

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.

*подпись*

« 29 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Б1. О.18 Экономика

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Профиль Современные методы машинного обучения и компьютерного зрения

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Экономика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Программу составил(и):

Болик А.В., к. э. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Экономика утверждена на заседании кафедры теоретической экономики протокол № 8 от 10 мая 2025 г. Заведующий кафедрой теоретической экономики Сидоров В.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 8 от 19 мая 2025 г.  
Председатель УМК факультета Л.Н. Дробышевская



подпись

Рецензенты:

Шевченко И.В., д. э. н., профессор, декан экономического факультета КубГУ

Ксенофонтов В.И., д. э. н., профессор директор Краснодарского ЦНТИ-филиала ФГБУ РЭА МинЭнерго РФ

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у студентов компетенций экономической культуры, необходимой для принятия оптимальных экономических решений в профессиональной деятельности. Достижение данной цели предусматривает теоретическое и практическое освоение студентами основ общей экономической теории, а так же финансовой грамотности; формирование у студентов системного представления о принципах, закономерностях, и механизме функционирования современной экономики.

## 1.2 Задачи дисциплины

### Задачи дисциплины:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины, основные понятия, категории и инструменты;
- освоение основные теоретические положения общей экономической теории;
- изучить принципы, законы и закономерности функционирования рыночной экономики;
- приобрести практические навыки управления личными финансами;
- выработка умений выполнять поиск, сбор анализ и обработка экономической и финансовой информации;
- анализировать явления и процессы современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к «Обязательная часть» Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Экономика» предусматривает использование знаний, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/ общепрофессиональных/ профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК):

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</b>	
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	<b>Знать:</b> Основные экономические понятия, принципы работы рынка и роль государства в экономике. <b>Уметь:</b> Анализировать, как экономические тенденции (инфляция, кризисы) влияют на доходы и благосостояние человека. <b>Владеть:</b> Навыком оценки экономической ситуации для принятия обоснованных решений в бытовой и профессиональной сфере.
УК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления финансами	<b>Знать:</b> Основные инструменты управления финансами: бюджетирование, кредитование, сбережения и инвестиции. <b>Уметь:</b> Составлять бюджет, рассчитывать

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	доходность и риски, выбирать оптимальные финансовые продукты. <b>Владеть:</b> Навыками финансового планирования для достижения личных целей и минимизации экономических рисков.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		3					
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>					
Занятия лекционного типа	16	16					
Лабораторные занятия							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18					
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2					
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>					
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10					
Реферат	10	10					
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8					
<b>Контроль:</b>							
Подготовка к экзамену							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>0</b>	<b>36,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в общую экономическую теорию	7	1	2		4

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
2.	Методы исследования общей экономической теории	7	1	2		4
3.	Экономическая теория собственности институты	8	2	2		4
4.	Основы электронного бизнеса	8	2	2		4
5.	Теория потребительского выбора	8	2	2		4
6.	Экономические системы общества	8	2	2		4
7.	Основы рыночной экономики	8	2	2		4
8.	Рыночная неопределённость: понятие, факторы, влияющие на получение информации	8		4		4
9.	Личный финансовый план	7,8	2	2		3,8
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>69,8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>35,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>72</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в общую экономическую теорию	Сущность и задачи экономической теории. Понятие экономики. Предмет экономической теории. Структура экономической теории. Позитивные нормативные экономические науки.	Контрольные вопросы
2.	Методы исследования общей экономической теории	Подходы к анализу экономических явлений. Экономические законы. Функции экономической теории. Методы исследования экономических явлений. Экономические интересы и цели общества.	Контрольные вопросы
3.	Экономическая теория Собственности и институты	Собственность: юридическое и экономическое содержание. Способы функционирования собственности. Формы собственности. Институты: понятия, цели, функции. Трансакционные издержки.	Контрольные вопросы
4.	Экономические системы общества	Критерии и типы классификации экономических систем. Понятие экономической системы. Модели	Контрольные вопросы

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		экономических систем. Основы воспроизводства экономики.	
5.	Основы рыночной экономики	Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Законы рынка. Государственное вмешательство в рыночную экономику. Модели рыночных систем.	Контрольные вопросы
6.	Личный финансовый план	Финансовые цели. Оптимизация активов и пассивов. Бюджет. Денежное мышление. Личный финансовый план.	Контрольные вопросы

Примечание: ЛР – отчет/защита лабораторной работы, КП - выполнение курсового проекта, КР - курсовой работы, РГЗ - расчетно-графического задания, Р - написание реферата, Э - эссе, К - коллоквиум, Т – тестирование, РЗ – решение задач.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет экономической теории. Основы экономики	Сущность и задачи экономической теории. Понятие экономики. Предмет экономической теории. Структура экономической теории. Позитивные нормативные экономические науки.	Тесты, рефераты
2.	Методы исследования экономической теории	Подходы к анализу экономических явлений. Экономические законы. Функции экономической теории. Методы исследования экономических явлений. Экономические интересы и цели общества.	Тесты, Рефераты
3.	Экономическая теория собственности и институты	Собственность: юридическое и экономическое содержание. Способы функционирования собственности. Формы собственности. Институты: понятия, цели, функции. Трансакционные издержки.	Тесты, эссе
4.	Экономические системы общества	Критерии и типы классификации экономических систем. Понятие экономической системы. Модели экономических систем. Основы воспроизводства экономики.	Тесты, рефераты
5.	Основы рыночной экономики	Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Законы рынка. Государственное вмешательство в рыночную экономику. Модели рыночных систем.	Тесты, задачи

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Личный финансовый план	Финансовые цели. Оптимизация активов и пассивов. Бюджет. Денежное мышление. Личный финансовый план.	Задачи

Примечание: ЛР – отчет/защита лабораторной работы, КП - выполнение курсового проекта, КР - курсовой работы, РГЗ - расчетно-графического задания, Р - написание реферата, Э - эссе, К - коллоквиум, Т – тестирование, РЗ – решение задач.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
2	Подготовка эссе, рефератов	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
4	Решение задач, выполнение тестов	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: чтение лекций с использованием мультимедийных технологий; метод малых групп, разбор практических задач и кейсов.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

– Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

– Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

– Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

– Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

– Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

– Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки, выделяя ту или иную предметную область.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

– Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Подход разбора конкретных задач и ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами во время лекций, лабораторных занятий и анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что при исследовании и решении каждой конкретной задачи имеется, как правило, несколько методов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

Темы, задания и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ««Экономика»».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, реферата по проблемным вопросам, эссе, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет экономической теории. Основы экономики	УК-9	Тесты, рефераты, эссе, задачи, кейсы	Вопрос на зачёте 1-4
2	Методы исследования экономической теории	УК-9	Тесты, рефераты, эссе, задачи, кейсы	Вопрос на зачёте 5-9
3	Экономическая теория собственности и институты	УК-9	Тесты, рефераты, эссе, задачи, кейсы	Вопрос на зачёте 10-14
4	Экономические системы общества	УК-9	Тесты, рефераты, эссе, задачи, кейсы	Вопрос на зачёте 15-18
5	Основы рыночной экономики	УК-9	Тесты, рефераты, эссе, задачи, кейсы	Вопрос на зачёте 19-20
6	Личный финансовый план	УК-9	Тесты, рефераты, эссе, задачи, кейсы	Вопрос на зачёте 21-22

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Соответствие освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (оценка: <b>удовлетворительно /зачтено</b> )				
<b>на пороговом уровне:</b>				
4	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает и воспроизводит основные экономические категории и принципы на примере знакомых бытовых ситуаций.	Тесты, рефераты, эссе, задачи, кейсы	Вопрос на зачёте 1, 2, 5, 9, 16, 17
5	УК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления финансами	Составляет личный бюджет доходов и расходов; знает основы финансовой безопасности	Тесты, рефераты, эссе, задачи, кейсы	Вопрос на зачёте 19, 21, 22
Соответствие освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (оценка: <b>хорошо /зачтено</b> )				
<b>на базовом уровне:</b>				
4	ИУК-9.1 Осуществляет поиск, систематизацию и обработку информации, необходимой для экономического обоснования принимаемых управленческих решений	Объясняет взаимосвязь экономических процессов (спрос, предложение, инфляция) с поведением индивида и фирм; анализирует роль институтов в экономике.	Тесты, рефераты, эссе, задачи, кейсы	Вопрос на зачёте 3,6,8,10,13,14,18
5	ИУК-9.2 Проводит экономическую оценку и обоснование принимаемых управленческих решений	Анализирует и оптимизирует личный бюджет; рассчитывает финансовые последствия кредитных и сберегательных решений; составляет личный финансовый план на краткосрочный период.	Тесты, рефераты, эссе, задачи, кейсы	Вопрос на зачёте 12,20,21,22
Соответствие освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (оценка: <b>отлично /зачтено</b> )				
<b>на продвинутом уровне:</b>				
1	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Прогнозирует влияние изменений макроэкономической среды на деятельность экономических агентов; критически оценивает эффективность	Тесты, рефераты, эссе, задачи, кейсы	Вопрос на зачёте 4,7,11,15,18

		различных экономических систем и моделей.		
2	УК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления финансами	Разрабатывает и реализует комплексную личную финансовую стратегию, включающую инвестиции, страхование и пенсионное планирование; оценивает риски и эффективность управления личным капиталом.	Тесты, рефераты, эссе, задачи, кейсы	Вопрос на зачёте 14,20,22

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
*Примерный перечень вопросов и заданий*

#### **Контрольные вопросы**

1. Сущность и задачи экономической теории
2. Понятие экономики. Место и роль экономики в системе экономических наук
3. Предмет экономической теории
4. Структура экономической теории
5. Подходы к анализу экономических явлений.
6. Экономические законы.
7. Функции экономической теории.
8. Методы исследования экономических явлений.
9. Экономические интересы и цели общества.
10. Собственность: юридическое и экономическое содержание.
11. Способы функционирования собственности.
12. Формы собственности.
13. Институты: понятия, цели, функции.
14. Трансакционные издержки.
15. Критерии и типы классификации экономических систем.
16. Понятие экономической системы.
17. Модели экономических систем.
18. Основы воспроизводства экономики.
19. Финансовые цели.
20. Оптимизация активов и пассивов.
21. Бюджет. Денежное мышление.
22. Личный финансовый план.

#### **Тестовые задания**

##### **Тест 1.**

Что изучает экономика:

- а) законы экономического развития;
- б) бухгалтерский учет;
- в) механизм функционирования экономических систем;
- г) принципы делового общения;
- д) экономическую политику государства;

- е) функционирование отраслей хозяйства;
- ж) экономику бизнеса;
- з) экономическую статистику.

### **Тест 2.**

Что характерно для экономического образа мышления:

- а) способность правильно понимать тенденции экономического развития общества;
- б) умение разбираться в сущности и способах осуществления экономической политики государства;
- в) правильная оценка места своей деятельности в общем экономическом развитии страны;
- г) в России наблюдается замедление темпов инфляции;
- з) необходимо разработать комплекс мер по прекращению спада производства в реальном секторе экономики;
- и) структурная перестройка экономики России помимо других целей направлена на повышение уровня потребления;
- к) структурная перестройка должна осуществляться постепенно.

### **Тест 3.**

Определите утверждения, относящиеся к микроэкономике, макроэкономике, мезоэкономике, мегаэкономике:

- а) правительство осуществляет политику либерализации цен;
- б) отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в южных районах России снижение урожайности зерновых;
- в) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств падения уровня инфляции;
- г) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране;
- д) введение конвертируемости национальной денежной единицы является элементом либерализации внешнеэкономической деятельности, открытости экономики;
- е) цены на сотовые телефоны в результате конкуренции между фирмами-производителями стали незначительно снижаться;
- ж) одним из способов приватизации собственности является ваучеризация;
- з) курс доллара на межбанковской валютной бирже достиг самой высокой отметки за неделю;
- и) наводнения на Кубани привели к разрушению жилых и производственных зданий;
- к) размер стипендии студента зависит от его успеваемости и среднедушевого дохода его семьи.

### **Тест 4.**

Выделите характерные признаки экономических законов и законов природы:

- а) носят объективный характер;
- б) не зависят от воли людей;
- в) имеют значительную продолжительность существования;
- г) исчезают по мере изменения естественных и социальных условий существования человеческого общества;
- д) проявляются через экономическую деятельность людей.

### **Тест 5**

Экономические категории представляют собой:

- а) взаимосвязи между понятиями;
- б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- г) единичные случаи проявления тех или иных событий.

### Тест 6.

Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) Влияние дефицита и альтернативной стоимости;
- б) Альтернативную стоимость производства одного и другого товара;
- в) Изменение в ценах различных продуктов;
- г) Денежные затраты на электроэнергию, потребляемую активной частью основных фондов;
- д) Денежные затраты на основные и вспомогательные материалы, используемые для изготовления продукции;
- е) Расходы на приобретение компьютеров.

### Задачи по отдельным темам

**Задача 1.** В течение года в стране продано товаров на сумму 100 млрд. долл., из них в кредит - 40 млрд. Сумма платежей за проданные в кредит товары, по которым наступил срок уплаты, - 30 млрд., взаимопогашающиеся платежи - 15 млрд. Определите количество денег, необходимых для обращения, если каждый доллар обслуживает в течение года пять товарных сделок.

**Задача 2.** Спрос на товар при доходе 20 равен 5, а при доходе 30 он равен 8. Цена товара неизменная. К какой категории принадлежит товар?

**Задача 3.** Имеется три равных по размеру, но различных по плодородию, участка земли, на которых произведены одинаковые затраты капитала - 250 дол. Средняя норма прибыли в отрасли - 20%. На первом участке был получен урожай 20 ц, на втором - 25 ц и на третьем - 30 ц. Рыночная цена одного центнера была выше общественной цены производства на 3 единицы. Определите абсолютную и дифференциальную ренту.

**Задача 4.** При производстве 40 деталей AVC составили 20 рублей. При выпуске 20 деталей AFC составили 10 рублей. При выпуске 50 деталей AC = 60 рублям. Определите: величину AC при производстве 40 деталей и величину AVC при производстве 50 деталей.

**Задача 5.** Банк, располагаемый капиталом 800 денежных единиц (700 ед. были заемным капиталом, который он получил по депозитам), провел экономические действия при следующих условиях:

- он направил 70% денежных ресурсов на кредитование по ставке 30%;
  - от фондовых операций, на которые он выделил 140 ед., получил 20% доход; - посреднические операции дали 80 ед. дохода;
  - административно-технические расходы составили 70 ед.;
  - банк уплатил по депозитам процент в размере 12%;
  - банк уплатил в бюджет налог на прибыль по ставке 30%.
- Определить норму банковской прибыли.

**Задача 6.** Произведенный за год ВВП составил 900 ден. ед. В его создании был использован основной капитал, величина которого равнялась 350 ед., а норма амортизации его была установлена в размере 20%. Известно также, что в бюджет страны поступили косвенные налоги в размере 230 ед. Определите величину чистого национального продукта и национального дохода.

**Задача 7.** В прошедшем году страна имела следующие показатели: ВВП — 500; чистые инвестиции частного сектора — 75; государственные закупки — 80; потребление домашних хозяйств — 250; поступление в госбюджет прямых налогов — 30; косвенных налогов — 20; субсидий предпринимателей

— 25; экспорт — 150; импорт — 110. Определить: располагаемый доход домашних хозяйств, амортизационный фонд, состояние государственного бюджета.

### **Тематика рефератов**

1. Экономическое поведение людей как предмет экономической теории.
2. Абстрактно -логические методы в исследовании экономических явлений.
3. Механизм реализации методологической функции экономической теории.
4. Рыночная экономическая система и её элементы.
5. Роль экономических институтов в развитии экономической системы.
6. Административно-командная (плановая) экономическая система: сущность, признаки, примеры
7. Отношения собственности в различных экономических теориях: сравнительный анализ.
8. Правовой регламент отношений собственности в России.
9. Потребление как фаза общественного производства и его виды. Сущность экономического потребления.
10. Ограниченность ресурсов и проблема потребительского выбора. Граница производственных возможностей.
11. Склонность к потреблению (средняя и предельная).
12. Структура потребительских предпочтений и их динамика.
13. Моделирование потребительского поведения. Оптимум потребителя.
14. Национальное богатство: структура и динамика.
15. Органическое строение производства и его влияние на накопление.
16. Сбережения в системе экономических отношений.
17. Инвестиционная деятельность: направления и эффективность.
18. Инновационный тип экономического роста.

### **Темы эссе**

1. Экономика - это умение пользоваться жизнью наилучшим образом
2. Не зная уроков прошлого, не увидишь, что есть новое
3. Практическая функция экономической теории и её реализация в современный период развития хозяйства
4. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
5. Время как фактор производства
6. Материальное и нематериальное производство: сходство и различия
7. «производство» обслуживает потребление, а потребление «заказывает» производство.
8. Формирование финансово -кредитной системы России
9. Значение прибыли для развития фирмы
10. Благосостояние и бедность
11. Становление земельного рынка в России.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для проведения зачёта по освоению дисциплины**

1. Основные понятия экономики, объект и предмет её изучения.
2. Экономические субъекты: понятие, основные характеристики, цели.
3. Основные проблемы экономики.
4. Координация экономической деятельности субъектов

5. Потребность. Ресурсы. Блага.
6. Экономическая теория: сущность, основные функции.
7. Структурное деление экономики.
8. Экономические законы: понятие, особенности.
9. Методы исследования экономических явлений.
10. Экономические интересы и цели общества.
11. Экономические системы: понятие, виды их плюсы и минусы.
12. Собственность: экономическое и юридическое содержание; субъекты и объекты.
13. Формы собственности и их основные черты (по объекту, по цели, по субъекту).
14. Права собственности А.Оноре: содержание, примеры.
15. Права собственности с экономической точки зрения: содержание, примеры.
16. Приватизация: понятие, цели, способы, примеры.
17. Институты: понятие, цели, функции.
18. Трансляционные издержки: понятие, типы, механизм контроля.
19. Оппортунистическое поведение: понятие, санкции.
20. Рынок: понятие, условия развития, субъекты и объекты.
21. Функции рынка.
22. Структура рынка: понятие, критерии.
23. Сегментация рынка.
24. Инфраструктура рынка: понятие, составляющие.
25. Достоинства и недостатки рыночного хозяйства.
26. Государственное регулирование рыночного механизма.
27. Бюджетные ограничения потребителя.
28. Личный финансовый план

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Критерии оценивания по зачёту</b>	
Зачтено	Студент усвоил теоретический материал без пробелов, умеет правильно объяснять пройденный материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности, выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой
Не зачтено	Студент не усвоил или частично усвоил теоретический материал, затрудняется привести примеры из практической деятельности по рассматриваемым вопросам, не выполнил или выполнил не полностью задания, предусмотрен

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. *Борисов, Е. Ф.* Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535434> (дата обращения: 02.01.2025).

2. *Фридман, А. М.* Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125912> (дата обращения: 02.01.2025). *Васильев В.П., Холоденко Ю.Л.* Экономика: учебник и практикум для вузов.

3. *Экономика общественного сектора : учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова.* — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 556 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127284> (дата обращения: 02.01.2025)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. *Елисеев, А. С.* Экономика : учебное пособие / А. С. Елисеев. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 528 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711115> (дата обращения: 02.01.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-05590-4.

2. *Гребенников, П. И.* Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17265-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535390> (дата обращения: 02.01.2025).

### **5.3. Периодические издания:**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>

10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>

12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>

15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>

16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

*Информационные справочные системы*

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

*Ресурсы свободного доступа*

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

*Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Семинарское занятие по дисциплине - важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов экономической политики, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки экономических процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области бизнеса, давать оценку экономическим явлениям, происходящим в стране и мире.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- Консультирование, раздача заданий для самостоятельной работы посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.
- Использование лекционных материалов в электронном виде
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий
- Система MOODLE
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством ЭОИС КубГУ

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

OpenOffice  
GIT  
Yandex Browser  
Mozilla Firefox

**8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
2.	Практические занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Примечание: Конкретизация аудиторий и их оснащение определяется ОПОП.