

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

  
(подпись) Т.А. Хайров  
«30» мая 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.36 МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Общий профиль

Форма обучения

Очно-заочная

Квалификация

Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.36 «Методика психологического просвещения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

Программу составил:

Чичук Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.36 «Методика психологического просвещения» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 3 (совместное заседание) от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой  
психологии личности и общей психологии



Н.Н. Лупенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 10 от «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Антонян Э.Ю., канд. психол. наук, педагог-психолог ГБОУ Школа №21 г.Краснодара, Почётный член МПАП

Юркова И.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ, доцент

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью освоения дисциплины «Методика психологического просвещения» является формирование у студентов целостного представления о специфических проблемах просветительской деятельности психолога, о структуре и содержании просветительских мероприятий в деятельности психологов, о методах и видах просветительской деятельности в различных областях психологической практики.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО 3++ задачи дисциплины:

- изучить специфические особенности просветительской деятельности практического психолога;
- научить планировать, реализовывать и корректировать психопрофилактическую работу в деятельности практического психолога в различных системах (образование, здравоохранение, промышленность, правоохранительные органы и др.);
- обучить методам и способам формирования психологической культуры потребителей психологических услуг;
- выработать навыки анализа и оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика психологического просвещения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов четвёртого курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Социология», «Педагогика и педагогическая психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Деловое и публичное общение», «Основы психологии саморазвития личности».

Предшествует курсам «Психология труда», «Методологические основы психологии», «Психология социального познания», «Основы консультативной психологии и психотерапии».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |                                                                                                                                      |
| ИОПК 6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг                                                              | Знает различные способы анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий для психологической помощи и информации |
|                                                                                                                                                             | Умеет строить коммуникацию с потребителями психологической информации в зависимости от                                               |

| Код и наименование индикатора                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | их возрастных и личностно-психологических особенностей, а также особенностей групп                                                                                                                           |
|                                                                                                                                           | Владеет навыками аналитического, коммуникационного и предметно-деятельностного взаимодействия с целевыми аудиториями для психологов                                                                          |
| ИОПК 6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний                                                                              | Знает основы и специфику психологической информации для формулировки запросов для социальных групп и личностей                                                                                               |
|                                                                                                                                           | Умеет выделить и сформировать конкретные запросы на основе современных психологических знаний об основных психических процессах                                                                              |
|                                                                                                                                           | Владеет методами и способами формирования запросов в процессе общения с людьми                                                                                                                               |
| ИОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии                                          | Знает основные виды и формы просвещения, способы и методы формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума).                         |
|                                                                                                                                           | Умеет информировать население по вопросам психологического знания, формировать устойчивые потребности людей в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации и развития. |
|                                                                                                                                           | Владеет навыками передачи и распространения психологических знаний, осуществляет действия по приобщению людей к психологическому познанию.                                                                   |
| ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств |                                                                                                                                                                                                              |
| ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов                        | Знает различные способы и формы трансляции психологической информации, основы и принципы профессионального психологического общения                                                                          |
|                                                                                                                                           | Умеет определить содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения, особенностей личности или группы.                                                                   |
|                                                                                                                                           | Владеет психолого-педагогическими и коммуникационными приёмами, позволяющими сформировать психологическую культуру и компетентность социума.                                                                 |
| ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания                                                            | Знает психологические потребности различных категорий населения социальных групп и организаций                                                                                                               |
|                                                                                                                                           | Умеет определить потребности в психологической информации для различных аудиторий, оформить                                                                                                                  |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | в соответствующий вид нужную им информацию по психологии, подготовить письменные и устные материалы по психологии                                                                                             |
|                               | Владеет способами донесения психологической информации для различных аудиторий, доступным языком формулирует психологические понятия, закономерности, описывает психологические явления, феномены, механизмы. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                                                                                                                                                                                        | Всего часов | Форма обучения   |                  |                    |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------|--------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |             | очная            |                  | очно-заочная       | заочная       |
|                                                                                                                                                                                                                   |             | X семестр (часы) | X семестр (часы) | VII семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                            | <b>52.2</b> | -                | -                | <b>52.2</b>        | -             |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                                | <b>50</b>   | -                | -                | <b>50</b>          | -             |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                          | 16          | -                | -                | 16                 | -             |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                              | -           | -                | -                | -                  | -             |
| практические занятия                                                                                                                                                                                              | 34          | -                | -                | 34                 | -             |
| семинарские занятия                                                                                                                                                                                               | -           | -                | -                | -                  | -             |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                    | <b>2,2</b>  | ---              | ---              | <b>2,2</b>         | ---           |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                             | 2           | -                | -                | 2                  | -             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                    | 0.2         | -                | -                | 0.2                | -             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                       | <b>55.8</b> | -                | -                | <b>55.8</b>        | -             |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)                                                                                                                                                                       | -           | -                | -                | -                  | -             |
| Контрольная работа                                                                                                                                                                                                | -           | -                | -                | -                  | -             |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)                                                                                                                                                                    | -           | -                | -                | -                  | -             |
| Реферат/эссе (подготовка)                                                                                                                                                                                         | 20,8        | -                | -                | 20,8               | -             |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 35          | -                | -                | 35                 | -             |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                    | -           | -                | -                | -                  | -             |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>-</b>    | <b>-</b>         | <b>-</b>         | <b>-</b>           | <b>-</b>      |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                             | -           | -                | -                | -                  | -             |
| <b>час.</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>108</b>  | <b>-</b>         | <b>-</b>         | <b>108</b>         | <b>-</b>      |

|                               |                                              |             |          |          |             |          |
|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------|----------|----------|-------------|----------|
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b> | <b>в том числе<br/>контактная<br/>работа</b> | <b>52,2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>52,2</b> | <b>-</b> |
|                               | <b>зач. ед</b>                               | <b>3</b>    | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>3</b>    | <b>-</b> |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очно-заочная форма обучения)

| №                                   | Наименование разделов (тем)                                                     | Количество часов |                   |           |          |                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|                                     |                                                                                 | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|                                     |                                                                                 |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       | СРС                  |
| 1.                                  | Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение                   |                  | 2                 | 4         | -        | 6,1                  |
| 2.                                  | Методы, принципы и специфика психологического просвещения                       |                  | 2                 | 4         | -        | 7,1                  |
| 3.                                  | Коммуникативные процессы в просветительской деятельности психолога              |                  | 2                 | 4         | -        | 7,1                  |
| 4.                                  | Конкретные формы и средства психологического просвещения                        |                  | 2                 | 4         | -        | 7,1                  |
| 5.                                  | Специфика просветительской работы психолога в образовании                       |                  | 2                 | 4         | -        | 7,1                  |
| 6.                                  | Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях                |                  | 2                 | 4         | -        | 7,1                  |
| 7.                                  | Методика психологического просвещения через СМИ                                 |                  | 2                 | 4         | -        | 7,1                  |
| 8.                                  | Интернет, социальные сети, персональные web-сайты и психологическое просвещение |                  | 2                 | 6         | -        | 7,1                  |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b> |                                                                                 | <b>105,8</b>     | <b>16</b>         | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>55,8</b>          |
|                                     | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                           | 2                |                   |           |          |                      |
|                                     | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                  | 0,2              |                   |           |          |                      |
|                                     | Подготовка к текущему контролю                                                  | -                |                   |           |          |                      |
|                                     | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>                                         | <b>108</b>       |                   |           |          |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                        | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение      | Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.<br>Психопрофилактическая работа (психопрофилактика).<br>Направления психопрофилактики. Психопрофилактика и психогигиена. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. Нормативно-правовые основы регуляции профессиональной деятельности психолога.                                                                          | Р                       |
| 2. | Методы, принципы и специфика психологического просвещения          | Специфические проблемы психологического просвещения.<br>Профстандарты и принципы психолога в психологическом просвещении. Этические принципы психолога и их реализация в просветительской деятельности. Методы и принципы передачи психологической информации.<br>Основной смысл просветительской деятельности психолога.<br>Ценности и психологическая культура психолога.<br>Представления о психологии в общественном сознании. | Р                       |
| 3. | Коммуникативные процессы в просветительской деятельности психолога | Схема публичного выступления. Коммуникатор.<br>Сообщение. Каналы передачи информации. Аудитория.<br>Психологические особенности аудитории разных                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Э                       |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                                                 | возрастных групп. Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса. Коммуникативные критерии эффективности просветительской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 4. | Конкретные формы и средства психологического просвещения                        | Массовое и контактное просвещение. Психологическое просвещение как вид психологической практики; как часть других психопрактик: психотерапии, консультирования, тренингов. Основные формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание). Средства психологического просвещения: вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении); публицистические (печатные и электронные СМИ); наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные (дискуссия, тренинг, шоу) и др. Эффективность форм и средств просвещения в разных сферах психологической практики. Индивидуальный стиль просветительской деятельности. | ИЗ |
| 5. | Специфика просветительской работы психолога в образовании                       | Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Просвещение в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК |
| 6. | Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях                | Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК. Формы работы и содержание материалов по общим педагогическим, психологическим и медицинским вопросам. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Телефон доверия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК |
| 7. | Методика психологического просвещения через СМИ                                 | Особенности публицистических выступлений психолога в СМИ. Основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ. Мнения. Комментарии по письмам читателей. Проблемные выступления. Отдельные публикации. "Запросная" тематика. Хроника ПС. Реклама, краткая информация и объявления. Оригинальные материалы. Интервью. Компилационные материалы. Сотрудничество психолога со СМИ. Подготовка материалов, рукописи к печати.                                                                                                                                                                                                                        | Э  |
| 8. | Интернет, социальные сети, персональные web-сайты и психологическое просвещение | Проблемы самопредъявления психологов в виртуальном пространстве. Профессиональная самопрезентация психологов в интернете и социальных сетях. Психологические сайты и лендинги. Прямые эфиры, трансляции, вебинары. Принципы психолога и их реализация в публичном пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ИЗ |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                                   | Тематика занятий/работ                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение | Базовые установки в процессе обмена психологической информацией. Обсуждение эссе на тему «Как я передаю психологические знания». Субъектная позиция в психологическом просвещении. Нормативно-правовая основа психологической практики и просвещения. | Э<br>УЭО                |
| 2. | Методы, принципы и специфика                                  | Анализ специфических проблем психологического просвещения. Реализация профессиональных принципов                                                                                                                                                      | Э<br>УЭО                |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | психологического просвещения                                                    | психолога в психологическом просвещении. Разбор методов и принципов передачи психологической информации. Формирование смыслов, ценностей и психологической культуры психолога как основы для просветительской и практической деятельности. Сравнительный анализ житейских и научных представлений о психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| 3. | Коммуникативные процессы в просветительской деятельности психолога              | Схема публичного выступления с учётом специфики каналов передачи информации и психологических особенностей аудитории разных возрастных групп. Эффективность и барьеры коммуникативного процесса. Коммуникативные критерии эффективности просветительской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПЗ       |
| 4. | Конкретные формы и средства психологического просвещения                        | Освоение основных форм и средств психологического просвещения. Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья. Дидактические требования к лекции. Отличительные особенности методического совещания и семинара. Применение активных форм обучения на методических семинарах. Преимущества публицистической статьи. | ПЗ       |
| 5. | Специфика просветительской работы психолога в образовании                       | Рекомендации по работе среди учащихся. Работа среди родителей учащихся. Дифференцированный подход к работе с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Э<br>УЭО |
| 6. | Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях                | Формы просветительской работы психолога и содержание материалов в учреждениях: индивидуальная беседа (с родителями, детьми, педагогами), обсуждение вопросов на методическом совещании и/или педагогическом консилиуме, выступления в СМИ. Информация об учреждении, его задачах и текущих событиях. Способы просвещения в системе экстренной психологической помощи и на телефонах доверия.                                                                                                                                                                                       | Э<br>УЭО |
| 7. | Методика психологического просвещения через СМИ                                 | Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ. Виды взаимодействия психологов и СМИ. Мнения. Комментарии по письмам читателей. Проблемные выступления. Отдельные публикации. «Запросная» тематика. Хроника ПС. Реклама, краткая информация и объявления. Оригинальные материалы. Интервью. Компильационные материалы. Подготовка материала для опубликования в СМИ. Заголовок. Иллюстрации. Основной текст. «Корпоративное давление». «Корпоративная паранойя». Корпоративный миф.                                                                                      | ПЗ       |
| 8. | Интернет, социальные сети, персональные web-сайты и психологическое просвещение | Практические возможности самопредъявления психологов в виртуальном пространстве. Индивидуальные особенности профессиональной самопрезентации психологов в интернете и социальных сетях. Оформление сайта и лендинга. Проведение прямых эфиров, трансляций, вебинаров, публичных лекций.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПЗ<br>ИЗ |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), проверка конспекта (ПК), устный экспресс-опрос (УЭО), индивидуальное задание (ИЗ), практическое задание (ПЗ).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Субъектная позиция в психологическом просвещении.
2. Формирование смыслов, ценностей и психологической культуры психолога как основы для просветительской и практической деятельности.
3. Критерии эффективности просветительской деятельности.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                          | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)     | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9). |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе) | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9). |
| 3 | Подготовка рефератов                                             | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9). |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- активное и интерактивное обучение;
- творческие формы обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии (ролевые игры и тренинги);

- обучение на основе междисциплинарного подхода;
- технология организации СР студентов;
- технологии развития аналитического и критического мышления;
- технология формирования портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование специальных практических умений и навыков.

Раз в неделю после учебных занятий проводятся индивидуальные консультации посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Практические занятия проводятся в аудитории с возможностями мобильной перестановки стульев и столов для проведения интерактивных форм обучения и обсуждения усвоенного материала.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий, предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика психологического просвещения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий, докладов-презентаций по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевых игр, ситуационных задач, индивидуальных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора                                                                     | Результаты обучения                                                                                                                  | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                   |                                                                                                                                      | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИОПК 6.1<br>Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг | Знает различные способы анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий для психологической помощи и информации | Экспресс-опрос по разделам 2,3,4 | Вопросы на зачёте        |

|   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|
|   |                                                                                                                    | Умеет строить коммуникацию с потребителями психологической информации в зависимости от их возрастных и личностно-психологических особенностей, а также особенностей групп                                    | Реферат, доклад, сообщение, эссе                                 | Вопросы на зачёте |
|   |                                                                                                                    | Владеет навыками аналитического, коммуникационного и предметно-деятельностного взаимодействия с целевыми аудиториями для психологов                                                                          | Практическое задание № 3                                         | Вопросы на зачёте |
| 2 | ИОПК 6.2<br>Формулирует запрос на основе психологических знаний                                                    | Знает основы и специфику психологической информации для формулировки запросов для социальных групп и личностей                                                                                               | Экспресс-опрос по разделам 5,6                                   | Вопросы на зачёте |
|   |                                                                                                                    | Умеет выделить и сформировать конкретные запросы на основе современных психологических знаний об основных психических процессах                                                                              | Реферат, доклад, сообщение, эссе                                 | Вопросы на зачёте |
|   |                                                                                                                    | Владеет методами и способами формирования запросов в процессе общения с людьми                                                                                                                               | Практическое задание № 1                                         | Вопросы на зачёте |
| 3 | ИОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии                   | Знает основные виды и формы просвещения, способы и методы формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума).                         | Экспресс-опрос по разделам 1,5,6<br><br>Практическое задание № 2 | Вопросы на зачёте |
|   |                                                                                                                    | Умеет информировать население по вопросам психологического знания, формировать устойчивые потребности людей в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации и развития. | Реферат, доклад, сообщение, эссе                                 | Вопросы на зачёте |
|   |                                                                                                                    | Владеет навыками передачи и распространения психологических знаний, осуществляет действия по приобщению людей к психологическому познанию.                                                                   | Практическое задание № 1                                         | Вопросы на зачёте |
| 4 | ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов | Знает различные способы и формы трансляции психологической информации, основы и принципы профессионального психологического общения                                                                          | Экспресс-опрос по разделам 2,3,4                                 | Вопросы на зачёте |

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|   |                                                                                | Умеет определить содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения, особенностей личности или группы.                                                                    | Реферат, доклад, сообщение, эссе                                                    | Вопросы на зачёте |
|   |                                                                                | Владеет психолого-педагогическими и коммуникационными приёмами, позволяющими сформировать психологическую культуру и компетентность социума.                                                                  | Практическое задание № 3                                                            | Вопросы на зачёте |
| 5 | ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания | Знает психологические потребности различных категорий населения социальных групп и организаций                                                                                                                | Экспресс-опрос по разделам 5 и 6                                                    | Вопросы на зачёте |
|   |                                                                                | Умеет определить потребности в психологической информации для различных аудиторий, оформить в соответствующий вид нужную им информацию по психологии, подготовить письменные и устные материалы по психологии | Круглый стол<br>Практическое задание № 4                                            | Вопросы на зачёте |
|   |                                                                                | Владеет способами донесения психологической информации для различных аудиторий, доступным языком формулирует психологические понятия, закономерности, описывает психологические явления, феномены, механизмы. | Экспресс-опрос по темам 7 и 8<br>Практическое задание № 6<br>Индивидуальные задания | Вопросы на зачёте |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Практическое Задание 1. Творческое эссе-размышление «Как я передаю психологические знания».** Цель: индивидуальная рефлексия (самоосознание) способов, методов и стратегий, которые обучающийся (студент) использовал и использует для того, чтобы знакомить отдельных личностей или группы людей с психологией. Пишется в свободной форме, обязательно с реальными жизненными примерами, определить сферы приложения и распространения своих психологических знаний. Объём: 1-3 печатных листа.

**Практическое Задание 2. Нормативно-правовая основа деятельности психолога по психологическому просвещению.**

Изучить документы, регламентирующие деятельность практического психолога в различных сферах. В организованной преподавателем дискуссии обсудить основные моменты, на которые важно опираться психологу в просветительской деятельности. Сформулировать с опорой на действующее законодательство 3-5 основных правил и норм для личного профессионального использования в избранной сфере психологической практики. Обосновать свой выбор.

**Практическое Задание 3. Публичная коммуникация на психологические темы**

Выбрать конкретную аудиторию (описать целевую аудиторию) и психологическую тематику. Определить контекстуальность, а также цель и задачи публичного диалога. Подобрать подходящие формы и средства для проведения мероприятия. Составить схему публичного выступления/общения с учётом специфики аудитории и поставленных целей, решаемых просветительских задач.

Провести мероприятие. Проанализировать и описать свою коммуникативную и информационную эффективность. Отрефлексировать, получить обратную связь и описать свои профессиональные преимущества в данном процессе.

#### **Практическое Задание 4. Психология в средствах массовой информации**

Изучить текущее состояние психологической информации в СМИ. Определить проблемную зону (дефицит информации, разрозненность информации, противоречивость информации и пр.) Подготовить информационные материалы для выявленной проблемной зоны на конкретную тематику. Организовать взаимодействие с представителями СМИ и разместить информацию. Проанализировать реакции аудитории, отреагировать на мнения, вопросы, комментарии и пр. Описать свой опыт. При необходимости откорректировать материал.

#### **Практическое Задание 5. Психолог в интернете и социальных сетях. «Пиши, психолог, пиши...»**

Изучить текущее состояние психологической информации в интернете и социальных сетях. Провести комплексный анализ самопредъявлений психологов в определённой тематике или направленности, а также транслируемых ими основных психологических идей и закономерностей.

Создать статьи/посты: о себе (пост-знакомство), о возможностях психологии для конкретного запроса клиента (информационный пост).

Разработать схему странички или сайта для себя как профессионального психолога, выделить информационные блоки и описать их краткое содержание.

#### **Практическое Задание 6. Психолог в эфире. «Говори, психолог...»**

Составить план прямого эфира, вебинара или открытой лекции от лица начинающего профессионального психолога. Можно объединяться в пары.

Провести эфир. Описать опыт проведения. Наметить дальнейшие перспективные темы и формы проведения интерактивного общения с интернет-аудиторией.

#### **Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

##### **Вопросы к зачёту.**

1. Что такое психопрофилактическая работа (психопрофилактика) и её направления: психопрофилактика и психогигиена. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

2. Объясните понятия «просвещение», «психолого-педагогическое просвещение», «психологическое просвещение», профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

3. Каковы нормативно-правовые основы регуляции профессиональной деятельности психолога?

4. Перечислите основные принципы психологического просвещения, передачи психологической информации.

5. Как использовать принципы психологического просвещения в разных вариантах просветительской деятельности психолога?

6. На какие этические принципы опирается психолог и как реализовать их в просветительской деятельности?

7. Как ценности и психологическая культура психолога связаны с представлениями о психологии в общественном сознании?
8. Опишите схему публичного выступления: коммуникатор, сообщение, канал, аудиторию, эффективность сообщения, барьеры коммуникативного процесса.
9. В чём заключаются психологические особенности аудитории разных возрастных групп и как применять эти знания в просветительской деятельности?
10. Каковы коммуникативные критерии эффективности просветительской деятельности?
11. В чём отличия массового и контактного просвещения? Роль профессиональных сообществ и служб в психологическом просвещении.
12. Расскажите о психологическом просвещении как виде психологической практики; как части других психопрактик: психотерапии, консультирования, тренингов.
13. Каковы особенности основных форм психологического просвещения: индивидуальных бесед, групповых (тематический урок, родительское собрание)?
14. Как используются средства психологического просвещения: вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении); публицистические (печатные и электронные СМИ); наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные (дискуссия, тренинг, шоу) и др.?
15. Как определить эффективность форм и средств просвещения в разных сферах психологической практики?
16. Что такое и как проявляется индивидуальный стиль просветительской деятельности?
17. Какие стоят задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся?
18. В чём основной смысл просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса?
19. Как проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста и профилактики социальной адаптации?
20. Как знакомить педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)?
21. В чём основное содержание программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися?
22. В чём особенности психологического просвещения в системе работы ПМПК: формы работы и содержание материалов?
23. В чём заключается психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи, телефона доверия?
24. Каковы особенности и основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ.
25. Раскройте содержание взаимодействия психологов и СМИ (мнения, комментарии, проблемные выступления, публикации, запросы, хроника, реклама, информация и объявления, оригинальные материалы, интервью, компиляционные материалы).
26. В чём просветительский смысл сотрудничества психолога со СМИ? Как подготовить материалы?
27. В чём состоят проблемы самопредъявления психологов в виртуальном пространстве?

28. Расскажите о возможностях профессиональной самопрезентации психологов в интернете и социальных сетях. Каковы основные принципы и особенности создания психологических сайтов, страничек, лендингов?

29. Каковы специфические особенности проведения психологами прямых эфиров, трансляций, вебинаров?

30. Какими принципами должен руководствоваться психолог в публичном пространстве? В чём специфика их реализации?

## **Критерии оценивания результатов обучения**

### **Критерии оценивания по зачету:**

**«зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает методы, формы и основные способы психологического просвещения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять лекционный материал, иллюстрируя его примерами из выполненных практических и индивидуальных заданий. Все практические работы выполнены и сданы преподавателю в печатном виде. Студент способен рассуждать по 70% вопросов к зачёту.

**«не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по практическим формам просветительской деятельности психолога, довольно ограниченный объем знаний программного лекционного материала. Студент способен рассуждать менее чем по 30% зачётных вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

### Основная:

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485>
2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544078>
3. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: основы теории и методика / Л.Ф. Чупров // Pem.esrae.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf>.

### Дополнительная:

1. Егорова И.А. Психологическое просвещение в системе профессиональной деятельности психолога / И.А. Егорова // Cyberleninka [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-prosveshchenie-v-sisteme-professionalnoy-deyatelnosti-psihologa>.
2. Перечень нормативно-правовых документов, законов, постановлений, рекомендаций, регламентирующих труд психолога-практика [http://www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/lows.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/lows.html)
3. Чупров Л.Ф. Перспективы использования Интернет-технологий в психологическом просвещении // Психология и современное российское образование /Материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России. Москва, 8-12 декабря, 2008 г. Направление I, II. ООО ФПОР. С. 196-197.
4. Розенова М.И., Жучкова С.В. Психологическое просвещение как источник безопасности образования и жизни // Alma Mater, Педагогика и психология, № 5, Май 2014, С.50-54. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/42221522>
5. Лукьянченко Н.В. Психологическое просвещение в практической психологии (на примере научно-популярной лекции «Психология оптимизма» // Психологический журнал, 2012, № 4. <https://psyjournal.ru/articles/psihologicheskoe-prosveshchenie-v-prakticheskoy-psihologii-na-primere-nauchno-populyarnoy>
6. Чупров Л.Ф. Междисциплинарность психологического просвещения / Л.Ф. Чупров // Novainfo [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://novainfo.ru/article/199>.
7. Пахальян В.Э. Введение в профессию. Практическая психология. М.: МИОО, ОАО «Московские учебники». 2019.

### 5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> :

Южно-Российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>

BROADCASTING. Телевидение и радиовещание с отраслевыми каталогами

Вестник МГУ. Серия: Психология

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Вопросы образования

Вопросы психологии

Журнал практического психолога

Журналист. Социальные коммуникации

Инновации

Инновации в образовании

Конфликтология

Кубань: проблемы культуры и информатизации  
Культурная жизнь Юга России  
Мир психологии  
Официальные документы в образовании  
Психологическая газета: Мы и Мир  
Психологическая наука и образование  
Психологический журнал  
Психология в вузе  
Психология. Журнал Высшей школы экономики  
Психология и соционика межличностных отношений

Электронные периодические издания из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### ***Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.***

На этапе изучения разделов, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

##### ***Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.***

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения

в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

***Методические указания по работе с нормативной документацией.***

При изучении нормативной документации (законов, законопроектов, кодексов) важно учитывать время и контекст создания и принятия документа (когда, кем, в какой стране, в каком году и пр.) Важно опираться на более свежие версии документов при регулировании конкретной профессиональной деятельности, но при этом понимать и уметь анализировать предшествующие варианты нормативов и прогнозировать последующие изменения.

***Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.***

Семинарско-практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и очно-заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов очно-заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

***Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.***

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).

***Критерии оценки реферата/эссе.***

При написании реферата надо учитывать следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

**Объём реферата** должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

**Структура реферата:**

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 5-10 использованных источников).

**Объём реферативного сообщения** должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

**Объём эссе.** От 1 до 3 страниц, ссылки на литературу не обязательны

**Структура эссе.** Эссе представляет собой свободное логичное и аргументированное изложение собственных мыслей на заданную тематику. Может содержать вводную часть, основную часть и выводы. Жёсткой структуры придерживаться не обязательно. Наиболее важен элемент творчества и поиска собственной мысли, идеи, опыта.

*Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии (ул. Ставропольская д. 149). В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных класса, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по

согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) используется ноутбук и проектор.

| Наименование специальных помещений                                                                                                                                                                           | Оснащенность специальных помещений                                                                                                                                                                                                                                     | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А, (ул. Ставропольская, 149)                                                                                       | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук                                                                                                                                                                            | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417А, (ул. Ставропольская, 149) | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер\ноутбук<br>Оборудование: мультимедийная техника (проектор, интерактивная доска) для проведения демонстрационных занятий и представления презентационных работ и докладов студентов | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint) |

|                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов | 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|