

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра  
дефектологии и специальной психологии**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

«30» \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.1.ДВ.02.02 Технологии ранней диагностики и коррекции

Направление подготовки: 44.03.03

Специальное(дефектологическое)образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль)Образование лиц с интеллектуальными  
нарушениями (Олигофренопедагогика)

*(наименование направленности(профиля)/специализации)*

Форма обучения:

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 Технологии ранней диагностики и коррекции составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

В.С. Власенко, доцент, кандидат психологических наук и.о.  
Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись



Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 Технологии ранней диагностики и коррекции

утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «27» мая 2025г.

Заведующий кафедрой Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №11 «28» мая 2025г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензент:

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## 1. Цели и задачи дисциплины.

### Цель освоения дисциплины.

Формирование компетенции научного анализа и практического применения диагностических протоколов и методов коррекционного воздействия у детей раннего возраста с ОВЗ.

### Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о сущности диагностики в раннем возрасте;
- овладение междисциплинарными знаниями в области социальной педагогики, психологии, социологии, позволяющими анализировать ситуации развития представителей основных целевых групп детей с ОВЗ раннего возраста; умение анализировать реабилитационные технологии (классифицировать, оценивать эффективность, функциональность, востребованность и т.д.);
- формирование целостного представления о диагностике и коррекции в раннем возрасте.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.02 Технологии ранней диагностики и коррекции относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практики успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-8Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики</b>	
<b>ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения</b>	Знать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Уметь использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя

	информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	владеть методическими основами организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные,
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	интерактивные средства обучения
ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Знать формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Уметь применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Владеть разнообразными формами проведения занятий, включая инклюзивные практики
ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Знать общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Уметь применять общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Владеть общечеловеческими и национальными ценностями для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Знать, как создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Уметь создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Владеть навыками создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед.(72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Формы обучения	
		чная	
		сессия (часы)	сессия (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
занятия лекционного типа	4	2	2
лабораторные занятия			
практические занятия	12		12
семинарские занятия			
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы			
(КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>18</b>
Контрольная работа	12	12	
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30		30
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>		
	<b>16,3</b>		
	<b>2</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма обучения)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

#### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современный этап развития ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья В Российской Федерации.	8	2			6
2.	Общие закономерности нормативного развития детей раннего возраста	8	2			6
3.	Методики и технологии комплексной диагностики ребенка в раннем возрасте	8		2		6
4.	Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни.	8		2		6
5.	Составление комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и его семьи.	8		2		6
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>52</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Современный этап развития ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья В Российской Федерации.	1. Ранняя помощь, философия реабилитационной работы. 2. Семейно-ориентированный подход. 3. Подход, основанный на повышении компетентности членов семьи в вопросах развития и воспитания ребенка. 4. Функциональный подход в ранней помощи. 5. Организация обучения ребенка на основе ежедневных жизненных ситуаций.	Анализ нормативных документов (законов, программ)

		<p>6. Командный междисциплинарный подход.</p> <p>7. Ранняя помощь детям и их семьям: начальный этап.</p> <p>8. О разработке стандарта услуг ранней помощи детям и их семьям.</p>	
2	Общие закономерности нормативного развития детей раннего возраста	<p>1. Возрастные особенности развития детей первых лет жизни</p> <p>2. Календарь развития ребенка</p> <p>3. Сенсорное развитие</p> <p>4. Физическое развитие</p> <p>5. Развитие речи</p> <p>6. Специфика психического развития в раннем возрасте</p> <p>7. Развитие предметной деятельности</p> <p>8. Игровая деятельность</p> <p>9. Признаки неблагополучия в развитии ребенка</p>	Написание эссе / подготовка доклада
3	Методики и технологии комплексной диагностики ребенка в раннем возрасте	<p>Методики ранней диагностики и психологопедагогической помощи детям раннего возраста:</p> <p><input type="checkbox"/> Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни (Э.Л. Фрухт).</p> <p><input type="checkbox"/> «Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой (1994), <input type="checkbox"/> разработанная для выявления нарушений умственного развития у детей от 2 до 3 лет,</p> <p><input type="checkbox"/> Методика изучения эмоциональной недостаточности ребенка младенческого и раннего возраста Е. Баенской и М.М. Либлинг (2001) позволяющая выявить группу риска в сфере эмоциональной недостаточности,</p>	Составление тезауруса
		<p><input type="checkbox"/> Методика обследования детей с нарушениями в сфере формирования движений О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой (2001),</p> <p><input type="checkbox"/> Методика педагогического обследования слуха у детей первого года жизни Т.В. Пельмской и Н.Д. Шматко (2001),</p>	

		<p>□ Методика психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей И.И. Ильчиковой, М.Э. Вернадской, О.В. Парамей (2003), программа ранней логопедической диагностики Г.В. Чиркиной, Ю.А. Разенковой</p>	
4	Принципы, создающие и развивающей коррекционной работы первых лет жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни развивающие.</li> <li>2. Игры и занятия с детьми младенческого раннего возраста.</li> <li>3. Ранняя помощь детям с нарушениями слуха.</li> <li>4. Ранняя помощь детям с нарушениями зрения.</li> <li>5. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.</li> <li>6. Ранняя помощь детям с нарушениями опорнодвигательного аппарата.</li> <li>7. Ранняя помощь детям с нарушениями интеллекта.</li> <li>8. Ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра.</li> </ol>	Анкетирование и анализ полученных данных
5	Составление комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и его семьи.	1. Методики для активизации родительского ресурса для раннего включения родителей в реабилитацию ребёнка с ограничениями жизнедеятельности.	Разработка программы диагностики и развития в раннем возрасте

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Современный этап развития ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	<p>Ранняя помощь, философия реабилитационной работы.</p> <p>Семейно-ориентированный подход.</p> <p>Подход, основанный на повышении компетентности членов семьи в вопросах развития и воспитания ребенка.</p>	Анкетирование и анализ полученных данных



	Российской Федерации.	<p>Функциональный подход в ранней помощи. Организация обучения ребенка на основе ежедневных жизненных ситуаций. Командный междисциплинарный подход.</p> <p>Ранняя помощь детям и их семьям: начальный этап.</p> <p>О разработке стандарта услуг ранней помощи детям и их семьям.</p>	
2.	Общие закономерности нормативного развития детей раннего возраста	<p>Возрастные особенности развития детей первых лет жизни</p> <p>Календарь развития ребенка</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Специфика психического развития в раннем возрасте</p> <p>Развитие предметной деятельности</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Признаки неблагополучия в развитии ребенка</p>	Написание реферата

3.	Методики и технологии комплексной диагностики ребенка в раннем возрасте	<p>Методики ранней диагностики и психологопедагогической помощи детям раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни (Э.Л. Фрухт).</li> <li><input type="checkbox"/> «Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой (1994),</li> <li><input type="checkbox"/> разработанная для выявления нарушений умственного развития у детей от 2 до 3 лет,</li> <li><input type="checkbox"/> Методика изучения эмоциональной недостаточности ребенка младенческого и раннего возраста Е. Баенской и М.М. Либлинг (2001) позволяющая выявить группу риска в сфере эмоциональной недостаточности,</li> <li><input type="checkbox"/> Методика обследования детей с нарушениями в сфере формирования движений О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой (2001),</li> <li><input type="checkbox"/> Методика педагогического обследования слуха у детей первого года жизни Т.В. Пельмской и Н.Д. Шматко (2001),</li> <li><input type="checkbox"/> Методика психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей И.И. Ильчиковой, М.Э. Вернадской, О.В. Парамей (2003), программа ранней логопедической диагностики Г.В. Чиркиной, Ю.А. Разенковой</li> </ul>	Составление программы
4.	Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	<p>Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни развивающие.</p> <p>Игры и занятия с детьми младенческого раннего возраста.</p>	Составление программы
	с детьми первых лет жизни.	<p>Ранняя помощь детям с нарушениями слуха.</p> <p>Ранняя помощь детям с нарушениями зрения.</p> <p>Ранняя помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Ранняя помощь детям с нарушениями опорнодвигательного аппарата.</p> <p>Ранняя помощь детям с нарушениями интеллекта. Ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра.</p>	

5.	Составление комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и его семьи.	2. Методики для активизации родительского ресурса для раннего включения родителей в реабилитацию ребёнка с ограничениями жизнедеятельности.	Составление индивидуальной программы реабилитации
----	--	---	---

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### **2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.**

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Маркетинг и менеджмент в системе образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебновоспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебновоспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Написание эссе подготовка доклад	Вопрос на зачете 1-10
2	ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Владеет формами проведения занятий, включая инклюзивные практики	Составление тезауруса	Вопрос на зачете 11-19
3	ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Анкетирование и анализ полученных данных	Вопрос на зачете 20-30

4	ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Владеет Способен остью создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Составление индивидуальной программы реабилитации	Вопрос на зачете 31-56
---	---	---	---	------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ***Примерный перечень вопросов и заданий***

#### **Практическое занятие №1**

#### **Задание 1. Выступление с докладом и презентацией**

*Подготовьте выступление с докладом и презентацией на одну из предложенных тем.*

9. Современный этап развития ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья В Российской Федерации.
10. Ранняя помощь, философия абилитационной работы.
11. Семейно-ориентированный подход.
12. Подход, основанный на повышении компетентности членов семьи в вопросах развития и воспитания ребенка.
13. Функциональный подход в ранней помощи.
14. Организация обучения ребенка на основе ежедневных жизненных ситуаций.
15. Командный междисциплинарный подход.
16. Ранняя помощь детям и их семьям: начальный этап.
17. О разработке стандарта услуг ранней помощи детям и их семьям.

#### **Задание 2. Самоопрос**

*В ходе подготовки презентации, включите в конце Вашего выступления вопросы для проверки аудитории по выбранной Вами тематике.*

#### **Задание 3. Вопросы для обсуждения:**

1. Чем вызвана необходимость создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития?
2. Что понимается под термином «ранняя помощь»?
3. Охарактеризуйте систему ранней помощи в США и странах Западной Европы
4. Расскажите об отечественных исследованиях в области ранней помощи детям с нарушениями развития
5. Каковы основные задачи реализации отечественной концепции системы ранней помощи?
6. Охарактеризуйте новый структурный элемент в системе специального образования – службы ранней помощи
7. Приведите примеры наиболее известных отечественных моделей ранней помощи

8. Проанализируйте трудности, возникающие в процессе создания службы раннего психолого-педагогического сопровождения

## **Практическое занятие №2**

### **Задание 1. Выступление с докладом и презентацией**

*Подготовьте выступление с докладом и презентацией на одну из предложенных тем.*

10. Общие закономерности нормативного развития детей раннего возраста
11. Возрастные особенности развития детей первых лет жизни
12. Календарь развития ребенка
13. Сенсорное развитие
14. Физическое развитие
15. Развитие речи
16. Специфика психического развития в раннем возрасте
17. Развитие предметной деятельности
18. Игровая деятельность
19. Признаки неблагополучия в развитии ребенка

### **Задание 2. Самоопрос.**

*В ходе подготовки презентации, включите в конце Вашего выступления вопросы для проверки аудитории по выбранной Вами тематике.*

### **Задание 3. Вопросы для обсуждения**

1. Какие специфические особенности имеет период раннего детства?
2. Перечислите особенности высшей нервной деятельности в период раннего детства.
3. Расскажите о функционировании сенсорной системы ребенка в раннем возрасте.
4. Расскажите о роли зрительного анализатора в раннем возрасте.
5. В чем заключаются особенности функционирования слухового анализатора в раннем возрасте?
6. Расскажите о физическом развитии ребенка раннего возраста.
7. Назовите основные стадии развития речи ребёнка раннего возраста.
8. Раскройте специфику психического развития в раннем возрасте.
9. Как влияет предметная деятельность на психическое развитие ребенка?
10. Расскажите об особенностях игровой деятельности ребенка раннего возраста.

## **Практическое занятие № 3**

### **Задание 1. Выступление с докладом и презентацией**

*Подготовьте выступление с докладом и презентацией на одну из предложенных тем.*

1. Условия при диагностике детей раннего возраста.
2. Методики и технологии комплексной диагностики ребенка в раннем возрасте
3. Методики ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям раннего возраста:

- ☐ Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни (Э.Л. Фрухт).
- ☐ «Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой (1994),
- ☐ разработанная для выявления нарушений умственного развития у детей от 2 до 3 лет,

- Методика изучения эмоциональной недостаточности ребенка младенческого и раннего возраста Е. Баенской и М.М. Либлинг (2001) позволяющая выявить группу риска в сфере эмоциональной недостаточности,
- Методика обследования детей с нарушениями в сфере формирования движений О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой (2001),
- Методика педагогического обследования слуха у детей первого года жизни Т.В. Пелымской и Н.Д. Шматко (2001),
- Методика психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей И.И. Ильчиковой, М.Э. Вернадской, О.В. Парамей (2003), программа ранней логопедической диагностики Г.В. Чиркиной, Ю.А. Разенковой

**Задание 2. Практическое задание** Для каждой диагностической методики:

1. Раскройте ее содержание, цель и задачи.
2. Проведите SWOT-анализ, выделив:
  - Сильные стороны (Strengths)
  - Слабые стороны (Weaknesses)
  - Возможности (Opportunities)
  - Угрозы (Threats)

Представьте результаты вашего анализа в виде структурированного ответа (возможна презентация), используя таблицы или схемы для наглядности. Будьте готовы обсудить ваши выводы и аргументировать свою позицию.

Дополнительные источники: <https://neiros.ru/blog/marketing/swot-analiz-ehlementystrategii-primery/>

## **Практическое занятие № 4**

### **Задание 1. Выступление с докладом и презентацией**

*Подготовьте выступление с докладом и презентацией на одну из предложенных тем.*

9. Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни.
10. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни развивающие.
11. Игры и занятия с детьми младенческого раннего возраста.
12. Ранняя помощь детям с нарушениями слуха.
13. Ранняя помощь детям с нарушениями зрения.
14. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.
15. Ранняя помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Ранняя помощь детям с нарушениями интеллекта.
17. Ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие отклонения в развитии возникают у детей с нарушением интеллекта в раннем возрасте?

2. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения слуха (зрения, интеллекта, опорнодвигательного аппарата)

3. Расскажите об этапах формирования сотрудничества взрослого и ребёнка с нарушением интеллекта

4. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при

### **ДЦП Задание 2. Самоопрос.**

*В ходе подготовки презентации, включите в конце Вашего выступления вопросы для проверки аудитории по выбранной Вами тематике.*

### **Задание 3. Рефераты**

5. Подготовьте реферат на тему «Методика работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения дошкольников с нарушениями слуха» (по книге Пелымской Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя-дефектолога»)

6. Подготовьте реферат на тему «Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта» (по книге Катаевой А.А., Стребелевой Е.А. «Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений»)

7. Подготовьте реферат на тему «Критерии ранней диагностики РАС» (по книге Ранний детский аутизм // Сборник научных трудов / Под ред. Т. А. Власовой, К. С.

Лебединской, В. В. Лебединского.)

8. Подготовьте доклад на одну из тем:

- «Использование метода АВА (прикладной поведенческий анализ) в коррекции РАС у детей»
- «Особенности использования методики DIR (Floortime) в работе с детьми с РАС»
- «Метод ТЕАССН в работе с детьми с РАС»
- «Метод терапии ежедневной жизнью в работе с детьми с РАС»
- «Особенности применения холдинг-терапии в работе с детьми с РАС»
- «Основные принципы метода сенсорной интеграции»
- «Биомедицинский подход в коррекции РАС»

9. Расскажите о методе Л. Нильсен. Какие еще нетрадиционные методики работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения развития, вы знаете?

## **Практическое занятие № 5**

### **Задание 1. Выступление с докладом и презентацией**

*Подготовьте выступление с докладом и презентацией на одну из предложенных тем.*

3. Составление комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и его семьи.

4. Методики для активизации родительского ресурса для раннего включения родителей в реабилитацию ребёнка с ограничениями жизнедеятельности.



### **Задание 3. Вопросы для обсуждения**

1. Перечислите основные права ребенка, закреплённые в российском и международном законодательстве.
2. Назовите основные положения коррекционной работы с детьми раннего возраста.
3. От чего зависит эффективность содержания и методики коррекционной работы в рамках коррекционно-развивающей программы?
4. Какие факторы следует учитывать при организации коррекционно-педагогической работы?
5. Какие принципы отражают требования к характеру взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-педагогической работы?
6. Какова роль родителей в коррекционно-педагогической работе.
7. Какие разделы включает в себя индивидуальная коррекционно-развивающая программа ребенка раннего возраста с нарушениями развития?
8. . Перечислите основные этапы коррекционно-развивающей работы.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Объект, предмет и задачи курса .
2. Современный этап развития ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
3. Ранняя помощь, философия абилитационной работы..
4. Методики активизации близкого окружения ребенка для раннего включения родителей в реабилитацию ребенка с ограничениями жизнедеятельности.
5. Контроль за развитием ребенка раннего возраста.
6. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года ( Т.В.Пелымской и Н.Д.Шматко).
7. Методика диагностики детей раннего возраста : Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни ( Э.Л.Фрухт).
8. Дети первого года жизни. Особенности психомоторного развития.
9. Основные этиопатогенетические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей.
10. Методика ранней диагностики детей раннего возраста : « Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой ,разработанная для выявления нарушений умственного развития детей от 2 до 3-х лет.
11. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни..
12. Дети раннего возраста ( с 1 до 3). Возрастные особенности развития.
13. Подход , основанный на повышении компетентности членов семьи в вопросах развития и воспитания ребенка.
14. Функциональный подход в ранней помощи.
15. Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста.
16. Основные направления диагностического обследования ребенка от1 до 3-х лет.
17. Методика обследования детей с нарушениями в сфере формирования движений (О.Г.Приходько и Т.Ю. Моисеевой).
18. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.
19. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3х лет.
20. Цели и задачи работы Абилитационных центров.
21. Основные направления работы Абилитационных центров.
22. Командный междисциплинарный подход службы раннего вмешательства.
23. Этапы формирования сотрудничества взрослого и ребенка с НИ.

24. Методика ранней диагностики детей раннего возраста : программа ранней логопедической диагностики ( Г.В.Чиркиной, Ю.А.Разенковой).
25. Отклонения, возникающие у детей с НИ в раннем возрасте.
26. Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста..
27. Ранняя помощь детям « группы риска» с задержкой психо-речевого развития.
28. Основные этапы коррекционно-логопедической работы.
29. Формы и содержание взаимодействия с родителями детей, имеющих особенности развития.
30. Способы создания оптимальной речевой среды.
31. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.
32. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения слуха.
33. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
34. Особенности высшей нервной деятельности в период раннего детства.
35. Календарь развития ребенка раннего возраста.
36. Ранняя помощь детям с нарушением слуха.
37. Сенсорное развитие ребенка раннего возраста.
38. Ранняя помощь детям с нарушениями зрения.
39. Роль зрительного анализатора в раннем возрасте.
40. Физическое развитие ребенка раннего возраста.
41. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
42. Формированию зрительно-моторной координации.
43. Формирование пространственных представлений.
44. Ранняя помощь детям с нарушениями речи. Стимуляция речевой активности.
45. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при ДЦП.
46. Ранняя помощь детям с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
47. Особенности использования методики DIR (Floortime) в работе с детьми с РАС.
48. Развитие предметной деятельности , мелкой моторики рук у детей раннего возраста.
49. Ранняя помощь детям с НИ.
50. Метод ТЕАССН в работе с детьми с РАС
51. Ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра.
52. Метод АВА (прикладной анализ поведения) в коррекции РАС у детей раннего возраста
53. Составление комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью и его семьи.

#### **Темы докладов:**

1. Методика диагностики детей раннего возраста : Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни ( Э.Л.Фрухт).
2. Методика ранней диагностики детей раннего возраста : « Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой ,разработанная для выявления нарушений умственного развития детей от 2 до 3-х лет.
3. Методика обследования детей с нарушениями в сфере формирования движений (О.Г.Приходько и Т.Ю. Моисеевой).
4. Методика ранней диагностики детей раннего возраста : программа ранней логопедической диагностики ( Г.В.Чиркиной, Ю.А.Разенковой).
5. Методики активизации близкого окружения ребенка для раннего включения родителей в реабилитацию ребенка с ограничениями жизнедеятельности.
6. Ранняя помощь детям « группы риска» с задержкой психо-речевого развития.
7. Ранняя помощь детям с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
8. Ранняя помощь детям с нарушениями зрения.
9. Ранняя помощь детям с нарушением слуха.
10. Ранняя помощь детям с нарушениями речи. Стимуляция речевой активности.
11. Ранняя помощь детям с РАС; использования методики DIR (Floortime), метод ТЕАССН, метод АВА.

12. Ранняя помощь детям с НИ.
13. Этапы формирования сотрудничества взрослого и ребенка с НИ.
14. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при ПЭП, ДЦП.
15. Формы и содержание взаимодействия с родителями детей раннего возраста ОВЗ.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.—377с.

2.. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).

3.Гирилюк, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилюк. —Пермь : Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2011. —180 с.

4.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие / В. Н. Белкина. —Москва : Академический Проект, 2020. —256 с. —ISBN 978-5-8291-2691-9 (Лань : электронно-библиотечная система)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Периодическая литература:**

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Л. И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018. - 377 с.

2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012.

3. Ганичева, А.Н.Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов/ А.Н.Ганичева, О.Л.Зверева.—3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.—291с.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Убник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Скребцовой. — СПб. : Питер. 2014. — 46 с. 5. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К.Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. –204 с. : ил.,

6. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов/ О.А.Козырева, А.О.Быкова. — 2-е изд.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.—80с.

7. Сикорский, И.А.Душа ребенка/ И.А.Сикорский; ответственный редактор Е.Е.Шевцова.—2-е изд.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.—162с.

8. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. —Москва : ПАРАДИГМА, 2014. —72 с.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования/ А.И.Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И.Савенкова.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.—339с.

10. Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с.
11. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8.
12. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т.А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
13. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
14. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheба.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>
6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017  Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения семинарского	Мебель: учебная мебель Технические средства	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows7 ; 10     Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017  Microsoft officeпрофессиональныйплюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017     от 03.11.2017 Антивирусноепрограммноеобеспечение: АнтивирусKasperskyEndpointSecurity10 Контракт     №69-АЭФ/223-ФЗот 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	MicrosoftWindows7 ; 10     Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017  Microsoft officeпрофессиональныйплюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
	информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017     от 03.11.2017 Антивирусноепрограммноеобеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10     Контракт     №69-АЭФ/223-ФЗот 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017