

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 ИСТОРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

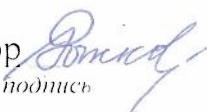
Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Историческая социология
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, профессор кафедры социологии, д-р ист. наук, профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание 
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Историческая социология
утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии
протокол № 10 от «25» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.А. Хагуров
фамилия, инициалы 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
(разработчика) социологии

протокол № 10 от «25» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.А. Хагуров 
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Варташян
фамилия, инициалы 
подпись

Рецензенты:

Еремеева А.Н., главный научный сотрудник отдела комплексных проблем
изучения культуры Южного филиала Института наследия, д-р ист. наук,
профессор;

Касьянов В.В., декан факультета журналистики КубГУ, заведующий
кафедрой истории России КубГУ, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системы представлений о разных подходах и возможностях применения временного (tempорального) измерения в прикладных социологических исследованиях, в формировании социологических концепций более высокого уровня, соответствующих теорий.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся систему знаний о комплексе методов анализа и техник исследования исторического развития общества;
- выработать у обучающихся навыки поиска закономерностей исторического развития, разработки социологических концепций, нацеленных на последующее использование в качестве объяснительной модели описания и анализа исторических явлений;
- привить обучающимся практические навыки использования исторических данных для верификации теоретических построений, включая направленность на конкретные компартивные исследования разных обществ и различных культур.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая социология» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» (Дисциплины (модули) по выбору) учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	
ИПК-3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП (<i>формируется частично</i>)	<ul style="list-style-type: none">- знает основы методики проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП;- умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП;- владеет навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
ИПК-3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся (<i>формируется частично</i>)	<ul style="list-style-type: none">- знает основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;- умеет выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;- владеет навыками выполнения заданий по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
ИПК-3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП (<i>формируется частично</i>)	<ul style="list-style-type: none">- знает основы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП;- умеет выполнять задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП;

	- владеет навыками выполнения заданий по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (*Для студентов ОФО*)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
	3 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:	52,2	52,2		
Аудиторные занятия (всего):	48	48		
занятия лекционного типа	16	16		
лабораторные занятия	-	-		
практические занятия	32	32		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	55,8	55,8		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20		
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8		
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	52,2	52,2	
	зач. ед.	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	1. Научный статус исторической социологии	10	2	4	-	4
	2. Основные научные парадигмы и направления в развитии	18	4	6	-	8
	3. Проблемы и достижения современной зарубежной	18	4	6	-	8
	4. Сравнительная историческая социология	16	2	6	-	8
	5. Историческая социология в России	10	2	4	-	4
	6. Методы историко-социологических исследований	14	2	6	-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Реферат	-	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	15,8

Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	32	-	53,8
----------------------------------	-----	----	----	---	------

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научный статус исторической социологии	Предмет и метод исторической социологии как науки. Историческая социология как особая теоретическая перспектива в рамках как общей социологии, так и специальных отраслей социологии. Т. Парсонс и Р. Мертон об «отступлении социологии в настоящее» (Н. Элиас). Разворачивание историзаций. Историческая (временная, темпоральная) составляющая в социологии (Т. Адорно). И. Валлерстайн, П. Бурдье о понятии социального пространства.	КО К
2.	Основные научные парадигмы и направления в развитии исторической социологии	История и социология в трудах О. Конта, Г. Спенсера, А. Де Токвиля. Обособление исторической социологии во времена М. Вебера и Э. Дюркгейма. Социальная физика Конта. М. Вебер о социологии как исторической социологии. Широкое распространение эмпирических исследований и снижение внимания социологов к историческому материалу (М. Вебер, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, В. Парето, П.А. Сорокин, Н. Элиас, Р. Михельс). «Новая историческая социология» как симбиоз исторической социологии, социальной истории и сравнительной социологии (Ч. Тилли, П. Бёрк). Макросоциология как поле исторической социологии (Т. Скочпол, Р. Коллинз, Е. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн и др.).	КО К
3.	Проблемы и достижения современной зарубежной исторической социологии	Научные журналы по проблемам исторической социологии "Comparative Studies in Society and History" (1958), "Labor History" (1963), "Journal of Social History" (1967), "Journal of Interdisciplinary History" (1970), "Journal of Family History" (1975), "Social History", "Geschichte und Gesellschaft", "Social Science History" (1976), "Journal of Historical Sociology" (1988). В 70-80-е гг. – работы ведущих представителей исторической социологии (Ч. Тилли, Т. Скочпол, И. Валлерстайн, Е. Томпсон, Г. Свенсон, и др.).	Р К
4.	Сравнительная историческая социология	Историческая социология априори как сравнительная социология. Сравнительная историческая социология как разновидность исторической социологии. Проблемы, достижения сравнительной исторической социологии в России и за рубежом. Конкретные примеры прикладных сравнительных историко-социологических исследований.	КО К
5.	Историческая социология в России	Научные дискуссии о предмете и методе исторической социологии. Роль и место журнала «Социологические исследования» в дискуссии и популяризации исторической социологии в России. Прикладные историко-социологические исследования в России.	Р К
6.	Методы историко-социологических исследований	Историко-сравнительный метод. Контрафактический анализ. Кейс-стади. Нarrативный анализ. Дискурс-анализ. Анализ документов. Контент-анализ.	КО К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научный статус исторической социологии	1. Предмет и метод исторической социологии как науки. 2. Историческая социология как особая теоретическая перспектива в социологическом знании. 3. Т. Парсонс и Р. Мертон об «отступлении социологии в настоящее». 4. Разворачивание историзации в социологии (Т. Адорно, И. Валлерстайн, П. Бурдье).	КО Д
2.	Основные научные парадигмы и направления в развитии исторической социологии	1. История и социология в трудах О. Конта, Г. Спенсера, А. Де Токвиля. 2. Обособление исторической социологии во времена М. Вебера и Э. Дюркгейма. 3. Широкое распространение эмпирических исследований и снижение внимания социологов к историческому материалу (М. Вебер, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, В. Парето, П.А. Сорокин, Н. Элиас, Р. Михельс). 4. «Новая историческая социология» (Ч. Тилли, П. Бёрк, Т. Скочпол, Р. Коллинз, Е. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн и др.).	Р КО
3.	Проблемы и достижения современной зарубежной исторической социологии	1. Основание научных журналов по проблемам исторической социологии. 2. Основные теоретические и методологические дискуссии в научном сообществе об исторической социологии. 3. Работы ведущих представителей исторической социологии (Ч. Тилли, Т. Скочпол, И. Валлерстайн, Е. Томпсон, Г. Свенсон, и др.).	Р Д
4.	Сравнительная историческая социология	1. Сравнительная историческая социология как разновидность исторической социологии. 2. Проблемы, достижения сравнительной исторической социологии в России и за рубежом. 3. Конкретные примеры прикладных сравнительных историко-социологических исследований.	П Э
5.	Историческая социология в России	1. Научные дискуссии о предмете и методе исторической социологии. 2. Роль и место журнала «Социологические исследования» в дискуссии и популяризации исторической социологии в России. 3. Прикладные историко-социологические исследования в России.	П ИКЗ
6.	Методы историко-социологических исследований	1. Историко-сравнительный метод. Контрафактический анализ. 2. Стратегия кейс-стади в исторической социологии. 3. Методы анализа документов в исторической социологии. Нarrативный анализ. Дискурс-анализ. Контент-анализ.	П Т

Примечание: выступление с докладом (Д), конспектирование (К), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), рефератов (Р), контрольный опрос (КО), отчет с презентацией (П), тестирование (Т).

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей

затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении прикладных историко-социологических исследований), разбор практических задач и кейсов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе.

Выполнение групповых практических заданий при проведении прикладных историко-социологических исследований с последующим отчетом в виде мультимедийной презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Историческая социология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП (<i>формируется частично</i>)	- знает основы методики проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП; - способен выделить социальные явления и процессы, которые можно анализировать с позиции исторической социологии;	Коллоквиум по разделам 1–2, Рефераты и эссе	Вопрос на зачете 1-10
2	ИПК-3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-	- способен выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-	Индивидуальные контрольные задания Рефераты, доклады и эссе	Вопрос на зачете 11-19

	профессиональной и иной деятельности обучающихся (формируется частично)	профессиональной и иной деятельности обучающихся; - использует на занятиях социологические теории для описания соответствующих социальных явлений и событий в сфере исторической социологии		
3	ИПК-3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП (формируется частично)	- демонстрирует навыки выполнения заданий по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП; - владеет основной методологией историко-социологического анализа и проведения воображаемого эксперимента	<i>Индивидуальные контрольные задания Рефераты, доклады и эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 20-30</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы индивидуального контрольного задания:

1. Чарльз Тилли (*Charles Tilly*) выдвинул несколько общих программных положений относительно исторической природы социальной реальности и значения исторического аспекта в социологических исследованиях, тем самым подчеркнув кумулятивность процесса. Следуя смыслу работ Тилли о том, что социология должна получить «историческое обоснование», проанализируйте, к чему мы пришли после революции Октября 1917 г., куда направляемся и каковы реальные альтернативы нашему сегодняшнему состоянию.

2. Изучите и законспектируйте работу: Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004. Приведите свои размышления по этой работе.

3. Письменно поразмышляйте на тему: Адаптационные стратегии россиян в меняющемся современном обществе.

4. Проанализируйте «фоновые» практики и изменения в них в вашей семье в последнее десятилетие.

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Лесли Уайт и первые шаги к технологическому детерминизму
2. Джуліан Стюард и концепция многолинейной эволюции
3. Талкотт Парсонс и расширенная теория дифференциации
4. Механизмы модернизации на примере истории России
5. Теории неомодернизации и неоконвергенции

6. Историософия подъема и падения цивилизаций
7. Вильфредо Парето: циркуляция элиты
8. Питирим Сорокин: ритмы культурных изменений
9. Всемирно-исторический уровень: теория общественно-экономических формаций
10. Оправдание «историзма»: Карл Р. Поппер
11. Ошибочная метафора роста: Роберт Нисбет
12. «Пагубные постулаты»: Чарльз Тилли
13. «Переосмыслить XIX-е столетие»: Иммануэль Уоллерстайн
14. Современные теории деятельности Уолтер Бакли и концепция морфогенеза
15. Энтони Гидденс и идея структурации

Примерные темы эссе:

1. Системная модель как порождение концепции социальных изменений
2. Комплексы изменений: усложнение динамических концепций
3. Разнообразие социальных процессов
4. Эволюция идеи прогресса и история России
5. Временное изменение общества: социальное время в России
6. Модальности исторической традиции
7. Важнейшие характеристики современности
8. Глобализация человеческого общества и современная Россия
9. Классический эволюционизм
10. Нормативная основа социальной структуры
11. Великие личности как агенты изменений на примере истории России
12. История как человеческий продукт
13. Социальные движения как фактор социальных изменений в России

Примерные вопросы теста:

Тест 1. Из предлагаемых вариантов выберите один правильный ответ

I. Родоначальник теории общественного прогресса:

- 1) О.Конт
- 2) Ж.Кондорсе
- 3) В.И.Ленин

II. Последовательная смена состояний, представляющих непрерывное единое движение – это:

- 1) процесс
- 2) эволюция
- 3) прогресс

III. Частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, ряд постепенных преобразований, не затрагивающих основ существующего социального строя – это:

- 1) революция
- 2) эволюция
- 3) реформа

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Основоположники субъективной школы – П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский.
2. Родоначальником теории общественного прогресса считается французский философ О.Конт.
3. Научное произведение «Герои и толпа» принадлежит М.М. Ковалевскому.
4. П.А. Сорокин и Я.А. Новиков явились последователями К. Маркса.
5. Представителем модернистского направления теории прогресса можно назвать И.Пригожина.

6. К.Н. Леонтьев – видный философ, социолог, публицист, один из первых критиков массового общества, сторонник пессимистического взгляда на прогресс

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Концепции и категории исторической социологии.
2. Временное изменение общества: социальное время
3. История и социология как основы исторической социологии
4. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции
5. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции
6. Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции
7. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции
8. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса
9. Лесли Уайт и первые шаги к технологическому детерминизму
10. Джулайан Стюард и концепция многолинейной эволюции
11. Талкотт Парсонс и расширенная теория дифференциации
12. Теории модернизации и история России
13. Теории исторических циклов и история России
14. Социологические теории циклических изменений
15. Вильфредо Парето: циркуляция элиты
16. Питирим Сорокин: ритмы культурных изменений
17. Образ истории по Марксу: трехуровневая реконструкция
18. Оправдание «историцизма»: Карл Р. Поппер
19. Ошибочная метафора роста: Роберт Нисбет
20. «Пагубные постулаты»: Чарльз Тилли
21. «Переосмыслить XIX-е столетие»: Иммануэль Уоллерстайн
22. История как человеческий продукт: развитие теории действия
23. Новая историческая социология: конкретность и случайность
24. Подъем исторической социологии
25. Норберт Элиас и фигуративная социология
26. Фалин Абраме и его проект «исторической социологии»
27. Чарльз Тилли: соединение социологии и истории
28. Идейно-побудительные факторы в истории
29. История как человеческий продукт
30. Революции – пик социальных изменений

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент удовлетворительно выполнил итоговую письменную работу, владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает основные теории и концепции эмоций, способен самостоятельно проводить социологические исследования отдельных эмоций, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический и фактический материал, иллюстрируя его примерами;

«не зачтено»: студент неудовлетворительно выполнил (не представил) итоговую письменную работу, материал курса не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основным теориям и концепциям эмоций, демонстрирует довольно ограниченный объем знаний программного материала. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература

1. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562241> (дата обращения: 28.06.2025).

2. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08317-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562555> (дата обращения 28.06.2025).

3. Историческая социология : глобальные процессы : учебное пособие : [16+] / ред.-сост. Е. А. Каргин ; отв. ред. И. П. Рязанцев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2020. — 216 с. — (Социология Православия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713397> (дата обращения: 28.06.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7429-1222-4. — Текст : электронный.

4. Вебер, М. "Объективность" социально-научного и социально-политического познания / М. Вебер. — Москва : Директ-Медиа, 2010. — 141 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47258> (дата обращения: 27.05.2020). — ISBN 9785998912481. — Текст : электронный.

5. Маркс, К. 18 брюмера Луи Бонапарта : публицистика / К. Маркс. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26540> (дата обращения: 27.05.2020). — ISBN 978-5-94865-929-9. — Текст : электронный.

6. Виноградский, В.Г. «Голоса снизу»: дискурсы сельской повседневности / В.Г. Виноградский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Дело, 2017. — 321 с. — Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563723> (дата обращения: 27.05.2020). – ISBN 978-5-7749-1294-0. – Текст : электронный.

7. Караев, Н.И. Введение в изучение социологии / Н.И. Караев. – Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73378> (дата обращения: 27.05.2020). – ISBN 9785998948152. – Текст : электронный.

8. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография : [16+] / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563580> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0722-3. – Текст : электронный.

9. Мельников, М.В. Приватное и публичное в историческом процессе: теоретико-социологический анализ / М.В. Мельников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 396 с. : табл. – (Монографии НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573836> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2804-7. – Текст : электронный.

10. Орлова, И.Б. Социальное конструирование исторического знания : сборник статей / И.Б. Орлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426556> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5222-0. – DOI 10.23681/426556. – Текст : электронный.

11. Сравнительная социология : учебник : [16+] / под ред. А.В. Резаева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05610-9. – Текст : электронный.

12. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для вузов / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454744> (дата обращения: 29.05.2020).

13. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 2. Аграрное общество : учебное пособие для вузов / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05551-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454776> (дата обращения: 29.05.2020).

14. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустримальное и постиндустриальное общество : учебное пособие для вузов / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05552-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454777> (дата обращения: 29.05.2020).

15. Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для вузов / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455989> (дата обращения: 29.05.2020).

5.2 Периодическая литература

Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология
[http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/](http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm)
Журнал «Вопросы управления» <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/>

Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС»
<http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/>
Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru>
Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» <http://www.isras.ru/4M.html>
Журнал «Социология власти» <http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm>
Журнал «Социологический журнал» <http://www.socjournal.ru>
Журнал «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru>
Журнал «Социология управления и государственной службы»
<http://pnu.edu.ru/vestnik/pub/categories/93/>
Журнал «Социум и власть» <http://siv74.ru/index.php>
Журнал исследований социальной политики <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsp>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
Scopus <http://www.scopus.com/>
ScienceDirect www.sciencedirect.com
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
Springer Journals <https://link.springer.com/>
"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике
<http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm>
Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт]
<http://www.wciom.ru>
Группа «Мониторинг» [Официальный сайт] <http://www.monitoring.ru>
Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] <http://www.zircon.ru>
Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт]
<http://www.indepsocres.spb.ru>
Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт]
<http://www.ispr.ras.ni/>
Институт социологии Российской академии наук <http://www.isras.ru>
Компания Gallup Media [Официальный сайт] <http://www.gallup.ru/>

ПостНаука [сайт] <https://postnauka.ru/faq/59648>
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]
<http://www.edu.ru>
Российское общество социологов [Официальный сайт]
http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] РФ [http://www.gov.ru/](http://www.gov.ru)
Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] <http://www.fom.ru>
Центр независимых социологических исследований <https://cisl.ru/>
Центр социально-политического анализа [Официальный сайт]
<http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html>
Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам
<http://www.auditorium.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minобрнауки.gov.ru/>;
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
Электронный архив документов КубГУ [http://docspace.kubsu.ru/](http://docspace.kubsu.ru)
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" [http://icdau.kubsu.ru/](http://icdau.kubsu.ru)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются

аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 249), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 250), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 телевизор HDMI, 1 магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ.