

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.  
подпись

« 29 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Б1. О.03 Иностранный язык

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль Искусственный интеллект и аналитика данных

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Программу составил(и):

Баклагова Ю.В., зав. каф. к. ф. н.  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере протокол № 11 от 26 мая 2025 г.

Заведующий английского языка в профессиональной сфере Баклагова Ю.В.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 от 26 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.

  
подпись

Рецензенты:

Лимарева Т.Ф., доцент кафедры английской филологии КубГУ, к. ф. н.

Уварова И.В., зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, к. ф. н., доцент

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, а также использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование и развитие умений и навыков использования общеупотребительной и профессиональной лексики в устной и письменной коммуникации с соблюдением правил и норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие умений и навыков осуществлять перевод текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык, делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к «Обязательная часть» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/ общепрофессиональных/ профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК):

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b>	
УК-4.3 Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Знать Теорию, принципы и культурные нормы делового общения на двух языках. Уметь Строить эффективное профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках, используя адекватные языковые формы и технологии. Владеть Практическими навыками гибкого применения методик, языковых средств и коммуникативных технологий для решения профессиональных задач.
УК-4.4 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Знать Требования, структуру и жанровые особенности академических текстов на русском и иностранном языках. Уметь Создавать, переводить и корректировать академические тексты в соответствии с научными стандартами. Владеть Навыками письменной академической коммуникации на двух языках, включая композицию, перевод и редактуру.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

по видам работ представлено в таблице

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часа), их распределение

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>134,9</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	<b>32,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>134</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия	<b>134</b>	34	34	34	32	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,9</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,9</b>	0,2	0,2	0,2	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>160,4</b>	<b>37,8</b>	<b>37,8</b>	<b>37,8</b>	<b>13</b>	
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<b>96</b>	30	30	30	6	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<b>30,4</b>	7,8	7,8	7,8	7	
<i>Реферат</i>						
<i>Подготовка к текущему контролю</i>						
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>				<b>26,7</b>	
Подготовка к экзамену	<b>26,7</b>				26,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>134,9</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	<b>34,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Unit 1. Your World. Computer Science.	23			11	12
2.	Unit 2. Memory. Divisions of Applied Mathematics.	23			11	12
3.	Unit 3. Across the Globe. The Five Generations of Computers. Programming Languages.	25,8			12	13,8
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>71,8</b>			<b>34</b>	<b>37,8</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>72</b>				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Unit 4. Real Lives. Cloud Computing Technologies. LTE and 5G networks.	23			11	12
2.	Unit 5. Go for it! Quantum computing.	23			11	12
3.	Unit 6. True Stories. Globalization and Digitization	25,8			12	13,8
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>71,8</b>			<b>34</b>	<b>37,8</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>72</b>				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Unit 7. Must see! The Internet of Things.	23			11	12
2.	Unit 8. Social Life. Teleworking.	23			11	12
3.	Unit 9. Stuff! The Application of augmented reality and virtual reality.	25,8			12	13,8
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>71,8</b>			<b>34</b>	<b>37,8</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>72</b>				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Unit 10. Society and Change. Artificial Intelligence.	13			10	3
2.	Unit 11. Rules. Online Privacy.	13			10	5
3.	Unit 12. Your Choice. 3D Printing. Robotics: Robots displace workers.	17			12	5
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>45</b>			<b>32</b>	<b>13</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>72</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### **2.3.1 Занятия лекционного типа**

Не предусмотрены.

### **2.3.2 Занятия семинарского типа**

Не предусмотрены.

### **2.3.3 Лабораторные занятия**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Наименование лабораторных работ</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Unit 1. Your World	<p><i>Language Focus:</i> Questions and short answers (auxiliary verbs <i>be, have</i> and <i>do</i>). Wh-questions. Present Simple vs Present Continuous. State vs action verbs.</p> <p><i>Vocabulary:</i> People around you (<i>best friend, acquaintance, classmate, mother-in law, half-brother, relative</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Describing the way you spend your time (<i>I spend too much time...; I'm on the go the whole day; there just isn't enough time</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> The myths that make you feel guilty.</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 1. Song: “Things I don’t understand” by Coldplay. Unit 2. Song: “Lemon Tree” by Fool’s Garden.</p> <p><i>Language Live:</i> Keeping a conversation going.</p> <p><i>Writing:</i> Writing an informal e-mail.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Computer Science.</p> <p><i>Divisions of Applied Mathematics.</i></p>	<p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное сообщение.</p> <p>Дискуссия.</p>
2.	Unit 2. Memory	<p><i>the time we were very worry</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> The secrets of your memory.</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 3. Song: “Love Builds A Garden” by Elton John. Unit 4. Song: “We Said Hello Goodbye” by Phil Collins. Unit 5. Song: “Jealous Guy” by John Lennon.</p> <p><i>World culture:</i> Flashbulb memories.</p> <p><i>Technics Reading:</i> The Five Generations of Computers.</p>	<p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное сообщение.</p> <p>Презентация.</p> <p>Деловая игра.</p>
3.	Unit 3. Across the Globe	<p><i>Language Focus:</i> Comparatives and Superlatives (<i>slightly higher than, one of the biggest of the world</i>, etc.)</p> <p>Comparing things in different ways (<i>not as.as, fewer/ less than, similar to</i> etc.).</p> <p><i>Vocabulary:</i> Features and sights: describing towns and cities. Adjectives for describing places (<i>arty, colorful, cosmopolitan, dirty, historic, peaceful</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Describing places. Recommending places (<i>it's</i></p>	<p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Наименование лабораторных работ</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		<p><i>famous for its food; it's good for walking; I'd definitely recommend; you 'll love it etc.).</i></p> <p><i>Reading:</i> Visit or avoid?</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 23. Song: "Somebody Bigger Than You And I" by Whitney Houston. Unit 24. Song: "Shape of My Heart" by Sting.</p> <p><i>Language Live:</i> Travel problems.</p> <p><i>Writing:</i> Travel blog: tips for writing a good travel blog.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Programming Languages.</p>	сообщен ие. Деловая игра.
4.	Unit 4. Real Lives	<p><i>Language Focus:</i> Present Perfect and Past Simple. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Life events (<i>change job, leave home, o to university, start work, move house, settle down, get divorced, etc</i>). Personal qualities (<i>charming, creative, obsessive, dedicated, ruthless, inspiring, self-confident, courageous etc.</i>).</p> <p><i>Speaking:</i> Doing three things that you and your partner have both done.</p> <p><i>Reading:</i> Pushed too far?</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 6. Song: "Have you ever been in love?" by Westlife. Unit 7. Song: "I Still Haven't Found What I'm Looking For" by U2. Unit 8. Song: "Someone Like You" by Van Morrison.</p> <p><i>World Culture:</i> Charles Dickens: Writer and campaigner.</p> <p><i>Writing:</i> Writing about the person you would nominate for an award.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Cloud Computing Technologies.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Презентация.
5.	Unit 5. Go for it!	<p><i>Language Focus:</i> Future forms (Present Continuous, <i>will, going to, intend to</i>, etc.). Future clauses with <i>if, when, unless</i> etc.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Word families (<i>experienced, imaginative, knowledgeable, successful, productive</i> etc.). Training and work (<i>physically fit, competitive, well-paid, challenging, stressful</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Giving reasons (<i>I think.; to me, it's a problem../</i>). Agreeing/ Disagreeing (<i>Yes, that's true; I</i></p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
6.	Unit 6. True Stories	<p><i>Language Focus:</i> Past Perfect. Past Perfect vs. Past Simple. Reported speech: Tenses in reported Speech. Reported Questions.</p> <p><i>Vocabulary:</i> <i>Say and tell.</i> Adverbs for telling stories (<i>unfortunately, immediately, eventually, obviously</i> etc.) Television (<i>advertisements, sports coverage, thrillers, etc.</i>) Wordspot: <i>by, on</i> (<i>by train, on foot, by accident, etc.</i>).</p> <p><i>Speaking:</i> Retelling a story: Starting a story (<i>one day, the story happened</i> etc.). Explaining what happened (<i>suddenly, after a while, then</i> etc.). Ending the story (<i>in the end,</i></p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Наименование лабораторных работ</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		<p><i>eventually etc.).</i></p> <p><i>Reading/ Listening:</i> It really happened to me. <i>World Culture:</i> A story that rocked the world. <i>Writing:</i> Writing a ghost story of your own.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Globalization, Digitization and Global Flows. Digital Wrappers are Unlocking Immense Value within Trade Routes.</p>	Дискуссия. Деловая игра.
7.	Unit 7. Must see!	<p><i>Language Focus:</i> The Passive (Active and Passive. Form of the Passive. Use of the Passive). The -ed/ -ing adjectives (<i>shocking/shocked, interesting/interested, boring/ bored, etc.</i>).</p> <p><i>Vocabulary:</i> Entertainment and television (<i>watch satellite, listen to podcasts, documentaries, quiz shows, reality shows, sitcoms, phone-ins etc.</i>). Extreme adjectives (<i>terrified, astonished, furious, exhausted etc.</i>).</p> <p><i>Speaking:</i> Talking about the show you love or hate. Giving information and giving your opinion (<i>it's about; it's based on; the performances were.; I love the fact that... etc.</i>).</p> <p><i>Reading:</i> News stories.</p> <p><i>Listening (Focus on Music):</i> Unit 14. Song: “My Way” by Frank Sinatra. Unit 17. Song: “In Summer” by Anastacia.</p> <p><i>Language Live:</i> Making a social arrangement.</p> <p><i>Writing:</i> Writing a review.</p> <p><i>Technics Reading:</i> What is The Internet of Things. What will make the Internet of things a Reality?</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Презентация.
8.	Unit 8. Social Life	<p><i>Language Focus:</i> Polite requests (<i>Could I., Do you mind if I., Is it okay if I., etc.</i>). <i>Will</i> and <i>shall</i> for instant responses.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Talking about norms and customs (<i>it's good manners to.; people don't tend to...; it's unacceptable, it's perfectly normal; it's considered rude to. etc. ).</i></p> <p><i>Speaking:</i> Giving tips how to behave (<i>you should</i></p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
9.	Unit 9. Stuff!	<p><i>Language Focus:</i> Defining relative clauses. <i>Quantifiers (too many/ much, a few, a lot of, plenty of, a bit, a couple of etc.).</i></p> <p><i>Vocabulary:</i> How gadgets work (<i>digital camera, laptop, tablet computer, touch screen phone, to restart, to recharge the battery, to reinstall the software, the machine breaks down etc.</i>).</p> <p><i>Speaking:</i> Telling about things you couldn't live without (<i>I couldn't live without.; I'm addicted to.; it's made of.; I use it for.; it makes me feel.; I completely rely on it etc.</i>)</p> <p><i>Reading:</i> Consumer crazy.</p> <p><i>Listening (Focus on Music):</i> Unit 15. Song: “If I could, I'd</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Наименование лабораторных работ</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		<p>protect you” by <i>Celine Dion</i>. Unit 16. Song: “If It Hadn’t Been For Love” by <i>Adele</i>. Unit 17. Song: “In Summer” by <i>Anastacia</i>.</p> <p><i>Language Live</i>: Buying things.</p> <p><i>Writing</i>: Writing a short thank-you message.</p> <p><i>Technics Reading</i>: The Future of Knowledge in the Era of Intelligent Machines. The Application of augmented reality and virtual reality.</p>	Деловая игра.
10.	Unit 10 Society and Change	<p><i>Language Focus</i>: Making predictions (<i>modal verbs and other phrases</i>: <i>likely to/ unlikely to, may well, probably won’t, definitely won’t be</i> etc.). Real and hypothetical possibilities with <i>if</i>.</p> <p><i>Vocabulary</i>: Society and social issues (<i>the wealthy, corruption, health care, defence, unemployment, crime, education, the government, pollution, balancing the budget, reducing taxes</i> etc.).</p> <p><i>Speaking</i>: Giving opinions and proposing ideas about balancing the budget (<i>the biggest problem is.; I think the government should.; first, we have to.; the best option is to.; it will definitely create more jobs</i> etc.).</p> <p><i>Reading</i>: The future will surprise us.</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 9. Song: “A Day In The Life” by <i>Paul McCartney</i>. Unit 19. Song: “Only Time” by <i>Enya</i>.</p> <p><i>World Culture</i>: In orbit.</p> <p><i>Writing</i>: Writing up your own research (choose one of the issues - the digital divide, e-commerce, e-waste, social media - and write about it).</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Презентация.
11.	Unit 11 Rules	<p><i>Language Focus</i>: Obligation and permission in the present (<i>have to, should, are allowed to, can, must</i> etc.). Obligation and permission in the past (<i>had to, couldn’t, were allowed to</i> etc.).</p> <p><i>Vocabulary</i>: Linking words (<i>also, despite this, as a result, besides, however, for that reason</i> etc.). Crime and punishment (<i>to commit a crime, the death penalty, was arrested, burgling, to be sent to the prison</i> etc.).</p> <p><i>Speaking</i>: Describing the new law (<i>I think there should be...; it should be banned; it should be legal-illegal; I’m against...; to me, it doesn’t make a lot of sense</i> etc.).</p> <p><i>Reading</i>: Exclusive clubs.</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 18. Song: “Happy” by <i>Leona Lewis</i>. Unit 21. Song: “Better Than I Know Myself” by <i>Adam Lambert</i>.</p> <p><i>Language Live</i>: Expressing and responding to opinions.</p> <p><i>Writing</i>: Writing an essay giving your opinion.</p> <p><i>Technics Reading</i>: How we all Became Obsessed with Online Privacy. Data Encryption (Cryptography).</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.

№	Наименование раздела (темы)	Наименование лабораторных работ		Форма текущего контроля	
		1	2	3	4
12.	Unit 12 Your choice	<p><i>Language Focus:</i> Past modal verbs <i>Could have, should have, would have.</i> Hypothetical situations in the past with <i>if</i>.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Problems and solutions (<i>have a problem with...; be sympathetic; to ignore the problem, to talk it over, change one's mind, talk over, made up one's mind</i> ).</p> <p><i>Speaking:</i> Discussing dilemmas (<i>he/ she could have.; of course, it depends on.; in his/ her position I wouldn't have.; personally, I would.; I think he/ she put us in a really difficult situation etc.</i>).</p> <p><i>Reading:</i> How to make decisions.</p> <p><i>Listening (Focus on Music):</i> Unit 22. Song: "Angels" by Robbie Williams.</p> <p><i>World Culture:</i> Life in a new country.</p> <p><i>Writing:</i> Writing a paragraph about going to live in another country including some information about immigration.</p> <p><i>Technics Reading:</i> 3D Printing. Robotics: Robots displace workers. What happens to Society when Robots Replace workers.</p>			<p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное сообщение.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Презентация.</p>

Примечание: ЛР – отчет/защита лабораторной работы, КП - выполнение курсового проекта, КР - курсовой работы, РГЗ - расчетно-графического задания, Р - написание реферата, Э - эссе, К - коллоквиум, Т – тестирование, РЗ – решение задач.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы	
		1	2
1	Изучение теоретического материала		Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой информационных технологий, протокол №1 от 30.08.2019
2	Решение задач		Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой информационных технологий, протокол №1 от 30.08.2019

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательные технологии: чтение лекций с использованием мультимедийных технологий; метод малых групп, разбор практических задач и кейсов.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
  - Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.
  - Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки, выделяя ту или иную предметную область.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;
- проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;
- анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Подход разбора конкретных задач и ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами во время лекций, лабораторных занятий и анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что при исследовании и решении каждой конкретной задачи имеется, как правило, несколько методов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	количество интерактивных часов
1-4	ЛР	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – студент»	88
<b>Итого</b>			<b>88</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы, задания и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ««Иностранный язык»».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену и зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Unit 1. Your World. Computer Science.	УК4	Лексико-грамматический тест. Устный опрос.	Вопросы № 1-2 на зачете. Вопрос № 1
2	Unit 2. Memory. Divisions of Applied Mathematics.	УК4	Устное сообщение. Письменное сообщение /	Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.

			эссе. Дискуссия.	
3	Unit 3. Across the Globe. The Five Generations of Computers. Programming Languages.	УК4	Лексико- грамматический тест. Устный опрос.	Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.
4	Unit 4. Real Lives. Cloud Computing Technologies. LTE and 5G networks.	УК4	Лексико- грамматический тест. Устный опрос.	Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.
5	Unit 5. Go for it! Quantum computing.	УК4	Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. Дискуссия.	Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.
6	Unit 6. True Stories. Globalization and Digitization	УК4	Лексико- грамматический тест. Устный опрос.	Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.
7	Unit 7. Must see! The Internet of Things.	УК4	Лексико- грамматический тест. Устный опрос.	Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.
8	Unit 8. Social Life. Teleworking.	УК4	Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. Дискуссия.	Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.
9	Unit 9. Stuff! The Application of augmented reality and virtual reality.	УК4	Лексико- грамматический тест. Устный опрос.	Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.
10	Unit 10. Society and Change. Artificial Intelligence.	УК4	Лексико- грамматический тест. Устный опрос.	Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.
11	Unit 11. Rules. Online Privacy.	УК4	Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. Дискуссия.	Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.
12	Unit 12. Your Choice.	УК4	Лексико- грамматический	Вопрос № 2 на зачете. Вопрос №

	3D Printing. Robotics: Robots displace workers.	тест. Устный опрос.	1 на экзамене.
--	--	------------------------	----------------

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства			
			Текущий контроль	Промежу- точная аттестация		
Соответствие освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (оценка: <b>удовлетворительно /зачтено</b> )						
<b>на пороговом уровне:</b>						
1.	ИУК-4.3 Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; источники информации, необходимой для профессиональной деятельности, при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; основы делопроизводства на государственном и иностранном(ых) языке	Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. Дискуссия. Лексико-грамматический тест. Устный опрос.	Вопросы № 1-2 на зачете. Вопрос № 1-3 на экзамене.		
2.	ИУК-4.4 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Умеет осуществлять коммуникацию с заинтересованными сторонами в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	опрос по теме, лабораторная работа	Вопросы № 1-2 на зачете. Вопрос № 1-3 на экзамене.		
Соответствие освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (оценка: <b>хорошо /зачтено</b> )						
<b>на базовом уровне:</b>						
1.	ИУК-4.3 Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением	Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; источники информации,	Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе.	Вопросы № 1-2 на зачете. Вопрос № 1-3 на		

	профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	необходимой для профессиональной деятельности, при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; основы делопроизводства на государственном и иностранном(ых) языке	Дискуссия. Лексико-грамматический тест. Устный опрос.	экзамене.
2.	ИУК-4.4 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Умеет осуществлять коммуникацию с заинтересованными сторонами в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	опрос по теме, лабораторная работа	Вопросы № 1-2 на зачете. Вопрос № 1-3 на экзамене.

Соответствие освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (оценка: **отлично /зачтено**)

**на продвинутом уровне:**

1.	ИУК-4.3 Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; источники информации, необходимой для профессиональной деятельности, при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; основы делопроизводства на государственном и иностранном(ых) языке	Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. Дискуссия. Лексико-грамматический тест. Устный опрос.	Вопросы № 1-2 на зачете. Вопрос № 1-3 на экзамене.
2.	ИУК-4.4 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Умеет осуществлять коммуникацию с заинтересованными сторонами в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	опрос по теме, лабораторная работа	Вопросы № 1-2 на зачете. Вопрос № 1-3 на экзамене.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Образец лексико-грамматического теста**

**Intermediate Progress Test 1A: Unit 1-2**

**Pronunciation**

**1. Track 1 Listen and underline the stressed words.**

When's your birthday?

- 1 Could you give me your postcode, please?
- 2 What exactly do you do?
- 3 Does your sister speak German?
- 4 Did you have a good holiday?
- 5 Have you got many relatives?

**2. Track 2 Listen and write the verbs in the correct column.**

/id/ /d/ /t/

started discovered stopped

- 1
- 2
- 3

**Language focus**

**3. Complete the sentences with the verbs in the box.**

did does don't have isn't wasn't

Did you have a good flight?

Yes, thanks, I did.

- 1 Is this your first trip to England?  
No, actually, it . I often come here.
- 2 Do you know your neighbours?

No, I because they're never at home!

- 3 Does your brother speak English?

Yes, he . He's pretty fluent.

- 4 Were you born in London?  
No, I . I'm Canadian.

- 5 Have you got a big family?

Yes, I. I've got three brothers and two sisters.

**4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

Paul 's studying (study) in Germany this year.

- 1 We always (go) out on Friday evenings.
- 2 Sarah (not know) Alex.
- 3 I (not work) at the moment.
- 4 you (like) your new job?

- 5 It (get) cold in here. Can you please close the window?

**5. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.**

~~watc~~h ring be feel forget have meet recognise start see walk work

I was watching TV when the phone rang .

- 1 While we in the park, it to rain.
- 2 When he young, Mark dark, curly hair.
- 3 I Ben when I him yesterday because he looks very different now.
- 4 How you when you John for

the first time?

- 5 While I on the computer I to save my work.

## **6. Choose the correct answers.**

We used to / *would* have lots of pets when we were children.

- 1 I *wouldn't* / *didn't use to* enjoy school because I was very shy.
- 2 *Did you use to* / *Would you live in a big house?*
- 3 As a child I *would/ used to* often spend time alone.
- 4 Claudia *would/used to* do a lot of sport, so she was very fit, but now she's quite lazy.
- 5 My parents *wouldn't* / *didn't use to* help us with our homework because they never had time.

## **Vocabulary**

### **7. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. You won't need all the words.**

<i>niece</i>	acquaintance	best friend	colleague	employee	flatmate	grandchild	half-brother
mother-in-law	neighbour	stepmother					

I'm my aunt's niece.

- 1 My grandmother has ten including me and my brother.
- 2 Paul knows a lot of people, but most of them are , not real friends.
- 3 How many work at your company?
- 4 I'd prefer to live alone, but my are ok!
- 5 My father remarried last year and luckily my is really nice.

## **8. Match the verbs in A with the nouns in B.**

A	B
<i>go to + a</i>	a the gym
1 chat	b children
to	c video games
2 put	d ironing
on	e with friends
3 do	f friends on the phone
4 look	g social networking sites
7	do the h paperwork
8 hang out i hair	
9 do your j up	
10 go on k make-up	

### **9. Complete the sentences with a suitable verb. You have the first letter to help you.**

When we were naughty, our parents punished us.

- 1 It's important to e your children to do their best.
- 2 I r all my teachers and my parents when I was a child because they were older and wiser than me.
- 3 My mother used to c me when I did something she didn't like.
- 4 Most teenagers a with their parents because they want to find their boundaries.
- 5 It's a parent's job to g their children confidence.

### **10. Complete the sentences with the correct form of *remember, remind, recognise or forget.***

Please remember to call me later.

- 1 I'm sorry, I you with short hair!
- 2 I can't believe that you my birthday again. I'm really upset.
- 3 Karen really me of my sister.
- 4 Do you when Zak said he was going to get married?
- 5 I never a face, so I know we've never met before.

**Критерии оценивания теста** (за правильный ответ дается 1 балл):

оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 %

заданий; оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;  
оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;  
оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

### **Примерные темы для проведения дискуссии**

1. Advantages and disadvantages of globalization and digitization.
2. Internet of things: benefits and hazards.
3. It is natural for parents to be involved in their children's activities.
4. Norms and customs in Russia vs norms and customs in Great Britain.

### **Критерии оценивания участия в дискуссии**

#### *Содержание*

1. Тематика полностью соответствует заданной ситуации.
2. Коммуникативное намерение реализовано, цель достигнута.
3. Участник высказывает (не менее 2) оригинальных аргументов или контраргументов.
4. Приведены конкретные факты и события в качестве примера.
5. Приведен пример из личного опыта.
6. Участник учитывает сильные и слабые стороны противоположной точки зрения.
7. Проявлено уважение к мнению других участников, доброжелательность.
8. Объем высказывания позволяет решить поставленную задачу.

#### *Коммуникативная направленность*

1. Использованные коммуникативные структуры позволяют достичь поставленной цели.
2. Адаптирует полученную информацию с учетом особенностей получателя.
3. Использует структуры, реализующие функцию воздействия на аудиторию.
4. Использует конструкции, способствующие установлению и поддержанию контакта с аудиторией.

#### *Организация высказывания*

1. Высказывание логично построено.
2. Высказывание четко структурировано.
3. Имеет завершенный характер.
4. Имеются фразы, сигнализирующие о начале и окончании высказывания.
5. Средства логической связи используются верно.

#### *Лексическое оформление речи*

1. В речи участника нет лексических ошибок.
2. Словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.
3. Владеет профессиональной терминологией.
4. Владеет общенациональной лексикой.
5. Владеет лексической сочетаемостью.
6. Владеет экспрессивными средствами лексического уровня.

#### *Грамматическое оформление речи*

1. Правильно использует простые грамматические структуры и формы.
2. Речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.
3. Правильно использует сложные грамматические структуры и формы.
4. Правильно использует структуры, составляющие специфику иностранного языка.
5. Использует эмфатические грамматические конструкции.

#### *Фонетическое оформление речи*

1. Высокая скорость речи.
2. Правильное произношение слов и всех типов ассимиляции в потоке речи.
3. Отсутствие необоснованных пауз.
4. Фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.

## 5. Реализация функции воздействия с помощью эмфатической интонации.

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнены не менее 90 % соответствующих критериев.

Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 75% соответствующих критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 60 % соответствующих критериев.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено менее 60 % соответствующих критериев.

### **Примерные темы для письменного сообщения / эссе**

1. „The travel blog”. Write a blog for a journey you made in the past or the blog of someone visiting your area for the first time.
2. Rules and laws which you find annoying.
3. Opinion essay: the aim of prison should be to re-educate rather than punish.

### **Критерии оценивания письменного сообщения / эссе**

Оценка «**отлично**»: студент выполнил все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; грамматические и лексические ошибки отсутствуют.

Оценка «**хорошо**»: основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты - имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; допущено незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований по написанию эссе - тема освещена лишь частично, имеются фактические ошибки; допущено достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание обозначенной проблемы; допущены грубые грамматические и лексические ошибки.

### **Примерные темы для устного сообщения**

1. Things I wouldn't live without.
2. Teleworking.
3. Applications of virtual reality and augmented reality.

### **Критерии оценивания устного сообщения**

Оценка «**отлично**»: студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддерживать беседу в рамках изученных тем, не допуская грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**хорошо**»: студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддерживать беседу в рамках изученных тем, допуская незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует пробелы в знании основных норм иностранного языка и культуры реализации коммуникативного взаимодействия; допускает достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**»: студент демонстрирует недостаточный уровень

понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, не способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, не понимает заданные вопросы и не может правильно ответить на них не способен поддержать беседу (диалог) в рамках изученных тем, допускает грубые грамматические и лексические ошибки.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

#### **Устный опрос по теме «The Internet of Things»**

1. What is the internet of things about?
2. What was the first internet-connected device? When was it unveiled?
3. What is a smart meter? How does it help with the utilities?
4. In what way can the internet of things be used for building not only smart homes but smart cities?
5. Why does the internet of things matter in the modern society?
6. What about the security and privacy when it comes to the internet of things?
7. Can the internet of things become the next big hacking target?
8. In what way can connected devices be used in the industry?

#### **Устный опрос по теме «Artificial Intelligence (AI)»**

1. In what way is AI creeping into our everyday lives?
2. Which applications and digital assistants demonstrate the use of AI technologies?
3. What types of AI technologies are available in the defence sector?
4. Many AI experts believe that it is important to research how to reap the benefits of AI while avoiding potential pitfalls, don't they? Why do they raise privacy and security concerns most of all?
5. Which ethical implications do AI technologies hide?
6. Why is it important to set appropriate limitations and controls in this connection?
7. What is “Turing Test”, and who was it invented by?

#### **Критерии оценивания устного опроса**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который: обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 грамматические, лексические, фонетические ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который: излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который: обнаруживает незнание материала соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и

прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

### **Примерная тематика деловой игры**

1. You have just been introduced to a friend of your mother's and you have to keep a conversation going with her while your mother is making coffee.
2. You are the members of local government. Take turns to put forward your proposals for improving the local infrastructure, giving reasons. Try to persuade others to accept your proposals.

### **Критерии оценивания участия в деловой игре**

Оценка «**отлично**»: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме; студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу, активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя, демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонетических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «**хорошо**»: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме; студент в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, однако не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; не допускает фонетических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка «**удовлетворительно**»: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме; студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника, демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи, делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание, в отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.

Оценка «**неудовлетворительно**»: цель общения не достигнута, студент не может поддерживать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

### **Примерные темы презентаций**

1. History of Russian computer science.
2. The Internet of Things for education.
3. Jobs threatened by robots.

### **Критерии оценивания презентаций**

1. Содержание представленного материала - 3 балла (работа демонстрирует глубокое понимание темы; содержит понятную информацию по

- теме; приводятся интересные материалы; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики); используемые понятия строго соответствуют теме);
2. Структура презентации - 2 балла (текст презентации хорошо структурирован, имеется логическая связь между ключевыми блоками презентации);
  3. Языковое оформление презентации - 2 балла (работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода; соблюдены лексические, грамматические и стилистические нормы английского языка);
  4. Выступление - 3 балла (выступающий свободно владеет содержанием; демонстрирует высокий уровень владения навыками устной монологической речи, обращается к аудитории и поддерживает контакт с ней; при необходимости свободно и корректно отвечает на вопросы).

<i>Суммарный балл</i>	<i>Оценка</i>
9-10	отлично
7-8	хорошо
4-6	удовлетворительно
3 и менее	неудовлетворительно

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Содержание зачета.**

Зачет включает выполнение следующих заданий:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному в течение семестра материалу.
2. Письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально-ориентированного текста 1200-1500 печатных знаков (со словарем).  
Рефериование текста на английском языке. Беседа с преподавателем по тексту на английском языке (ответы на вопросы по тексту).

Оценка, выставляемая за зачет в 1-3 семестрах, носит квалитативный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

#### **Образцы примерных заданий для зачета**

#### **Образец лексико-грамматического теста (вопрос № 1 на зачете):**

1. The man is our old friend.
 

a) I went to	c) to that I went
b) to whom I went	d) which I went
2. A theatre place is a place
 

a) that	plays are
b) who	performed.
c) where	
3. The house is very old.
 

a) which I live in	c) where I
b) that I live in	live in
4. Here is the parcel
 

a) which I brought yesterday	c) , which I brought
b) that I brought yesterday	yesterday
5. The chair is going to break.
 

a) that I'm sitting	c) on which I'm sitting
b) that I'm sitting on	d) which I'm sitting on
6. Thank you very much. You've given me good ideas.



- b) to go for shopping d) to go for shop
21. My friend's getting married and we  
a) go to the wedding c) go for a wedding  
b) go wedding d) are going for a wedding
22. - Do you want to go to a football match with me?  
a) What a pity! c) Thanks for calling!  
b) That sounds great! d) I'm afraid, I'm not.
23. You , when you have finished your meal and are ready to leave.  
a) wave your friend c) leave a tip  
b) bow d) pay the bill
24. If you spend the night in a hotel, you  
a) are going away c) go out for the night  
b) go away for the night d) go to bed
25. Do you mind your mobile phone?  
a) give me c) if I use  
b) to use d) if using
26. Do you round for a meal?  
a) world-wide felt c) perfectly normal  
b) fancy coming d) go out
27. If prices decrease, they  
a) go away c) go down  
b) go past d) go up
28. If you something to someone, you hand it to them.  
a) hold c) greet  
b) pass d) act
29. Rock star Myra Meckenridge is about a very special holiday home.  
a) buy c) of buying  
b) buying d) to buy
30. She is thinking  
a) of converting c) about convert  
b) converted d) to convert

**Образец профессионально-ориентированного текста для выполнения письменного перевода и рефериования (вопрос № 2 на зачете):**

**Machine learning**

What is machine learning? We can think of machine learning as a series of algorithms that analyze data, learn from it and make informed decisions based on those learned insights. Machine learning can lead to a variety of automated tasks. It affects virtually every industry — from IT security malware search, to weather forecasting, to stockbrokers looking for optimal trades. Machine learning requires complex math and a lot of coding to achieve the desired functions and results. Machine learning also incorporates classical algorithms for various kinds of tasks such as clustering, regression or classification. We have to train these algorithms on large amounts of data. The more data you provide for your algorithm, the better your model gets.

Machine learning is a relatively old field and incorporates methods and algorithms that have been around for dozens of years. These classic algorithms include the Naive Bayes Classifier and the Support Vector Machines, both of which are often used in data classification. In addition to classification, there are also cluster analysis algorithms such as the K-Means and tree-based clustering. To reduce the dimensionality of data and gain more insight into its nature, machine learning uses methods such as principal component analysis and tSNE.

The training component of a machine learning model means the model tries to optimize along a certain dimension. In other words, machine learning models try to minimize the error

between their predictions and the actual ground truth values.

For this we must define a so-called error function because the model has an objective. This objective could be to classify data into different categories (e.g. cat and dog pictures) or predict the expected price of a stock in the near future.

### **Содержание экзамена**

**Экзамен** по дисциплине «Иностранный язык» служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения английскому языку (в данном случае двух лет обучения) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие установленный рабочей программой дисциплины объём лабораторных работ. При наличии большого количества пропусков у обучающегося (более 50 % аудиторных занятий) преподаватель вправе потребовать у обучающегося выполнить все задания по пропущенному за семестр учебному материалу как в устной, так и в письменной формах и сдать их в установленный срок.

#### **Экзамен включает в себя следующие вопросы:**

1. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему - 2200 - 2500 печатных знаков) и письменно перевести его; время подготовки - 45 мин.
2. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему - 1200 - 1500 печатных знаков) и передать общее содержание текста на английском языке; время подготовки - 20 минут.
3. Произвести устное монологическое высказывание на профессиональную тему (в рамках пройденного материала) на английском языке, а также принять участие в беседе с преподавателем по заданной теме.

#### **Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 2450 п.зн. (вопрос № 1 на экзамене):**

##### **Big data**

Big data is an evolving term that describes any voluminous amount of structured, semistructured and unstructured data that has the potential to be mined for information. Big data is often characterized by 3Vs: the extreme *volume* of data, the wide *variety* of data types and the *velocity* at which the data must be processed. Although big data doesn't equate to any specific volume of data, the term is often used to describe terabytes, petabytes and even exabytes of data captured over time.

Such voluminous data can come from myriad different sources, such as business sales records, the collected results of scientific experiments or real-time sensors used in the internet of things. Data may be raw or preprocessed using separate software tools before analytics are applied. Data may also exist in a wide variety of file types, including structured data, such as SQL database stores; unstructured data, such as document files; or streaming data from sensors. Further, big data may involve multiple, simultaneous data sources, which may not otherwise be integrated. For example, a big data analytics project may attempt to gauge a product's success and future sales by correlating past sales data, return data and online buyer review data for that product.

Finally, velocity refers to the speed at which big data must be analyzed. Every big data analytics project will ingest, correlate and analyze the data sources, and then render an answer or result based on an overarching query. This means human analysts must have a detailed understanding of the available data and possess some sense of what answer they're looking for.

Velocity is also meaningful, as big data analysis expands into fields like machine learning

and artificial intelligence, where analytical processes mimic perception by finding and using patterns in the collected data.

The need for big data velocity imposes unique demands on the underlying compute infrastructure. The computing power required to quickly process huge volumes and varieties of data can overwhelm a single server or server cluster. Organizations must apply adequate compute power to big data tasks to achieve the desired velocity. This can potentially demand hundreds or thousands of servers that can distribute the work and operate collaboratively.

Achieving such velocity in a cost-effective manner is also a headache. Many enterprise leaders are reticent to invest in an extensive server and storage infrastructure that might only be used occasionally to complete big data tasks. As a result, public cloud computing has emerged as a primary vehicle for hosting big data analytics projects. A public cloud provider can store petabytes of data and scale up thousands of servers just long enough to accomplish the big data project. The business only pays for the storage and compute time actually used, and the cloud instances can be turned off until they're needed again.

**Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 1500 п.зн. (вопрос № 2 на экзамене):**

**Blockchain**

Blockchain refers to a type of data structure that enables identifying and tracking transactions digitally and sharing this information across a distributed network of computers, creating in a sense a distributed trust network. The distributed ledger technology offered by blockchain provides a transparent and secure means for tracking the ownership and transfer of assets.

Initially used as the transactional technology behind the cryptocurrency (or digital currency) Bitcoin, blockchain technology has started to gain traction in the enterprise as well. Blockchain enables enterprises to make and verify transactions over a network without the need for a central authority. In addition to tracking assets and the transfer of assets throughout supply chains, enterprises are also looking to use blockchain to electronically proffer and enforce contracts.

Blockchain has gained considerable traction in recent years as Bitcoin's use has increased and the technology has become more mainstream with companies. In fact, according to a study released by Pegasystems, Cognizant and Marketforce, many global financial services retailers see blockchain as having the potential to be the most significant technological innovation since the Internet.

Blockchain uses cryptography to create a distributed trust network wherein each participant on the network is able to manipulate the digital ledger of transactions securely and without requiring a central authority.

In a sense, a blockchain serves as a global spreadsheet or ledger that anyone on the network can view at any time. All the transactions are verified, cleared and recorded in a block that is encrypted and saved periodically and is linked to the preceding block, creating a chain.

**Образец экзаменационного билета:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра английского языка в профессиональной сфере

Дисциплина Иностранный язык (ОФО)

Для направления 02.03.03 «Математическое обеспечение  
и администрирование информационных систем»

Билет № 1

1. Read and translate the text in written form.

2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1.

Зав. кафедрой англ.языка в проф. сфере Баклагова Ю.В.

**Устные темы для монологической речи (вопрос № 3 на экзамене):**

1. Computer Science.
2. Divisions of Applied Mathematics.
3. The Five Generations of Computers.
4. Programming Languages.
5. Cloud Computing Technologies.
6. Wireless Networking. LTE and 5G Networks.
7. Quantum Computing.
8. Globalization and Digitization.
9. The Internet of Things.
10. Teleworking.
11. The Application of Augmented Reality and Virtual Reality.
12. Artificial Intelligence.
13. Online Privacy.
14. 3D Printing.
15. Robotics: Robots Displace Workers.

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством  
УК4**

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:**

**Оценка «зачтено»:** Студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В беседе с преподавателем по тексту студент демонстрирует полное или частичное понимание речи преподавателя. При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе текста, в ответах на вопросы преподавателя. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической и диалогической речи.

**Оценка «не зачтено»:** Студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В беседе с преподавателем студент демонстрирует полное непонимание речи преподавателя. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической и диалогической речи.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:**

**Критерии оценивания тестов:**

оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий; оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий; оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий; оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

### **Критерии оценивания на экзамене:**

Оценка	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания
Отлично	Продвинутый	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал и, работая с оригинальным текстом, демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты профессиональной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в реферировании полностью отражены все аспекты исходного текста.</p> <p>Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, отличается логичностью и связностью. Студент не допускает фонетических, лексических или грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию, или эти ошибки были незначительны. Студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу с преподавателем.</p>
Хорошо	Базовый	<p>Студент продемонстрировал вышеуказанные навыки (см. оценку «отлично»), но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию, не влияющие, однако на общее понимание изложенного им материала.</p> <p>Монологическое высказывание полностью раскрывает тему и в целом логично. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Произносимые в ходе монолога реплики были несколько сбивчивыми, темп речи был несколько замедлен. Студент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p>
Удовлетворительно	Пороговый	<p>При выполнении экзаменационных заданий студент допускает ряд серьезных языковых ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Диапазон речи - ограничен, объем</p>
		<p>высказывания не достигает нормы. В целом, студент демонстрирует минимально допустимые навыки монологической речи: некоторые реплики преподавателя вызывают у него затруднения, последовательность высказывания иногда нарушена, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, темп речи - замедленный. Понимание речи студента затруднено из-за наличия фонетических ошибок, неправильного</p>

		произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.
Неудовлетво рительно	Пороговый уровень не достигнут	Студент демонстрирует отсутствие умений переводить тексты профессиональной направленности. В монологической речи студент не справился с решением коммуникативной задачи: высказывание было небольшим по объему, отсутствовали элементы собственной оценки, студент допускал большое количество фонетических, лексических или грамматических ошибок, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

1. Бутенко Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1-B2). IT-English: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 119 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07038-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511707>.
2. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно: учебное пособие: [12+] / А. А. Тихонов. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 240 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203>. - ISBN 978-5-9765-4144-3. - Текст: электронный.

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное

- пособие для вузов / Т. А. Бараповская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Бараповской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748> (дата обращения: 17.05.2023).
2. Баклагова Ю.В. Focus on Music: Study English Grammar: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 107 с.
  3. Баклагова Ю.В. The Greatest Challenges of the Connected World: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. 170 с.
  4. Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for information technology: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 143 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-english-for-information-technology-423839>
  5. Cunningham S. Moor P. Bygrave J. Cutting Edge. Intermediate. Students' book with DVD-Rom. Pearson Education, 2019.
  6. Comyns Carr J. Eales F. Williams D. Cutting Edge. Intermediate. Workbook. Pearson Education, 2019.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

## *Информационные справочные системы*

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

## *Ресурсы свободного доступа*

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minобрнауки.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

## *Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цель самостоятельной работы - закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

*Работа над текстом* - один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для

решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.

4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

#### *Работа со словарем.*

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

*n* - noun - имя существительное

*v* - verb - глагол

*adj.* - adjective - имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

#### *Работа над лексикой.*

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* - пассажир и др. Важно также научиться подметать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

#### *Работа над грамматикой.*

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;

- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным.

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

Для выполнения предложенных заданий студент должен регулярно работать с литературой и Интернет-ресурсами, которые рекомендует преподаватель.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- Консультирование, раздача заданий для самостоятельной работы посредством электронной почты.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Система MOODLE
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) КубГУ

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Kaspersky Anti-Virus,  
MS Office,  
Windows 7 Professional,  
Windows 10,  
Adobe Reader,  
Mozilla FireFox,  
Yandex Browser,  
Mozilla Firefox.

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
2.	Лабораторные занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, проектором, программным обеспечением
3.	Практические занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, программным обеспечением
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, программным обеспечением
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Примечание: Конкретизация аудиторий и их оснащение определяется ОПОП.