

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

«30» мая 2025 г.

 Т.А. Хагуров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.05 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

Программа: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)»** утверждена на заседании **кафедры дефектологии и специальной психологии** протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии **факультета педагогики, психологии и коммуникативистики** протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)» – формирование у студентов профессиональных компетенций по осуществлению коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) в отношении обучающихся с умственной отсталостью (АОП 1 вариант) в процессе преподавания учебных дисциплин естествоведческой направленности.

1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические основы преподавания естествознания в условиях коррекционного образования;
- сформировать знания о возрастных и нозологических особенностях умственно отсталых школьников, влияющих на усвоение естествоведческих представлений;
- овладеть методами, приемами и средствами формирования естествоведческих понятий и установления причинно-следственных связей;
- развить навыки проектирования уроков, экскурсий и внеурочных мероприятий по естествознанию;
- научить использовать и адаптировать учебно-методическое обеспечение для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3 Место дисциплины Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)» в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения естествознанию (специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль «Специальные методики обучения» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина «Методика обучения естествознанию (специальная)» изучается на 3 курсе по очной и заочной форме обучения, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Олигофrenопсихология», «Специальная педагогика (олигофrenопедагогика)», «Теория и методика воспитания в специальном образовании».

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих следующих компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Знает терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Естествознание» и принципы построения программ; особенности усвоения естествоведческих знаний обучающимися; формы обучения и требования к уроку; цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода.
ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать программы и учебники по предметам естествоведческого цикла; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АОП и с учетом индивидуально-
ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи</p> <p>Владеет технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям; навыками проведения учебного наблюдения, эксперимента, практической работы и экскурсии.</p>
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<p>ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения для учебной дисциплины</p> <p>Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).</p> <p>Владеет навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
<p>ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.</p> <p>Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта на любом этапе образования.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)», по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			3 курс (часы)
		очная	очно-заочная	заочная	
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3	--	-	
Аудиторные занятия (всего):		32			32
занятия лекционного типа		16			16
лабораторные занятия		-			-
практические занятия		16			16
семинарские занятия		-			-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:		32			32
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-			-
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		-			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		-			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		30			30
Подготовка к текущему контролю		2			2
Контроль:		35,7			35,7
Подготовка к экзамену					
Общая	час.		108		108

трудоемкость	в том числе контактная работа		36,3			36,3
--------------	-------------------------------	--	------	--	--	------

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная, заочная формы).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внебаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Естествознание как учебный предмет. Коррекционная направленность обучения естествознанию	2	2	-	-	1
2.	Нормативные документы, являющиеся основанием для составления рабочей программы по предмету.	3	2	2	-	1
3.	Пропедевтика обучения естествознанию.	3	2	2	-	1
4.	Структура и содержание модульной программы учебных курсов предметной области «Естествознание».	2	2	4	-	1
5.	Принципы и подходы методики обучения естествознанию (специальной) в 6-9 классах.	6	2	-	-	2
6.	Алгоритм подготовки учителя к уроку.	2	2	4	-	1
7.	Логика формирования естествоведческих представлений и понятий.	2	4	-	-	4
8.	Методы и приемы обучения естествознанию умственно отсталых школьников.	6	-	4	-	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		64	16	16	-	32
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Подготовка к текущему контролю		2				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Место и роль предметной области «Естествознание» в АООП (вариант 1).	1. Цели и структура содержания методики преподавания естествознания в специальной школе как науки, ее методология. 2. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения). 3. История становления методики преподавания естествознания в России. 4. Развитие методики обучения естествознанию в специальной школе. Современные идеи, реализуемые в содержании и методике преподавания	Индивидуальный опрос

		естествознания в школах коррекционного типа. Связь методики преподавания естествознания в коррекционной школе с психологией умственно отсталого ребёнка, олигофренопедагогикой, с методикой изучения живой и неживой природы школе.	
2	Нормативные документы, являющиеся основанием для составления рабочей программы по предмету.	Место естествознания в структуре федерального рабочего учебного плана АООП (вариант 1). Система требований по составлению рабочей программы учебной дисциплины. Особенности системы оценивания образовательных достижений обучающихся с нарушением интеллекта.	Фронтальный опрос (устно)
3	Пропедевтика обучения естествознанию.	Психолого-педагогические особенности умственно отсталых школьников в контексте усвоения природоведческих знаний. Роль курса «Мир природы и человека». Назначение интегрированного курса «Природоведение». Особенности формирования элементарных естествоведческих представлений у обучающихся с нарушением интеллекта	
4	Структура и содержание модульной программы учебных курсов предметной области «Естествознание».	Модульный характер предметной области «Естествознание». Структура и содержание учебных курсов «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», (цели, задачи, объём)	
5	Проблемный подход в обучении естествознанию: возможности и ограничения.	Раскрывается суть принципа модульности изложения учебного материала.	Индивидуальный опрос. Подготовка и проведение урока по выбранной теме
6	Алгоритм подготовки учителя к уроку.	Типология уроков. Подготовка насыщенной предметной среды. Алгоритм разработки технологической карты урока. Особенности организации и проведения уроков на 1 и 2 этапах обучения.	
7	Логика формирования естествоведческих представлений и понятий.	Этапы подготовки ребенка к обучению в коррекционной школе.	Индивидуальный опрос. Анализ видеоуроков.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы).

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля

1	Структура и содержание предметной области «Естествознание»	Структура и навигация учебников. Наполнение рабочих тетрадей к учебнику. Система заданий и упражнений. Анализ УМК «Мир природы и человека» (Н.Б. Матвеева и др.) и рабочих тетрадей. Анализ УМК «Природоведение (5-6)» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), авт. Т.М. Лифанова. Анализ УМК «Биология», 7-9, авт. З.А. Клепинина, А.И. Никишов, Е.Н. Соломина.	
2.	Проектирование фрагмента урока с учётом минимального-достаточного уровня освоения обучающимися предметного содержания.	Этапы подготовки ребенка к обучению в коррекционной школе.	Индивидуаль- ный опрос. Подготовка методического пособия
3	Разработка дидактических заданий	Методическое обоснование разработки дидактических заданий на естествоведческом материале («Найди лишнее», «Распределите по группам», «Соедини картинку и название» и пр.).	
4	Организация учебного наблюдения: составление инструкционной карты и дневника наблюдений.	Разделы в курсе «Естествознание», преподаваемые в 6-9 классах (цели, задачи, объём)	
5	Планирование экскурсии: тема, цели, задания, безопасность.	Три основных этапа подготовки учителя к уроку. Анализ возможных ошибок.	Сценарий экскурсии
6	Создание мини-проекта «Уголок живой природы в классе».	1. Воспитывающая и развивающая направленность 2. Научность и доступность обучения 3. Систематичность и последовательность обучения 4. Связь обучения с жизнью 5. Принцип наглядности 6. Сознательность и активность учащихся 7. Индивидуальный и дифференцированный подход 8. Прочность знаний, умений, навыков	Конкурс моделей уголков живой природы
7	Методы обучения в специальной коррекционной школе	1. Факторы, определяющие выбор методов обучения 2. Основные методы обучения: а) Практические: упражнения, лабораторно-практические работы, опыты, учебно-производственный труд, игра. б) Наглядные: самостоятельное наблюдение, метод иллюстраций. в) Словесные: рассказ, объяснение, беседа,	Индивидуальный опрос. Подготовка и проведение урока по выбранной теме

	<p>работа с книгой. Формы и виды педагогической помощи ученику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стимулирующая помощь 2.Направляющая помощь 3.Обучающая помощь 	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Варианты заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте сравнительную таблицу «Многообразие растений (размер, форма, места произрастания и пр.)» и пять разного уровня сложности вопросов по ней. 2. Составьте словарь естествоведческих терминов для обучающихся с умственной отсталостью по одному из разделов программы курса «Природоведение». 3. Разработайте серию дидактических заданий на отработку и закрепление сформированных естествоведческих терминов по одному из разделов программы курса «Природоведение» (не менее 2-х уровней сложности). 4. Составьте контрольно-измерительный материал по сформированным начальным естествоведческим представлениям одного из разделов курса «Мир природы и человека» (не менее 2-х уровней сложности). 5. Составьте каталог упражнений для уроков биологии 7 кл. (не менее 2-х уровней сложности). 6. Составьте тематические кроссворд, викторину, игру для урока биологии. 7. Разработайте дидактическую игру для урока (курс, класс, тема урока по выбору). 8. Представьте проект интерактивного задания к уроку истории (по выбору тема из курса «Природоведение»). 	ПК-1
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте интеллек-карту, отражающую основные разделы, темы и ключевые термины курса «Биология». 2. Составьте карту-схему, отражающую последовательность формирования естествоведческого понятия из курса «Природоведение» (класс и раздел по выбору). 3. Составьте схему пропедевтического курса «Мир природы и человека» (класс по выбору) используя одноименный учебник авторов Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. 4. Составьте чек-лист по подготовке учителя к уроку биологии. 5. Составьте алгоритм работы по организации учебного эксперимента на уроке природоведения. 6. Сформулируйте памятку для учителя по организации и проведению учебного наблюдения обучающихся с нарушением интеллекта (за опытом). 7. Составьте краткий алгоритм подготовки учителя к уроку природоведения. 8. Разработайте рекомендации для учителя по формам текущего контроля усвоения обучающимися с нарушением интеллекта естествоведческих знаний. 9. Составьте схему к разделу «Сезонные изменения» курса «Мир природы и человека». 10. Составьте краткие рекомендации для родителей по подготовке ребенка 	ПК-2

	к изучению предметной области «Естествознание» в школе.	
3.	1. Предложите правила ведения календаря природы. 2. Представьте модель уголка живой природы. 3. Предложите проект плана работы курса внеурочной деятельности естествоведческой направленности. 4. Предложите проект наглядного пособия к уроку природоведения (аппликация, макет, схема и др.). 5. Составьте тематическую презентацию к уроку истории.	ПК-5

2.3.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	1. Журавлева, Е. Ю. Методика преподавания предметной области «Естествознание» (специальная) : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 200 с.
2	Подготовка к семинарским занятиям	2. Пузанов Б.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). - М., 2000.
3	Выполнение письменных заданий к практическим занятиям	3. Шевырёва Т.В. Методы обучения естествознанию в специальной коррекционной школе VIII вида. - М., 2002. 4. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - М., 2001. 5. Пугал Н. А., ТрайтакД.И. Кабинет биологии. - М., 2000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)».

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения содержания дисциплины Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения естествознанию»

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач, самостоятельного планирования и проведения урока студентом, промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с	Знает технологию планирования АОП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников,	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование,	Вопрос на экзамене

	<p>ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>имеющих различную структуру дефекта, требования к составлению АООП по данной учебной дисциплине, примерные программы обучения по данной дисциплине учебного плана.</p> <p>Умеет отбирать содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы для индивидуальной программы обучения с учетом структуры дефекта, использовать методическую и научно-популярную литературу для подготовки к урокам.</p> <p>Владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности</p>	<p>планирование и проведение урока по выбранной теме</p>	
2	ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает содержание ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями, требования к составлению АООП по данной учебной дисциплине.</p> <p>Умеет создавать учебно-методические комплексы по данной учебной дисциплине; моделировать основные и вспомогательные средства обучения к разделам учебной программы, в том числе электронные.</p> <p>Владеет навыками тематического и поурочного планирования; навыками и приемами планирования и реализации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися с учетом зоны их ближайшего развития на предметном материале.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование, планирование и проведение урока по выбранной теме</p>	Вопрос на экзамене
3	ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает основные дидактические и специфические принципы, с учетом которых отбирается содержание для индивидуальной программы; формы, методы и приемы обучения в общей и специальной педагогике.</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы обучения, в том числе информационные, электронные. Делать оптимальный выбор содержания, форм, средств и методов обучения данному учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей учащихся, особенностей класса; Составлять развернутый учебно- тематический план обучения данной дисциплине;</p> <p>Планировать учебные и практические задачи для конкретных учащихся по данной дисциплине с учетом необходимости осуществлять коррекцию высшей психической деятельности, универсальных</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование, планирование и проведение урока по выбранной теме</p>	Вопрос на экзамене

		учебных действий. Владеет основами педагогического менеджмента; психологическими особенностями учащихся с умственной отсталостью.		
4	ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	<p>Знает теоретические основы моделирования образовательной среды с учетом общих методических и специальных принципов и задач обучения детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Умеет оптимизировать среду обучения детей с умственной отсталостью применительно к данной учебной дисциплине. Использовать основную методическую и дополнительную научно-методическую литературу для решения воспитательных задач в рамках данного учебного предмета;</p> <p>Использовать примеры из повседневной жизни для решения учебно-воспитательных и коррекционных задач;</p> <p>Проектировать учебно-воспитательные задачи с привлечением учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет методами и приемами создания конкретной образовательной, коррекционно-развивающей среды для обучения умственно отсталых учащихся данной учебной дисциплине.</p> <p>Навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий по данной учебной дисциплине с учетом создания специальной образовательной среды.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование, планирование и проведение урока по выбранной теме</p>	Вопрос на экзамене

4.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)».

4.2.1 Темы рефератов, проектов:

1. Коррекционно-развивающая направленность предметной области «Естествознание».
2. Дифференцированный подход на уроках естествознания.
3. Использование опорных схем в обучении естествознанию.
4. Особенности усвоения естествоведческих знаний о живой и неживой природе школьниками с нарушением интеллекта.
5. Развитие речи умственно отсталых школьников на уроках естествоведческого цикла.
6. Использование элементов проблемного обучения на уроках естествознания (на примере материала конкретных тем).
7. Использование компьютерных технологий в преподавании предметной области

«Естествознание».

8. Экскурсии в природу как форма обучения естествознанию.
9. Экологическое воспитание на уроках естествознания.
10. Дидактическая игра как метод обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта.
11. Сценарий образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по теме «Палеонтологические находки Кубани».
12. Сценарий образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по теме «Путешествие по природным достопримечательностям Кубани».
13. Сценарий образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по теме «Портрет древнего животного».
14. Сценарий образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по теме «Портрет представителя из Красной книги».
15. Сценарий образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по теме «Чистый город».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется студенту основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных к достижению образовательных результатов.

4.2.2 Итоговый контроль по дисциплине Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)».

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Методика обучения естествознанию (специальная)».
2. Требования ФГОС к естествоведческому образованию лиц с умственной отсталостью.
3. Задачи и содержание предметной области «Естествознание» в АООП для обучающихся с нарушением интеллекта.
4. Программно-методическое обеспечение обучения предметной области «Естествознание» в условиях реализации ФГОС.
5. Структура предметной области «Естествознание». Цели и задачи учебных курсов «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология».

6. Цели, задачи и структура раздела «Сезонные изменения» учебного курса «Мир природы и человека».

7. Цели, задачи и структура раздела «Неживая природа» учебного курса «Мир природы и человека».

8. Цели, задачи и структура раздела «Живая природа (в том числе человек)» учебного курса «Мир природы и человека».

9. Цели, задачи и структура раздела «Безопасное поведение» учебного курса «Мир природы и человека».

10. Цели, задачи и структура учебного курса «Природоведение» в 5-6 классах.

11. Цели, задачи и структура раздела «Растения» учебного курса «Биология».

12. Цели, задачи и структура раздела «Животные» учебного курса «Биология».

13. Цели, задачи и структура раздела «Человек и его здоровье» учебного курса «Биология».

14. Особенности формирования начальных представлений о живой и неживой природе у обучающихся с нарушением интеллекта.

15. Особенности формирования элементарных научных знаний о живой и неживой природе о живой и неживой природе у обучающихся с нарушением интеллекта.

16. Формирование познавательного интереса к естествознанию у обучающихся с нарушением интеллекта.

17. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.

18. Методы естественнонаучного образования в начальной школе. Сущность и классификация методов обучения.

19. Внутри предметные связи в курсе естествознания.

20. Элементы санитарно-гигиенических знаний в курсе естествознания и их роль в социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.

21. Экологическое воспитание на уроках естествоведческого цикла.

Вопросы методики (второй вопрос в билете):

1. Методика проведения учебного наблюдения на уроках «Природоведение».

2. Методика создания проблемных ситуаций на уроках естествознания.

3. Особенности проведения учебной беседы с обучающимся с нарушением интеллекта на уроках природоведения.

4. Методика работы с учебником на уроках естествоведческого цикла.

5. Особенности организации практической работы на уроках естествоведческого цикла.

6. Методика использования видеоматериалов учебного назначения на уроках естествоведческого цикла.

7. Методика использования интерактивной доски на уроках естествоведческого цикла.

8. Методика организации самостоятельной работы на уроках биологии.

9. Методика работы с каталогом наглядных пособий, используемых на уроках естествоведческого цикла.

10. Методика применения наглядных пособий на уроках естествоведческого цикла.

11. Методика проведения экскурсии по изучению живой и неживой природы.

12. Алгоритм разработки рабочей программы учебной дисциплины «Биология».

13. Методы контроля и оценки качества образовательной деятельности обучающихся на уроках естествоведческого цикла.

14. Краеведческий принцип обучения.

15. Формы организации естественнонаучного образования младших школьников.

16. Урок - основная форма организации естественнонаучного образования младших школьников.

17. Методические требования к фронтальной демонстрации наглядных пособий.

18. Практические методы обучения естествознанию.
19. Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе. Средства обучения.
20. Сущность и классификация средств обучения естествознанию.
21. Внеклассовая работа по естествознанию.

Вопросы практического характера (третий вопрос в билете):

1. Сформулируйте правила изложения нового учебного материала.
2. В чем специфика речи учителя на уроках естествоведческого цикла.
3. Сформулируйте правила закрепления материала на уроке.
4. Сформулируйте правила работы с учебником.
1. Каково место дидактических игр на уроках естествоведческого цикла.
2. В чем специфика выполнения упражнений на уроках биологии.
3. Составьте краткий алгоритм подготовки учителя к уроку природоведения.
4. Перечислите возможные формы контроля за усвоением естествоведческих знаний.
5. Составьте схему к разделу «Сезонные изменения» курса «Мир природы и человека».
6. Предложите правила ведения календаря природы.
7. Представьте модель уголка живой природы.
8. Составьте краткие рекомендации для родителей по подготовке ребенка к изучению предметной области «Естествознание» в школе.
9. Перечислите формы обучения в коррекционной школе.
10. Назовите основные типы уроков и их структуру.
11. Назовите структурные компоненты технологической карты урока природоведения.
12. Какие формы и виды помощи ребенку допустимы на уроках естествоведческого цикла.
13. Перечислите дидактические принципы обучения детей в коррекционной школе.
14. Назовите основные факторы, определяющие выбор учителем методов обучения на уроках естествоведческого цикла.
15. Какие методы обучения применяются на уроках естествоведческого цикла.
16. Составьте для учителя чек-лист проведения тематической экскурсии.
17. Приведите примеры коррекционно-воспитательных задач, реализуемых на уроках естествоведческого цикла.
18. Приведите примеры коррекционно-развивающих задач, реализуемых на уроках естествоведческого цикла.
19. Перечислите способы организации объяснения учебного материала обучающимся с нарушением интеллекта отсталостью на уроках естествоведческого цикла.
20. Переведите пример диагностического материала, позволяющего оценить уровень сформированности предметных образовательных достижений обучающимися с нарушением интеллекта (предмет, класс и тема по выбору).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий дисциплины Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)».

5.1. Учебная литература

1. Журавлева, Е. Ю. Методики обучения начальному естествознанию обучающихся с ментальными нарушениями : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 220 с.
2. Журавлева, Е. Ю. Методика преподавания предметной области «Естествознание»

(специальная) : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 200 с.

3. Шевченко, Л. Е. Коррекционная педагогика. Конструктор материалов междисциплинарного экзамена (для обучающихся с нарушением интеллекта) : учебное пособие для вузов / Л. Е. Шевченко, Е. Ю. Журавлева. - Санкт-Петербург : Лань, 2026. - 84 с.

4. Матвеева, Н.Б., Ярочкина, И.А., Попова, М.А. и др. Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2024.

5. Лифанова, Т.М., Соломина, Е.Н. Природоведение (5-6) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2026.

6. Шевырева, Т.В., Соломина Е.Н. Биология (7-9). (5-6) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2026.

7. Шевырёва, Т. В. Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020. – 153 с.

8. Никишов, А.И., Теремов, А.В. Биология. Животные : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И.Никишов, А.В.Теремов. – Москва : Просвещение, 2025. – 231 с.

9. Проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaain> (дата обращения 10.01.2026).

10. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 196 с.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
2. Воспитание школьников.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика
5. Дошкольное воспитание
6. Коррекционная педагогика: теория и практика
7. Педагогический вестник Кубани
8. Педагогическая психология и логопедия.
9. Социальная педагогика
10. Стандарты и мониторинг в образовании
11. Дошкольная педагогика

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
 3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;
 4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>;
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
- Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**
1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. Электронная библиотека КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
 3. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)».

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>