

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

(подпись)

«30»

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.02 (Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология профессиональной
деятельности и экономическая
психология

Форма обучения

Очно-заочная

Квалификация

Магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа ГИА БЗ.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура)

Программу составил:

Шлыкова Ю.Б., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа ГИА БЗ.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»

утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 3 (совместное заседание) от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

психологии личности и общей психологии



Н.Н. Лупенко

утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

протокол № 3 (совместное заседание) от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

социальной психологии и социологии управления



Е.Ю. Педанова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 от 22 апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Экспертиза проведена:

Симанкова А. А., директор НЧОУ «Лицей «ИСТЭК», доктор психологических наук, профессор

Макаревская Ю.Э., декан социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

1.1 Цель ГИА

Цель - государственная итоговая аттестация носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология и принятия решения о присвоении ему квалификации «Магистр».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2 Задачи ГИА

Государственная итоговая аттестация проверяет компетенции решать задачи консультативного, экспертно-диагностического, педагогического, организационно-управленческого, научно-исследовательского типов профессиональной деятельности по направлению 37.04.01. Психология.

Задачи ГИА:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

1.3 Место ГИА в структуре образовательной программы

Дисциплины ГИА Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» относятся к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01. Психология. В соответствии с рабочим учебным планом ГИА проводится на 2 курсе по очной форме обучения и на 3 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»: предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре.

Дисциплина Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» завершается присвоением квалификации «магистр».

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы завершают освоение основных образовательных программ: все дисциплины, предусмотренные учебным планом, являются предшествующими:

Б1.О.01 Системный анализ и психология принятия решений
 Б1.О.02 Управление проектом в психологии
 Б1.О.03 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере
 Б1.О.04 Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии
 Б1.О.05 Технологии личностного роста
 Б1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования
 Б1.О.07 Организационная психология
 Б1.О.08 История и методология психологии
 Б1.О.09 Научные школы и теории в современной психологии
 Б1.О.10 Теории личности
 Б1.О.11 Психология занятости и карьеры
 Б1.О.12 Качественные методы в психологии
 Б1.О.13 Статистические методы в психологии
 Б1.О.14 Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях
 Б1.О.15 Психологическое консультирование
 Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование
 Б1.О.17 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
 Б1.В.01 Психология организационного конфликта и переговоров
 Б1.В.02 Психология стресса и совладающего поведения
 Б1.В.03 Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности
 Б1.В.04 Технология коучинга в карьерном консультировании
 Б1.В.05 Психология профессий. Методы профессиональной диагностики
 Б1.В.06 Психология потребительского поведения
 Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение замещающих семей
 Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей-сирот
 Б1.В.ДВ.02.01 Обучающие и мотивационные тренинги
 Б1.В.ДВ.02.02 Арт-терапия в работе с личностью и группой
 Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа
 Б2.О.01.02(У) Педагогическая практика
 Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа
 Б2.В.01.01(П) Производственная практика в профильных организациях
 Б2.В.01.02(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика
 ФТД.01 Саморегуляция функциональных состояний личности
 ФТД.02 Иностранный язык в академическом и профессиональном взаимодействии

1.4 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплинам ГИА достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся всех компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает основные принципы системного подхода
	Умеет выделять основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой
	Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для	Знает механизмы поиска и систематизации информации, используемой при принятии стратегических решений в проблемной ситуации и оптимизации процесса выбора стратегии
определения альтернативных вариантов стратегических решений в	Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения задачи

проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Владеет методами и средствами анализа ситуации
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии
	Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.
	Владеет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта
ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии. Знает этапы, структуру и содержание научно-исследовательской деятельности
	Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта. Умеет осуществлять и анализировать исследование, его результаты на всех этапах.
	Владеет методами и сервисами управления проекта. Владеет навыками реализации программ своего исследования и его методического обеспечения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает основные принципы формирования эффективной команды
	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеет навыками формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией внутри команды, организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды
ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает механизмы работы команды и техники мониторинга командной работы
	Умеет организовать командную работу, реализовать мониторинг работы команды
	Владеет навыками своевременного реагирования на отклонения в работе команды
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	Умеет демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.
	Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного с предварительной подготовкой.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает этнопсихологические особенности организации культуры и ее влияние на коммуникативный процесс
	Умеет анализировать причины потенциальных неудач в межкультурном взаимодействии
	Владеет техниками анализа дискурса в межкультурной коммуникации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

ИУК- 6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает психологические механизмы построения продуктивной деятельности, целеполагания.
	Умеет определять основные приоритеты собственной деятельности для достижения максимальной самореализации и продуктивности.
	Владеет навыками целеполагания и построения стратегий личностного роста
ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает основные формы личностных и социальных ресурсов саморазвития.
	Умеет организовывать рефлексивный анализ ресурсов и ограничений саморазвития.
	Владеет навыками рефлексивного анализа собственных ресурсов.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК-1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	Знает историю формирования психологии как науки и методологических основ психологии, методы и области исследований; историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные критерии научности. Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки. Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на психику в науке. Знает правила и тактики работы с научной информацией; знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.
	Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования. Умеет подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.
	Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования. Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах.
ИОПК-1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования	Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии. Знает типовую структуру аппарата психологического исследования
	Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования. Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем. Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии.
	Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности. Владеет навыками методологического мышления. Владеет навыками определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	

ИОПК-2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования	Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки. Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам научного исследования
	Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов. Умеет обосновать методологический аппарат своего научного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии.
	Владеет: основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; - основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов. Владеет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном научном исследовании.
ИОПК-2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	Знает стратегии организации психологического исследования; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; схемы научных отчетов, обзоров; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки. Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования.
	Умеет планировать, разрабатывать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы; обобщать и анализировать достижения современно психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов. Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности.
	Владеть навыками планирования, разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения, представления и оценки результатов. Владеет основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ИОПК-3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога	Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов
	Умеет соотносить проблему, цель и метод научного и прикладного исследования с задачами и потребностями окружающего мира
	Владеет навыками подбора исследовательских стратегий; обоснования и объяснения своего выбора для целей и задач профессиональной деятельности психолога
ИОПК-3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	Знает методы анализа полученных данных. Знает основные виды психодиагностических методик. Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Знает особенности валидации и стандартизации количественных и качественных методик, используемых в психологической диагностике.
	Умеет подбирать, обосновывать, формировать, применять в рамках выбранного подхода и поставленной задачи необходимые инструменты психологической диагностики.

	Владеет основными видами психодиагностических методик; способностью подбирать, обосновывать, формировать необходимый для поставленной задачи психологический инструментарий
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ИОПК-4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	Знает основы проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.
	Умеет представить результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.
	Владеет навыками представления результатов проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.
ИОПК-4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации.	Знает основы психологической диагностики, требования к постановке задач, формулировке заключения и рекомендаций.
	Умеет интерпретировать результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулировать заключение и рекомендации.
	Владеет навыками интерпретации результатов психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирования заключения и рекомендаций.
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	
ИОПК-5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или, группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Знает социально-психологические особенности развития личности и построения продуктивной деятельности; механизмы выявления психологических проблем; методологию и принципы психологического вмешательства.
	Умеет определять актуальные проблемы человека или группы, формулировать задачи для совершенствования их деятельности; обосновывать необходимость психологического вмешательства.
	Владеет навыками построения траектории развития личности или группы с учетом имеющихся проблем; навыками организации психологического вмешательства.
ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.	Знает социально-психологические механизмы развития личности или группы; механизмы конструирования и реализации программ психологической поддержки, развития и коррекции проблем личности и группы.
	Умеет разрабатывать программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.
	Владеет способами построения психологической работы, направленной на поддержку, развитие, коррекцию психических процессов и жизнедеятельности личности или группы.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ИОПК-6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.
	Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.
	Владеет навыками разработки программы и оценки ожидаемого результата при психологическом вмешательстве

ИОПК-6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	Знает основные этапы программы психологического консультирования. Знает основные проблемы семейных отношений, межличностных отношений, групповых отношений и индивидуального развития и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе
	Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений.
	Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования. Владеет методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.
	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием различных дидактических средств	Знает основные направления психологической работы с личностью, группой или самим собой. Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения
	Умеет вести просветительскую работу с различными группами населения, в соответствии с имеющимися задачами. Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику, иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения.
	Владеет навыками использования дидактических средств для просветительской работы с населением. Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ.
ИОПК-7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	Знает основные классические и современные представления о развитии и самореализации личности. Знает способы представления знания и информации аудитории.
	Умеет доносить лично и социально значимую информацию до аудитории. Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории.
	Владеет навыками работы с информационными материалами, способствующими развитию личности. Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	
ИОПК-8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии	Знает о различных моделях и методах супервизии.
	Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности.
	Владеет ролью консультанта и супервизанта
ИОПК-8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии. Знает основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.
	Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом. Умеет организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии

	Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии. Владеет некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ИОПК-9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.	Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.
	Умеет протоколировать данные консультативного процесса.
	Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.
ИОПК-9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	Знает о различных видах и направлениях психологической практики. Знает требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования личности и группы.
	Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики.
	Умеет использовать психологические методы диагностики для выявления проблем личности и группы; сформулировать цели и задачи консультирования
	Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики.
	Владеет опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблемам взаимоотношений личности и группы.
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ИОПК-10.1 Разрабатывает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	Знает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств; принципы и механизмы построения и реализации курсов по психологии.
	Умеет разрабатывать программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств
	Владеет навыками разработки программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств
ИОПК-10.2 Применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	Знает правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования
	Умеет применять правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования
	Владеет навыками применения правил и методов педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования
ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга.	

ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает возможности профилактики, регуляции и преодоления психологических проблем личности и группы. Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи взрослым и детям; современные теории и методы оказания психологической и социально-психологической помощи детям и взрослым. Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи. Знает основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования. Умеет выбирать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга. Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме. Умеет оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь различным группам населения и индивидуальным клиентам. Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме мотивации и обучения процесс консультирования, обучения или тренинга. Умеет определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки. Владеет техниками и методиками определения проблемы клиента. Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения. Владеет возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.
ИПК-1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	Знает направления психологической помощи с учетом характера проблемы. Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи; современные теории и методы оказания психологической и социально- психологической помощи. Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи. Знает техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса. Знает основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования. Умеет использовать стандартные приемы и методы для преодоления жизненных и профессиональных стрессов, развития совладающего поведения клиентов. Умеет подбирать техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса. Умеет определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.

	Владеет техниками формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности. Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения. Владеет возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.
ПК-2. Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.	
ИПК-2.1 Определяет предмет и задачи диагностики	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. Знает основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей.
	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет. Умеет анализировать проблему и ставить задачи диагностики, формулировать запрос с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. Опираясь на структуру предмета, определять задачи диагностики с учетом индивидуально-типологических особенностей, факторов риска, принадлежности к разным социальным группам.
	Владеет навыками подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики. Владеет способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знает основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека. Знает стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностик стресса и совладания с ним. Знает основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей.

	Умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования. Умеет планировать и реализовать поэтапную психологическую диагностику социально-психологических проблем личности и группы. Умеет адекватно оценивать ситуацию и выбирать процедуры психологической диагностики, соответствующие имеющимся задачам. Владеет навыками реализации процедуры психологической диагностики; навыками организации взаимодействия с клиентами. Владеет способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Знает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, идентифицировать их по результатам диагностики. Знает принципы и методологические подходы к обобщению и интерпретации результатов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. Умеет выделять детерминанты, индивидуальные особенности и психологические риски психической деятельности индивида и группы, выявленные в процессе психологической диагностики. Умеет обработать и проанализировать результаты диагностики; грамотно интерпретировать полученные результаты и выявленные особенности; доступно представить обобщенные результаты. Умеет составлять описание, давать заключение о состоянии и перспективах его развития, предлагать направления поддержки и преодоления. Владеет навыками обобщения научных данных, результатов обследования и психодиагностики; навыками подготовки психологического заключения и его представления заказчику. Владеет навыками составления психологической характеристики индивида или группы; навыками составления психологического портрета. Владеет навыками оценки психологических рисков, напряженности, прогноза динамики личностных и групповых процессов, полученными в процессе психологической диагностики.
ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности.	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы	Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы. Знает основания для выбора модели (концепции) для исследования, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии. Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов. Знает методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии. Знает правила и тактики работы с научной информацией, последовательность действий при формулировке проблемы исследования.

	Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Обоснованно выбирать концепцию и соотносить с методами исследования, применять психологические концепции к решению прикладных задач. Соотносит проблему, цель и метод. Умеет подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии. Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.
	Владеет навыками планирования и анализа теоретического и эмпирического исследования в рамках исследуемой проблемы. Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи. Владеет навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках заданного предмета деятельности. Выделяет проблему и анализирует возможности для ее разрешения в рамках существующих подходов и теорий.
ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы. Знает методы анализа полученных данных. Знает методологические основы разработки научной модели психологии.
	Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам. Умеет подбирать предмет исследования в рамках проблематики психологии. Обосновывает выбор концепции для решения научных и практических задач.
	Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета психологической работы. Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты. Владеет навыкам формулирования и обоснования предмета исследования психологических явлений. Владеет навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета психологии.
ПК-4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии	
ИПК-4.1 Обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	Знает методику разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории. Знает принципы построения и реализации учебных курсов по психологии.
	Умеет обозначить цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории. Умеет определять актуальную информацию для построения новых курсов по психологии для разнотипной аудитории.
	Владеет навыками постановки цели и основных задач для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории. Навыками разработки новых занятий по психологии в соответствии с образовательными стандартами.
ИПК-4.2 Разрабатывает новое занятие по теме	Знает методику разработки нового занятия по теме. Знает основные требования образовательного стандарта к разработке и реализации курсов по психологии. Знает основные механизмы планирования и реализации курсов и занятий по психологии.
	Умеет разработать новое занятие по теме. Умеет выделить актуальные задачи, определяющие потребность разнотипной целевой аудитории в психологических знаниях.
	Владеет навыками разработки нового занятия по теме. Владеет навыками планирования и организации обучающего процесса по различным тематикам в рамках психологической

	науки.
ИПК-4.3 Подбирает адекватные методы и средства обучения	Знает методы и средства обучения, способствующие всестороннему развитию обучающихся в рамках психологической науки. Знает методологию методов и средств обучения и принципы их согласования и реализации.
	Умеет подбирать адекватные методы и средства обучения в зависимости от целей и задач текущей образовательной или просветительской деятельности.
	Владеет навыками подбора адекватных методов и средств обучения. Владеет разносторонними навыками обучения и развития, способствующими оптимизации процесса передачи знаний по психологии.
ПК-5. Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	
ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи. Знает требования по разработке и составлению программ развития индивида и группы, а также оказания психологической помощи в различных ситуациях. Знает теоретические и методические основы разработки программ оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую). Знает основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции при работе с различными группами населения.
	Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы. Умеет подбирать содержательные элементы для коррекционной, развивающей, обучающей программы по проблеме. Умеет подбирать содержательные элементы для обучающих и мотивационных тренинговых программ.
	Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ развития индивида и группы. Владеет приемами составления отчета по исследовательскому проекту, а также навыками разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей). Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих, обучающих тренингов.
ИПК-5.2 Составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает о видах и формах отчета по исследовательскому проекту в контексте оказания психологической помощи. Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту.
	Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту. Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта. Умеет разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.
	Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам. Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме.

2. Структура и содержание дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплин

2.1.1. Распределение трудоёмкости дисциплины БЗ.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		25	25
Контроль самостоятельной работы (КСР)		25	25
Самостоятельная работа, в том числе:		83	83
Выпускная квалификационная работа (подготовка)		83	83
Контроль:			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	25	25
	зач. ед	3	3

2.1.2 Распределение трудоёмкости дисциплины и БЗ.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,5	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		215,5	215,5
Выпускная квалификационная работа (защита)		215,5	215,5
Контроль:			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
Общая трудоемкость	час.	216	216
	в том числе контактная работа	0,5	0,5
	зач. Ед	6	6

2.2 Содержание дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация

2.2.1 Содержание дисциплины БЗ.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе ОФО; в 5 семестре на 3 курсе ОЗФО:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проработка и дополнительная итоговая проверка аппарата исследования: наличие и качественное содержательное наполнение всех пунктов Введения (от актуальности до новизны и др.). Перепроверка соответствия выводов цели, задачам исследования. Уточнение методов, способов и степени полноты доказательства гипотезы (или основной и вспомогательных гипотез).	10				10
2.	Итоговая проработка основных психологических конструктов и приведение их в соответствие с названием работы в литературном обзоре. Доработка точных названий версий методик, их авторов, авторов вариантов адаптации и модификации в организационно-методической части работы. Уточнение соответствия теоретических конструктов (и проблем) методикам, применяемым в эмпирическом исследовании.	15				15
3.	Перепроверка результатов статистического анализа данных и способов представления результатов исследования. Указание объема и состава выборок; наличие показателей статистических критериев (сравнения, связи и т.п.) и оценок их значимости.	30				30
4.	Окончательное приведение соотношения объемов теоретической, организационно-методической и эмпирической частей работы к условным количественным стандартам. Доработка практических рекомендаций по замечаниям научного руководителя и других профессионалов, полученным в ходе преддипломной практики.	33				33
5.	Написание текста выпускной квалификационной работы и оформление его в соответствии с требованиями. Работа с текстом (поиск повторов, исправление стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок). Доработка списка литературы и анализ соответствия источников их указателям (ссылкам) в основном тексте. Окончательная формулировка итоговых выводов. Работа с нормоконтролем и антиплагиатом, получение отзыва рецензии, подготовки ответов на замечания.	20				20
ИТОГО по разделам дисциплины		108				108
Контроль самостоятельной работы (КСР)		25				25
Выпускная квалификационная работа (подготовка)		83				83
Общая трудоемкость по дисциплине		108				108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2.2 Содержание дисциплины Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе; в 5 семестре на 3 курсе ОЗФО:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Доклад	100				100
2	Раздаточный материал и/или презентация	100				100
3	Ответы на замечания руководителя	5				5
4	Ответы на вопросы членов ГЭК	0.5				0.5
5	Подготовка и проверка работы у нормоконтролера	5				5
6	Проверка и получение справки в системе антиплагиат	5				5
	ИТОГО по разделам дисциплины	215,5				215,5
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0.5				
	Выпускная квалификационная работа (защита)	215,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплин

В ходе изучения дисциплины БЗ.01(Д) предусмотрено использование следующих образовательных технологий: подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, апробация результатов исследования в ходе выступлений на научных конференциях.

При изучении дисциплины БЗ.02 (Д) используются следующие образовательные технологии: подготовка раздаточного материала, выступление с докладом на защите ВКР, ответы на вопросы членов комиссии.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БЗ.01(Д) подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Оценочные средства включают содержание текста, его оформление, представление данных в тексте, Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования.

Оценочные средства учебной дисциплины «БЗ.02(Д) подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» включают организацию коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.

Структура оценочных средств для текущей и итоговой аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает основные принципы системного подхода Умеет выделять основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
2	ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и	Знает механизмы поиска и систематизации информации, используемой при принятии стратегических решений в проблемной ситуации и оптимизации процесса выбора	Оценка содержания текста, его оформления,	Организация коммуникации, элементы

	систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	стратегии	представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения задачи		
		Владеет методами и средствами анализа ситуации		
3	ИУК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.		
		Владеет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта		
4	ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии. Знает этапы, структуру и содержание научно-исследовательской деятельности	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта. Умеет осуществлять и анализировать исследование, его результаты на всех этапах.		
		Владеет методами и сервисами управления проектами. Владеет навыками реализации программ своего исследования и его методического обеспечения		
5	ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает основные принципы формирования эффективной команды	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата		
		Владеет навыками формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией внутри команды, организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды		

6	ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает механизмы работы команды и техники мониторинга командной работы	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет организовать командную работу, реализовать мониторинг работы команды		
		Владеет навыками своевременного реагирования на отклонения в работе команды		
7	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.		
		Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного с предварительной подготовкой.		
8	ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает этнопсихологические особенности организации культуры и ее влияние на коммуникативный процесс	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет анализировать причины потенциальных неудач в межкультурном взаимодействии		
		Владеет техниками анализа дискурса в межкультурной коммуникации		
9	ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает психологические механизмы построения продуктивной деятельности, целеполагания.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет определять основные приоритеты собственной деятельности для достижения максимальной самореализации и продуктивности.		
		Владеет навыками целеполагания и построения стратегий личностного роста		

10	ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает основные формы личностных и социальных ресурсов саморазвития.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет организовывать рефлексивный анализ ресурсов и ограничений саморазвития.		
		Владеет навыками рефлексивного анализа собственных ресурсов.		
11	ИОПК-1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	Знает историю формирования психологии как науки и методологических основ психологии, методы и области исследований; историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные критерии научности. Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки. Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на психику в науке. Знает правила и тактики работы с научной информацией; знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования. Умеет подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.		
		Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования. Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах.		
12	ИОПК-1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования	Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии. Знает типовую структуру аппарата психологического исследования	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам.

		Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования. Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем. Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии. Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности. Владеет навыками методологического мышления. Владеет навыками определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.	теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	ным материалам. Вопросы на защите ВКР
13	ИОПК-2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования	Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки. Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам научного исследования Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов. Умеет обосновать методологический аппарат своего научного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии. Владеет: основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов. Владеет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном научном исследовании.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
14	ИОПК-2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	Знает стратегии организации психологического исследования; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; схемы научных отчетов, обзоров; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки. Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя,	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на

		Умеет планировать, разрабатывать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы; обобщать и анализировать достижения современно психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов. Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности.	руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	защите ВКР
		Владеть навыками планирования, разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения, представления и оценки результатов. Владеет основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.		
15	ИОПК-3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога	Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет соотносить проблему, цель и метод научного и прикладного исследования с задачами и потребностями окружающего мира		
		Владеет навыками подбора исследовательских стратегий; обоснования и объяснения своего выбора для целей и задач профессиональной деятельности психолога		
16	ИОПК-3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	Знает методы анализа полученных данных. Знает основные виды психодиагностических методик. Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Знает особенности валидации и стандартизации количественных и качественных методик, используемых в психологической диагностике.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет подбирать, обосновывать, формировать, применять в рамках выбранного подхода и поставленной задачи необходимые инструменты психологической диагностики.		
		Владеет основными видами психодиагностических методик; способностью подбирать, обосновывать, формировать необходимый для поставленной задачи психологический инструментарий		
17	ИОПК-4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с	Знает основы проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их
	соответствии с	Умеет представить результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.		

	существующими требованиями.	Владеет навыками представления результатов проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролёра; членов комиссии при защите ВКР.	соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
18	ИОПК-4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации.	Знает основы психологической диагностики, требования к постановке задач, формулировке заключения и рекомендаций. Умеет интерпретировать результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулировать заключение и рекомендации. Владеет навыками интерпретации результатов психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирования заключения и рекомендаций.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
19	ИОПК-5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Знает социально-психологические особенности развития личности и построения продуктивной деятельности; механизмы выявления психологических проблем; методологию и принципы психологического вмешательства. Умеет определять актуальные проблемы человека или группы, формулировать задачи для совершенствования их деятельности; обосновывать необходимость психологического вмешательства. Владеет навыками построения траектории развития личности или группы с учетом имеющихся проблем; навыками организации психологического вмешательства.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
20	ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.	Знает социально-психологические механизмы развития личности или группы; механизмы конструирования и реализации программ психологической поддержки, развития и коррекции проблем личности и группы. Умеет разрабатывать программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы. Владеет способами построения психологической работы, направленной на поддержку, развитие, коррекцию психических процессов и жизнедеятельности личности или группы.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
21	ИОПК-6.1 Разрабатывает программу оказания психологических	Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Оценка содержания текста, его оформления, представления	Организация коммуникации, элементы публичного выступления

	услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента. Владеет навыками разработки программы и оценки ожидаемого результата при психологическом вмешательстве	данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
22	ИОПК-6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	Знает основные этапы программы психологического консультирования. Знает основные проблемы семейных отношений, межличностных отношений, групповых отношений и индивидуального развития и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений. Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования. Владеет методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
23	ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием различных дидактических средств	Знает основные направления психологической работы с личностью, группой или самим собой. Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения Умеет вести просветительскую работу с различными группами населения, в соответствии с имеющимися задачами. Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику, иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения. Владеет навыками использования дидактических средств для просветительской работы с населением. Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
24	ИОПК-7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее	Знает основные классические и современные представления о развитии и самореализации личности. Знает способы представления знания и информации аудитории.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте;	Организация коммуникации, элементы публичного выступления

	психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	Умеет доносить лично и социально значимую информацию до аудитории. Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знаний аудитории. Владеет навыками работы с информационными материалами, способствующими развитию личности. Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии.	вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
25	ИОПК-8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии	Знает о различных моделях и методах супервизии. Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности. Владеет ролью консультанта и супервизанта	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
26	ИОПК-8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии. Знает основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования. Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом. Умеет организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии. Владеет некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
27	ИОПК-9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.	Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики. Умеет протоколировать данные консультативного процесса. Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролёра; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
28	ИОПК-9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	Знает о различных видах и направлениях психологической практики. Знает требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования личности и группы.	Оценка содержания текста, его оформления, представления	Организация коммуникации, элементы публичного выступления

		Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики. Умеет использовать психологические методы диагностики для выявления проблем личности и группы; сформулировать цели и задачи консультирования Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики. Владеет опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблемам взаимоотношений личности и группы.	данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
29	ИОПК-10.1 Разрабатывает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	Знает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств; принципы и механизмы построения и реализации курсов по психологии. Умеет разрабатывать программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств Владеет навыками разработки программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
30	ИОПК-10.2 Применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	Знает правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования Умеет применять правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования Владеет навыками применения правил и методов педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
31	ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает возможности профилактики, регуляции и преодоления психологических проблем личности и группы. Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи взрослым и детям; современные теории и методы оказания психологической и социально-психологической помощи детям и взрослым. Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи. Знает основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР

		Умеет выбирать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга. Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме. Умеет оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь различным группам населения и индивидуальным клиентам. Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме мотивации и обучения процесс консультирования, обучения или тренинга. Умеет определять текущее содержание и проблему клиента(личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.		
		Владеет техниками и методиками определения проблемы клиента. Владеет методами оказания психологической и социально- психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения. Владеет возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.		
32	ИПК-1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	Знает направления психологической помощи с учетом характера проблемы. Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи; современные теории и методы оказания психологической и социально-психологической помощи. Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи. Знает техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса. Знает основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет использовать стандартные приемы и методы для преодоления жизненных и профессиональных стрессов, развития совладающего поведения клиентов. Умеет подбирать техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса. Умеет определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и		

		определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки. Владеет техниками формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности. Владеет методами оказания психологической и социально- психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения. Владеет возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.		
33	ИПК-2.1 Определяет предмет и задачи диагностики	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. Знает основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет. Умеет анализировать проблему и ставить задачи диагностики, формулировать запрос с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. Опираясь на структуру предмета, определять задачи диагностики с учетом индивидуально-типологических особенностей, факторов риска, принадлежности к разным социальным группам. Владеет навыками подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики. Владеет способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР

34	ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знает основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека. Знает стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностик стресса и совладания с ним. Знает основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей. Умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования. Умеет планировать и реализовать поэтапную психологическую диагностику социально-психологических проблем личности и группы. Умеет адекватно оценивать ситуацию и выбирать процедуры психологической диагностики, соответствующие имеющимся задачам. Владеет навыками реализации процедуры психологической диагностики; навыками организации взаимодействия с клиентами. Владеет способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
35	ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Знает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, идентифицировать их по результатам диагностики. Знает принципы и методологические подходы к обобщению и интерпретации результатов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. Умеет выделять детерминанты, индивидуальные особенности и психологические риски психической деятельности индивида и группы, выявленные в процессе психологической диагностики. Умеет обработать и проанализировать результаты диагностики; грамотно интерпретировать полученные результаты и выявленные особенности; доступно представить обобщенные результаты. Умеет составлять описание, давать заключение о состоянии и перспективах его развития, предлагать направления поддержки и преодоления. Владеет навыками обобщения научных данных, результатов обследования и психодиагностики; навыками подготовки психологического заключения и его представления заказчику.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР

		Владеет навыками составления психологической характеристики индивида или группы; навыками составления психологического портрета. Владеет навыками оценки психологических рисков, напряженности, прогноза динамики личностных и групповых процессов, полученными в процессе психологической диагностики.		
36	ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы	Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы. Знает основания для выбора модели (концепции) для исследования, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии. Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов. Знает методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии. Знает правила и тактики работы с научной информацией, последовательность действий при формулировке проблемы исследования.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Обоснованно выбирать концепцию и соотносить с методами исследования, применять психологические концепции к решению прикладных задач. Соотносит проблему, цель и метод. Умеет подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии. Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.		
		Владеет навыками планирования и анализа теоретического и эмпирического исследования в рамках исследуемой проблемы. Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи. Владеет навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках заданного предмета деятельности. Выделяет проблему и анализирует возможности для ее разрешения в рамках существующих подходов и теорий.		
37	ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы. Знает методы анализа полученных данных. Знает методологические основы разработки научной модели психологии.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя,	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам.
		Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам. Умеет подбирать предмет исследования в рамках проблематики психологии.		

		Обосновывает выбор концепции для решения научных и практических задач.	руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Вопросы на защите ВКР
		Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета психологической работы. Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты. Владеет навыкам формулирования и обоснования предмета исследования психологических явлений. Владеет навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета психологии.		
38	ИПК-4.1 Обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	Знает методику разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории. Знает принципы построения и реализации учебных курсов по психологии.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет обозначить цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории. Умеет определять актуальную информацию для построения новых курсов по психологии для разной аудитории.		
		Владеет навыками постановки цели и основных задач для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории. Навыками разработки новых занятий по психологии в соответствии с образовательными стандартами.		
39	ИПК-4.2 Разрабатывает новое занятие по теме	Знает методику разработки нового занятия по теме. Знает основные требования образовательного стандарта к разработке и реализации курсов по психологии. Знает основные механизмы планирования и реализации курсов и занятий по психологии.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет разработать новое занятие по теме. Умеет выделить актуальные задачи, определяющие потребность разной целевой аудитории в психологических знаниях.		
		Владеет навыками разработки нового занятия по теме. Владеет навыками планирования и организации обучающего процесса по различным тематикам в рамках психологической науки.		
40	ИПК-4.3 Подбирает адекватные методы и средства обучения	Знает методы и средства обучения, способствующие всестороннему развитию обучающихся в рамках психологической науки. Знает методологию методов и средств обучения и принципы их согласования и реализации.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет подбирать адекватные методы и средства обучения в зависимости от целей и задач текущей образовательной или просветительской деятельности.		
		Владеет навыками подбора адекватных методов и средств обучения. Владеет разносторонними навыками обучения и развития, способствующими оптимизации процесса передачи знаний по психологии.		

41	ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи. Знает требования по разработке и составлению программ развития индивида и группы, а также оказания психологической помощи в различных ситуациях. Знает теоретические и методические основы разработки программ оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую). Знает основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции при работе с различными группами населения.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы. Умеет подбирать содержательные элементы для коррекционной, развивающей, обучающей программы по проблеме. Умеет подбирать содержательные элементы для обучающих и мотивационных тренинговых программ.		
		Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ развития индивида и группы. Владеет приемами составления отчета по исследовательскому проекту, а также навыками разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей). Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих, обучающих тренингов.		
42	ИПК-5.2 Составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает о видах и формах отчета по исследовательскому проекту в контексте оказания психологической помощи. Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы во время предзащиты ВКР по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту. Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта. Умеет разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.		
		Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам. Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме.		

Критерии оценивания результатов обучения при защите ВКР

Оценка	Критерии оценивания при защите ВКР
Высокий уровень «5» (отлично)	Тема работы полностью соответствует профилю подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами. Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. Результаты исследования могут повлиять на содержание понятий; открывают перспективы развития теории или отдельных её положений. Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения или имеют прикладной и практический потенциал. Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены. Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент показывает высокое владение профессиональным языком. Раздаточный материал и/или презентация вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Даны ответы на все замечания рецензента работы: глубокие, правильные, аргументированные.
Средний уровень «4» (хорошо)	Тема работы соответствует профилю подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами. Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. Результаты исследования содержат возможность развития теории или отдельных её положений. Результаты исследования имеют некоторый прикладной и практический потенциал. Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи в основном выполнены. Доклад относительно содержателен; Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент показывает достаточно хорошее владение профессиональным языком. Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Даны ответы на все замечания руководителя работы: правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Тема работы соответствует профилю подготовки. Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами. Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию. В работе приведены доводы актуальности (важности) темы, но они требуют дополнительной аргументации. Результаты исследования не влияют на развитие теории или отдельных её положений. Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане. Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки. Доклад относительно содержателен; превышает установленный лимит времени, логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное использование профессиональных терминов. Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Даны ответы не на все замечания рецензента, они недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Тема работы не соответствует профилю подготовки. Отрицательные отзыв научного руководителя и рецензента. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют несоответствия содержанию. В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. Результаты исследования не имеют теоретической значимости. Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса. Теоретическое содержание темы не раскрыто; поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент демонстрирует слабое владение профессиональным языком. Раздаточный материал и/или презентация отсутствует. Не даны правильные ответы на заданные вопросы, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1 Основная литература:

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539675>

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>

5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536760>

6. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539788>

7. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535649>

5.1.2. Дополнительная литература

8. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535923>

9. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>

10. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128

11. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535705>

12. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540225>

5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

5.4. Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;

10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocol>
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля):

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.04.01. Психология. выполняется в виде магистерской диссертации.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой психологии личности и общей психологии; социальной психологии и социологии управления и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в **Приложении 1**.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию, методы исследования, и представляет анализ проведенного эмпирического исследования;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;

- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;
- использовать современные методы научного исследования;
- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая **структура** выпускной квалификационной работы магистра:

Содержание

Введение

Глава 1.

Глава 2.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих

квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

К работе должна быть приложена справка о прохождении теста на антиплагиат. Пороговый процент оригинальности текста ВКР составляет 80%.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях:

«Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускных квалификационных работ:	Мебель: учебная мебель 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Мультимедийный проектор (стационар.) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Учебная аудитория для защиты выпускных квалификационных работ:	Мебель: учебная мебель Рабочая станция (терминальная точка доступа к удалённому серверу) Мультимедийный проектор (стационар.) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

**«Психология профессиональной деятельности и
экономическая психология»**

1. Агрессивность и конфликтность как показатели профессиональной деформации личности.
2. Адаптивность и прекарность личности в условиях социальных и экономических изменений.
3. Алгоритм деятельности руководителя по управлению конфликтами.
4. Бережливое потребление и экологические установки населения.
5. Взаимосвязь между поведением руководителя в конфликте и социально-психологическим климатом в коллективе.
6. Взаимосвязь процессов целеполагания и планирования с качеством жизни личности.
7. Влияние гендерных особенностей работающих и безработных женщин на их поведение в семейном конфликте.
8. Вовлечённость в информационно-коммуникационные технологии и построение карьеры.
9. Готовность к риску и адаптивность психологов-предпринимателей и самозанятых.
10. Доверие к себе и к другим у представителей социально-экономических профессий
11. Долговая толерантность и отношение к кредитованию мужчин и женщин.
12. Доминирующие стратегии принятия решений у женщин, пострадавших от домашнего насилия
13. Жизнестойкость как внутренний ресурс профессиональной деятельности.
14. Исследование феномена прокрастинации в профессиональной деятельности.
15. Источники и переживание финансового стресса в связи со статусом занятости.
16. Карьерные стратегии в разных социальных и профессиональных группах.
17. Коммуникативные навыки и гибкость мышления личности.
18. Коучинг как технология профессионального самоопределения студентов.
19. Мотивация служения в структуре профессиональной направленности личности
20. Образ Я и карьерные ориентации женщин и мужчин в предпенсионном возрасте.
21. Особенности конфликтного взаимодействия проектных команд, работающих в дистанционном формате.
22. Особенности потребительского поведения студентов и работающей молодежи.
23. Представление о будущем как регулятор активности личности в профессиональной сфере жизнедеятельности.
24. Представление об успехе юношей и девушек.
25. Представления различных субъектов о способах достижения субъективного психологического и экономического благополучия.
26. Психологическое благополучие личности в период адаптации к профессии
27. Роль юмора в конфликтном взаимодействии сотрудников организации.
28. Самоорганизация личности в ситуации профессиональной деятельности в онлайн-формате.
29. Самооценка профессиональной деятельности и эмоциональное выгорание личности.
30. Социальная поддержка как ресурс личности
31. Социально-психологические факторы эмоционального выгорания психологов, ведущих частную практику и работающих в государственных учреждениях
32. Стили реагирования на изменения ситуации у мужчин и женщин.
33. Стратегии финансового поведения в семье.
34. Стратегии формирования и распределения семейного бюджета и отношение к деньгам.
35. Стрессы старшеклассников в ситуации выбора профессии и их преодоление.

36. Субъективное одиночество личности и адаптивный потенциал.
37. Субъективное переживание собственной профессиональной некомпетентности начинающих психологов
38. Субъектность и адаптивность личности в ситуации самозанятости.
39. Сценарий «отложенной жизни» в профессиональной сфере жизнедеятельности личности.
40. Творческий потенциал личности на разных этапах профессионализации
41. Трудности личностного и профессионального самоопределения в условиях цифровизации жизни.
42. Уровень психологического благополучия и характер соотношения его компонентов у психологов, ведущих частную практику и работающих в государственных учреждениях
43. Финансовая самоэффективность инвесторов, заемщиков и сберегателей.
44. Финансовый самоконтроль как ресурс предпринимателей.
45. Формирование компетентности студентов в разрешении конфликтов с использованием средств медиации.
46. Ценности достижения и успеха в профессиональной направленности личности.
47. Ценности организации как фактор отношения сотрудников к профессионально-трудовой деятельности.
48. Ценностные ориентации заемщиков с проблемной задолженностью.
49. Эмоциональная направленность личности и преодоление трудных жизненных ситуаций.
50. Эмоциональное «выгорание» личности при профессиональном взаимодействии с другими

«Психология личности»

1. Особенности образов родителей у женщин, пострадавших от домашнего насилия.
2. Ценностно-смысловое содержание жизненных перспектив разведенных женщин.
3. Психологические факторы субъективного благополучия личности.
4. Особенности самореализации психологов, ведущих частную практику, и психологов, работающих в государственных учреждениях.
5. Мужчина и женщина как субъекты и объекты манипуляции в супружеских отношениях.
6. Толерантность к неопределенности как компонент инновационного потенциала человека.
7. Гендерная самооценка и коммуникативная компетентность у врачей, студентов, военнослужащих и т.д.
8. Личностные детерминанты тревожности студентов творческих профессий.
9. Личностные детерминанты суицидального поведения у молодежи.
10. Ценностные представления и отношение друг к другу у представителей различных этнических групп (сравнительный анализ субъектов отношения в зависимости от пола, возраста и др. характеристик).
11. Эмоциональное «выгорание» и пр. эффекты в период беременности и ухода за новорожденным.
12. Семья как со-бытие: ориентированность субъектности личности на поддержку приватности и личностной идентичности.
13. Конструктивные и деструктивные влияния нарастающей виртуализации бытия на личность.
14. Суверенность психологического пространства супругов и удовлетворенность браком.
15. Особенности самораскрытия личности с разным уровнем суверенности психологического пространства.
16. Копинг-стратегии и экзистенциальная наполненность личности с разным уровнем религиозной веры.
17. Внутренняя картина здоровья личности и удовлетворенность жизнью.
18. Особенности саморегуляции и пищевого поведения личности.
19. Эмоциональное состояние личности и образ своего будущего.
20. Особенности взаимосвязи совладающего поведения и психологических защит личности.
21. Копинг-стратегии личности с разным уровнем жизнестойкости.
22. Тревожность родителей как фактор дезадаптации у детей.

23. Виктимное поведение супруги, как фактор насилия в семье.
24. Факторы эмоционального выгорания супругов в браке.
25. Полоролевая идентификация у подростков из неполных семей.
26. Личностные особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества.
27. Особенности школьной мотивации у детей с ЗПР.
28. Выраженность экзаменационного стресса у студентов с разной направленностью личности.
29. Возрастная динамика сформированности экологического сознания.
30. Социальное творчество в различных сферах жизнедеятельности личности.
31. Особенности применения произведений искусства в психотехниках (психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование).
32. Формы и предпосылки формирования аутодеструктивного поведения на этапе начальной школы.
33. Базисные убеждения и установки родителей как факторы психического здоровья детей в условиях приемного родительства.
34. Особенности Я-концепции созависимых лиц.
35. Толерантность к неопределенности в контексте психологического здоровья.
36. Профессиональное здоровье преподавателей высшей школы.
37. Ребёнок в цифровом мире: личностные особенности и трансформации.
38. Этнические предрассудки / предубеждения как деструктивный фактор духовного здоровья личности.
39. Особенности ценностно-смысловой сферы субъектов семейных отношений участников боевых действий.
40. Личностные особенности сотрудников экстремальных видов деятельности.
41. Типы переживания стресса у представителей различных возрастных и профессиональных групп.
42. Биографический подход к работе с ненормативными кризисами личности.
43. Взаимосвязь акцентуированности и социально-психологической адаптивности личности.
44. Исследование проявлений прокрастинации личности в различных сферах жизнедеятельности.
45. Личностная и социальная обусловленность преодоления психологического стресса.
46. Личностные и поведенческие корреляты чувства юмора у испытуемых разного возраста.
47. Психологические аспекты общения личности в интернет-коммуникации.
48. Психологическое благополучие: детерминанты и преодоление трудных жизненных ситуаций.
49. Связь самооценки и временной перспективы личности в пожилом возрасте.
50. Стрессы старшеклассников в ситуации выбора профессии и их преодоление.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет управления и психологии
Кафедра _____

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент
_____ И.О. Фамилия
_____ 2025 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

НАЗВАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Работу выполнил _____ А.А. Иванов

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) _____

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ ФИО

Нормоконтролер _____ ФИО

Краснодар
2025

Форма заявления на тему ВКР

Зав. кафедрой

ФИО

(фио студента в род. падеже)

студента(ки)_____курса

факультета управления и психологии

ОФО/ОЗФО

бюджетная/договорная форма обучения

Тел._____

e-mail _____

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

и назначить научного руководителя_____

подпись студента

дата

подпись преподавателя

дата

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура)

Симанкова А.А. доктор психологических наук, профессор, директор НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» осуществила экспертизу программы государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура).

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) устанавливает порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации.

В программе ГИА обозначены нормативная база, цель и задачи, форма и сроки проведения, объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, область применения программы, компетенции, оцениваемые в процессе ГИА, этапность проведения, содержание этапов, условия реализации программы, документационное обеспечение проведения ГИА, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, оценка результатов.

В программе перечислены виды профессиональной деятельности, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (далее – ОК и ПК) для определения соответствия уровня и качества его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура).

Результатом освоения программы подготовки магистров является готовность обучающегося к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- консультационной,

- организационно-управленческой,
- экспертно-диагностической,
- научно-исследовательской,
- педагогической.

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК), включающими в себя:

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения

психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности магистра психологии:

ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента, спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга;

ПК-2. Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам;

ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности;

ПК-4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии;

ПК-5. Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.

Формой ГИА по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(магистратура) является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. Программой ГИА предусмотрены два этапа процедуры:

- подготовка к защите ВКР (3 зачётные единицы);
- защита ВКР (6 зачётных единиц).

В программе ГИА представлены учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В ходе подготовки к защите и защиты ВКР предусмотрено использование различных образовательных технологий и средств, таких как подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, апробация результатов исследования в ходе выступлений на научных конференциях и публикация материалов исследования в научных журналах и/или сборниках конференций, подготовка раздаточного материала и презентации, выступление с докладом на защите ВКР, ответы на вопросы членов комиссии.

Представленная к экспертному заключению программа ГИА соответствует:

- Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841; с учетом приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456;
- Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;
- Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

- Уставу ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальным нормативным актам по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Программа ГИА представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ. Всесторонний анализ представленной программы проведения ГИА показал, что она составлена в соответствии с ФГОС ВО и позволяет определить уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура).

Эксперт:

доктор психологических наук,

профессор, директор НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»



А.А. Симанкова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура)

Макаревская Ю.Э. декан социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент осуществила экспертизу программы государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура).

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) устанавливает порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Цель ГИА, согласно рецензируемой программе, носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология и принятия решения о присвоении ему квалификации «Магистр».

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

В соответствии с рабочим учебным планом ГИА реализуется на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по очно-заочной форме обучения.

Оценочные средства итоговой аттестации отражают сформированность у выпускника общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере

профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,

уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга;

ПК-2. Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам;

ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности;

ПК-4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии;

ПК-5. Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.

Оценочные средства, представленные в программе ГИА включают в себя оценку содержания текста ВКР, его оформления, представления данных в тексте; оценку организации коммуникации и качества публичного выступления и их соответствие презентационным материалам; качество ответов на вопросы во время защиты ВКР по теме исследования; ответы на вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, членов комиссии при защите ВКР.

В программе подробно описаны критерии оценивания результатов обучения.

В программе представлены рекомендуемая литература, информационные ресурсы и технологии, предназначенные для успешного завершения обучения.

В программе ГИА представлен перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Представленная к экспертному заключению программа ГИА соответствует:

– Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841; с учетом приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456;

– Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

– Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Уставу ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальным нормативным актам по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Программа ГИА представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ. Всесторонний анализ представленной программы проведения ГИА показал, что она составлена в соответствии с ФГОС ВО и позволяет определить уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура).

Эксперт:

Декан социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

кандидат психологических наук, доцент

Ю.Э. Макаревская

