

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **B1.B.04 ДЕВИАЦИЯ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Современные теории и методы изучения социальных проблем

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Девиация в структуре социальной реальности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.А. Хагуров, заведующий кафедрой социологии,  
доктор. социол. наук

И.О. Фамилия, должность. ученая степень. ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Девиация в структуре социальной реальности» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 от 25.04.2025 г.

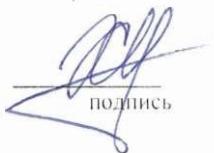
Заведующий кафедрой (разработчика) Т.А. Хагурова  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 10 от 25.04.2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хагуров Т.А.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 20.05.2024 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартанян  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

В.Н. Муха, к. социол. наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ

В.В. Касьянов, заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Дисциплина Б1.В.04 «Девиация в структуре социальной реальности» позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики социологического изучения проблем девиантного, отклоняющегося поведения, с учетом последних достижений и открытый отечественной и зарубежной науки.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно социологических методов исследования и объяснения проблем девиантного поведения, сформировать представление о специфике и характере социальных причин отклоняющегося поведения в современном обществе.

изучить теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения; выработать умения и навыки использования методологии социологического

исследования девиаций в структуре социальной реальности;

осмысление взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций;

осмысление социальных и культурных факторов, влияющих на процесс разработки технологий профилактики и коррекции девиантного поведения в различных социокультурных средах;

развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих магистров.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дисциплина Б1.В.04 «Девиация в структуре социальной реальности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Девиации в структуре социальной реальности» связана, прежде всего, с курсами «Системный анализ и принятие решений в социологии», «Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества» «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования», «Современные методы социологических исследований» и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b>	
ИПК-1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	<i>Знает</i> способы сбора и анализа данных, используемые в различных методологических походах в исследованиях социальных девиаций <i>Умеет</i> разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности <i>Владеет</i> методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	<p><i>Знает</i> способы сбора и анализа данных, используемые в различных методологических походах в исследованиях социальных девиаций.</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности.</p> <p><i>Владеет</i> методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов.</p>
П-1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	<p><i>Знает</i> основные методы сбора социологической информации в исследованиях социальных девиаций.</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать новые технологии с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности.</p> <p><i>Владеет</i> технологиями и методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов.</p>
<b>ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	<p><i>Знает</i> основные социологические теории девиантного поведения и применяет их учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p><i>Умеет</i> логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p><i>Владеет</i> способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических походах в исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП.</p>
ПК-3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	<p><i>Знает</i> основные социологические теории девиантного поведения и применяет их учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p><i>Умеет</i> логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p><i>Владеет</i> способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических походах в исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП.</p>
ПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	<p><i>Знает</i> основные социологические теории девиантного поведения и применяет их учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p><i>Умеет</i> логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p><i>Владеет</i> способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических походах в исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП.</p>

\*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>62,3</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	30	30			
практические занятия	30	30			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40	40			
Подготовка к текущему контролю	6	6			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>62,3</b>	<b>62,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	Что такое социальные девиации	14	4	4	6
2	Концепции социального отклонения	14	4	4	6
3	Криминальные отклонения: насилиственные (убийство); корыстные (кражи); корыстно-насилиственные (разбой, грабеж); против общественного порядка (хулиганство)	8	2	2	4
4	Делинквентность несовершеннолетних	12	4	4	4
5	Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность, преступность чиновников	8	2	2	4
6	Аддиктивное поведение: наркомания, токсикомания, алкоголизм	8	2	2	4
7	Самоубийство и психические отклонения	8	2	2	4
8	Сексуальные отклонения изнасилование, проституция, гомосексуализм, свингинг	8	2	2	4
9	Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение	12	4	4	4
10	Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	14	4	4	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		106	30	30	46
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	30	30		46

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Что такое социальные девиации	Понятие "социокультурная норма", виды норм. Норма и отклонение. Культурно-историческая относительность норм и отклонений. Природа социальных отклонений. Понятие "социальное отклонение в древности и средневековье. Изменение понятия об отклонении в новое время. Социальные отклонения и религия. Проблема классификации социальных отклонений. Понятие девиация. Условия приобретения индивидуальными отклонениями качества социальных: (одинаковая направленность таких отклонений в похожих группах людей в одинаковых условиях; близость или даже единство причин, из которых они возникают; наличие определенной повторяемости, стойкости названных явлений).	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам
2	Концепции социального отклонения	Концепции отклоняющегося поведения. Консервативная и радикальная ориентации в криминологии и социологии преступности. Функционалистское направление. Аномические теории. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон): конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, бунтарство. Теории девиантной субкультуры (А.Коэн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). Теории дифференцирования и контроля. Теория дифференциальных связей (Э.Сазерленд). Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс). Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши. Виды социального контроля (Иван Най). Техники нейтрализации. Феноменологические теории. Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов (Г.Беккер), Э.Лемерт). Теории конфликта. У. Чембликсс, К. Маркс. У. Миллер.	Доклады, дискуссия
3	Криминальные отклонения (убийство, грабеж)	Социальные отклонения и преступность. Различие понятий "преступление", «правонарушение», «проступок». Процесс перехода правонарушения в преступление. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в США и России, и других странах мира. Виды преступного поведения. Проблемы статистической фиксации правонарушений. Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность. Имитация и фальсификация преступлений. Отражение картины преступности в СМИ. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор	Круглый стол
4	Делинквентность несовершеннолетних	Молодежная преступность. Особенности проявления молодежных правонарушений. Подростковые сообщества. "Казанский феномен". Внутригрупповая и межгрупповая динамика в подростково-молодежных сообществах. Подростковые и молодежные субкультуры девиантной и делинквентной направленности. Лидерство и агрессивность в подростковых сообществах. Методы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними: российский и зарубежный опыт.	Доклады, дискуссия

5	Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность и преступность чиновников.	Преступность как профессия. Виды профессиональной преступности Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести». Организованная преступность. Определение понятия, сущности и природы. Организованная преступность в России и других странах мира, особенности деятельности. Что такое "беловоротничковая" преступность. Экономические издержки, социальные издержки, политические издержки. Типы и объяснения. Преступления против компаний; преступления против служащих;	Опрос, доклады, дискуссия
6	Наркомания – собственно наркомания, токсикомания, алкоголизм.	Понятия "пьянство", "алкоголизм" (М. Гусс), "алкогольное потребление", "алкогольная экспансия". Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства. Теория культурного отставания У.Огборна (1886-1959). Теория многоуровневых потребностей П.Сорокина. Теория Р.Мертона о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный). Распространение алкогольных напитков у различных народов мира. Пьянство как суррогатно-компенсаторный механизм социальной регуляции. Типы алкогольного потребления: обыденное (столовое), ритуальное, наркотическое. Уровни потребления. Алкоголь, наркотики и токсины. Алкогольная ситуация в России и США. Становление алкогольной ситуации в России. Корчма и кабак. Водочная монополия. Введение и отмена "сухого закона". "Пьяный" бюджет в России и СССР. Антиалкогольные кампании. Становление алкогольной ситуации в США. "Сухой закон" и формирование мафии. Возможности преодоления пьянства и алкоголизма. Повышение культуры потребления спиртных напитков. Социальная работа с молодежью и алкоголиками. Наркологическая и социальная реабилитация. Понятие наркомании и токсикомании. Причины наркомании как формы девиантного поведения, ее социальные последствия. Виды наркотических средств (Морфий и героин – алколоиды опиума; снотворные средства, включающие так называемые барбитураты; гашиш (анаша, план, марихуана); стимулирующие средства, обладающие эффектом возбуждения нервной системы (ЛСД); кокаин – алколоид растения кока. Проблема профилактики наркомании и токсикомании.	Доклады, дискуссия
7	Самоубийство и психические отклонения	Исследователи суицида. Э.Дюркгейм (1858-1917). Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое. Социальная интеграция и самоубийства. Причины самоубийств. Динамика самоубийств в России и СССР. Связь уровня суицида с «болезнями общества». Самоубийства в странах мира, причины, зависимость от социальных преобразований. Социальные условия психических заболеваний. Кризисы, безработица и психические заболевания. Проблема регистрации психических отклонений. Психическое отклонение как ярлык. Возможности лечения и реабилитации психических больных.	Доклады, дискуссия
8	Сексуальные отклонения (проституция, изнасилование, порнография, гомосексуализм, свингинг)	Проституция. История проституции: от жриц любви до обитателей борделей. Проституция в древности (проституция гостеприимства, религиозная проституция). Проституция в средние века. Проституция в новое время: от запретительства к регламентации. Элементы регламентации: регистрация, обязательные медосмотры, локализация проживания и деятельности проституток. Абсолюционизм. Современная проституция. Проституция в России. Причины проституции. Виды административно-	Доклады, рефераты

		уголовного наказания субъектов проституции. Порнография как вид сексуального отклонения. Что есть порнография? Социальный анализ и законодательное закрепление. Последние преобразования в законодательстве. Причины массового расширения порнографии. Современные виды источников массового распространения порнографии (Интернет, электронные носители, видео). Гомосексуализм. Отклонение или норма. Борьба сексуальных меньшинств за свои права. Снятие во многих странах мира ответственности за гомосексуальные отношения. Появление СПИДа (80-е годы XX века) нетерпимость к сексуальным меньшинствам. Трансформация отношения общества к сексуальным проблемам. Первая, вторая и третья сексуальные революции. Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А.Кинси (1894-1956), М.Мид, М.Членов, У.Мастерс, В.Джонсон.	
9	Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение	Уголовная и судебная статистика: проблемы достоверности. Органы государственной и ведомственной статистики. Социологические и криминологические исследования в нашей стране и в странах Запада. Виктимологические исследования. Полевые и лабораторные исследования социальных отклонений. Исследования в местах лишения свободы. Особенности методик исследования социальных отклонений.	Доклады, рефераты. дискуссия
10	Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	Проблемы и виды регулирования правонарушений в современном мире. Различные ориентации антикриминальных систем (предотвращающая, силовая, примирительная). Деятельность антикриминальных органов: милиция, следственные органы, прокуратура. Социальные проблемы пеницилтарной системы. Места предварительного заключения (ИВС, СИЗО). Исправительно-трудовые учреждения (ВТК, ИТК), тюрьма. Влияние сообщества заключенных и социальная коррекция поведения. Реабилитация лиц вышедших из заключения. Рецидив.	Круглый стол

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Криминальные отклонения (убийство, грабеж)	Социальные отклонения и преступность. Различие понятий "преступление", «правонарушение», «проступок». Процесс перехода правонарушения в преступление. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в США и России, и других странах мира. Виды преступного поведения. Проблемы статистической фиксации правонарушений. Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность. Имитация и фальсификация преступлений. Отражение картины преступности в СМИ. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор	Круглый стол

2.	Делинквентность несовершеннолетних	Молодежная преступность. Особенности проявления молодежных правонарушений. Подростковые сообщества. "Казанский феномен". Внутригрупповая и межгрупповая динамика в подростково-молодежных сообществах. Подростковые и молодежные субкультуры девиантной и делинквентной направленности. Лидерство и агрессивность в подростковых сообществах. Методы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними: российский и зарубежный опыт.	Доклады, дискуссия
3.	Профессиональная организованная преступность, «беловоротничковая» преступность преступность чиновников.	и и и Преступность как профессия. Виды профессиональной преступности Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести». Организованная преступность. Определение понятия, сущности и природы. Организованная преступность в России и других странах мира, особенности деятельности. Что такое "беловоротничковая" преступность. Экономические издержки, социальные издержки, политические издержки. Типы и объяснения. Преступления против компаний; преступления против служащих;	Опрос, доклады, дискуссия
4.	Наркомания собственно наркомания, токсикомания, алкоголизм.	– Понятия "пьянство", "алкоголизм"(М. Гусс), "алкогольное потребление", "алкогольная экспансия". Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства. Теория культурного отставания У.Огборна (1886-1959). Теория многоуровневых потребностей П.Сорокина. Теория Р.Мертона о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный). Распространение алкогольных напитков у различных народов мира. Пьянство как суррогатно-компенсаторный механизм социальной регуляции. Типы алкогольного потребления: обыденное (столовое), ритуальное, наркотическое. Уровни потребления. Алкоголь, наркотики и токсины. Алкогольная ситуация в России и США. Становление алкогольной ситуации в России. Корчма и кабак. Водочная монополия. Введение и отмена "сухого закона". "Пьяный" бюджет в России и СССР. Антиалкогольные кампании. Становление алкогольной ситуации в США. "Сухой закон" и формирование мафии. Возможности преодоления пьянства и алкоголизма. Повышение культуры потребления спиртных напитков. Социальная работа с молодежью и алкоголиками. Наркологическая и социальная реабилитация. Понятие наркомании и токсикомании. Причины наркомании как формы девиантного поведения, ее социальные последствия. Виды наркотических средств (Морфий и героин – алкалоиды опиума; снотворные средства, включающие так называемые барбитураты; гашиш (анаша, план, марихуана); стимулирующие средства, обладающие эффектом возбуждения нервной системы (ЛСД); кокаин – алкалоид растения кока. Проблема профилактики наркомании и токсикомании.	Доклады, дискуссия
5.	Самоубийство и психические отклонения	Исследователи суицида. Э.Дюргейм (1858-1917). Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое. Социальная интеграция и самоубийства. Причины самоубийств. Динамика самоубийств в России и СССР. Связь уровня суицида с «болезнями общества». Самоубийства в странах мира, причины, зависимость от социальных преобразований. Социальные условия психических заболеваний. Кризисы, безработица и психические заболевания. Проблема регистрации психических отклонений. Психическое отклонение как ярлык. Возможности лечения и реабилитации психических больных.	Доклады, дискуссия

6.	Сексуальные отклонения (проституция, изнасилование, порнография, гомосексуализм, свингинг)	Проституция. История проституции: от жриц любви до обитателей борделей. Проституция в древности (проституция гостеприимства, религиозная проституция). Проституция в средние века. Проституция в новое время: от запретительства к регламентации. Элементы регламентации: регистрация, обязательные медосмотры, локализация проживания и деятельности проституток. Аболиционизм. Современная проституция. Проституция в России. Причины проституции. Виды административно-уголовного наказания субъектов проституции. Порнография как вид сексуального отклонения. Что есть порнография? Социальный анализ и законодательное закрепление. Последние преобразования в законодательстве. Причины массового расширения порнографии. Современные виды источников массового распространения порнографии (Интернет, электронные носители, видео). Гомосексуализм. Отклонение или норма. Борьба сексуальных меньшинств за свои права. Снятие во многих странах мира ответственности за гомосексуальные отношения. Появление СПИДа (80-е годы XX века) нетерпимость к сексуальным меньшинствам. Трансформация отношения общества к сексуальным проблемам. Первая, вторая и третья сексуальные революции. Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А.Кинси (1894-1956), М.Мид, М.Членов, У.Мастерс, В.Джонсон).	Доклады, рефераты
7.	Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение	Уголовная и судебная статистика: проблемы достоверности. Органы государственной и ведомственной статистики. Социологические и криминологические исследования в нашей стране и в странах Запада. Виктимологические исследования. Полевые и лабораторные исследования социальных отклонений. Исследования в местах лишения свободы. Особенности методик исследования социальных отклонений.	Доклады, рефераты, дискуссия
8.	Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	Проблемы и виды регулирования правонарушений в современном мире. Различные ориентации антикриминальных систем (предотвращающая, силовая, примирительная). Деятельность антикриминальных органов: милиция, следственные органы, прокуратура. Социальные проблемы пенитенциарной системы. Места предварительного заключения (ИВС, СИЗО). Исправительно-трудовые учреждения (ВТК, ИТК), тюрьма. Влияние сообщества заключенных и социальная коррекция поведения. Реабилитация лиц вышедших из заключения. Рецидив.	Круглый стол

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.**

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

2	Подготовка к практическим занятиям	<p>Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.</p> <p>Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.</p>
---	------------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

№	тема	вид занятия	используемые образовательные технологии
1	Что такое социальные девиации	пр	Организация учебной групповой дискуссии
2	Концепции социального отклонения	пр	Доклады, дискуссия
3	Криминальные отклонения (убийство, грабеж)	пр	Работа с кейсами, дискуссия
4	Делинквентность несовершеннолетних	пр	Работа с кейсами, дискуссия
5	Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность и преступность чиновников.	пр	Доклады, дискуссия
6	Наркомания – собственно наркомания, токсикомания, алкоголизм.	пр	Организация тематической дискуссии
7	Самоубийство и психические отклонения	пр	Организация тематической дискуссии
8	Сексуальные отклонения (проституция, изнасилование, порнография, гомосексуализм, свингинг)	пр	Организация учебной групповой дискуссии
9	Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение	пр	Анализ ситуаций с опорой на групповой опыт
10	Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	пр	Семинар-дискуссия

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Девиация в

структуре социальной реальности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает способы сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Умеет разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Владеет методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
2	ИПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	Знает способы сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Умеет разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
	ИПК-1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	Владеет методами и технологиями выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе

	ИПК-3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Знает основные социологические теории девиантного поведения и применяет их учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
3		Умеет логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Владеет способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических походах в исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
4	ИПК-3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знает основные социологические теории девиантного поведения и применяет их учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Умеет логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Владеет способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических походах в исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
5	ИПК-3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Знает основные социологические теории девиантного поведения и применяет их учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Умеет логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе

	Владеет способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических походах в исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
--	--	------------------------------------	---------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

**ТЕМА 1 *Что такое социальные девиации***

Доклады по темам:

- 1) Понятие «социокультурная норма», виды норм.
- 2) Природа социальных отклонений.
- 3) Социальные отклонения и религия. Групповая дискуссия

**ТЕМА 2 *Концепции социального отклонения***

Доклады по темам:

- 1) Аномические теории. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон).
- 2) Теории девиантной субкультуры (А.Коэн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин).
- 3) Теория дифференциальных связей (Э.Сазерленд). Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс).
- 4) Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши. Виды социального контроля (Иван Най).
- 5) Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов (Г.Беккер), Э.Лемерт).
- 6) Теории конфликта. У. Чемблик, К. Маркс. У. Миллер. Групповая дискуссия

**ТЕМА 3 *Криминальные отклонения (убийство, грабеж)***

Доклады по темам:

- 1) Тенденции роста преступности в мире и их особенности в США и России, и других странах мира.
- 2) Виды преступного поведения.
- 3) Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность.
- 4) Отражение картины преступности в СМИ.
- 5) Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор.
- 6) Групповая дискуссия.

**ТЕМА 4 *Делинквентность несовершеннолетних***

Доклады по темам:

- 1) Особенности проявления молодежных правонарушений (по материалам

СМИ).

- 2) Подростково-молодежные сообщества и делинквентные генги.
- 3) Подростковые и молодежные субкультуры девиантной и делинквентной направленности.
- 4) Лидерство и агрессивность в подростковых сообществах (по материалам СМИ). Групповая дискуссия

#### **ТЕМА 5 Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность и преступность чиновников**

Доклады по темам

- 1) Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести».
- 2) Организованная преступность в России и других странах мира, особенности деятельности.
- 3) Преступления против компаний; преступления против служащих (по материалам СМИ).

Групповая дискуссия

#### **ТЕМА 6 Наркомания – собственно наркомания, токсикомания, алкоголизм.**

Доклады по темам:

- 1) Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства:
  - 1.1. Теория культурного отставания У.Огборна (1886-1959).
  - 1.2. Теория многоуровневых потребностей П.Сорокина.
  - 1.3. Теория Р.Мертона о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный).
- 2) Распространение алкогольных напитков у различных народов мира.
- 3) Алкогольная ситуация в России и США.
- 4) Причины наркомании как формы девиантного поведения, ее социальные последствия.
- 5) Виды наркотических средств (Морфий и героин; гашиш, амфетамины, ЛСД; кокаин).

Групповая дискуссия

#### **ТЕМА 7 Самоубийство и психические отклонения**

Доклады по темам:

- 1) Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое.
- 2) Динамика самоубийств в России и СССР.
- 3) Самоубийства в странах мира, причины, зависимость от социальных преобразований.
- 4) Социальные условия психических заболеваний. Кризисы, безработица и психические заболевания.

Групповая дискуссия

#### **ТЕМА 8 Сексуальные отклонения (проституция, изнасилование, порнография, гомосексуализм, свингинг)**

- 1) История проституции.

- 2) Абсолюционизм и современная проституция.

- 3) Порнография как вид сексуального отклонения. Современные виды источников массового распространения порнографии (Интернет, электронные носители, видео).

- 4) Гомосексуализм: отклонение или норма.

5) Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А.Кинси (1894-1956), М.Мид, М.Членов, У.Мастерс, В.Джонсон.  
Групповая дискуссия

### **ТЕМА 9 *Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение***

Анализ кейсов по темам:

- 1) Социологические и криминологические исследования в нашей стране и в странах Запада.
- 2) Виктимологические исследования.
- 4) Исследования в местах лишения свободы. Групповая дискуссия

### **ТЕМА 10 *Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников***

Доклады по темам:

- 1) Различные ориентации антикриминальных систем (предотвращающая, силовая, примирительная).
  - 3) Социальные проблемы пеницитарной системы. Места предварительного заключения (ИВС, СИЗО). Исправительно-трудовые учреждения (ВТК, ИТК), тюрьма.
  - 3) Влияние сообщества заключенных и социальная коррекция поведения.
- Семинар-дискуссия: Социальные последствия преступности и правонарушений.

#### **Вопросы для контроля знаний (и примерные темы рефератов и докладов).**

1. Понятие девиации и виды девиаций.
2. Причины возникновения девиаций, основные теории.
3. Теория девиантного поведения Р. Мертона: основные положения и аспекты.
4. Теории наклеивания ярлыков в социологии отклоняющегося поведения.
5. Сравнительная характеристика преступности в России и США.
6. Молодежная преступность.
7. Виды регулирования молодежных правонарушений.
8. Понятие делинквенции, происхождение, основные теории.
9. Подростковые преступные сообщества, как проявление групповой молодежной преступности.
10. Наркомания, причины, виды, последствия.
11. Наркомания, как форма проявления девиантного поведения.
12. Профилактика наркомании, основные направления деятельности.
13. Органы профилактики наркомании, основные полномочия.
14. Алкоголизм в России – национальная традиция, или «рок» нации.
15. СПИД – основные социальные характеристики.
16. Сексуальные отклонения – социальные и психические проявления?
17. Самоубийство – болезнь человека или болезнь общества.
18. Проституция в России.
19. Гомосексуализм, свининг – отклонения или норма?
20. Регулирование преступности в странах мира.
21. Социальный контроль как вид регулирования преступности.

*Итоговое эссе* (методические рекомендации: см. Приложение 2.)

# **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

*Итоговое эссе (методические рекомендации: см. Приложение 1.)*

## **Критерии оценивания результатов обучения**

### **Критерии оценивания по зачету:**

-«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы девиантного поведения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами;

-«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и практического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537784>

Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539697>

Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540246>

## **5.2. Периодическая литература**

1. «Социологические исследования»,
2. «Вопросы криминологии»,
3. «Народное образование»,
4. «Воспитательная работа в школе»,
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### ***Методические рекомендации для самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности студента во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Целью самостоятельной работы является формирование профессиональных компетенций обучаемых, связанных с поиском и интерпритацией информации, готовности к непрерывному самообразованию. В связи с этим решается ряд задач: закрепление и углубление полученных знаний, обучение студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям и экзамену.

Все разделы тематического плана дисциплины предполагают дополнительную самостоятельную работы студента, помимо аудиторной работы на лекциях и семинарских занятиях. Для успешной самостоятельной подготовки необходимо:

- опираясь на тематический план лекционных занятий, составить пробный конспект ответов на вопросы лекционного занятия;
  - определить, какие разделы темы остались недостаточно освещены, вызвали непонимание или не были затронуты на лекции;
  - используя список основной литературы, выбрать любой из предложенных в нем учебников или учебных пособий и найти соответствующие разделы по оглавлению;
  - внимательно прочитать и тщательно конспектировать раздел, задавая по ходу конспектирование вопросы на понимание материала;
- еще раз составить конспект «чистового» полного ответа по теме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	Пакет Microsoft Office

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

## Приложени 1. (язык и стиль ориентированы на студентов)

### ***Маленькие методологические советы о том, как написать эссе***

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (аспирантских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У аспирантского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) **Проблема исследования.** Эссе – это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема связана с отсутствием знаний* – ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. *Например\**, мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления) – это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к *изменению реальности*. *Например, от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой.* Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные – с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотнесении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). *Например, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают.* Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) **Несколько слов о названии.** Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

---

\* Все (!) примеры – чистая фантазия и придуманы «на вскидку» для иллюстрации, копировать их не нужно.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. **Например**, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. **Например**: «*Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)*». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

**ВЫВОД.** Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

### 3) Структура работы, ее основная идея и гипотеза.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки *литературы по проблеме*, рефлексии собственного профессионального опыта. **Например**: Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы – большие работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения. Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрасти «мясом» – развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Введении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то».

**Например**,

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга.... То –

Влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе – это проба в исследовании и один видов контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связано с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;

- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д. Это же магистерская программа, будьте глубже!

Желаю удачи! С уважением, Т.Хагуров