

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)»**

**Объем трудоемкости:** 3 зач.единицы.

**Цель дисциплины:** Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию (специальная)» – формирование у студентов профессиональных компетенций по осуществлению коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) в отношении обучающихся с умственной отсталостью (АООП 1 вариант) в процессе преподавания учебных дисциплин естественноведческой направленности.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть теоретико-методологические основы преподавания естествознания в условиях коррекционного образования;
- сформировать знания о возрастных и нозологических особенностях умственно отсталых школьников, влияющих на усвоение естественноведческих представлений;
- овладеть методами, приемами и средствами формирования естественноведческих понятий и установления причинно-следственных связей;
- развить навыки проектирования уроков, экскурсий и внеурочных мероприятий по естествознанию;
- научить использовать и адаптировать учебно-методическое обеспечение для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Методика обучения естествознанию (специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль «Специальные методики обучения» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина «Методика обучения естествознанию (специальная)» изучается на 3 курсе по очной и заочной форме обучения, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Олигофренопсихология», «Специальная педагогика (олигофренопедагогика)», «Теория и методика воспитания в специальном образовании».

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Естествознание» и принципы построения программ; особенности усвоения естественноведческих знаний обучающимися; формы обучения и требования к уроку; цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода.
ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Умеет</b> анализировать программу и учебники по предметам естественноведческого цикла; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи  <b>Владеет</b> технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям; навыками проведения учебного наблюдения, эксперимента, практической работы и экскурсии.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> основы педагогического мониторинга, особенности применения для учебной дисциплины <b>Умеет</b> проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи). <b>Владеет</b> навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. <b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. <b>Владеет</b> технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта на любом этапе образования.

### Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауди-торная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Естествознание как учебный предмет. Коррекционная направленность обучения естествознанию	2	2	-	-	1
2.	Нормативные документы, являющиеся основанием для составления рабочей программы по предмету.	3	2	2	-	1
3.	Пропедевтика обучения естествознанию.	3	2	2	-	1
4.	Структура и содержание модульной программы учебных курсов предметной области «Естествознание».	2	2	4	-	1
5.	Принципы и подходы методики обучения естествознанию (специальной) в 6-9 классах.	6	2	-	-	2
6.	Алгоритм подготовки учителя к уроку.	2	2	4	-	1
7.	Логика формирования естествоведческих представлений и понятий.	2	4	-	-	4
8.	Методы и приемы обучения естествознанию умственно отсталых школьников.	6	-	4	-	2
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.