

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор



Хагуров Т.А.

м.а.е 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по фонетике

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по фонетике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

О. Н. Бычкова, ст. преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по фонетике» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол № 11 «21» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М. А.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 6 «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М. А.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по фонетике» является освоение фонетической системы языка и формирование умений студентов использовать основные методы лингвистического анализа.

1.2 Задачи дисциплины

К числу основных задач относятся:

- более глубокое изучение фонетического строя современного английского языка; постановка и коррекция английского произношения;
- формирование умений использовать методы лингвистического анализа;
- ознакомление студентов с явлениями фонетической интерференции, различиями в фонетических базах английского и русского языков;
- формирование умений объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;
- формирование умения восприятия общего фонетического облика слова в речевом потоке, формирование навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур и навыков интонирования предложений и транскрибирования, а также правильное ритмико-интонационное оформление любого типа предложения, исходя из заданной ситуации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по фонетике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Практическая фонология». Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы лингвистического анализа в области фонетики.
	Умеет применять знания о лингвистическом анализе и методах его осуществления в области фонетики.
	Владеет практическим навыком применения методов лингвистического анализа при его проведении в области фонетики

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр(часы)
Контактная работа, в том числе:		34.3	34.3
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа			
лабораторные занятия		34	34
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3
Самостоятельная работа, в том числе:		38	38
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		20	20
Подготовка к текущему контролю		18	18
Контроль:		35.7	35.7
Подготовка к экзамену		35.7	35.7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	0.3	0.3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции.	8			4	4
2.	Органы речи и их функции в производстве звуков.	4			2	2
3.	Фонемный состав английского языка: гласные.	12			6	6
4.	Модификация гласных звуков в речи. Сильные и слабые формы.	8			4	4
5.	Фонемный состав английского языка: согласные.	14			6	8
6.	Модификация согласных звуков в речи.	8			4	4
7.	Структура слога. Акцентная структура слова.	4			2	2
8.	Интонация и просодия.	14			6	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	72			34	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35.7				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции.	Роль фонетики в изучении иностранных языков. Буквенно-фонемный состав английского алфавита. Принципы фонетической транскрипции: правила чтения английских букв и буквенных сочетаний, слова-исключения. Принципы фонетической транскрипции: соотношение традиционной орфографии и фонетической транскрипции.	фонетический диктант, устный опрос, практическое задание
2.	Органы речи и их функции в производстве звуков.	Основные сведения о речевом аппарате; функции органов речи. Механизм артикуляции. Характерные особенности английской артикуляционной базы. Активные и пассивные органы речи.	фонетический диктант, устный опрос, практическое задание
3.	Фонемный состав английского языка: гласные.	Система английских звуков; соотношение между согласными и гласными фонемами. Основные принципы классификации гласных английского языка. Система гласных английского языка (в сопоставлении с системой русских гласных).	фонетический диктант, устный опрос, практическое задание
4.	Модификация гласных звуков в речи. Сильные и слабые формы.	Редукция, элизия, аккомодация. Общие сведения о редукции в английской речи. Понятие редукции звуков в английском языке. Виды редукции. Сильные и слабые формы служебных слов и местоимений.	фонетический диктант, устный опрос, практическое задание, тест 1
5.	Фонемный состав английского языка: согласные.	Основные принципы классификации согласных английского языка. Система согласных английского языка (в сопоставлении с системой русских согласных).	фонетический диктант, устный опрос, практическое задание
6.	Модификация согласных звуков в речи	Общие сведения об ассимиляции звуков в английской речи. Понятие ассимиляции звуков в английском языке. Виды ассимиляции. Позиционно-комбинаторные изменения (коартикуляция) английских согласных в потоке речи.	фонетический диктант, устный опрос, практическое задание, тест 2
7.	Структура слога в английском языке. Акцентная структура слова.	Общие сведения о слоге. Правила слогообразования и слогоделения, слогообразующие звуки. Ударение в слове, словесное ударение, фразовое ударение. Безударный слог в английском языке.	фонетический диктант, устный опрос, практическое задание, тест 3
8.	Интонация и просодия.	Понятие о ритме английского высказывания. Принципы просодической нотации. Компоненты интонации: мелодика, громкость, темп, качество голоса, пауза. Структурная сущность фразовой акцентуации и ритма.	фонетический диктант, устный опрос, практическое задание, тест 4

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по фонетике», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 11 «21» мая 2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины ведется с применением различных видов образовательных технологий, основой которых является системный подход, отличающийся личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- стандартные методы обучения – лабораторные занятия с объяснением теоретического материала (например, фонетические правила артикуляции звуков), обсуждение изученного материала, проверка домашнего задания, консультации преподавателя, анализ ошибок, написание фонетических диктантов, проверочных работ;

- методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: «мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций, практических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по фонетике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме фонетических диктантов, устных опросов, практических заданий, тестов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы лингвистического анализа в области фонетики.	Тест по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-27 (теоретические вопросы 1, 2 в экзаменационном билете)
2	ИПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Умеет применять знания о лингвистическом анализе и методах его осуществления в области фонетики.	Практическое задание по теме, разделу, фонетический диктант	Вопрос на экзамене (практическое задание 3 в экзаменационном билете)
3	ИПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Владеет практическим навыком применения методов лингвистического анализа при его проведении в области фонетики	Устный (письменный) опрос по теме, разделу	Вопрос на экзамене (практическое задание 3 в экзаменационном билете)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример устного опроса

Устный опрос

Вариант 1

1. The active and passive organs of speech.
2. What is aspiration? What is palatalization; in what cases may it occur?
3. How are the vowels divided according to the stability of articulation?
4. How are the consonants classified according to the degree of noise?
5. What consonant sounds are called 'occlusive'? Why 'stops' are called plosives? What consonants are called 'constrictive'? How else are constrictives called and why?
6. What consonants are called *affricates* and why?
7. How is assimilation distinguished according to direction?
8. Define the sonorants according to the manner and place of articulation.

Устный опрос

Вариант 2

1. The direction of the air stream released from the lungs.
2. What is assimilation? Define each type of assimilation.
3. How do the voiced and voiceless consonants influence the length of preceding vowels?
4. How do the consonants change on the articulatory level?
5. What is the difference between occlusives and constrictives?
6. How are the consonants classified according to the manner of articulation?
7. Enumerate the English sonorants.
8. What do sonorants have in common with other consonants and what differs them from other consonants?

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Фонетический диктант

При написании фонетического диктанта студенту необходимо затранскрибировать предложенные слова и фразы, отметить в них фонетические явления, соответствующие изучаемым темам.

crank, dark night, don't know, hide them, a deep pool, ragtime, I hope not, sub man, big man, fatal, at last; riddle, I'd like it, keep going, plain, group leader; black, uncle, glow, ugly, bobbed, sub-title, football, hot toast, ignorant, that cat, help me, woodpecker, take mine, bad beer, blackboard, picked, subnormal, black dog, goldmine, look carefully, twig, red nails, quiz, proof, rude manners, sweet thought, in the month, all three, next day, failed the test, hurt myself, picnic, dropped, absorb light; tricked, dig deep, trot, get them, amazed the people

Критерии оценки фонетического диктанта:

Оценка по диктанту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Практическое задание № 1

The Vowels of English

Listen and practice the following vowels

p. 80 Distinguish carefully between [i:, ɪ, e]

li:d	wi:t	bi:n	tʃi:k	fi:l	ri:tʃ
lɪd	wɪt	bɪn	tʃɪk	fɪl	rɪtʃ
led	wet	ben	tʃek	fel	retʃ

Now [e, æ, and ʌ]

ten	bet	pen	seks	ded	mej
tæn	bæt	pæn	sæks	dæd	mæf
tʌn	bʌt	pʌn	sʌks	dʌd	mʌf

p. 81 Now the whole set: [i:, ɪ, e, æ, ʌ]

bi:d	li:k	hi:l	ti:n	ni:t	li:st	ri:m	bi:t
bɪd	lɪk	hɪl	tɪn	nɪt	lɪst	rɪm	bɪt
bed		hel	ten	net	lest		bet
bæd	læk	hæl	tæn	næt		ræm	bæt
bʌd	lʌk	hʌl	tʌn	nʌt	lʌst	rʌm	bʌt

Практическое задание № 2

/i:/ see /ɪ/ if

TASK 1 Distinguish between /i:/ and /ɪ/

1.1 Listen, and practise the difference.

green	grin	bead	bid
reason	risen	meal	mill
each	itch	feet	fit
cheek	chick	deep	dip

1.2 Listen to the words. Write the words you hear.

1.3 Listen to the sentences. For each one, write the word you hear.

1. The beans/bins were quite cheap. 2. I 'm going to leave/live with my brother. 3. Did you feel/fill it? 4. The peach/pitch was bad. 5. He beat/bit the dog. 6. The children were badly beaten/bitten.

TASK 2 Say /i:/

2a Listen, and practice this message for a doctor. Mark the intonation.

Hello, my name is Gillian Timpson. Please tell Dr Phillips that my daughter Nicola is ill. She's got little red spots, which itch terribly. And she's got a high temperature. If she drinks anything, she's sick. I think she needs a home visit. Our address is 56 Hill Road.

2b The receptionist who took the message told Dr Phillips some wrong things. Listen, and repeat each one.

Mrs Simpson called.	She won't drink anything.
Her son Nicolas is ill.	She needs to go to hospital.
She's got big red spots.	They live at 66 M ill Road.

TASK 3 Say /i:/ and /ɪ/

3.1 Listen, and practise this conversation between two doctors. Mark the intonation.

A: Have you been busy this evening?

B: Pretty busy. My first patient was Jim Beaton. He had twisted his knee. He slipped on a banana skin in the street. I think he just needs to rest his knee. He's very fit.

A: My first patient was Mrs Neale. She keeps being sick, and it's just because she eats too much.

B: A lot of patients don't really need treatment. They feel ill because they do silly things. We can give them pills to treat some illnesses, but they need to keep fit and eat sensibly.

3.2a Listen, and repeat these sentences.

1. The machine in the corner needs cleaning. 2. Could you put clean sheets on Mrs Reed's bed, please? 3. Get the six fifteen train from platform three. 4. We need some more tinned peaches, and baked beans. 5. I'd like coffee with cream, and then the bill, please.

Критерии оценки практического задания:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Test 1

1. Name all

Front vowels, front-retracted vowels, central vowels, back vowels, back-advanced vowels.

2. Find the odd-one-out.

1. [i: ɪ u ʌ u:] 2. [ə: ʌ e ɑ:] 3. [ɔ ə: e ə: ə] 4. [ɔ u u: ɑ:]

3. Name all

plosives, fricatives, affricates, nasal sonorants, oral sonorants, lingual consonants

4. Find the odd-one-out:

1. [m, g, w, r, l] 2. [h, tʃ, s, θ, d] 3. [f, θ, k, s]
4. [h, b, d, k] 5. [p, v, b, w] 6. [s, r, n, l, d]

5. Transcribe the examples showing the weak (or strong!) forms of words:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. They came to the door. | 13. There were two of them. |
| 2. What are you surprised at? | 14. She is as old as the hills. |
| 3. She has an uncle and a cousin. | 15. I shall be angry. |
| 4. Who will meet him? | 16. I will. |
| 5. What is her phone number? | 17. What does that matter? |
| 6. I would like some tea. | 18. Well, make some. |
| 7. What has John come for? | 19. For his saw that you borrowed. |
| 8. What can I do? | 20. More than I can. |
| 9. He was pleased, wasn't he? | 21. Of course he was. |
| 10. When am I going to get it? | 22. I am not sure. |
| 11. I have taken it from the shelf. | 23. Yes, I thought you had. |
| 12. They had already read it. | 24. But so had I. |

6. Find the place of assimilation in the following words and word clusters and state the type of assimilation and what it affects.

Small; twenty; friends; did you; mostly; give me; handkerchief; does she; kindness; next day; swop; could you; about them; friendship; just now; I have to; kind man; last time; Westminster; first light; last night.

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме экзамена.

Экзамен состоит из четырех заданий, которые студенту необходимо выполнить, чтобы продемонстрировать результативное освоение материала:

- 1) ответ на теоретический вопрос по системе звуков (из списка ниже)
- 2) ответ на теоретический вопрос по интонации (из списка ниже)
- 3) выполнение практического задания: транскрибирование, интонирование и выявление фонетических явлений в предложенном тексте
- 4) представление и защита проектного задания

Перечень экзаменационных вопросов

1. What is called the pronunciation of English? The organs of speech and their role in sound formation. The active and passive organs of speech.
2. Define a consonant. How do the consonants change on the articulatory level?
3. How are the consonants classified according to the degree of noise? What consonants are called noise consonants? What is a sonorant? What is the main feature of sonorants?
4. How are the consonants classified according to the manner of articulation?
5. What consonant sounds are called 'occlusive'? Why plosives are called 'stops'?
6. What consonants are called 'constrictive'? What is the difference between occlusives and constrictives? How else are constrictives called and why?
7. What consonant sounds are called occlusive-constrictive? What consonant sounds are called rolled?
8. How are the consonants classified according to the place of articulation?
9. What is aspiration? What is palatalization; in what cases may it occur?
10. How do the voiced and voiceless stops influence the length of preceding vowels?
11. Assimilation. According to what can the types of assimilation be distinguished? What features of the articulation of a consonant may be affected by assimilation?
12. Define each type of assimilation. Supply examples.
13. Describe the changes in the manner of the release of plosive consonants. Supply examples.
14. Define a vowel. How do the vowels change on the articulatory level?
15. How are the vowels divided according to the stability of articulation?
16. How do the vowels change according to the tongue and lip positions?
17. What is the difference between free and checked vowels? Vowel length.
18. What phenomenon is called 'reduction'? Within what segments of speech is the reduction realized? What degrees of reduction do you know?
19. Define content and form-words. Strong and weak forms.
20. Are the auxiliary and modal verbs generally stressed in connected speech? In what positions are these verbs generally stressed in a sentence? In what positions are prepositions generally stressed? Which form-words have no weak forms?
21. What is a syllable? What sonorous sounds are syllabic?
22. Word stress. Degrees of word stress. Stress in compound words. The distinctive function of the word stress.
23. What is intonation? What is the difference between stressed and important words? What affects the tune-shape?
24. The Glide-Down. Supply examples.
25. The Glide-Up. Supply examples.
26. The Take-Off. Supply examples.
27. The Dive. Supply examples.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос по системе звуков и интонации

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент демонстрирует глубокое понимание изученного теоретического материала; дает точный и полный ответ на поставленные вопросы; дает правильное определение основных понятий; уверенно оперирует терминологической лексикой, необходимой для объяснения фонетической структуры изучаемого языка, приводит правильные примеры, поясняющие ответ на теоретический вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует достаточное понимание изученного теоретического материала, дает точный и полный ответ на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий, но допускает 2-3 неточности в ответе; ответ на поставленные вопросы логически выстроен, но не полный; допускает незначительные ошибки в оперировании терминологической лексикой, однако не искажает сути вопроса; приводит правильные примеры, необходимые для объяснения фонетической структуры изучаемого языка; не затрудняется при необходимости пояснения ответа на теоретический вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует недостаточное понимание изученного теоретического материала, допускает не более 4-5 неточностей в ответе; ответ на поставленные вопросы неполный, имеются нарушения в логичности изложения; допускает значительные ошибки (4-5) в оперировании терминологической лексикой, что приводит к искажению сути вопроса; затрудняется привести примеры, необходимые для объяснения фонетической структуры изучаемого языка, а также пояснением ответа на теоретический вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может продемонстрировать понимание изученного теоретического материала, допускает 6 и более неточностей в ответе; ответ на поставленные вопросы неполный, имеются нарушения в логичности изложения; допускает значительные ошибки (более 6) в оперировании терминологической лексикой, что приводит к искажению сути вопроса; не может иллюстрировать теоретические положения своими примерами; не может пояснить ответ на теоретический вопрос при необходимости.

Пример практического задания для экзамена

Transcribe, intone and read the passage. Underline and explain all the phonetic phenomena you come across.

- Can you recommend somewhere for a holiday?
- What an odd coincidence! I was just going to tell you about our holiday!
- Really? Where did you go? The South of France again?
- No, this time we went to Ireland!
- Oh, you went to Ireland, did you? You were thinking about it the last time we met.
- Oh yes, I mentioned it to you, didn't I?
- You were thinking of Belfast, weren't you?
- Dublin. But we didn't go there in the end.
- Didn't you? Where did you go?
- Where? To Galway.
- That's on the West coast, isn't it? Was the weather good? Reasonably good.
- Tell me about the prices there, would you?
- They weren't too bad. You should go there and try it. But you ought to go soon. Summer's nearly over!
- It isn't over yet. But thank you very much for your advice.
- Good luck. Have a good time.
- Thank you. Goodbye.

Критерии оценивания практического задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует глубокое понимание изученного теоретического материала, необходимого для выявления фонетических явлений; допускает не более 2 неповторяющихся ошибок или неточностей при транскрибировании и не более 2 при интонировании практического задания;

дает точное и полное пояснение фонетических явлений, обнаруженных в практическом задании; уверенно оперирует терминологической лексикой, необходимой для объяснения фонетической структуры изучаемого языка.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует достаточное понимание изученного теоретического материала, необходимого для выявления фонетических явлений; допускает не более 3-4 неповторяющихся ошибок или неточностей при транскрибировании и не более 3-4 при интонировании практического задания; дает пояснение фонетических явлений, обнаруженных в практическом задании, с возможными 4-5 неточностями; при использовании терминологической лексики, необходимой для объяснения фонетической структуры изучаемого языка, допускает незначительные неточности, не искажающие сути вопроса.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует недостаточное понимание изученного теоретического материала, необходимого для выявления фонетических явлений; допускает 5-6 неповторяющихся ошибок или неточностей при транскрибировании и 5-6 при интонировании практического задания; затрудняется с пояснением фонетических явлений, обнаруженных в практическом задании, с возможными 6 неточностями; при использовании терминологической лексики, необходимой для объяснения фонетической структуры изучаемого языка, допускает значительные неточности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент при выполнении практического задания не демонстрирует понимания изученного теоретического материала, необходимого для выявления фонетических явлений; не может правильно выполнить транскрибирование и интонирование практического задания или допускает 7 и более неповторяющихся ошибок/неточностей при транскрибировании и 7 и более при интонировании практического задания; испытывает серьезные затруднения с пояснением фонетических явлений, обнаруженных в практическом задании; не знает и не использует терминологическую лексику, необходимую для объяснения фонетической структуры изучаемого языка либо использует её неверно, искажая суть вопроса.

Темы для проектного задания

Choose 5 topics for your project. Find at least 5 examples illustrating each of these topics in real speech. Prepare a short report with transcribed examples and short commenters about the phonetic phenomena.

During the exam the students present the print out of the report and have the electronic version of the examples (on a memory stick).

1. Positional length.
2. Types of reduction: quantitative, qualitative, elision.
3. Strong and weak forms: prepositions, auxiliary verbs, modal verbs, that, question words.
4. Aspiration.
5. Assimilation: regressive, progressive, double.
6. Non-obligatory assimilation.
7. Linking r.
8. Syllabic sonorous sounds.
9. Intonation pattern: the Glide-Down.
10. Intonation pattern: the Glide-Up.
11. Intonation pattern: the Take-Off.
12. Intonation pattern: the Dive.

Критерии оценивания проектного задания

Показатели оценки	Критерии оценивания	Выполнен	Частично выполнен	Не выполнен
		2 балла	1 балл	0 баллов
1	Структура: проект содержит требуемое количество примеров (25), которые соответствуют темам дисциплины.			
2	Наглядность: все примеры, представленные в электронном виде, актуальны для современного варианта английского языка, ясно слышны, соответствуют темам проектного задания. Описание примеров в отчете соответствует электронной версии примеров; отчет выполнен аккуратно.			
3	Содержание: представленный отчет о рассмотренных примерах, и их иллюстрация соответствуют, отчет понятно иллюстрирует с помощью транскрипции и краткого описания рассматриваемое явление.			
4	Требования к выступлению: выступающий поясняет ясно и грамотно специфику фонетического явления, представленного примером. Свободно и корректно отвечает на вопросы.			

Перевод баллов в оценку

Оценка	Баллы
Отлично	7-8
Хорошо	5-6
Удовлетворительно	4
Неудовлетворительно	3 и ниже

Экзаменационная оценка складывается из результатов, полученных при выполнении заданий текущего контроля в течение семестра, а также ответа на экзамене.

Показатели деятельности	Доля в общей оценке (%)
Ответ на экзамене:	50:
Теоретический вопрос 1	10
Теоретический вопрос 2	10
Практическое задание	15
Проектное задание	15
Устный опрос	10
Практическое задание	10
Фонетический диктант	10
Тест	20
ВСЕГО	100

Критерии оценивания результатов обучения

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически его излагает, связывая теорию с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач. Все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены в полном объеме в процессе обучения. Доля в общей оценке составляет от 85 до 100%.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. 80% заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, выполнены в процессе освоения дисциплины. Доля в общей оценке составляет от 75 до 84%.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который знает только основной материал, но не усвоил его детали, допускает неточности в использовании профессиональной терминологии, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Доля в общей оценке составляет от 50 до 74%.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи. Доля в общей оценке составляет менее 50 %.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Лукина, Н. Д. Практический курс фонетики английского языка : учебное пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» : [16+] / Н. Д. Лукина ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2022. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710570> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00120-377-3. – Текст : электронный.

2. Кудряшова, А. Н. Фонетика английского языка : pronunciation peculiarities: теория и практика : учебное пособие : [16+] / А. Н. Кудряшова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691437> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3970-3. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Андриенко, А. А. Further Guide to Better English Accent. Part II : учебное пособие / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1968-2. – Текст : электронный.

2. Вертоградова, Л. А. A Phonetic Guide to Communication in English : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова ; отв. ред. О. А. Рубанова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2002-2. – Текст : электронный.

3. Вертоградова, Л. А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; отв. ред. Л. С. Абросимова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-9275-1970-5. – Текст : электронный.

4. Соколова М. А. и др Практическая фонетика английского языка: учебник для студентов вузов : [на англ. яз.] / [М. А. Соколова и др.]. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 382 с.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lectorium.tv/>

Информационные справочные системы:

Не предусмотрены.

Ресурсы свободного доступа:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
3. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
5. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение занятий семинарского типа, на которых, теоретические положения дисциплины закрепляются. Материал закрепляется в ходе устных опросов, вопросы к которым студенты получают заранее.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы.

В процессе реализации дисциплины используются следующие форм СР:

подготовка к занятию семинарского типа – выполняется в течение недели, контролируется средствами текущего контроля на занятии;

подготовка к экзамену – выполняется на протяжении всего семестра, контролируется на занятиях семинарского типа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Компьютерный класс, Аудитория курсового проектирования, Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.320)	проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 361)	телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	