

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22.02 ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

З.М. Хутыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Г.И. Петриченко, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического центра

1.1 Цель освоения дисциплины.

Усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью.
2. Показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией.
3. Дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.
4. Показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением.
5. Раскрыть специфику отбора, построения и подачи естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир».
6. Сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления.
7. Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» по направлению «Педагогическое образование» относится к модулю Б1.О.21 «Методики и технологии изучения учебного предмета «Окружающий мир»».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК–1, ПК–2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	
ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	- знает основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	- умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
	- владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего; - владеет навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего образования; - владеет навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
ИПК-1.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	- знает содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине - умеет формулировать цели и задачи учебных занятий с учетом содержания образования, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - владеет современными методиками и образовательными технологиями, анализирует результаты учебной деятельности и корректирует процесс обучения с учетом содержания учебного материала, организует контроль и оценку знаний и учебных достижений
ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО;	- знает методику преподавания естествознания в её историческом развитии; предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования; - знает основные принципы отбора материала естественнонаучной, направленности, специфику и тематического раскрытия образовательной области «Естествознание» в рамках современных вариативных программ; пути формирования представлений, понятий, растениеводческих умений; характеристику и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	методику использования разнообразных средств обучения; специфику организационных форм обучения; типовую структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий; технология современного экологического образования младших школьников; - знает специфику отбора, построения и подачи естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»; - умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – умеет отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей; - владеет навыками составления тематических и поурочных планов по курсу; определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; формировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир»
ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	- знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - знает современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства ознакомления детей младшего школьного возраста с естественнонаучным материалом; - умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; - владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения		
			Очная		
			7 семестр 108 часов		
Контактная работа, в том числе		38,3	38,3		
Аудиторные занятия (всего)		38	38		
В том числе:					
Занятия лекционного типа		18	18		
Семинарские занятия		18	18		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа (всего)		34	34		
В том числе:					
Реферат (Р)		6	6		
Эссе (Э)		4	4		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		14	14		
Подготовка к текущему контролю		6	6		
Контроль:					
Подготовка к экзамену		35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108		-
	в том числе контактная работа	38,3	38,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание обучения естествознанию.	10	2	2	-	6
2.	Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	14	4	4	-	6

3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	14	4	4	-	6
4.	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	16	4	4	-	8
5.	Современные педагогические технологии на уроках естествознания. Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	16	4	4	-	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	18	18	-	34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания России.	Цели и задачи, методики естествознания. История развития методики естествознания. Методологическая основа обучения естествознанию.	Тестирование. Доклад с компьютерной презентацией
2	Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	Содержание интегративной образовательной области «Окружающий мир» (стандарт 2011 г.). Общая характеристика современных типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру в начальных классах: Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».	Тестирование. Проверка конспектов
3	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана. Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути совершенствования уроков естествознания, их интенсификация. Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы в курсе естествознания. Типология уроков обучения «Окружающему миру».	Тестирование. Проверка конспектов

4	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания «Окружающего мира». Классификация по источнику получения информации и деятельности учителя, учащихся (по Н.М. Верзилину). Наблюдение – основной наглядно- практический метод изучения природы в начальных классах.. Классификация средств обучения в курсе обучения естествознанию и методика работы с ними.	Тестирование. Проверка конспектов.
5	Современные педагогические технологии на уроках естествознания. Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	Технологии развивающего обучения на уроках естествознания. Использование технологии проблемного обучения на уроках естествознания. Использование метода проектов на уроках естествознания в начальной школе. Использование приёмов технологии критического мышления на уроках естествознания в начальной школе. Информационные технологии обучения на уроках естествознания в начальной школе. Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическая деятельность». Формы и методы экологической урочной и внеклассной работы. Роль игры для формирования экологических знаний.	Тестирование. Проверка конспектов.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России.	Цели и задачи, методики естествознания. История развития методики естествознания. Методологическая основа обучения естествознанию. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала курса «Окружающий мир». Стандартизация курса «Окружающий мир» в начальной школе. Общедидактические (научности, доступности, последовательности, систематичности, природосообразности и т.д.) и специальные (краеведческий, экологический, фенологический) принципы отбора учебного материала по окружающему миру, его методическая переработка и осмысление. Особенности содержания естественнонаучных дисциплин в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи по окружающему миру.	Реферат Описание биографии, педагогической деятельности и взглядов выдающихся русских педагогов - естествовников.
2	Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	Содержание интегративной образовательной области «Окружающий мир» (стандарт 2011 г.). Общая характеристика современных типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру в начальных классах: Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».	Аналитическая контрольная работа (АКР) «Составление схемы образования естественно-научного понятия».

3	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Связь внеурочной деятельности с уроком. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля. Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение учащимися наблюдений, проведение опытов, коллекционирование, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка сообщений, рефератов, наглядных пособий. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, общества. Факультативные естествоведческие курсы в начальной школе. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга. Типология уроков обучения «Окружающему миру».	Творческая работа 1. Составлены викторины, кроссворда, ребуса по естествознанию. 2. Разработка модели исследовательской экскурсии. 3. Разработка и проведение природоведческого праздника
4	Методы, приёмы, средства обучения	Многообразие классификаций способов обучения в современной методике. Оснащение обучения «ОМ» по требованиям ФГОС НОО. Классификация средств обучения. Вербальные и натуральные средства обучения и методика работы с ними. Изображения предметов и явлений природы. Информ. образовательная среда (ИОС) с аудиовизуальными и звуковыми средствами обучения. Комплексное использование наглядных средств обучения. Кабинет природы. Краеведческий уголок. Пришкольный учебно-опытный участок. Классификация форм обучения. Урок. Требования к уроку в условиях развивающего образования. Типы уроков: вводные, обобщающие, комбинированные, предметные и уроки-экскурсии. Нетрадиционные формы уроков. Интегрированные уроки. Приемы актуализации знаний учащихся.	Контрольная работа
5	Современные педагогические технологии на уроках естествознания. Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	Алгоритм действий при разработке новой образовательной технологии. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества? Проектирование занятия на основе проблемного обучения. Анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы). Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления: В чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного? Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся. Технология отбора целей,	

		содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы). Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

1. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с

использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные темы рефератов, докладов с компьютерной презентацией, сообщений

1. Влияние К.Д.Ушинского на естественнонаучное начальное образование.
2. В.Ф.Зуев – основатель методики преподавания естествознания (предметно-практический подход).
3. Вклад А.Я. Герда в разработку содержания и методики начального естествознания.
4. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: биологическое направление (А.Н. Бекетов, В.В. Половцов).
5. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: предметное направление (А.Я. Герд, В.П. Вахтеров)
6. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: экскурсионное направление (Д.Н. Кайгородов).
7. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: краеведческо-«отчизноведческое» направление (Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов);
8. Заложение основ экологического образования учащихся (Д.Н. Кайгородов).
9. Роль литературного направления в становлении школьного естествознания (К.Д. Ушинский, А.П. Вахтеров, Д.И. Тихомиров).
10. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
11. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкована преподавание естествознания в начальной школе.
12. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания.
13. Разработки В.П. Горощенко, Л.Ф. Мельчакова.
14. Реформа школьного образования 80-х гг. XX в.
15. Краеведческое направление 20-70-х годов XX века.

Образец теста для текущего контроля

1. Определите методологический статус методики преподавания естествознания:
 - a) междисциплинарная сфера (на стыке наук естественного цикла и педагогики);
 - b) прикладная наука (носит практический характер);
 - c) педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию.
 2. Какие из перечисленных методов педагогического исследования соответствуют следующим группам:
 - 1 - теоретические;
 - 2 - эмпирические;
 - 3 - математическо-статистические.
- Поставьте соответствующий номер напротив ответа:
- a) педагогическое наблюдение - ...;
 - b) сравнительно-исторические- ...;
 - c) ранжирование-...;
 - d) регистрация - ...;
 - e) моделирование-...;
 - f) педагогическая диагностика.
- a) Расположите направления в обучении естествознанию в порядке их возникновения в истории становления методики преподавания

- естествознания в школе. Укажите имена методистов, внесших значительный вклад в их проработку и распространение. современный этап (...);
- b) биолого-эволюционное (...);
 - c) трудовой школы (...);
 - d) филолого-естественное (...);
 - e) морфолого-систематическое (...);
 - f) филологическое (...);
 - g) практическое (...);
 - h) программное обучение природоведению (...).
3. Какими курсами из перечисленных ниже представлены дидактические системы:
- 1 - традиционная;
 - 2 - развивающего обучения:
- a) «Природа и люди» (З.А.Клепинина);
 - b) «Окружающий мир» (Е.Н.Букварева, Е.В.Чудинова);
 - c) «Мир и человек» (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан);
 - d) «Окружающий мир» (О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин);
 - e) «География» (А.В.Казаков);
 - f) «Естествознание» (Н.Я.Дмитриева, И.П.Товпинец).
4. Какие из перечисленных ниже понятий являются необязательными к усвоению, согласно требованиям стандарта к образовательной области «Естествознание»:
- a) неживая природа,
 - b) страны и континенты,
 - c) человек - венец творения природы,
 - d) сукцессия,
 - e) сообщества,
 - f) общество,
 - h) бактерии.
5. Перечислите этапы современного трехчастного урока по естествознанию в начальной школе:
- a) адаптационный;
 - b) повторения пройденного;
 - c) формирующий (основной);
 - d) творческий;
 - e) подведения итогов;
 - f) закрепления.
6. Какие из объектов необязательны на географической площадке:
- a) гномон,
 - b) флюгер,
 - c) термометр,
 - d) крашеный забор,
 - e) снеговая линейка?

Образец заданий для контрольной работы

Вариант 1.

- 1. Разработать вводный урок по предмету «Окружающий мир» по программе ... для ... класса. (по усмотрению преподавателя).
- 2. Разработать предметный урок по предмету «Окружающий мир» по программе ... для ... класса. (по усмотрению преподавателя).
- 3. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по «Окружающему миру. (праздник)

Вариант 2.

- 1. Разработать комбинированный урок по предмету «Окружающий мир» по программе ... для ... класса. (по усмотрению преподавателя). Разработать обобщающий урок по предмету «Окружающий мир» по программе... для ...

класса. (по усмотрению преподавателя).

2. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по «Окружающему миру.(КВН)

Вариант 3.

1. Разработать урок - экскурсию по предмету «Окружающий мир» по программе ... для ... класса. (по усмотрению преподавателя).

2. Разработать комбинированный урок по предмету «Окружающий мир» по программе... для ... класса. (по усмотрению преподавателя).

3. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по «Окружающему миру. (викторина «Что? Где? Когда?»)»

Вариант 4.

2. Разработать предметный урок по предмету «Окружающий мир» по программе ... для... класса. (по усмотрению преподавателя).

3. Разработать обобщающий урок по предмету «Окружающий мир» по программе ... для ... класса. (по усмотрению преподавателя).

4. Подобрать и составить описание дидактических игр по «Окружающему миру» (или ролевых игр и т.д.)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	- знает содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. - знает основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. - умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных	1. Вопросы для устного опроса (вопросы № 1-12). 2. Тест №1 (вопросы №1-30) 3. Контрольная работа №1. 4. Реферат.	Вопросы 1-12

		программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. - владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего; - владеет навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего образования; - владеет навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.		
2	ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО;	- знает методику преподавания естествознания в её историческом развитии; предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования; - знает основные принципы отбора материала естественнонаучной, направленности, специфику и тематического раскрытия образовательной области «Естествознание» в рамках современных вариативных программ; пути формирования представлений, понятий, растениеводческих умений; характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; специфику организационных форм обучения; типовую структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий; технология современного экологического образования младших школьников; - знает специфику отбора, построения и подачи естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»; - умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для	1. Вопросы для устного опроса (вопросы №13-21) 2. Тест №2 (вопросы №1-30) 3. Контрольная работа №1.	Вопросы 13-21

		достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – умеет отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей; – владеет навыками составления тематических и поурочных планов по курсу; определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; формировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир»		
3	ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО; ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	– знает методику преподавания естествознания в её историческом развитии; предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования; – знает основные принципы отбора материала естественнонаучной, направленности, специфику и тематического раскрытия образовательной области «Естествознание» в рамках современных вариативных программ; пути формирования представлений, понятий, растениеводческих умений; характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; специфику организационных форм обучения; типовую структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий; технология современного экологического образования младших школьников; – знает специфику отбора, построения и подачи естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»; – умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	1. Вопросы для устного опроса (вопросы №35-36, 43-44) 2. Вопросы для сам. работы №1-8	Вопросы 35-36, 43-44

		– умеет отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей; – владеет навыками составления тематических и поурочных планов по курсу; определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; формировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» – знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; – знает современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства ознакомления детей младшего школьного возраста с естественнонаучным материалом; – умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; – владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;		
4	ИПК-2.1 Проектирует алгоритм	– знает методику преподавания естествознания в её историческом развитии; предмет, объект, цели, задачи и	1. Вопросы для устного опроса (вопросы №22-34, 41).	Вопросы 22-34, 41

	образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО; ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования; - знает основные принципы отбора материала естественнонаучной, направленности, специфику и тематического раскрытия образовательной области «Естествознание» в рамках современных вариативных программ; пути формирования представлений, понятий, растениеводческих умений; характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; специфику организационных форм обучения; типовую структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий; технология современного экологического образования младших школьников; - знает специфику отбора, построения и подачи естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»; - умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - умеет отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей; - владеет навыками составления тематических и поурочных планов по курсу; определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; формировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» - знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных	2. Вопросы для сам. работы №9-17	
--	--	--	---	--

		программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - знает современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства ознакомления детей младшего школьного возраста с естественнонаучным материалом; - умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; - владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;		
5	ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО; ИПК-2.2	- умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. - владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего; - владеет навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего образования; - владеет навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.	1. Вопросы для устного опроса (вопросы № 42, 47-50). 2. Вопросы для сам. работы №18-25 3. Контрольная работа №2.	Вопросы 42, 47-50

	Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	- знает методику преподавания естествознания в её историческом развитии; предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования; - знает основные принципы отбора материала естественнонаучной, направленности, специфику и тематического раскрытия образовательной области «Естествознание» в рамках современных вариативных программ; пути формирования представлений, понятий, растениеводческих умений; характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; специфику организационных форм обучения; типовую структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий; технология современного экологического образования младших школьников; - знает специфику отбора, построения и подачи естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»; - умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - умеет отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей; - владеет навыками составления тематических и поурочных планов по курсу; определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; формировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» - знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и		
--	---	--	--	--

		использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - знает современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства ознакомления детей младшего школьного возраста с естественнонаучным материалом; - умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; - владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	
--	--	---	--

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к экзамену
«Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)»

1. Методологические основы методики естествознания, ее связь с другими науками, методы исследования .
2. Методика преподавания начального естествознания в XVIII-XIX в.в.
3. Преподавание естествознания в русской школе XVIII в. (В.Ф. Зуев).
4. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе в начале XX века (до 1917 г.).
5. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе (с 90-х годов XX века).
6. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.
7. Характеристика естественнонаучных понятий.
8. Методика формирования естественнонаучных понятий.
9. Принципы отбора содержания и построения школьного курса «Окружающий мир».
10. Значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе по естествознанию.
11. Общая характеристика средств обучения, используемых в курсе естествознания.
12. Комплексное использование средств обучения в курсе естествознания.
13. Понятие метода обучения естествознанию. Классификация методов .
14. Формы организации учебной работы по естествознанию, их классификация.
15. Общая характеристика урока как основной формы организации учебной работы по естествознанию.
16. Методика вводного урока по естествознанию.
17. Методика комбинированного урока по естествознанию.
18. Методика предметного урока по естествознанию.
19. Урок-экскурсия по природоведению
20. Методика обобщающего урока по естествознанию.
21. Экологическое образование младших школьников.
22. Содержание и педагогическое значение краеведения в начальной школе.
23. Кубановедение – региональное дополнение к федеральному учебному курсу.
24. Современные педагогические технологии на уроках естествознания в начальном школе.
25. Понятие о технологиях и их классификации.
26. Технологии развивающего обучения на уроках естествознания.
27. Использование технологии проблемного обучения на уроках естествознания
28. Использование метода проектов на уроках естествознания в начальной школе.
29. Использование приёмов технологии критического мышления на уроках естествознания в начальной школе.
30. Информационные технологии обучения на уроках естествознания в начальной школе.

Практическое задание

Анализ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

1. Проанализировать структуру учебника «Окружающий мир» (любой класс): выделить разделы, темы, их логику.
2. Определить, какие естественно-научные понятия формируются в разделе (по выбору), и составить их классификацию.
3. Проанализировать дидактический аппарат параграфа: виды заданий, их функции, связь с целью урока.
4. Выделить задания, направленные на развитие исследовательских умений учеников (минимум 5).
5. Проанализировать систему вопросов учебника: какие уровни мыслительных операций задействованы?
6. Провести анализ одного разворота учебника: определить виды наглядности, их педагогические функции.
7. Сравнить содержание параграфа с требованиями ФГОС НОО (предметные, метапредметные результаты).
8. Проанализировать, какие УУД формируются на основе заданий в параграфе.
9. Выделить, какие экологические идеи заложены в учебнике (на примере 1 темы).
10. Проанализировать, какие методы обучения (по Н.М. Верзилину) чаще всего используются в учебнике.

Проектирование урока по окружающему миру

11. Разработать цели и задачи урока (личностные, метапредметные, предметные) по теме «...».
12. Составить поурочный план комбинированного урока по учебнику Плешакова.
13. Разработать этап «Актуализация знаний» для урока по теме «Вода и её свойства».
14. Составить объяснение нового материала по теме «Почему Луна светит?» с опорой на наглядность.
15. Разработать структуру урока исследования по теме «Какие почвы лучше пропускают воду?».
16. Создать 6 заданий разного уровня сложности для этапа закрепления.
17. Разработать технологическую карту урока.
18. Составить фрагмент урока с применением групповой работы (тема по выбору).
19. Разработать фрагмент урока с использованием цифрового ресурса (видео, интерактива).
20. Составить вариант домашнего задания, включающего наблюдение, мини-исследование или проект.

Методы, приёмы и средства обучения естествознанию

21. Создать набор наблюдений для урока (таблица, эталон наблюдений).
22. Разработать демонстрационный опыт по теме «Воздух невидим, но он есть».
23. Составить алгоритм работы учащихся с картой (планом местности).
24. Разработать задание с использованием натуральных объектов (камни, листья, почва и др.).

25. Подготовить карточку-инструкцию для работы с моделью (глобус, макет земной поверхности и др.).
26. Составить перечень средств обучения для темы и обосновать их выбор.
27. Создать серию иллюстраций/картинок (описание) и разработать вопросы к ним.
28. Разработать задание для работы в тетради на печатной основе.
29. Составить методическую инструкцию по использованию школьного участка как средства обучения.
30. Создать мультимедийное задание (описание: цель, ход, оборудование, способ фиксации данных).

Современные педагогические технологии

31. Разработать проблемную ситуацию для введения темы «Почему зимой холодно?».
32. Создать кластер по теме «Живая природа».
33. Применить приём «толстые и тонкие вопросы» по теме «Реки и озёра».
34. Составить мини-проект для учащихся по теме «Комнатные растения».
35. Разработать задание по технологии развития критического мышления (INSERT, синквейн, Фишбоун).
36. Создать фрагмент урока с применением технологии сотрудничества (работа в малых группах).
37. Разработать игровой элемент для урока «Свет и тень».
38. Подготовить фрагмент урока с использованием технологии проблемного обучения.
39. Создать цифровую мини-лабораторию: описать, какие цифровые ресурсы могут использовать дети.
40. Разработать задания по формированию регулятивных УУД (планирование, целеполагание, контроль).

Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию

41. Составить план экскурсии на пришкольный участок.
42. Разработать экологическую викторину (10 вопросов).
43. Составить сценарий мероприятия «Праздник природы» (фрагмент 10–15 минут).
44. Разработать природоведческий квест из 5–7 заданий.
45. Составить задание для ведения фенологического дневника (осень, зима, весна, лето).
46. Разработать памятку для проведения наблюдений за животным.
47. Создать экологическую акцию для класса («Покормите птиц зимой», «Зелёная планета»).
48. Составить набор из 5 природоведческих игр.
49. Разработать модель мини-исследования для кружка «Юный натуралист».
50. Составить сценарий экскурсии по теме «Деревья нашего двора».

Методический анализ уроков и учебных материалов

51. Проанализировать фрагмент урока: выявить цели, методы, приёмы (текст задаёт преподаватель).
52. Определить методические ошибки в описанном учителем уроке и предложить способы исправления.

- УУД.
53. Оценить соответствие урока требованиям ФГОС НОО.
 54. Проанализировать задание из учебника: определить тип, цель, формируемые
 55. Разработать методический комментарий к фрагменту урока (анализ этапов).
 56. Оценить адекватность подобранных средств обучения к теме урока.
 57. Проанализировать дидактическую игру: педагогическая целесообразность и результативность.
 58. Составить экспертизу проекта урока (структура, логика, соответствие возрастным особенностям).
 59. Оценить качество визуального материала (картинки, схемы) с точки зрения педагогики.
 60. Разработать собственный фрагмент методического анализа авторского задания.

Единая шкала оценивания для всех 60 заданий
Максимум – 20 баллов

Критерий	Баллы
Соответствие цели, теме и требованиям ФГОС	0–5
Методическая грамотность (структура, логика, корректность)	0–5
Использование современных технологий и приёмов	0–4
Научность и доступность для младших школьников	0–3
Культура оформления, педагогическая логика	0–3

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой. .
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, показывающий полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06988-4.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 251 с. ISBN 978-5-9765-2431-6 <https://e.lanbook.com/book/72655>
3. Методика преподавания естествознания в начальной школе учебник для вузов / Е.В. Григорьева. – 4-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Высшее образование). <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole-510296>

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических заведений. В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев и др. 4-е изд.-М.:школьная Пресса, 2002. –512с.
2. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа/ сост.Е. О. Ярёмченко – М.: Дрофа, 2001. – 256с.
3. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. М.,1990.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»

<http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы.

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (отбор и подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса, разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий и пр.), самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов; подготовка к практическим занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

1. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
2. Подготовка к докладам, презентациям, рефератам по разделам учебной дисциплины.
3. Решение цикла задач.
4. Выполнение самостоятельной работы.

Доклад с компьютерной презентацией форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст.

Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет

рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки тестов

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе)

оценка «отлично» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;

- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

**Методические рекомендации определяющие критерии оценки
заданий для самостоятельной работы по разделам**

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студента учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины

**«ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ (С ПРАКТИКУМОМ)»**

**Разработчик: доц., канд. пед. наук., доцент, кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.**

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование.

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учетом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и

практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Начальное образование и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры
педагогики и педагогических технологий,

Адыгейского государственного университета _____ Хутыз З.М.



Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Разработчик: доц., канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая программа дисциплины «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» разработана для обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Начальное образование (уровень бакалавриата).

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Содержание курса представлено 5 разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных помочь студенту получить теоретические знания и практические навыки создания, внедрения, функционирования, применения информационных технологий и информационных систем управления, обеспечивающих поддержку работы бакалавра.

Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).

Представлены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Указаны темы рефератов, приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и отражает особенности предмета «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)»

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения, направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Программа может быть использована в учреждениях высшего образования, реализующих основные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Начальное образование.

Рецензент  Петриченко Г.И.,
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю

директор МКУ КНМЦ



 Ф.И.Ваховский