

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

〈30〉 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 ДЕВИАНТОЛОГИЯ ОБЩЕСТВА РИСКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социология риска и безопасности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Девиантология общества риска»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.А. Хагуров, заведующий кафедрой социологии,
доктор. социол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Девиантология общества риска»
утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии
протокол № 10 от 25.04.2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.А. Хагурова
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 10 от 25.04.2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хагуров Т.А.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от 20.05.2024 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Варташян
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

В.Н. Муха, к. социол. наук, доцент кафедры социологии, правоведения и
работы с персоналом КубГТУ

Б.В. Касьянов, заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук,
профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системы представлений о разных подходах и возможностях изучения девиантного поведения в условиях современных социокультурных рисков, способностей разработки предложений по совершенствованию методов проведения социологических исследований.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся систему знаний об основных теоретических подходах и понятиях в области исследований девиантного поведения;
- выработать у обучающихся целостное представление о причинах девиантного поведения в условиях современных социокультурных рисков;
- привить обучающимся практические навыки применения разных теоретических подходов к изучению девиаций в современном обществе с применением подходящих теоретических и методических средств для изучения конкретных эмпирических случаев.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.03 «Девиантология общества риска» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	
ПК-1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	<i>знает</i> классические и современные методы проведения социологических исследований в области изучения девиантного поведения в условиях общества риска <i>умеет</i> применять классические и современные методы проведения социологических и маркетинговых исследований в области изучения девиантного поведения в условиях общества риска <i>владеет</i> классической и современной методологией исследования девиантного поведения в условиях общества риска
ПК-1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	<i>знает</i> основы разработки инструментария прикладного социологического исследования для определения рисков девиантного поведения в гетерогенных сообществах <i>умеет</i> давать экспертную оценку деструктивности сообществ на основе собранных эмпирических данных <i>владеет</i> навыками разработки инструментария прикладного социологического исследования в рамках принятия управленческих решений
ПК-1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	<i>знает</i> методы и техники сбора информации по определению рисков деструктивного поведения в современных сообществах

	<p>умеет применять цифровые методы для сбора социологической информации о потенциальных деструктивных сообществах в Интернете</p> <p>владеет навыками работы с цифровыми инструментами, необходимыми для сбора информации о девиантном поведении в Интернете</p>
ПК-3. Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	
ПК - 3.1. Проводит учебные занятия по по программам бакалавриата и ДПП	<p>знает структуру проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>владеет методами реализации программ бакалавриата и ДПП</p>
ПК - 3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	<p>знает организацию различных видов деятельности обучающихся</p> <p>умеет выполнять задания по организации научно-исследовательской проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p> <p>владеет технологией организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p>
ПК - 3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	<p>знает задания по разработке учебно-методического обеспечения.</p> <p>умеет выполнять задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП</p> <p>владеет заданиями учебно-методического обеспечения учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Sеместры
		3
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2
Аудиторные занятия (всего):	48	48
Занятия лекционного типа	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	32	32

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка проектов, презентаций)		16	16
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		1,8	1,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зач.ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в девиантологию	16	4	2	-	10
2.	Социально-психологические механизмы девиаций в поведении личности	16	4	2	-	10
3.	Делинквентное поведение: особенности поведения в подростковом возрасте	22	8	4	-	10
4.	Проблемы радикализации молодежи	22	8	4	-	10
5.	Диагностика, профилактика и коррекция девиантных форм поведения личности	24	8	4	-	12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	1,8	-	-	-	1,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	16	-	53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
			4
1.	2	3	P, K
1.	Введение в девиантологию	Поведение как социологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация	

		видов отклоняющегося поведения. Этнокультуральные виды девиантного поведения. Девиантное поведение в возрастных группах. Гендерные и профессиональные виды девиаций.	
2.	Социально-психологические механизмы девиаций в поведении личности	Экзистенционально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д.Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).	P, K
3.	Делинквентное поведение: особенности поведения в подростковом возрасте	Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков- правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.	P, K
4.	Проблемы радикализации молодежи	Семья как фактор риска деструктивного поведения. Риск асоциального поведения и семья. Школьный климат: технологии противодействия деструктивному поведению в образовательной среде. Диагностика асоциального и агрессивного поведения в образовательных учреждениях. Подросток и школа. Стереотипы восприятия школьников учителем.	P, K
5.	Диагностика, профилактика и коррекция девиантных форм поведения личности	Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс.	P, K

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в девиантологию	Поведение как социологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Этнокультуральные виды девиантного поведения. Девиантное поведение в возрастных группах. Гендерные и профессиональные виды девиаций.	P
2.	Социально-психологические механизмы девиаций в поведении личности	Экзистенционально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д.Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).	KO Д
3.	Делинквентное поведение: особенности поведения в подростковом возрасте	Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков- правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.	P T
4.	Проблемы радикализации молодежи	Семья как фактор риска деструктивного поведения. Риск асоциального поведения и семья. Школьный климат: технологии противодействия деструктивному поведению в образовательной среде. Диагностика асоциального и агрессивного поведения в образовательных учреждениях. Подросток и школа. Стереотипы восприятия школьников	П Д

		учителем.	
5.	Диагностика, профилактика и коррекция девиантных форм поведения личности	Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс.	P Э ИКЗ

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Примечание: выступление с докладом (Д), конспектирование (К), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), рефератов (Р), контрольный опрос (КО), отчет с презентацией (П), тестирование (Т).

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы		
		1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.		
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.		
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.		
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.		
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.		
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении полевых занятий в городской среде), разбор практических задач и кейсов.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе, развернутые ответы на неформализованную анкету (социологическая биография горожанина).

Сравнительные обсуждения личных впечатлений обучающихся (по результатам итогового эссе), особенно если это включает опыт длительного их проживания – деревня\малый город\пригород в составе агломерации\центр большого города, город в РФ\города в других странах, город на Кубани\города в других регионах.

Выполнение групповых практических заданий при проведении полевых занятий в городской среде (изучение социального пространства улицы, торгового центра, общественного транспорта и других объектов современного города) с последующим отчетом в виде мультимедийной презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анализ городских сообществ».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результат обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	знает классические и современные методы проведения социологических исследований в области изучения девиантного поведения в условиях общества риска	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопросы на зачете
		умеет применять классические и современные методы проведения социологических и маркетинговых исследований в области изучения девиантного поведения в условиях общества риска	разработка проекта (РП)	Вопросы на зачете
		владеет классической и современной методологией исследования девиантного поведения в условиях общества риска	доклад с презентацией (ДП)	Вопросы на зачете

2	ПК-1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	знает основы разработки инструментария прикладного социологического исследования для определения рисков девиантного поведения в гетерогенных сообществах	контрольный опрос (КО)	Вопросы на зачете
		умеет давать экспертную оценку деструктивности сообществ на основе собранных эмпирических данных	разработка проекта (РП)	Вопросы на зачете
		владеет навыками разработки инструментария прикладного социологического исследования в рамках принятия управленческих решений	доклад с презентацией (ДП)	Вопросы на зачете
3	ПК-1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	знает методы и техники сбора информации по определению рисков деструктивного поведения в современных сообществах	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопросы на зачете
		умеет применять цифровые методы для сбора социологической информации о потенциальных деструктивных сообществах в Интернете	разработка проекта (РП)	Вопросы на зачете
		владеет навыками работы с цифровыми инструментами, необходимыми для сбора информации о девиантном поведении в Интернете	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопросы на зачете
	ПК - 3.1. Проводит учебные занятия по по программам бакалавриата и ДПП	знает структуру проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопросы на зачете
		умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	разработка проекта (РП)	Вопросы на зачете
		владеет методами	доклад с	Вопросы на

		реализации программ бакалавриата и ДПП	презентацией (ДП)	зачете
ПК - 3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	знает организацию различных видов деятельности обучающихся	контрольный опрос (КО)		Вопросы на зачете
	умеет выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	разработка проекта (РП)		Вопросы на зачете
	владеет технологией организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	доклад с презентацией (ДП)		Вопросы на зачете
ПК - 3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	знает задания по разработке учебно-методического обеспечения.	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)		Вопросы на зачете
	умеет выполнять задания по разработке учебнометодического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	разработка проекта (РП)		Вопросы на зачете
	владеет заданиями учебно-методического обеспечения учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)		Вопросы на зачете

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психолого-социологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии Э. Дюркгейма.
6. Концепт «стигмы» И. Гоффмана
7. Классификация видов агрессии.
8. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
9. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
10. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и

подростками.

11. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.

12. Подростковая преступность.

13. Т-личность по Фарли.

14. Теория аномии Р. Мертона.

15. Детские девиации.

16. Девиации зрелого возраста.

17. Диагностика асоциального и агрессивного поведения.

18. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

19. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

20. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

Критерии оценивания по зачету:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; ответ свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения учебного курса; допускаются малосущественные ошибки и пропуски;

- **оценка «не засчитано»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу; студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и допускает принципиальные ошибки при изложении материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания практического задания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы,

который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата, эссе:

- **оценка «отлично»:** если у студента наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

- **оценка «хорошо»:** если студент обладает пониманием программного материала, грамотно излагает мысли без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания на практике, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- **оценка «удовлетворительно»:** студентом освоен основной материал, при ответе допускаются неточности, студент недостаточно грамотно формулирует свой ответ, нарушает последовательность в изложении программного материала, затрудняется в выполнении практических заданий,

-**оценка «неудовлетворительно»:** студентом не освоен материал дисциплины, наблюдаются существенные пробелы в изучении программного материала, при ответе возникают логические ошибки, имеются при выполнении практических работ.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537784>.
2. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суициального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541287>.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16488-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539086>

5.2 Дополнительная литература:

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536052>.
2. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540246>.

5.3. Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
 - 2) Вестник МГУ. Серия: Управление
 - 3) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
 - 4) Власть
 - 5) Krasnodar Region
 - 6) Муниципальная власть
 - 7) Муниципальная служба: правовые вопросы
 - 8) Новое литературное обозрение
 - 9) Полис (Политические исследования)
 - 10) Практика муниципального управления
 - 11) Регион: экономика и социология
 - 12) Социологический журнал
 - 13) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 14) СОЦИС / Социологические исследования
 - 15) Человек. Сообщество. Управление
 - 16) URBAN magazine

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовку к практическим и семинарским занятиям рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
2. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;

- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций на практических занятиях студентами, общение с преподавателем посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^a , 418 ^a), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^a , 418 ^a), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое	отсутствуют

	проектирование	
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^a , 418 ^a), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.