

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по научной работе  
и инновациям

Шарафан М.В.

« 30 » *июля* 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1.3 Специальная дисциплина «Региональная и отраслевая экономика»

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u>
Направленность	<u>5.2.3 Региональная и отраслевая экономика</u>
Программа подготовки	<u>Аспирантура</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>

**Краснодар 2025**

Рабочая программа специальной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» составлена в соответствии Федеральными государственными требованиями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) (в действующей редакции)

Рабочая программа специальной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» составлена:

Лобанова В.В. – доцент кафедры ЭПриКМ, к.э.н., доцент

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента (протокол № 7 от 06 «мая» 2025г.)

Заведующая кафедрой Вукович Г.Г.

\_\_\_\_\_   
подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета, протокол № 8 от 14 «мая» 2025г.

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.

\_\_\_\_\_   
подпись

## 1. Цель изучения дисциплины

**1.1. Цель дисциплины:** приобретение навыков проведения современных научных исследований, получение комплекса знаний и компетенций, необходимых для успешной сдачи кандидатского экзамена по специальности, и последующей успешной подготовки диссертационного исследования в рамках научной специализации.

## 2. Задачи дисциплины

– на основе изучения теоретических и методологических подходов к эффективному управлению предприятиями на региональном и отраслевом уровне научиться их проектировать и совершенствовать;

– исследовать теоретико-методологические и методические основы региональной и отраслевой экономики как на микро, так и на макроуровне и определить направления и инструменты их совершенствования.

## 3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Специальная дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся специальных компетенций (СК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	<b>СК-1</b> Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата экономической науки	1. Проводит научные исследования в области региональной и отраслевой экономики с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата экономической науки 2. Учитывает в исследованиях особенности современных концепций и научных экономических школ
2	<b>СК-2</b> Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономического рынка в условиях неопределенности и риска	3. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обосновываемых предложений, направленных на развитие экономических рынков 4. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте исследований структурных элементов экономических рынков
3	<b>СК-3</b> Способность использовать результаты современных исследований для разработки новых методов и моделей развития экономической системы	5. Использует результаты экономических исследований для решения проблем повышения эффективности функционирования экономической системы 6. Применяет результаты современных исследований для разработки, освоения и внедрения новых методов и моделей развития экономической системы
4	<b>СК-4</b> Способность использовать результаты	7. Использует результаты современных экономических исследований для

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	современных исследований в области региональной и отраслевой политики для совершенствования методов и инструментов регулирования социально-экономических процессов	совершенствования методов региональной и отраслевой политики 8. Демонстрирует знание особенностей методов регулирования социально-экономических процессов при помощи экономических методов 9. Разрабатывает предложения по совершенствованию взаимодействия субъектов рынка и органов экономического регулирования

### 5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
		3	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>аудиторная по видам учебных занятий (всего)</b>			
<b>в том числе:</b>			
– лекции	36	36	-
– практические	36	36	-
– лабораторные			-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка эссе)	28	28	-
Подготовка к текущему контролю	40	40	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой специальной дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические и методологические основы региональной и отраслевой экономики	3	12	12		36
2	Управление инновациями и инвестициями в региональной и отраслевой системе	3	12	12		36

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	Региональная и отраслевая экономика и политика на современном этапе	3	12	12		36
Итого по дисциплине:			Итого лекционных часов 36	Итого практических занятий 36	Итого лабораторные занятия	Итого самостоятельной работы 108

## 7. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие виды образовательных технологий: лекции, опрос, эссе.

Изучение специальной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу обучающихся.

Проведение лекционных и практических занятий происходит с использованием мультимедийных презентаций в программе MS PowerPoint.

В ходе проведения практических (семинарских) занятий проводится разбор практических ситуаций в финансово-кредитной сфере. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. При проведении практических занятий обучающиеся отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других обучающихся по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют эссе. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка эссе (при желании с использованием программы Power Point). На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения домашних заданий.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>

2. Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учебное пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01553-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052188> .

3. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика: учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 400 с.: ил.:+ ( Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851548> .

4. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т. А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019099-0. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079696>

5. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А.А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1013012. - ISBN 978-5-16-020155-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169229>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Развитие региональной и отраслевой экономики в условиях цифровизации : монография / Л. М. Чернякевич, О. В. Порядина, О. Е. Иванов [и др.] ; под общ. ред. Л. М. Чернякевич, О. В. Порядиной. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-2291-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1972665>

2. Киселев, С.В. Инновационный тип развития региональной экономики: монография / С.В. Киселев, Г.Р. Стрекалова, Г.Р. Нугаева. - Казань: КГТУ, 2010. - 200 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258851>.

3. Маслихина, В.Ю. Пространственное неравенство в России: социально-экономический ракурс: монография / В.Ю. Маслихина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486997>.

4. Информационно-аналитический инструментарий для системы поддержки принятия решений по управлению региональной социально-экономической системой: монография / Е.А. Березовская, С.В. Крюков, А.С. Лапшина и др.; отв. ред. С.В. Крюков; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 131 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493058>

5. Кафидов, В.В. Современные методологические подходы к стратегическому управлению и развитию городов различных типов: монография / В.В. Кафидов; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 246 с.: ил. - (Россия: вызовы модернизации. Экономика). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1060-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442106>

6. Судьин, К.Н. Инструменты устойчивого развития Северных территорий: опыт региональных исследований: монография / К.Н. Судьин, С.И. Мутовин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 134 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364543>.

7. Ярмоленко, А.С. Рентные основы управления земельными ресурсами в региональной экономике: теоретический аспект: монография / А.С. Ярмоленко, С.В. Ефимова, Г.А. Ефимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2015. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445937>.

8. Ефимова, С.В. Рентный механизм сглаживания межрегиональной социально-экономической дифференциации: монография / С.В. Ефимова. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 167 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9254-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473938>

9. Урманов Д.В. Формирование механизмов устойчивости региональных социально-экономических систем в условиях поляризованного развития российского пространства: монография. – Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2013.

10. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 248 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364059>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из

числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к текущему контролю Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка эссе)	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8,10,
2. Microsoft Office Professional Plus.

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Scopus <http://www.scopus.com/>
4. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
5. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
8. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)

## 11. Материально-техническое оснащение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

## 12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

### **1.1. Опрос на занятии**

Перечень примерных контрольных вопросов

#### **Раздел 1 Теоретические и методологические основы региональной и отраслевой экономики**

1. Региональная и отраслевая экономика как отрасль знания.
2. Зарубежные научные школы и их теории.
3. Российские ученые-регионалисты.
4. Экономический и социальный подходы к региону.
5. Общие и частные функции региональной экономики.
6. Место региональной экономики в современной науке.
7. Экономика отдельных регионов.
8. Размещение производительных сил.
9. Экономические связи региона.
10. Социально-экономические проблемы развития России.

#### **Раздел 2 Управление инновациями и инвестициями в региональной и отраслевой системе**

1. Становление теории инноватики.
2. Альянсы в инновационной сфере.
3. Инновационный тип развития экономики страны и ее регионов.
4. Понятие российской инновационной системы.
5. Институциональная структура инновационного рынка.
6. Инвестиционный процесс и его структура.
7. Инвестиционный рынок.
8. Инвестиционный климат.
9. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику регионов России.
10. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в России.

#### **Раздел 3 Региональная и отраслевая экономика и политика на современном этапе**

1. Современные направления развития теорий регионально и отраслевой экономики.
2. Современные направления развития теорий регионально и отраслевой политики.
3. Проблемы открытости экономики регионов.
4. Проблемы региональной и отраслевой экономики в странах мира.
5. Федеральные программы регионального развития.
6. Территории с особым экономическим статусом.
7. Региональный информационный рынок.
8. Основные направления государственной политики.
9. Развитые и депрессивные регионы.
10. Региональная экономическая политика и социальная справедливость.

### **1.2. Примерные темы эссе**

#### **Раздел 1 Теоретические и методологические основы региональной и отраслевой экономики**

1. Сравнительная характеристика «географизации экономики» и «экономизации

географии».

2. Общие черты и различия между региональной экономикой и пространственной экономикой.

3. Макро-, микро- и региональная экономика как три полюса экономического образования.

4. Объективные предпосылки экономического развития конкретного региона.

5. Плюсы и минусы территориального деления страны.

6. Влияние переходных процессов на региональное развитие.

7. Проблемы народонаселения, занятости, уровня и качества жизни в региональном аспекте.

8. Проблемы открытости экономики регионов.

## **Раздел 2 Управление инновациями и инвестициями в региональной и отраслевой системе**

1. Возрастание роли инновационного менеджмента по мере движения к экономике знаний.

2. Социальные и экономические трансформации в рамках новой технико-экономической парадигмы.

3. Альянсы в инновационной сфере.

4. Инновационный тип развития экономики страны и ее регионов.

5. Особенности отечественного и зарубежного опыта создания и развития бизнес-инкубаторов.

6. Роль инвестиций в развитии экономики региона.

7. Позитивные и негативные тенденции инвестиционного процесса в России и их причины.

8. Инвестиционная привлекательность регионов России.

9. Отраслевая специфика регулирования инвестиционной деятельности.

10. Особенности инвестиционной политики в Краснодарском крае.

## **Раздел 3 Региональная и отраслевая экономика и политика на современном этапе**

1. Проблемы региональной экономики в странах мира.

2. Свободные экономические зоны.

3. Практика регионального программирования.

4. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе.

5. Основные региональные проблемы в сфере труда и занятости.

6. Региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка.

7. Спрос и предложение на региональном информационном рынке.

8. Особенности регионального аграрного рынка.

9. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

10. Особенности региональной политики.

2. Промежуточная аттестация

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность и принципы управления экономическими системами.

2. Экономические системы как объект управления.

3. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем.

4. Субъекты управления экономическими системами: государство и корпорации, транснациональные и региональные субъекты управления. Менеджеры как субъекты управления.

5. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития. Анализ как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности.

6. Планирование и прогнозирование в системе управления.

7. Мотивация и стимулирование как функции управления. Модели мотивационного управления. Мотивационное управление и результативность труда.

8. Коммуникация как функция управления. Значение коммуникации в постиндустриальном обществе. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте.

9. Контроль как функция управления. Бенчмаркинг и современные тенденции развития контроля. Основные методы управления и их классификация.

10. Управление в государственной организации и в коммерческой фирме: общее и особенное.

11. Организационные формы управления. Управление (руководство) организацией в целом. Культура организации и стиль руководства.

12. Сущность и виды организационной структуры управления. Современные и перспективные формы и структуры организации управления (сетевые, виртуальные).

13. Реформирование предприятий: концепция, модель, программа. Реструктуризация: понятие, виды и возникающие проблемы.

14. Сущность инновационного менеджмента, управленческие и технологические инновации. Современные концепции инновационного процесса.

15. Управление риском: понятие, критерии, виды и факторы рисков. Методы регулирования и оптимизации риска.

16. Управление качеством: понятие, принципы и виды управления качеством. Международные системы управления качеством.

17. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии.

18. Маркетинг и маркетинговые технологии в менеджменте.

19. Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте. Особенности мониторинга в государственном и муниципальном управлении.

20. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала.

21. Региональная экономика как наука: цель, задачи, предмет и основные понятия.

22. Зарубежные научные школы и их теории регионального развития.

23. Современные направления развития теорий региональной экономики.

24. Отечественная школа региональных экономических исследований.

25. Объективные основы пространственной организации экономики.

26. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов. Экономические законы регионального развития в условиях регулируемого рынка.

27. Схема функционирования экономики региона.

28. Типологизация регионов.

29. Пространственная (территориальная) структура экономики.

30. Территориальное деление (районирование) страны: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование, трансгосударственные и межгосударственные регионы.

31. Общие вопросы моделирования региональной экономики. Укрупненная модель функционирования экономики региона.

32. Региональная социально-экономическая динамика в России.

33. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов России по экономическому и социальному развитию.

34. Проблемы региональной экономики в странах мира: общее и особенное.

35. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития.

36. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.

37. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов. Факторы экономического роста в регионе. Региональная система управления экономическим ростом.

38. Концепция «полюсов роста» и возможность ее реализации в регионах России.

39. Региональный аспект экономической безопасности России.

40. Региональная структура межотраслевых комплексов.
41. Промышленная политика региона: сущность, цели, приоритеты и механизмы.
42. Понятие инноваций и их классификация. Влияние инновационного процесса на экономическое развитие.
43. Инновационный тип развития экономики страны и ее регионов: общеметодологические аспекты формирования.
44. Российская инновационная система – цели, задачи и направления развития.
45. Инфраструктура инновационной системы.
46. Методология государственной научно-технической и инновационной политики.
47. Инвестиции и инвестиционный рынок.
48. Особенности инвестиционного процесса в экономике России и ее регионах.
49. Инвестиционный климат: понятие, основные элементы, методы оценки. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.
50. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику регионов России.
51. Инвестиционная привлекательность регионов России: инвестиционный потенциал и инвестиционный риск.
52. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в России.
53. Инвестиционная политика государства: содержание, цели, принципы реализации.
54. Производительность труда и уровень жизни населения. Дифференциация доходов, проблема бедности и эффективность труда.
55. Экономическая политика и система социального партнерства.
56. Государственная политика доходов и ее регуляторы.
57. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в экономическом развитии.
58. Государственная политика в сфере малого предпринимательства. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства.
59. Территориальное регулирование развития предпринимательства.
60. Особенности развития предпринимательства в регионах России.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения специальной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

*Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса*

При изучении всех тем специальной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» предполагается проведение семинарского занятия в форме устного опроса по обозначенной тематике.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Ответ на вопрос носить полный всеобъемлющий характер, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответами при их видоизменении	«отлично»
Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, ошибки носят несущественный характер	«хорошо»
Обучающийся не продемонстрировал в процессе ответа раскрытие основных положений изучаемой проблемы, ответ неконкретен, показывает знания только основного материала, но допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	«удовлетворительно»
Обучающемуся не удалось в процессе ответа раскрыть обсуждаемый вопрос, либо обучающийся не смог дать ответ на поставленный вопрос	«неудовлетворительно»

*Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания эссе*

Компонентом текущего контроля по всем темам специальной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» является эссе.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Тема полностью раскрыта, отражена актуальность темы, рассмотрены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, проведен анализ темы, сделаны агрегирующие выводы и представлена собственная точка зрения по изучаемому вопросу	«отлично»
Не достигнуты одна или две задачи, поставленные в исследовании, отсутствует полноценный анализ проблемы, использовано малое количество источников в исследовании или они устарели; сформированы полноценные выводы по работе и /или не высказано собственное мнение	«хорошо»
В эссе не удалось в процессе исследования в полном объеме достичь цель, поставленную в работе, отсутствует полноценный анализ проблемы, сформированы полноценные выводы по работе и /или не высказано собственное мнение	«удовлетворительно»
В эссе не удалось в процессе исследования достичь цель, поставленную в работе, и, в целом работа не раскрывает тему и не соответствует требованиям	«неудовлетворительно»

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по специальной дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» является кандидатский экзамен.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы
---	---

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.