико-грамматические итоговые тесты для каждого учебного семестра. Баллы тестирования переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии со шкалой оценивания, описанной в п. 4.1. Во время проведения лабораторных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность в процессе изучения нового материала. Устный опрос проводится на лабораторных занятиях в индивидуальной или групповой форме и затрагивает тематику текущих занятий, представленную в данной программе. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и другие коммуникативные навыки, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык».

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов, устных опросов, устных сообщений, устных/письменных опросов по грамматическим темам, дискуссий, контрольных работ, докладов с презентацией.

Образец лексико-грамматического теста
Тест 1

1. Choose the correct item.

2. Fill in the gaps with the correct words derived from the words in bold.

1 Although she has a car, she.....to work.
A is walking B walking C walks

2 Julia is the chef ..... cooks lunch every day.
A who B which C whose

3 The house ..... is over one hundred years old belongs to Mrs DuPont.
A who B which C that

4 Fred is impatient ..... rude.
A also B and C but

5 Your new outfit ..... fabulous.
A look B looks C is looking

6 He took off his jumper..... he was hot.
A because B so C and

7 Dave..... about buying a new CD player.
A is thinking B thinks C thinking

8 That's the boy ……..got a blue and red bicycle.
A who B whose C who's

9 I love reading.....I hate watching TV.
A but B also C and

10 That's the girl.....mother is a singer.
A whose B which C who

11 Eddie doesn't mind going to bed late, but he …… waking up early in the morning.
A disliked B disliking C dislikes

12 I heard a joke today .....was very funny.
A which B who C whom

13 A: Does Jake work at the weekend?
B: No, he .....
A doesn't B do C does

14 The shop ..... I bought my jacket from is closing down.
A whose B which C where

Tom Hanks is a very **1)…….** **FAME** actor and has starred in many popular films, including *Sleepless in Seattle* and *Philadelphia.*

Although he is in his early forties, his **2)** ..... good looks make him appear younger than he is. **YOUTH**

Tom Hanks is a 3) …… person who likes being around people and helping them. **HELP**

He is also **4)** …….. and is not afraid to show his feelings for those who are close to him. His love for his family is apparent when he talks about them. **CARE**

In his free time, Tom Hanks enjoys doing many **5)**……..things. **INTEREST**

He is quite a **6)**……person who likes to be busy all the time. For example, he loves writing scripts as well as directing films. **ENERGY**

He has many fans who admire him a lot because he is a **7)…….** man who hasn't let success change him. **TALENT**

3. Choose the correct item.

1 Lily is a very caring person …… she can be a bit lazy at times.
A but B and C also

2 I ……my grandparents tomorrow.
A seeing B'm seeing C see

3 That is the motorcycle …….. Larry bought last month.
A which B who C whose

4 A: Do you play golf at the weekends?
B: Yes, I.....do.
A seldom B never C often

5 John's parents..... on a farm.
A lives B live C living

6 Caroline..... the dog at the moment.
A is walking B walk C walks

7 This is Mr Kanewife…….. is a sea diver.
A which B who's C whose

8 I hate snakes..... I like lizards.
A but B as well as C and

9 I …… of moving to the country.
A thinks B am thinking C think

4. Choose the correct item.

When I first met my university flatmate, Emily, I didn't really like her. I thought she was a(n) **e.g. ...A...** girl who liked giving people orders. However, when I got to know her we became friends and have been friends ever since. She is a very energetic and **1)……**person, who always offers to help people and organises all kinds of events.

Emily is very pretty. She has 2) ……features and people always notice her large, blue eyes and 3)……hair, but I think that her 4) ……nose is her best feature.
Emily is usually 5) ……..dressed. Her favourite clothes are her old jeans and her collection of T-shirts with the names of her favourite rock groups on them. Emily is always on a diet because she worries about 6) ……..weight. She never believes me when I tell her she's very slim. Emily is very 7) ……and she is always the life and soul of the party. She is also very romantic, but she is 8)……about who she talks to. She wants to find someone really special. She is so clever and talented that she could have a great career, 9) ……she is not at all 10) ……. . She

has no idea what she wants to do after she finishes her studies. All in all, she is very special to me and I know she will always be there when I need her.

e.g.	**A**	bossy	**B**	unreliable	**C**	selfish
1	**A**	careful	**B**	caring	**C**	boring
2	**A**	wonderful	**B**	stunning	**C**	decisive
3	**A**	golden	**в**	bright	**c**	broad
4	**A**	wrinkled	**в**	hooked	**c**	upturned
5	**A**	formally	**в**	casually	**c**	successfully
6	**A**	taking on	**в**	having on	**c**	putting on
7	**A**	outgoing	**в**	shy	**c**	helpful
8	**A**	silly	**в**	boring	**c**	fussy
9	**A**	as well	**в**	and	**c**	but
10	**A**	cooperative	**в**	ambitious	**c**	determined

5. Fill in the correct word to complete the sentences.

e.g. 1. do going

a) I love **going** to the islands on my holidays.

b) You can **do** a lot of sightseeing when you're in Rome.!

2 **looking forward to look after**

a) The Browns were really …….their trip to Jamaica. They hadn't had a holiday in years.

b) The Smiths have asked me to ……their dog while they are on holiday.

3 **waiting for expect**

a) We …….to see him at the party tonight.

b) I've been …….. the bus for thirty minutes. I think I'll take a taxi.

4 **taking go**

a) We're ……. a holiday in August.

b) If it snows tonight, we can …… skiing on the slopes tomorrow.

5 **famous for popular with**

a) Napoli is a town in Italy which is …… its pasta.

b) Ricky Martin is really ……..teenage girls. They think he's handsome and talented.

Критерии оценки теста (за правильный ответ дается 1 балл):

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	91-100% правильных ответов
Средний уровень «4» (хорошо)	81-90% правильных ответов
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	61-80% правильных ответов
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	60% и менее правильных ответов

Примерные темы для проведения для дискуссии

1. Why study English?
2. Is English the language of science and technology.
3. Advantages and disadvantages of being a famous person. The way of life and the character of a famous person
4. Why travel around the world?
5. What is the best advice, recommendation / suggestion for a person who has a problem in:
   - combining work and family life;
   - keeping busy after retirement;
   - adjusting to a new city and college;
   - preparing for an exam?

6. How do you think life will change in the future (the environment, education, health, space explorations, means of communication, technologies).

7. The modern engineering trends.

8. Who are the most famous people of science and engineering today. Prove your ideas.

9. The advantages and disadvantages of :

- modern software;
- modern hardware;
- a role of computers in our life.

10. The advantages and disadvantages of modern operating systems.

11. What is the future of Information Technology?

12. How can IT advancements help humanity?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Содержание

1. Тематика полностью соответствует заданной ситуации.
2. Коммуникативное намерение реализовано, цель достигнута.
3. Участник высказывает (не менее 2) оригинальных аргументов или контраргументов.
4. Приведены конкретные факты и события в качестве примера.
5. Приведен пример из личного опыта.
6. Участник учитывает сильные и слабые стороны противоположной точки зрения.
7. Проявлено уважение к мнению других участников, доброжелательность.
8. Объем высказывания позволяет решить поставленную задачу.

Коммуникативная направленность

1. Использованные коммуникативные структуры позволяют достичь поставленной цели.
2. Адаптирует полученную информацию с учетом особенностей получателя.
3. Использует структуры, реализующие функцию воздействия на аудиторию.
4. Использует конструкции, способствующие установлению и поддержанию контакта с аудиторией.

Организация высказывания

1. Высказывание логично построено.
2. Высказывание четко структурировано.
3. Имеет завершенный характер.
4. Имеются фразы, сигнализирующие о начале и окончании высказывания.
5. Средства логической связи используются верно.

Лексическое оформление речи

1. В речи участника нет лексических ошибок.
2. Словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.
3. Владеет профессиональной терминологией.
4. Владеет общенаучной лексикой.
5. Владеет лексической сочетаемостью.
6. Владеет экспрессивными средствами лексического уровня.

Грамматическое оформление речи

1. Правильно использует простые грамматические структуры и формы.
2. Речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.
3. Правильно использует сложные грамматические структуры и формы.
4. Правильно использует структуры, составляющие специфику иностранного языка.
5. Использует эмфатические грамматические конструкции.

Фонетическое оформление речи

1. Высокая скорость речи.
2. Правильное произношение слов и всех типов ассимиляции в потоке речи.
3. Отсутствие необоснованных пауз.
4. Фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.

5. Реализация функции воздействия с помощью эмфатической интонации.

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнены не менее 90 % соответствующих критериев.
Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 75% соответствующих критериев.
Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 60 % соответствующих критериев.
Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено менее 60 % соответствующих критериев.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Кубанский государственный университет.
2. Мой факультет. Моя учеба и будущая профессия.
3. Образование. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.
4. Влияние внешности человека на его характер.
5. Опишите характер, внешность, рабочий день, интересы, предпочтения, увлечения, биографию знаменитого человека.
6. Опишите свои характер, внешность, рабочий день, интересы, предпочтения, увлечения, биографию.
7. Путешествия. Описание городов и стран.
8. Достопримечательности США / Великобритании.
9. Проблемы и советы по поиску путей их решения.
10. Древние культуры и цивилизации.
11. Общество, достижения науки и техники в будущем.
12. Роль науки и техники в нашей жизни.
13. Отрасли инженерного дела.
14. Современные направления инженерных исследований.
15. Знаменитые российские физики, ученые.
16. Знаменитые зарубежные физики, ученые, инженеры.
17. Компьютерные системы.
18. Современное аппаратное обеспечение. История создания и развития.
19. Современное программное обеспечение. История создания и развития.
20. Роль компьютера в нашей жизни. Преимущества и недостатки.
21. Специальность, область деятельности.
22. Информационные технологии.
23. Информационные системы.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который: обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 грамматические, лексические, фонетические ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который: излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или

формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который: обнаруживает незнание материала соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по грамматическим темам

1. Типы вопросов. Порядок слов простого предложения разных типов.
2. Present Simple, Present Continuous, правила употребления и построения. Слова-маркеры.
3. Stative and dynamic verbs.
4. Past Simple, правила употребления и построения, слова-маркеры.
5. Past Continuous, правила употребления и построения, слова-маркеры.
6. Present Perfect, Present Perfect Continuous.
7. Past Perfect. Past Perfect Continuous.
8. Выражение будущего will / be going to / Pr. Continuous.
9. 1st type conditionals.
10. Future Continuous. Future Perfect.
11. Passive voice.
12. Система грамматических времен английского языка, их употребление, построение предложений различных типов.
13. Числительные.
14. Формы и функции инфинитива.
15. Герундий, причастие 1, причастие 2.

Критерии оценивания устного (письменного) опроса по грамматическим темам:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания изученного материала по теме, логически последовательное, полное, грамматически правильное и конкретное изложение и объяснение материала в естественном темпе речи; использование в полной мере изученного языкового материала;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания изученного материала, последовательное, грамматически правильное и конкретное изложение материала в естественном темпе речи с некоторыми неточностями, использование в достаточной мере изученного языкового материала;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основ изученного материала без его деталей, изложение изученного материала с многочисленными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности; наличие пауз и ошибок, затрудняющих, но не препятствующих пониманию речи; использование в ограниченном количестве изученного языкового материала;

оценка «неудовлетворительно»: незнание большей части изученного материала и непонимание сущности излагаемых вопросов, беспорядочное, излишне паузированное, неуверенное изложение изученного материала, грубые ошибки в ответе,

препятствующие пониманию речи; недостаточное использование изученного языкового материала.

Примерные темы для устного сообщения

1. Учёба, университет, факультет, будущая специальность.
2. Важность изучения иностранного языка.
3. Описание характера, внешности знаменитого человека. Его интересы, увлечения, биография.
4. Путешествия.
5. Важнейшие проблемы современности и пути их решения.
6. Древние цивилизации.
7. Общество в 2050 году.
8. Инженерное дело.
9. Важнейшие достижения российских и зарубежных физиков, ученых, инженеров.
10. Компьютеры. Области применения.
11. Аппаратное обеспечение. История и современность.
12. Программное обеспечение. История и современность.
13. История создания операционных систем.
14. Современные операционные системы
15. Интернет. Проблема безопасности данных и способы их защиты.
16. Сетевое программное обеспечение.
17. Новейшие разработки в области информационных систем и технологий.

Критерии оценивания устных сообщений:

Оценка «**отлично**»: Студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, не допуская грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**хорошо**»: Студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, допуская незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: Студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует пробелы в знании основных норм иностранного языка и культуры реализации коммуникативного взаимодействия; допускает достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**»: студент демонстрирует недостаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, не способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, не понимает заданные вопросы и не может правильно ответить на них не способен поддержать беседу (диалог) в рамках изученных тем, допускает грубые грамматические и лексические ошибки.

Образец контрольной работы

Контрольная работа № 1

1. **Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по тексту.**

Computer

Computer is an electronic device that can receive a set of instructions, or program, and then carry out this program by performing calculations on numerical data or by manipulating other forms of information. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform the task. The modern world of high technology could not have come about except for the development of the computer. Different types and sizes of computers find uses throughout society in the storage and handling of data, from secret governmental files to banking transactions. Computers have opened up a new era in manufacturing through the techniques of automation, and they have enhanced modern communication systems. They are essential tools in almost every field of research and applied technology, from constructing models of the universe to producing tomorrow's weather reports, and their use has in itself opened up new areas of conjecture. Database services and computer networks make available a great variety of information sources. The same advanced techniques also make possible invasions of personal and business privacy. Computer crime has become one of the many risks that are part of the price of modem technology.

1. What is a computer?
2. Is computer intelligent?
3. What is software? What is hardware?
4. Where are different types and sizes of computers used?
5. What is negative about computers?

2. Прочитайте текст и озаглавьте его. Поставьте 5 типов вопросов к тексту.

A computer application is used to solve problems in a particular area of knowledge. The system uses the computer's ability to store, organize, and retrieve large amounts of information and is programmed to make decisions of the type that would be made by an expert in the field. Typically, an expert-system program asks questions of the user, who chooses one of several possible answers. This leads to other questions, and eventually to a conclusion. A common successful use is in basic medical diagnosis. But expert systems can also be designed for analysis of company results, review of loan applications, buying stocks and shares, and other financial purposes.

3. Соотнесите английские слова / словосочетания с их переводом. Составьте 5 предложений с данными словами в разных грамматических временах.

1	to store information	a	отсылать письма
2	to deal with smb. or smth.	b	обновлять
3	to update	c	раздражать
4	to be available	d	правильно, надлежащим образом
5	to annoy	e	хранить информацию
6	properly	f	важнейший, основной
7	to send off letters	g	иметь дело с кем-л. или с чем-л.
8	word processor	h	инструмент
9	essential	i	иметься в наличии
10	tool	j	текстовый процессор

4. Соотнесите части предложений.

1	Knowing how to use a computer	a	your computer can become obsolete
2	The term "virtual reality"	b	as a teaching aid
3	A computer is	c	is a useful skill
4	More and more schools are using multimedia	d	describes computer images which appear almost like the real world
5	Customer's names and addresses are stored	e	an electronic machine which is used to store and organize information

6	In only a few years	f	when your computer crashes
7	If you can't fix your computer	g	on our database
8	It is very annoying	h	you should invite a specialist

5. Трансформируйте предложения в пассивный залог.

1. We use computers to convert data into information. 2. He devoted his entire life to the scientific research. 3. The user inputs data into computer to get information. 4. They installed new software yesterday. 5. Computers can evaluate and process data. 6. They are comparing signals now. 7. The engineers have already developed a new safety device. 8. The digital systems will replace all analogue telephone systems in the future. 9. Computers accept information in the form of instructions. 10. We have published the results of experiments.

Критерии оценивания контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 90-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий

Примерные темы для докладов с презентацией

1. Modern Trends in Information Technology.
2. Famous People of Science and Engineering.
3. Computer Systems. Types of Modern Computers.
4. Computer Applications in Different Spheres.
5. New Types of Hardware.
6. Modern Operating Systems.
7. Engineering Wonders of the Modern World.
8. Internet. Internet Protocols.
9. The Urgent Problems of Science and Technology.
10. Computer Security. Threats, Viruses.
11. IT Sphere as my Future Profession.
12. Top Programming Languages.

Критерии оценивания докладов с презентацией:

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Полное раскрытие заявленной темы. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания.
Средний уровень «4» (хорошо)	Полное раскрытие заявленной темы. Отсутствуют смысловые искажения.. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Не совсем полное раскрытие темы. Имеют место неточности в передаче содержания темы. Нарушается в отдельных случаях грамматические структуры в предложении.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Допускаются грубые лексические и грамматические искажения. Тема не раскрыта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Промежуточный контроль имеет форму зачёта (1 – 3 семестры) и экзамена (4 семестр).

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Оценка, выставляемая за зачет в 1-3 семестрах, носит квалитативный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

Содержание зачета.

Зачет включает следующие задания:

1) лексико-грамматический тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации по пройденному в течение семестра материалу;

2) письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально-ориентированного текста 1200-1500 печатных знаков (со словарем). Реферирование текста на английском языке. Беседа с преподавателем по тексту на английском языке (ответы на вопросы по тексту).

Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:

Оценка «зачтено»: Студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В беседе с преподавателем по тексту студент демонстрирует полное или частичное понимание речи преподавателя. При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе текста, в ответах на вопросы преподавателя. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической и диалогической речи.

Оценка «не зачтено»: Студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В беседе с преподавателем студент демонстрирует полное непонимание речи преподавателя. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической и диалогической речи.

Образцы примерных заданий для зачета

Вопрос № 1 на зачете: тест

HARDWARE

1. How many categories can hardware be divided into?

a) 6;
b) 7;
c) 4.

2. … looks like a typewriter.
a) a printer;
b) a modem;
c) a keyboard.
3. What are the most common components of processing hardware?
a) CPU and main memory;
b) hard disk and CPU;
c) ROM and RAM.
4. The CPU is the … of the computer.
a) head;
b) brain;
c) hand.
5. Memory is a system of computer components in which information is …
a) processed;
b) transmitted;
c) stored.
6. How many types of computer memory exist?
b) 2;
c) 3;
d) 4.
7. What types of computer memory do you know?
a) CD-ROM;
b) RAM and ROM;
c) Hard disk.
8. What are the most common ways of storing data?
a) Hard disk, floppy-disk, CD-ROM;
b) CD-ROM, RAM and ROM, floppy-disk;
c) Hard disk, RAM and ROM, CD-ROM.
9. A keyboard is a computer … device.
a) input;
b) output;
c) processing.
10. A printer is a computer … device.
a) input;
b) output;
c) processing.
11. What is an example of communication hardware?
a) a modem;
b) a monitor;
c) a keyboard.
12. … is the volatile computer memory.
a) Hard disk;
b) ROM;
c) RAM.
13. … is nonvolatile computer memory
a) CD-ROM;
b) ROM;
c) RAM.
14. … is a flexible plastic disk for storing computer data and programs.
a) floppy-disk;
b) CD-ROM;
c) Hard disk.

15. … is a compact disk on which a large amount of digitized read-only data can be stored.

a) CD-ROM;
b) Hard disk;
c) floppy-disk.

Критерии оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл):

Оценка «отлично»: 91-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 81-90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 61-80% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: 60% и менее правильных ответов.

Образец профессионально-ориентированного текста для выполнения письменного перевода и реферирования (вопрос № 2 на зачете):

Modern Information Technology

It is hard to imagine the modern world without information technology. At home, at work, and at play, mobile phones, e-mails, and computers have become part of daily life.

The rapid development of modern technology has brought us unprecedented changes in the world. Modern technology makes life convenient. It changed our lifestyle and the way we live. With modern technology we can work harder, longer and we can carry on working when we get home.

The Internet is a great way for people all over the world to share their information and ideas. The Internet is still young and it is still growing fast. It has already changed our world in a lot of different ways, and the changes will continue. Although the Internet can make problems in some ways, it can also bring people around the world closer together, and make them more powerful. Millions of people make business using the Internet.

Today, you can make calls and send texts with the help of mobile phones. You can do a lot of other things with mobile phones too. Nearly all phones now have a camera, and you can take pictures, listen to music, play computer games, and go on the Internet. Modern phones small and beautiful - and for many people, it's important to have the newest and best one. Mobile phones have changed the lives of people all over the world. In the past, you could only phone friends and family when they were at home, but now they can be in any place when you speak to them. Many people who travel alone feel safer with a mobile phone.

At the moment, scientists are building the first quantum computers. In the future, these will be much faster and more powerful than any computer that we have now. Or perhaps a different kind of computer will appear before then. That is why it is difficult to make predictions about the future of computing: the future is often closer than you think it is.

Критерии оценки перевода текста

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
Средний уровень «4» (хорошо)	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого

	текста.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

Содержание экзамена

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения английскому языку (в данном случае двух лет обучения) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие установленный рабочей программой дисциплины объём лабораторных работ. При наличии большого количества пропусков у обучающегося (более 50 % аудиторных занятий) преподаватель вправе потребовать у обучающегося выполнить все задания по пропущенному за семестр учебному материалу как в устной, так и в письменной формах и сдать их в установленный срок.

Экзамен включает в себя следующие вопросы:

1. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 2200 – 2500 печатных знаков) и письменно перевести его; время подготовки – 45 мин.

2. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 1200 – 1500 печатных знаков) и передать общее содержание текста на английском языке; время подготовки – 20 минут.

3. Произвести устное монологическое высказывание на профессиональную тему (в рамках пройденного материала) на английском языке, а также принять участие в беседе с преподавателем по заданной теме.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 2450 п.зн. (вопрос № 1 на экзамене):

The Internet, its challenges

To access information on the Internet, a user must first log on, or connect, to the client computer's host network. A host network is a network that the client computer is part of, and is usually a local area network (LAN). Once a connection has been established, the user may request information from a remote server. If the information requested by the user resides on one of the computers on the host network, that information is quickly retrieved and sent to the user's terminal. If the information requested by the user is on a server that does not belong to the host LAN, then the host network connects to other networks until it makes a connection with the network containing the requested server. In the process of connecting to other networks, the host may need to access a router, a device that determines the best connection path between networks and helps networks to make connections.

One of the strengths of the Internet is that it is structured around the concept of hypertext. The term hypertext is used to describe an interlinked system of documents in which a user may jump from one document to another in a nonlinear, associative way. The ability to jump from one document to the next is made possible through the use of hyperlinks – portions of the hypertext document that are linked to other

related documents on the Internet. By clicking on the hyperlink, the user is immediately connected to the document specified by the link. Multimedia files on the Internet are called hypermedia documents.

A major challenge facing the continued growth of the Internet is the difficulty of providing enough bandwidth to sustain the network. As Internet applications become more sophisticated, and as more people around the world use the Internet, the amount of information transmitted across the Internet will demand very high bandwidth connections. While many communications companies are attempting, it is not known whether the technology will be able to satisfactorily keep up with demand.

Another important question facing Internet growth is the issue of censorship. Because the Internet has grown so rapidly, governments have been slow to regulate its use and to pass laws regarding what content is acceptable. Many Internet users also see such laws as an infringement on their right to free speech.

Commercial use of the Internet is sure to grow dramatically as more individuals gain access to it. It may be possible in the future to order nearly any goods from Internet sites and have them delivered using the postal service. Many companies are worried about security issues and the possibility of losing money through Internet commerce. They are therefore being very cautious about doing business on the Internet. Other businesses, however, are embracing the Internet, hoping to be first in what may be a rapidly expanding market. The issue of business being conducted over the internet raises important security issues.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 1500 п.зн. (вопрос № 2 на экзамене):

Superconductivity

According to the prominent scientist V. L. Ginzburg the latest world achievements in the field of superconductivity mean a revolution in technology and industry. Recent spectacular breakthroughs in superconductors may be compared with the physics discoveries that led to electronics and nuclear power. They are likely to bring the mankind to the threshold of a new technological age. Prestige, economic and military benefits could well come to the nation that first masters this field of physics. Superconductors were once thought to be physically impossible. But in 1911 superconductivity was discovered by a Dutch physicist K. Onnes, who was awarded the Nobel Prize in 1913 for his low-temperature research. He found the electrical resistivity of a mercury wire to disappear suddenly when cooled below a temperature of 4 Kelvin (–269°C). Absolute zero is known to be 0 K. He also discovered that a superconducting material can be returned to the normal state either by passing a sufficiently large current through it or by applying a sufficiently strong magnetic field to it.

Superconductivity is a state of matter that chemical elements, compounds and alloys assume on being cooled to temperatures near to absolute zero. Hence, a superconductor is a solid material that abruptly loses all resistance to the flow of electric current when cooled below a characteristic temperature. This temperature differs for different materials but generally is within the absolute zero (-273° C). Superconductors have thermal, electric and magnetic properties that differ from their properties at higher temperatures and from properties of nonsuperconductive materials.

Now hundreds of materials are known to become superconductors at low temperature. Approximately 26 of the chemical elements are superconductors. Among these are commonly known metals such as aluminium, tin, lead and mercury and several less common ones.

Устные темы для монологической речи на профессиональную тему (вопрос № 3 на экзамене):

1. Information Systems and Technology as my Professional Field.
2. Modern Developments in Information and Communication Technology.
3. What is a Computer? Modern Computer Technologies.
4. KubSU. My Faculty. My Study.
5. Engineering. Modern Engineering Trends.

6. Famous Foreign Scientists and Engineers.
7. Types of Software. Modern Software. Network.
8. The English Language in My Future Profession.
9. History of Operating Systems. Modern Operating Systems.
10. The WWW. Internet. The Future and Challenges of Internet.
11. Famous Russian Scientists.
12. Types of Hardware. Modern Hardware.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина Иностранный язык (ОФО)
Для направления 09.03.02 Информационные системы и технологии
Билет № 1

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и, работая с оригинальным текстом, демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты профессиональной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в реферировании полностью отражены все аспекты исходного текста. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, отличается логичностью и связностью. Студент не допускает фонетических, лексических или грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию, или эти ошибки были незначительны.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки (см. оценку «отлично»), но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию, не влияющие однако на общее понимание изложенного им материала. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему и в целом логично. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Произносимые в ходе монолога реплики были несколько сбивчивыми, темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении экзаменационных заданий студент допускает ряд серьезных языковых ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Диапазон речи – ограничен, объем высказывания не достигает нормы. В целом, студент демонстрирует минимально допустимые навыки монологической речи: некоторые реплики преподавателя вызывают у него затруднения, последовательность высказывания иногда нарушена, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения., темп речи – замедленный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, не понимает оригинальный текст или понимает содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой профессиональной лексики. В монологической речи он не справился с

решением коммуникативной задачи: высказывание было небольшим по объему, отсутствовали элементы собственной оценки, студент допускал большое количество фонетических, лексических или грамматических ошибок, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student’s Book. Express Publishing, UK, 2011.

2. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

3. Кодрле С.В. «English4Tech: IT, ICT, Nano & BioTech: практикум», Краснодар: Изд-во КубГУ, 2022.

4. Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»

https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
5. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
6. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;

4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа

Цель – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.

3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.

4. Если предложение длинное, определите слова и группы , которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, passenger – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

Для выполнения предложенных заданий студент должен регулярно работать с литературой и Интернет–ресурсами, которые рекомендует преподаватель.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: магнитолы	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Ауд. 203С	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Ауд. 203С	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	