

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

(подпись)

Т.А. Хагуров

«30»

мая

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Б3.02 (Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Общий профиль

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа ГИА БЗ.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

Программу составил:

Шлыкова Ю.Б., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа ГИА БЗ.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»

утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 3 (совместное заседание) от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

психологии личности и общей психологии



Н.Н. Лупенко

Заведующий кафедрой

социальной психологии и социологии управления



Е.Ю. Педанова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 от «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Экспертиза проведена:

Симанкова А. А., директор НЧОУ «Лицей «ИСТЭК», доктор психологических наук, профессор

Макаревская Ю.Э., декан социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент

1. Цели и задачи изучения Блока 3. Государственная итоговая аттестация и входящих в него дисциплин Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

1.1. Цель государственной итоговой аттестации, носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по конкретному направлению и принятия решения о присвоении ему квалификации «Бакалавр».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы содержат требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2 Задачи дисциплин

Государственная итоговая аттестация проверяет теоретическую подготовку и практические умения осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата), профиль общий.

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 3++ по конкретному направлению подготовки;

- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;

- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

1.3 Место дисциплин в структуре образовательной программы

Дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и «Защита выпускной квалификационной работы» относятся к Блоку 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. Психология. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплины реализуются на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»: предварительная защита выпускной квалификационной работы на выпускающей кафедре.

Дисциплина «Защита выпускной квалификационной работы» завершается присвоением квалификации.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы завершают освоение основных образовательных программ: все дисциплины, предусмотренные учебным планом, являются предшествующими:

Б1.О.01 Философия

Б1.О.02 Основы российской государственности

Б1.О.03 Правоведение

Б1.О.04 Основы проектной деятельности в социально-гуманитарной сфере

Б1.О.05 Иностранный язык

Б1.О.06 История России

Б1.О.07 Физическая культура и спорт

- Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.09 Психология безопасности
- Б1.О.10 Экономика
- Б1.О.11 Психология управления и организационная психология
- Б1.О.12 Социальная психология
- Б1.О.13 Русский язык и культура речи
- Б1.О.14 Деловое и публичное общение
- Б1.О.15 Психология развития и возрастная психология
- Б1.О.16 Основы психологии саморазвития личности
- Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология
- Б1.О.18 Психология труда
- Б1.О.19 Общая психология
- Б1.О.20 Основы научно-исследовательской работы
- Б1.О.21 Экспериментальная психология
- Б1.О.22 История психологии
- Б1.О.23 Качественные методы в психологическом исследовании
- Б1.О.24 Психология личности
- Б1.О.25 Методологические основы психологии
- Б1.О.26 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности
- Б1.О.27 Социология
- Б1.О.28 Общий психологический практикум
- Б1.О.29 Математическая статистика в психологии
- Б1.О.30 Основы психодиагностики
- Б1.О.31 Практикум по психодиагностике
- Б1.О.32 Введение в клиническую и специальную психологию
- Б1.О.33 Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации
- Б1.О.34 Основы консультативной психологии и психотерапии
- Б1.О.35 Дифференциальная психология и психофизиология
- Б1.О.36 Методика психологического просвещения
- Б1.О.37 Психология социального познания
- Б1.О.38 Информационные технологии в психологии
 - Б1.О.38.01 Системы искусственного интеллекта
 - Б1.О.38.02 Анализ данных в профессиональной сфере
- Б1.О.39 Основы психологии межкультурной коммуникации
- Б1.О.40 Основы военной подготовки
- Б1.В.01 Коммуникативная компетентность
- Б1.В.02 Психология идентичности
- Б1.В.03 Гендерная психология
- Б1.В.04 Технологии тренингов
- Б1.В.05 Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте
- Б1.В.06 Психология управления человеческими ресурсами
- Б1.В.07 Основы экономической психологии
- Б1.В.08 Основы конфликтологии и психологии конфликта
- Б1.В.09 Теория систем в психологии
- Б1.В.10 Статистические пакеты для психологического исследования
- Б1.В.11 Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей
 - Б1.В.11.01 Психология семьи
 - Б1.В.11.02 Психологическая травма и её последствия
 - Б1.В.11.03 Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)
- Б1.В.ДВ.01.01 Основы арт-терапии
- Б1.В.ДВ.01.02 Групповая фасилитация
- Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
 Б2.В.01.01(У) Учебно- ознакомительная практика
 Б2.В.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
 Б2.В.02.01(П) Производственная практика в профильных организациях 1
 Б2.В.02.02(П) Производственная практика в профильных организациях 2
 Б2.В.02.03(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика
 ФТД.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации
 ФТД.02 Информационная безопасность.

Последующей дисциплиной для Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» является Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы». Для Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» последующих дисциплин нет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает как осуществлять поиск необходимой психологу информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации для определения основных целей и задач психолога и специфики его работы в конкретной сфере применения психологического знания
	Владеет навыками системного анализа и решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права, понятие и принципы юридической ответственности, состав правонарушения, конституционное устройство России, характеристику субъектов гражданского права, основные положения о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора.
	Умеет ориентироваться в системе права, его принципах и функциях, особенностях и основных институтах различных отраслей права; формировать собственное представление о роли и социальном назначении права в жизни общества, об основных правовых механизмах взаимодействия государства и общества, государства и личности.
	Владеет навыками анализа научной и учебной литературы по изучаемым темам, навыками публичной дискуссии по вопросам правоведения, анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, а также применения полученных фундаментальных знаний в практической деятельности.
ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации	Знает основные нормативные правовые акты в сфере конституционного, административного, гражданского, трудового и семейного права.

для решения профессиональных задач	Умеет находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права, находить необходимую информацию для самостоятельного изучения правовых категорий.
	Владеет навыками работы с различными справочно-правовыми системами, включая «КонсультантПлюс» и «Гарант»
ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
	Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
	Владеет навыками применения проектной методологией для решения профессиональных задач.
ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
	Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
	Владеет навыками выбора оптимального решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками оценки рисков на основе проектного инструментария.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает методы командного взаимодействия, способы планирования и организации командной работы.
	Знает основные способы организации взаимодействия в команде
	Знает закономерности, понимает динамику группы и феномены, препятствующие эффективному функционированию.
	Знает групповые роли и понимает свою роль в команде.
	Умеет применить знание методов командного взаимодействия, способов планирования и организации командной работы.
	Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы, может организовывать работу команды, ориентирован на сотрудничество.
	Владеет навыками командного взаимодействия; планирования и организации командной работы.
	Владеет базовыми навыками применения методов командообразования и оптимизации социально-психологических процессов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает основные характеристики устной и письменной речи, особенности межкультурного взаимодействия; индивидуальные возможности коммуникации.
	Знает функции, стороны, виды, формы, барьеры, механизмы воздействия в процессе общения; психологические особенности делового общения; этические нормы и принципы делового общения.

	Умеет применять различные виды устной речи, использовать многообразие письменной речи, выстраивать межличностное и межкультурное взаимодействие; использовать технологии делового взаимодействия, организовывать и проводить деловые беседы, совещания, переговоры, дискуссии.
	Владеет культурой общения коммуникативными навыками, разнообразными приемами устной и письменной форм общения. Владеет навыками эффективных коммуникаций; устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации) с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.
ИУК 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах	Знает правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах; стандарты и этикет деловой и электронной переписки.
	Умеет применять правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах, правильно вести деловую переписку.
	Владеет навыками ведения деловой переписки и использует диалог для сотрудничества в профессиональной деятельности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества.
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.
	Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний.
	Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
	Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний.
ИУК-5.3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает основные этапы и события развития всеобщей истории.
	Умеет выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации.
	Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
ИУК-5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.
	Умеет критически проанализировать и сопоставить различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.
	Владеет навыками анализа исторического и социокультурного наследия.
ИУК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знает культурные и социальные особенности участников образовательного процесса.
	Умеет организовать образовательную среду в рамках толерантного восприятия социальных и культурных различий участников образовательного процесса.
	Владеет навыками межкультурного и социально-толерантного взаимодействия участников образовательного процесса.
ИУК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает базовые особенности культуры, традиций и ценностей различных социальных групп.
	Умеет организовать собственное развитие и взаимодействие с разными социальными группами, с учетом их социо-культурных различий.
	Владеет навыками поиска и использования информации, направленной на оптимизацию взаимодействия с различными социальными группами.

ИУК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает основные этапы развития России в мировой истории; культурные традиции мира и роль в их становлении культуры России.
	Умеет организовывать межкультурное взаимодействие, ориентированное на уважительное отношение его участников.
	Владеет навыками анализа роли России в становлении межкультурного взаимодействия; навыками организации межкультурного взаимодействия, основанного на уважении к культурным различиям участников процесса.
ИУК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Знает о важности сохранения и трансляции сознательной гражданской позиции, ценностных ориентаций, определяющих развитие личности, государства, общества.
	Умеет аргументированно анализировать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
	Владеет навыками сознательного и аргументированного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции при решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности.
	Умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни.
	Владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента.
ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Осознает актуальные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы поиска ресурсов и возможности совладания при затруднениях в профессиональной деятельности и труде.
	Умеет сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических психологии; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами. Способен определять критерии и факторы собственной эффективности. Определяет приоритеты и ограничения собственной деятельности.
	Обладает навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования. Владеет навыками планирования профессионального самоопределения и саморазвития. Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, эффективного использования ресурсов, обеспечивающих работоспособность и эффективность.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает научно-практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.
	Умеет целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.

	Владеет навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.
ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает базовые комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.
	Умеет адекватно подбирать комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
	Владеет навыками организации проведения комплексов адаптивной или оздоровительной физической культуры.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
	Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему.
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных формах внешнего поражения.
	Умеет оказать первую помощь пострадавшему.
	Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему.
ИУК-8.3. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения, пользуется топографическими картами.	Знает устав вооруженных сил РФ; особенности применения общевойсковых уставов в повседневной деятельности подразделения; техники использования стрелкового оружия и принципы ведения боя в составе подразделения.
	Умеет применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять стрелковое оружие, использовать топографические карты.
	Владеет навыками ведения общевойскового боя; навыками применения стрелкового оружия; навыками чтения топографических карт.
ИУК-8.4. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.	Знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
	Умеет выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.
	Владеет навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.
ИУК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.
	Умеет давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.
	Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает специфику и методы психологической помощи при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможностями здоровья, инвалидами.
	Умеет применить базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Владеет навыками реализации базовых дефектологических знаний в профессиональной и социальной сферах психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.
	Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.
	Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.
ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
	Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	Обладает навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм	Знает сущность и негативные последствия коррупции, проявлений экстремизма и терроризма. Знает правовые нормы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.
	Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму исходя из действующих правовых норм.
	Владеет навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики, борьбы с экстремизмом и терроризмом.
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК-1.1 Принимает участие в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	Знает особенности современного этапа развития науки. Знает историю формирования предмета психологической науки; методов психологического исследования; основных научных направлений психологии, историю формирования методологии современной науки. Знает основы современной методологии в области психологии. Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, особенности психологического знания, специфику социо-гуманитарных исследований, современные методы психологического исследования, критерии научности. Знает структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных. Знает теоретическую модель исследуемых феноменов, основные методы сбора социально-психологической информации.
	Умеет делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента; умеет соотносить проблему, задачи и методы исследования, делать обоснованный выбор и применять адекватные проблеме методы исследования. Умеет выделять исследовательскую проблему из темы, изучение которой необходимо; организовать «исследовательское поле» с учетом нужд конкретного исследования. Умеет применить имеющиеся знания для формирования теоретико-методологической основы психологического исследования, грамотно сочетать эмпирические и теоретические методы исследования. Умеет использовать современные методы исследований, использовать полученные знания в решении практических задач исследования личности.

	Владеет навыками анализа проблемы и разработки программы исследования. Владеет навыками научной рефлексии оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания психологии и основ современной методологии психологической науки. Владеет навыками регистрации, сбора, анализа и интерпретации данных. Владеет навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики.
ИОПК-1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, историю их становления и развития, категориальный аппарат психологии, методологию социально-психологического исследования, основные источники, необходимые для психологического изучения личности. Имеет представление о классических и современных теориях; ориентируется в современных научных и прикладных исследованиях. Знает основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способы представления эмпирических данных; базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; правила оформления научных отчетов.
	Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения исторического и системного подходов, поставить задачу на анализ ситуации. Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения различных подходов; сопоставлять и анализировать психологические понятия и концепции. Умеет работать с научной литературой; анализировать психологические реалии, обозначать психологическую феноменологию. Умеет планировать экспериментальное исследование как стандартную задачу профессиональной деятельности психолога; оформлять научные отчеты.
	Владеет знанием основ методологии психологии и умением их применять для анализа психологических проблем. Владеет навыком оперирования категориально-понятийным аппаратом, обеспечивающим возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности. Владеет навыками проведения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; навыками оформления научных отчетов.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ИОПК-2.1 Соотноит проблему, задачи и методы исследования	Знает основные методы психологического исследования. Знает структуру психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования различных сфер личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке.
	Умеет выбирать методы для получения психологической информации в соответствии с проблемой, целью и задачами исследования. Умеет выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом исследования; профессионально воздействовать на респондентов в процессе реализации необходимых методов исследования, отвечающих его задачам.
	Владеет основными правилами и методами психологического исследования: методиками наблюдения и психодиагностики личности.

ИОПК-2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования	Знает правила постановки задач, правила подбора методов и методик психологического исследования. Знает основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования в соответствии с проблемой и целями.
	Умеет применять современные методы диагностики, адекватные задачам исследования. Умеет делать обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы психологического исследования.
	Владеет навыками обоснованного выбора и применения адекватных по отношению к задачам методов психологического исследования, навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.
ИОПК-2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	Знает основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способы представления эмпирических данных; основные статистические методы анализа и интерпретации эмпирических данных; возможности и ограничения конкретных методов обработки данных в научной психологии. Знает основные принципы, способы оценки достоверности данных для обоснованной интерпретации и формулирования выводов исследования.
	Умеет находить наиболее эффективные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога; самостоятельно проводить статистическую обработку данных экспериментальных исследований; формулировать статистические гипотезы при анализе эмпирических данных; оценивать достоверность эмпирических данных. Умеет оценить степень достоверности полученных результатов, интерпретировать, делать выводы по результатам исследования.
	Владеет математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; основными статистическими понятиями, методами и алгоритмами статистического анализа данных; методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованных интерпретаций. Владеет навыками оценки достоверности, интерпретации, формулирования обоснованных выводов относительно полученных результатов.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ИОПК-3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения	Знает основные теоретико-методологические и этические принципы практического использования методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Знает принципы и предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Знает методы изучения индивидуальных различий.

	Умеет использовать методы, методики и нестандартизированные процедуры психологического исследования; оформлять результаты психологического исследования, формулировать выводы, составлять заключения. Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет структурировать тему и определять необходимость степени дифференцированности интервью, выделять индикаторы искомого явления и формулировать вопросы, соответствующие им.
	Владеет навыками применения методов, методик, нестандартизированных процедур психологического исследования; оформления результатов психологического исследования, формулирования выводов, составления заключения. Обладает навыками: сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять в имеющейся информации индивидуальные вариации характеристик психики.
ИОПК-3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает последовательность действий при использовании интервью; стратегии ведения интервью, требования к формулировке вопросов в интервью. Знает принципы планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
	Умеет мотивировать респондента и устанавливать/удерживать с ним психологический контакт, задавать правильно вопросы. Умеет планировать, организовывать сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
	Владеет техниками установления и поддержания психологического контакта с респондентом; навыками выявления проблем и специфики психического и социального функционирования человека. Владеет навыками планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ИОПК-4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи	Знает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи, а также в педагогическом процессе.
	Умеет подобрать эффективные методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, применять нормы и установленные правила психологической помощи в педагогическом процессе.
	Владеет навыками и методами психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормами и установленными правилами психологической помощи.
ИОПК-4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает методы планирования и организации оптимальной психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
	Умеет выбрать, спланировать и организовать при помощи оптимальных методов психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
	Владеет навыками выбора, планирования и организации организовать при помощи оптимальных психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

ИОПК-4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. Знает методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи и проведения психологических исследований; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития; при психологическом сопровождении по разрешению возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, составлять психологическое заключение. Умеет использовать методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	Владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, ориентированных на развитие и саморазвитие (с учетом возрастных особенностей клиентов); содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды для лиц с ОВЗ. Владеет методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ИОПК-5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает принципы, основные технологии, этапы, содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера индивиду, группам населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, рассматривая источники индивидуальных различий; причины индивидуальных различий.
	Умеет применять конкретные формы психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, умеет выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, свойства нервной системы, темперамент и др.
	Владеет понятийным аппаратом психологии и психофизиологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей с целью определения адекватных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеет навыками использования конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, навыками психологического воздействия в ходе оказания психологической помощи.

ИОПК-5.2 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	Умеет применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, добиваясь положительной динамики в личностной, социально-психологической адаптации.
	Владеет навыками по соблюдению норм, установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ИОПК-5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Знает методики, технологии и приемы саморазвития, самоменеджмента и тайм-менеджмента для реализации личностных и профессиональных достижений личности.
	Умеет применять методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Умеет применять методики и технологии саморазвития, самоменеджмента и тайм-менеджмента в профессиональной и других сферах жизни, в том числе, при организации конкретных мероприятий в рамках индивидуальной и групповой работы психолога; взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.
	Владеет методами, технологиями и приемами, связанными с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Владеет навыками планирования, организации и реализации мероприятий по созданию условий для саморазвития и оптимизации профессиональных достижений, в том числе, в рамках индивидуальной и групповой работы психолога.
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ИОПК-6.1. Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг	Знает структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий. Знает различные способы анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий для психологической помощи и информации. Знает основные понятия, проблемы в предметной области психологии социального познания; теоретические модели процесса производства суждений о социальном мире; характеристики личности как субъекта социального познания.

	Умеет распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения. Умеет строить коммуникацию с потребителями психологической информации в зависимости от их возрастных и личностно-психологических особенностей, а также особенностей групп. Умеет провести анализ, оценить и выделить психологические проблемы личности или группы в предметном поле психологии; применить психодиагностические методы для диагностики характеристик личности как субъекта познания; Умеет анализировать и интерпретировать полученные психодиагностические данные. Владеет навыками обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; навыками аналитического, коммуникационного и предметно-деятельностного взаимодействия с целевыми аудиториями для психологов. Способен на основе результатов диагностики характеристик личности сформировать психологический портрет, прогнозировать проявление определенных характеристик и качеств в различных сферах жизнедеятельности, выделить проблемные области и отдельные задачи для дальнейшей психологической работы.
ИОПК-6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний	Знает специфику функционирования человека как личности, обеспечивающую создание ориентации целевой аудитории на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития. Знает теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий. Знает основы и специфику психологической информации для формулировки запросов для социальных групп и личностей. Умеет ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования. Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере. Умеет выделить и сформировать конкретные запросы на основе современных психологических знаний об основных психических процессах. Обладает навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека и его социализации. Владеет навыками анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения. Владеет методами и способами формирования запросов в процессе общения с людьми.
ИОПК-6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии	Знает основные виды и формы просвещения, способы и методы формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума). Знает основные феномены, эффекты и закономерности процесса вынесения человеком суждений о социальном мире; основные ошибки и тенденциозности в процессе познания социального мира. Умеет информировать население по вопросам психологического знания, формировать устойчивые потребности людей в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации и развития. Умеет сформулировать и обосновать тему, обозначить основные задачи просветительно-профилактического мероприятия для конкретной целевой аудитории в предметной области психологии социального познания.

	Владеет навыками передачи и распространения психологических знаний, осуществляет действия по приобщению людей к психологическому познанию. Владеет способностью разработать профилактическое мероприятие (отдельное занятие или программу) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
ИОПК-7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования	Знает об условиях и закономерностях формирования профессионализма и профилактике профессиональных деструкций. Осознает необходимость поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования.
	Умеет проводить анализ профессиональных достижений на разных отрезках жизни, поддерживать уровень профессиональной компетенции, ориентирован на проведение анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования.
	Владеет навыками самоанализа, самоорганизации и самообучения для поддержания и повышения уровня профессиональной компетенции. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования в соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем профессиональной подготовки.
ИОПК-7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии	Знает суть супервизии. Знает суть проведения профподготовки и супервизии для повышения своего профессионального уровня, профессиональных знаний и умений, для личностного роста. Знает о необходимости совершенствования профподготовки.
	Умеет проводить анализ своего профессионального развития, специальных навыков и компетенции для повышения качества работы. Умеет совершенствовать профподготовку, осознает необходимость супервизии.
	Владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий и своего профессионального поведения. Владеет навыками совершенствования профподготовки, ориентирован на супервизию.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	
ИОПК-8.1 Демонстрирует готовность и способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.
	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
	Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.
ИОПК-8.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций	Знает и понимает требования организационной политики при реализации своей психологической деятельности.
	Умеет выполнять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций.
	Владеет навыками выполнения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

ИОПК-9.1 Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач	Знает базовые программы, необходимые для решения профессиональных задач.
	Умеет пользоваться базовыми программами, необходимыми для решения профессиональных задач.
	Владеет компьютерной грамотностью, владеет навыками использования базовых программ, необходимых для решения профессиональных задач.
ИОПК-9.2 Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде	Знает правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, правила безопасности работы в информационной среде.
	Умеет пользоваться правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями, обеспечить безопасность работы в информационной среде.
	Владеет навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями, обеспечения безопасности работы в информационной среде.
ИОПК 9.3 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий	Знает классификацию методов разработки алгоритмов и программных решений; ведущие направления развития современных технологий.
	Умеет применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач.
	Владеет навыками использования базовых современных информационных технологий.
ИОПК 9.4 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений	Знает базовые механизмы использования интеллектуальных программных решений.
	Умеет применять в профессиональной деятельности базовые интеллектуальные программные решения.
	Владеет навыками применения интеллектуальных программных решений при реализации профессиональных задач.
ИОПК 9.5 Знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации	Знает виды и функции современных цифровых технологий; понимает возможности их применения для обеспечения цифровой безопасности; ознакомлен с потенциальными рисками современных цифровых технологий.
	Умеет оценивать ресурсы и риски использования различных современных цифровых технологий в профессиональной сфере.
	Владеет навыками оценки рисков использования современных цифровых технологий; базовыми навыками профилактики и минимизации рисков использования цифровых технологий.
ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	
ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.
	Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.
	Умеет применять психологическую теорию для повышения психологической компетентности клиентов. Умеет определить содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения, особенностей личности или группы.
	Владеет психолого-педагогическими и коммуникационными приёмами, позволяющими сформировать психологическую культуру и компетентность социума. Владеет методами анализа продуктов речевой деятельности личности, навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности и представления эффективных материалов.

ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний. Знает психологические потребности различных категорий населения социальных групп и организаций, техники презентации аудитории значимых психологических знаний с позиций теории систем, особенности знаковой репрезентации личности в дискурсе.
	Умеет убедительно сообщать аудитории значимые для нее психологические знания. Умеет определить потребности в психологической информации для различных аудиторий, оформить в соответствующий вид нужную им информацию по психологии, подготовить письменные и устные материалы по психологии; иллюстрировать психологические причины построение дискурса в работе с клиентом.
	Владеет способностями применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов и навыками коммуникации с аудиторией, публичной речи, выступления с докладами. Формирует убедительное сообщение (беседу), направленную на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики конкретной аудитории (целевой группы). Владеет способами донесения психологической информации для различных аудиторий, доступным языком формулирует психологические понятия, закономерности, описывает психологические явления, феномены, механизмы.
ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	Знает психологические теории самопознания, самоопределения, социализации и адаптации личности. Знает сущность и коррекционно-развивающих подходов виды и причины дезадаптации у людей разного возраста; требования к составлению коррекционных программ и личности психолога. Знает основные проблемы социализации и адаптации современной семьи, базовые процедуры и методологические подходы в оказании психологической помощи семье, включая диагностические, развивающие, коррекционные, обучающие и профилактические формы работы. Знает принципы организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.
	Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия в соответствии с выявленными проблемами в развитии у детей разного возраста. Умеет составлять, планировать и организовывать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию отношений; организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации.
	Владеет навыками организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации. Владеет отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, направленных на организацию практических занятий. Владеет опытом формирования коррекционно-развивающего мероприятия по повышению эффективности взаимодействия в конфликтных ситуациях для конкретной целевой группы. Владеет традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей, обучающей работы с семьей.

ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	Знает основные правила разработки тренинговых, коррекционно-развивающих и обучающих занятий, направленных на разрешение проблем развития самопознания, самоопределения, взаимоотношений. Знает этапы и принципы реализации коррекционно-развивающей работы, и ее виды.
	Умеет составлять и проводить тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений и адаптации. Умеет использовать типовые и авторские коррекционные программы, проводить тренинги, в соответствии с выявленными проблемами. Умеет подбирать и проводить техники групповой фасилитации в тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятиях, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.
	Владеет навыками применения активных методов обучения и тренинговых занятий при решении задач, связанных с решением проблемами развития личности, ее самоопределения, взаимоотношений и адаптации. Владеет некоторыми техниками тренинговых, коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий. Владеет навыками реализации техник групповой фасилитации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.
ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знает принципы анализа функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Знает специфику психического функционирования здорового человека и человека, имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
	Умеет анализировать функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние возраста, кризисов развития, факторов риска на специфику психического функционирования человека; адекватно учитывать при анализе проблем клиента связь психологических индивидуально-типологических особенностей и образа жизни со здоровьем.
	Владеет навыками анализа особенности функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Владеет способами проверки эмпирических гипотез о влиянии социальных и личностных факторов. Владеет методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска.

ИПК-3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Знает специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	Умеет выявить влияние принадлежности к тем или иным группам и общностям на установки, ценности и поведение человека; выделяет типовые и специфические проблемы изучаемой социальной группы. Умеет применить методы, приемы для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние профессии, индивидуально-типологических особенностей, гендерных особенностей, культуры, образа жизни.
	Владеет методом содержательного анализа различных теоретических подходов к пониманию специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет навыками социально-психологической диагностики оптимальности функционирования человека в различных условиях; может учитывать специфику личности и группы при выборе направлений психологической помощи и использовании методов воздействия. Владеет навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	
ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	Знает принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. Знает различия в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности. Знает особенности отклонений у детей разного возраста при различных видах дезадаптаций и стандартные программы психологической диагностики.
	Умеет организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. Умеет определить терапевтические модели, основанные на различных теоретических интерпретациях личности. Умеет подобрать необходимый методический инструментарий, планировать и проводить психологическую диагностику уровня развития особенностей качеств личности.

	Владеет методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. Владеет начальным навыком применения методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности. Владеет методикой и навыками организации и проведения психодиагностики с целью установления возможностей адаптации/дезадаптации личности.
ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей	Знает основные подходы к психике и ее эволюции; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей. Знает основные понятия, характеристики, виды и свойства психических процессов личности; факты, закономерности и механизмы функционирования психических процессов; имеет представление о специфике функционирования, становлении, динамики уровня развития психических процессов в различные возрастные периоды. Знает способы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; критерии оценивания валидности учебных исследований.
	Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития психических особенностей личности или группы людей. Умеет охарактеризовать специфику развития, прогнозировать изменение характеристик психических процессов личности в связи с возрастом, обозначать типичные для группы психологические проблемы. Умеет критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; выбирать методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; применять основные формы контроля различных видов валидности учебных исследований.
	Владеет системой понятий, характеризующих психические явления, методологией прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей. Владеет опытом составления программы развивающих занятий для развития личности для конкретной целевой группы. Владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.
ПК-5 Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	
ИПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека	Знает основные понятия и категориальный аппарат психологии. Знает основные системы психологической и социально-психологической регуляции поведения человека. Знает направления теоретических и прикладных исследований психологических явлений, возможности и ограничения при их изучении. Знает процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.
	Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека. Выделяет психологические проблемы личности. Умеет применить процедуры анализа проблем личности. Умеет подбирать соответствующие задачам профессиональной деятельности базовые процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.

	Владеет отдельными способами анализа социального поведения человека, связанными с его представлением о себе. Владеет навыками постановки задач и способов их решения в области изучения психологических явлений. Владеет опытом проведения базовых процедур анализа реальных проблем человека. Владеет системным подходом к анализу, формулировками результата обучения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.
ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	Знает базовые методы и процедуры анализа проблем человека. Знать методы анализа проблем человека, групп и сообществ в профессиональной сфере и социальном функционировании, в различных ситуациях и на различных стадиях своего профессионального и личностного развития.
	Умеет эксплицировать в дискурсе психологические переменные личности клиентов, определить наличие и характер проблем социального функционирования личности, её профессиональной и образовательной деятельности; анализировать проблемы человека и применять методы. Анализировать связи между личностью и сложной системой в которую включено ее функционирование (на макро- и мезо-уровнях). Умеет анализировать сферу занятости, внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые проблемы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал.
	Владеет методами анализа психологического состояния личности. Владеет навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности; базовыми процедурами анализа проблем человека. Использует навыки анализа основных факторов социализации, адаптации, профессиональной и личностной реализации, методами ее оптимизации.
ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.	Знает и понимает основные требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим тренинговым занятиям. Знает требования к оформлению документации по проводимой диагностической и коррекционной работе.
	Умеет применять основные требования к построению программы тренинга, описывать и обосновывать ее, проверять его эффективность, обеспечивающую психологическую помощь и предоставлять результаты работы в виде отчетных документов. Умеет составлять план диагностического обследования, подготовить необходимый раздаточный диагностический материал; составить и оформить коррекционно-развивающую программу занятий с личностью.
	Владеет навыками разработки программы тренинга, ее эффективности, способен обосновывать ожидаемые результаты, оформлять документы по мероприятиям психологического тренинга и описывать их в виде отчетов. Владеет навыками изложения результатов психологической диагностики и составления коррекционных программ по проблемам развития личности.
ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	Знает разновидности отчетов об исследованиях и требования к их оформлению. Знает требования к составлению отчетов по проведенным диагностическим и коррекционно-развивающим мероприятиям, а также их специфику в зависимости от проблем в развитии ребенка и его возраста.

	Умеет соотносить тип исследования с типом отчета о нем. Умеет составить отчет о результатах коррекционной, развивающей и диагностической работе, включающий результаты психологической диагностики и коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками. Владеет навыком составления отчета (промежуточный отчет) о проведенном исследовании (курсовая работа, тезисы, написания статьи, аналитической записки), владеет основами культуры научного текста. Владеет анализом полученных индивидуальных и групповых диагностических данных и результатов коррекционных мероприятий.
ПК-7 Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров, развития персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
ИПК-7.1 Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда	Знает теоретические и методические основы построения системы психологического отбора кадров в организации; содержание, структуру, функции, индикаторы социально-психологического климата, закономерности и механизмы его формирования, поддержания и изменения. Знает пути трудоустройства организации; методы выявления соответствия человека и организации/должности; Знает психологические закономерности и явления функционирования социальной среды организации, способы оптимизации и повышения эффективности труда
	Умеет проводить психологический анализ управленческой и профессиональной деятельности в целях отбора персонала организации; диагностировать психологический климат группы и организации. Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах и выделяет факторы, которые могут затруднять трудоустройство организации; выбирает подходящие способы трудоустройства организации
	Владеет приемами и средствами психологической оценки личности в целях решения задач отбора кадров; базовыми диагностическими методиками оценки психологического климата; базовыми технологиями формирования, поддержания и оптимизации психологического климата группы и организации. Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах и выделяет факторы, которые могут затруднять трудоустройство организации; выбирает подходящие способы трудоустройства организации.
ИПК-7.2 Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знает психологические методы оценки и развития персонала, способы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	Умеет использовать методы исследования и влияния, способствующие пониманию и повышению мотивации и эффективности труда, способы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	Владеет методами измерения социально-психологического климата в коллективе и представления на их основе предложений по оптимизации данной системы. Владеет способами создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплин

2.1.1. Распределение трудоёмкости дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	8 (9) семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		20	20
Контроль самостоятельной работы (КСР)		20	20
Самостоятельная работа, в том числе:		88	88
Выпускная квалификационная работа (подготовка)		88	88
Контроль:			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	20	20
	зач. ед	3	3

2.1.2 Распределение трудоёмкости дисциплины и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	8 (9) семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,5	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		215,5	215,5
Выпускная квалификационная работа (защита)		215,5	215,5
Контроль:			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
Общая трудоемкость	час.	216	216
	в том числе контактная работа	0,5	0,5
	зач. ед	6	6

2.2 Содержание дисциплин

2.2.1 Содержание дисциплины БЗ.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре на 4 курсе ОФО, в 9 семестре на 5 курсе ОЗФО:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Анализ проблем, актуальных для написания выпускной квалификационной работы. Выбор и согласование темы.	10				10
2.	Планирование теоретического и эмпирического исследования. Формулирование предмета, объекта, цели, научной гипотезы, задач и т.п.	15				15
3.	Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обзор литературы).	30				30
4.	Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (экспериментальный план, формирование выборки, подбор методик, статистический анализ данных).	33				33
5.	Написание текста выпускной квалификационной работы и оформление его в соответствии с требованиями	20				20
	ИТОГО по разделам дисциплины	108				108
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	20				20
	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	88				88
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2.2 Содержание дисциплины БЗ.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре на 4 курсе ОФО, в 9 семестре на 5 курсе ОЗФО:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Доклад	110				110
7.	Раздаточный материал и/или презентация	100				100
8.	Ответы на замечания руководителя	4,5				4,5
9.	Ответы на вопросы членов ГЭК	0,5				0,5
10.	Проверка работы у нормоконтролера	0,5				0,5
	ИТОГО по разделам дисциплины	215,5				215,5
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,5				
	Выпускная квалификационная работа (защита)	215,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

Примерная тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и представлена в Приложении 1.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам БЗ.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и БЗ.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплин БЗ.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и БЗ.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы».

В ходе изучения дисциплины БЗ.01(Д) предусмотрено использование следующих образовательных технологий: подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, апробация результатов исследования в ходе выступлений на научных конференциях.

При изучении дисциплины БЗ.02 (Д) используются следующие образовательные технологии: подготовка раздаточного материала, выступление с докладом на защите ВКР, ответы на вопросы членов комиссии.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы включает оценку содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования.

Оценочные средства учебной дисциплины «Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» включает организацию коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.

Структура оценочных средств для текущей и итоговой аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает как осуществлять поиск необходимой психологу информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации для определения основных целей и задач психолога и специфики его работы в конкретной сфере применения психологического знания.		
		Владеет навыками системного анализа и решения поставленных задач.		
2	ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права, понятие и принципы юридической ответственности, состав правонарушения, конституционное устройство России, характеристику субъектов гражданского права, основные положения о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет ориентироваться в системе права, его принципах и функциях, особенностях и основных институтах различных отраслей права; формировать собственное представление о роли и социальном назначении права в жизни общества, об основных правовых механизмах взаимодействия государства и общества, государства и личности.		

		Владеет навыками анализа научной и учебной литературы по изучаемым темам, навыками публичной дискуссии по вопросам правоповедения, анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, а также применения полученных фундаментальных знаний в практической деятельности.		
3	ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает основные нормативные правовые акты в сфере конституционного, административного, гражданского, трудового и семейного права. Умеет находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права, находить необходимую информацию для самостоятельного изучения правовых категорий. Владеет навыками работы с различными справочно-правовыми системами, включая «КонсультантПлюс» и «Гарант»	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
4	ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. Владеет навыками применения проектной методологией для решения профессиональных задач.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
5	ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария. Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария. Владеет навыками выбора оптимального решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками оценки рисков на основе проектного инструментария.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
6	ИУК-3.1 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает методы командного взаимодействия, способы планирования и организации командной работы. Знает основные способы организации взаимодействия в команде Знает закономерности, понимает динамику группы и феномены, препятствующие эффективному функционированию. Знает групповые роли и понимает свою роль в команде.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя	Вопросы на защите ВКР

		Умеет применить знание методов командного взаимодействия, способов планирования и организации командной работы. Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы, может организовывать работу команды, ориентирован на сотрудничество.	преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
		Владеет навыками командного взаимодействия; планирования и организации командной работы. Владеет базовыми навыками применения методов командообразования и оптимизации социально-психологических процессов		
7	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации		
		Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.		
8	ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.		
		Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке		
9	ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	Знает основные характеристики устной и письменной речи, особенности межкультурного взаимодействия; индивидуальные возможности коммуникации. Знает функции, стороны, виды, формы, барьеры, механизмы воздействия в процессе общения; психологические особенности делового общения; этические нормы и принципы делового общения.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет применять различные виды устной речи, использовать многообразие письменной речи, выстраивать межличностное и межкультурное взаимодействие; использовать технологии делового взаимодействия, организовывать и проводить деловые беседы, совещания, переговоры, дискуссии.		

		Владеет культурой общения коммуникативными навыками, разнообразными приемами устной и письменной форм общения. Владеет навыками эффективных коммуникаций; устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации) с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.		
10	ИУК 4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах.	Знает правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах; стандарты и этикет деловой и электронной переписки. Умеет применять правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах, правильно вести деловую переписку. Владеет навыками ведения деловой переписки и использует диалог для сотрудничества в профессиональной деятельности	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
11	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
12	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
13	ИУК-5.3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития.	Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает основные этапы и события развития всеобщей истории Умеет выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного	Вопросы на защите ВКР

		Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.	руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
14	ИУК-5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций. Умеет критически проанализировать и сопоставить различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций. Владеет навыками анализа исторического и социокультурного наследия.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
15	ИУК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знает культурные и социальные особенности участников образовательного процесса Умеет организовать образовательную среду в рамках толерантного восприятия социальных и культурных различий участников образовательного процесса Владеет навыками межкультурного и социально-толрантного взаимодействия участников образовательного процесса	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
16	ИУК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает базовые особенности культуры, традиций и ценностей различных социальных групп Умеет организовать собственное развитие и взаимодействие с разными социальными группами, с учетом их социо-культурных различий Владеет навыками поиска и использования информации, направленной на оптимизацию взаимодействия с различными социальными группами	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
17	ИУК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому	Знает основные этапы развития России в мировой истории; культурные традиции мира и роль в их становлении культуры России.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;	Вопросы на защите ВКР

	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Умеет организовывать межкультурное взаимодействие, ориентированное на уважительное отношение его участников Владеет навыками анализа роли России в становлении межкультурного взаимодействия; навыками организации межкультурного взаимодействия, основанного на уважении к культурным различиям участников процесса.	вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
18	ИУК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает о важности сохранения и трансляции сознательной гражданской позиции, ценностных ориентаций, определяющих развитие личности, государства, общества Умеет аргументированно анализировать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера Владеет навыками сознательного и аргументированного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции при решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
19	ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности. Умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни. Владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
20	ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует	Знает основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Осознает актуальные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы поиска ресурсов и возможности совладания при затруднениях в профессиональной деятельности и труде.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики,	Вопросы на защите ВКР

	личностные ресурсы	Умеет сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических психологии; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами. Способен определять критерии и факторы собственной эффективности. Определяет приоритеты и ограничения собственной деятельности. Обладает навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования. Владеет навыками планирования профессионального самоопределения и саморазвития. Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, эффективного использования ресурсов, обеспечивающих работоспособность и эффективность.	нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
21	ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает научно-практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний. Умеет целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. Владеет навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
22	ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает базовые комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры Умеет адекватно подбирать комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры Владеет навыками организации проведения комплексов адаптивной или оздоровительной физической культуры	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
23	ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных	Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме	Вопросы на защите ВКР

	условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему	исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
24	ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных формах внешнего поражения. Умеет оказать первую помощь пострадавшему. Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
25	ИУК-8.3. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения, пользуется топографическими картами.	Знает устав вооруженных сил РФ; особенности применения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения; техники использования стрелкового оружия и принципы ведения боя в составе подразделения. Умеет применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять стрелковое оружие, использовать топографические карты. Владеет навыками ведения общевойскового боя; навыками применения стрелкового оружия; навыками чтения топографических карт.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
26	ИУК-8.4. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.	Знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. Умеет выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Владеет навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
27	ИУК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и	Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме	Вопросы на защите ВКР

	обязанностью	страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы. Умеет давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами	исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
28	ИУК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает специфику и методы психологической помощи при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидами. Умеет применить базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками реализации базовых дефектологических знаний в профессиональной и социальной сферах психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
29	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
30	ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). Обладает навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
31	ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений	Знает сущность и негативные последствия коррупции, проявлений экстремизма и терроризма. Знает правовые нормы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме	Вопросы на защите ВКР

	экстремизма и терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм	Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму исходя из действующих правовых норм. Владеет навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики, борьбы с экстремизмом и терроризмом.	исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
32	ИОПК-1.1 Принимает участие в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	Знает особенности современного этапа развития науки. Знает историю формирования предмета психологической науки; методов психологического исследования; основных научных направлений психологии, историю формирования методологии современной науки. Знает основы современной методологии в области психологии. Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, особенности психологического знания, специфику социо-гуманитарных исследований, современные методы психологического исследования, критерии научности. Знает структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных. Знает теоретическую модель исследуемых феноменов, основные методы сбора социально-психологической информации. Умеет делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента; умеет соотносить проблему, задачи и методы исследования, делать обоснованный выбор и применять адекватные проблеме методы исследования. Умеет выделять исследовательскую проблему из темы, изучение которой необходимо; организовать «исследовательское поле» с учетом нужд конкретного исследования. Умеет применить имеющиеся знания для формирования теоретико-методологической основы психологического исследования, грамотно сочетать эмпирические и теоретические методы исследования. Умеет использовать современные методы исследований, использовать полученные знания в решении практических задач исследования личности. Владеет навыками анализа проблемы и разработки программы исследования. Владеет навыками научной рефлексии оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания психологии и основ современной методологии психологической науки. Владеет навыками регистрации, сбора, анализа и интерпретации данных. Владеет навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

33	ИОПК-1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.	Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, историю их становления и развития, категориальный аппарат психологии, методологию социально-психологического исследования, основные источники, необходимые для психологического изучения личности. Имеет представление о классических и современных теориях; ориентируется в современных научных и прикладных исследованиях. Знает основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способы представления эмпирических данных; базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; правила оформления научных отчетов. Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения исторического и системного подходов, поставить задачу на анализ ситуации. Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения различных подходов; сопоставлять и анализировать психологические понятия и концепции. Умеет работать с научной литературой; анализировать психологические реалии, обозначать психологическую феноменологию. Умеет планировать экспериментальное исследование как стандартную задачу профессиональной деятельности психолога; оформлять научные отчеты. Владеет знанием основ методологии психологии и умением их применять для анализа психологических проблем. Владеет навыком оперирования категориально-понятийным аппаратом, обеспечивающим возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности. Владеет навыками проведения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; навыками оформления научных отчетов.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
34	ИОПК-2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования	Знает основные методы психологического исследования. Знает структуру психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования различных сфер личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; Умеет выбирать методы для получения психологической информации в соответствии с проблемой, целью и задачами исследования. Умеет выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом исследования; профессионально воздействовать на респондентов в процессе реализации необходимых методов исследования, отвечающих его задачам.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		Владеет основными правилами и методами психологического исследования: методиками наблюдения и психодиагностики личности.		
35	ИОПК-2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования	Знает правила постановки задач, правила подбора методов и методик психологического исследования. Знает основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования в соответствии с проблемой и целями. Умеет применять современные методы диагностики, адекватные задачам исследования. Умеет делать обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы психологического исследования. Владеет навыками обоснованного выбора и применения адекватных по отношению к задачам методов психологического исследования, навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
36	ИОПК-2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	Знает основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способы представления эмпирических данных; основные статистические методы анализа и интерпретации эмпирических данных; возможности и ограничения конкретных методов обработки данных в научной психологии. Знает основные принципы, способы оценки достоверности данных для обоснованной интерпретации и формулирования выводов исследования. Умеет находить наиболее эффективные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога; самостоятельно проводить статистическую обработку данных экспериментальных исследований; формулировать статистические гипотезы при анализе эмпирических данных; оценивать достоверность эмпирических данных. Умеет оценить степень достоверности полученных результатов, интерпретировать, делать выводы по результатам исследования. Владеет математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; основными статистическими понятиями, методами и алгоритмами статистического анализа данных; методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованных интерпретаций. Владеет навыками оценки достоверности, интерпретации, формулирования обоснованных выводов относительно полученных результатов.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

37	ИОПК-3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.	Знает основные теоретико-методологические и этические принципы практического использования методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Знает методы изучения индивидуальных различий. Знает принципы и предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Знает методы изучения индивидуальных различий. Умеет использовать методы, методики и нестандартизированные процедуры психологического исследования; оформлять результаты психологического исследования, формулировать выводы, составлять заключения. Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет структурировать тему и определять необходимость степени дифференцированности интервью, выделять индикаторы искомого явления и формулировать вопросы, соответствующие им. Владеет навыками применения методов, методик, нестандартизированных процедур психологического исследования; оформления результатов психологического исследования, формулирования выводов, составления заключения. Обладает навыками: сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять в имеющейся информации индивидуальные вариации характеристик психики.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
38	ИОПК-3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знает последовательность действий при использовании интервью; стратегии ведения интервью, требования к формулировке вопросов в интервью. Знает принципы планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Умеет мотивировать респондента и устанавливать/удерживать с ним психологический контакт, задавать правильно вопросы. Умеет планировать, организовывать сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		Владеет техниками установления и поддержания психологического контакта с респондентом; навыками выявления проблем и специфики функционирования человека. Владеет навыками планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		
39	ИОПК-4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи.	Знает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи, а также в педагогическом процессе. Умеет подобрать эффективные методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, применять нормы и установленные правила психологической помощи в педагогическом процессе. Владеет навыками и методами психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормами и установленными правилами психологической помощи.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
40	ИОПК-4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	Знает методы планирования и организации оптимальной психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Умеет выбрать, спланировать и организовать при помощи оптимальных методов психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Владеет навыками выбора, планирования и организации организовать при помощи оптимальных психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
41	ИОПК-4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации	Знает законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. Знает методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

	инклюзивного образования.	Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи и проведения психологических исследований; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития; при психологическом сопровождении по разрешению возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, составлять психологическое заключение. Умеет использовать методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, ориентированных на развитие и саморазвитие (с учетом возрастных особенностей клиентов); содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды для лиц с ОВЗ. Владеет методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.		
42	ИОПК-5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает принципы, основные технологии, этапы, содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера индивиду, группам населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, рассматривая источники индивидуальных различий; причины индивидуальных различий. Умеет применять конкретные формы психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, умеет выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, свойства нервной системы, темперамент и др.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		Владеет понятийным аппаратом психологии и психофизиологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей с целью определения адекватных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеет навыками использования конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, навыками психологического воздействия в ходе оказания психологической помощи.		
43	ИОПК-5.2 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Умеет применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, добиваясь положительной динамики в личностной, социально-психологической адаптации. Владеет навыками по соблюдению норм, установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
44	ИОПК-5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Знает методики, технологии и приемы саморазвития, само-менеджмента и тайм-менеджмента для реализации личностных и профессиональных достижений личности. Умеет применять методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Умеет применять методики и технологии саморазвития, само-менеджмента и тайм-менеджмента в профессиональной и других сферах жизни, в том числе, при организации конкретных мероприятий в рамках индивидуальной и групповой работы психолога; взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		Владеет методами, технологиями и приемами, связанными с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Владеет навыками планирования, организации и реализации мероприятий по созданию условий для саморазвития и оптимизации профессиональных достижений, в том числе, в рамках индивидуальной и групповой работы психолога.		
45	ИОПК-6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг	Знает структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий. Знает различные способы анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий для психологической помощи и информации. Знает основные понятия, проблемы в предметной области психологии социального познания; теоретические модели процесса производства суждений о социальном мире; характеристики личности как субъекта социального познания.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения. Умеет строить коммуникацию с потребителями психологической информации в зависимости от их возрастных и личностно-психологических особенностей, а также особенностей групп. Умеет провести анализ, оценить и выделить психологические проблемы личности или группы в предметном поле психологии; применить психодиагностические методы для диагностики характеристик личности как субъекта познания; Умеет анализировать и интерпретировать полученные психодиагностические данные.		
		Владеет навыками обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; навыками аналитического, коммуникационного и предметно-деятельностного взаимодействия с целевыми аудиториями для психологов. Способен на основе результатов диагностики характеристик личности сформировать психологический портрет, прогнозировать проявление определенных характеристик и качеств в различных сферах жизнедеятельности, выделить проблемные области и отдельные задачи для дальнейшей психологической работы.		

46	ИОПК-6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний	Знает специфику функционирования человека как личности, обеспечивающую создание ориентации целевой аудитории на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития. Знает теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий. Знает основы и специфику психологической информации для формулировки запросов для социальных групп и личностей.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования. Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере. Умеет выделить и сформировать конкретные запросы на основе современных психологических знаний об основных психических процессах.		
		Обладает навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека и его социализации. Владеет навыками анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения. Владеет методами и способами формирования запросов в процессе общения с людьми.		
47	ИОПК-6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии	Знает основные виды и формы просвещения, способы и методы формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума). Знает основные феномены, эффекты и закономерности процесса вынесения человеком суждений о социальном мире; основные ошибки и тенденциозности в процессе познания социального мира.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет информировать население по вопросам психологического знания, формировать устойчивые потребности людей в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации и развития. Умеет сформулировать и обосновать тему, обозначить основные задачи просветительско-профилактического мероприятия для конкретной целевой аудитории в предметной области психологии социального познания.		

		Владеет навыками передачи и распространения психологических знаний, осуществляет действия по приобщению людей к психологическому познанию. Владеет способностью разработать профилактическое мероприятие (отдельное занятие или программу) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.		
48	ИОПК-7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования	Знает об условиях и закономерностях формирования профессионализма и профилактике профессиональных деструкций. Осознает необходимость поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования. Умеет проводить анализ профессиональных достижений на разных отрезках жизни, поддерживать уровень профессиональной компетенции, ориентирован на проведение анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования. Владеет навыками самоанализа, самоорганизации и самообучения для поддержания и повышения уровня профессиональной компетенции. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования в соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем профессиональной подготовки	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
49	ИОПК-7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии	Знает суть супервизии. Знает суть проведения профподготовки и супервизии для повышения своего профессионального уровня, профессиональных знаний и умений, для личностного роста. Знает о необходимости совершенствования профподготовки. Умеет проводить анализ своего профессионального развития, специальных навыков и компетенции для повышения качества работы. Умеет совершенствовать профподготовку, осознает необходимость супервизии. Владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий и своего профессионального поведения. Владеет навыками совершенствования профподготовки, ориентирован на супервизию.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
50	ИОПК-8.1 Демонстрирует готовность и способность выполнять свои профессиональные функции в организациях	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного	Вопросы на защите ВКР

	разного типа	Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.	руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
51	ИОПК-8.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций	Знает и понимает требования организационной политики при реализации своей психологической деятельности. Умеет выполнять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций Владеет навыками выполнения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
52	ИОПК-9.1 Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.	Знает базовые программы, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет пользоваться базовыми программами, необходимыми для решения профессиональных задач. Владеет компьютерной грамотностью, владеет навыками использования базовых программ, необходимых для решения профессиональных задач.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
53	ИОПК-9.2 Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде	Знает правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, правила безопасности работы в информационной среде. Умеет пользоваться правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями, обеспечить безопасность работы в информационной среде. Владеет навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями, обеспечения безопасности работы в информационной среде.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
54	ИОПК-9.3 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий	Знает классификацию методов разработки алгоритмов и программных решений; ведущие направления развития современных технологий. Умеет применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеет навыками использования базовых современных информационных технологий.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя	Вопросы на защите ВКР

			преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
55	ИОПК-9.4 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений	Знает базовые механизмы использования интеллектуальных программных решений. Умеет применять в профессиональной деятельности базовые интеллектуальные программные решения. Владеет навыками применения интеллектуальных программных решений при реализации профессиональных задач.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
56	ИОПК-9.5 Знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации	Знает виды и функции современных цифровых технологий; понимает возможности их применения для обеспечения цифровой безопасности; ознакомлен с потенциальными рисками современных цифровых технологий. Умеет оценивать ресурсы и риски использования различных современных цифровых технологий в профессиональной сфере. Владеет навыками оценки рисков использования современных цифровых технологий; базовыми навыками профилактики и минимизации рисков использования цифровых технологий.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
57	ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов. Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов. Умеет применять психологическую теорию для повышения психологической компетентности клиентов. Умеет определить содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения, особенностей личности или группы. Владеет психолого-педагогическими и коммуникационными приёмами, позволяющими сформировать психологическую культуру и компетентность социума. Владеть методами анализа продуктов речевой деятельности личности, навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности и представления эффективных материалов.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

58	ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний. Знает психологические потребности различных категорий населения социальных групп и организаций, техники презентации аудитории значимых психологических знаний с позиций теории систем, особенности знаковой репрезентации личности в дискурсе. Умеет убедительно сообщать аудитории значимые для нее психологические знания. Умеет определить потребности в психологической информации для различных аудиторий, оформить в соответствующий вид нужную им информацию по психологии, подготовить письменные и устные материалы по психологии; иллюстрировать психологические причины построение дискурса в работе с клиентом. Владеет способностями применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов и навыками коммуникации с аудиторией, публичной речи, выступления с докладами. Владеет начальными навыками психологической диагностики, основами прогнозирования изменений и динамики развития различных личностных образований. Формирует убедительное сообщение (беседу), направленную на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики конкретной аудитории (целевой группы). Владеет способами донесения психологической информации для различных аудиторий, доступным языком формулирует психологические понятия, закономерности, описывает психологические явления, феномены, механизмы. Владеет техниками диагностики проблем человека, причин его коммуникативных неудач.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
59	ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	Знает психологические теории самопознания, самоопределения, социализации и адаптации личности. Знает сущность и коррекционно-развивающих подходов виды и причины дезадаптации у детей разного возраста; требования к составлению коррекционных программ и личности психолога. Знает основные проблемы социализации и адаптации современной семьи, базовые процедуры и методологические подходы в оказании психологической помощи семье, включая диагностические, развивающие, коррекционные, обучающие и профилактические формы работы. Знает принципы организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия в соответствии с выявленными проблемами в развитии у детей разного возраста. Умеет составлять, планировать и организовывать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию отношений; организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации.		
		Владеет навыками организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации. Владеет отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, направленных на организацию практических занятий. Владеет опытом формирования коррекционно-развивающего мероприятия по повышению эффективности взаимодействия в конфликтных ситуациях для конкретной целевой группы. Владеет традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей, обучающей работы с семьей.		
60	ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	Знает основные правила разработки тренинговых, коррекционно-развивающих и обучающих занятий, направленных на разрешение проблем развития самопознания, самоопределения, взаимоотношений. Знает этапы и принципы реализации коррекционно-развивающей работы, и ее виды.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет составлять и проводить тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений и адаптации. Умеет использовать типовые и авторские коррекционные программы, проводить тренинги, в соответствии с выявленными проблемами. Умеет подбирать и проводить техники групповой фасилитации в тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятиях, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.		

		Владеет навыками применения активных методов обучения и тренинговых занятий при решении задач, связанных с решением проблемами развития личности, ее самоопределения, взаимоотношений и адаптации. Владеет некоторыми техниками тренинговых, коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий. Владеет навыками реализации техник групповой фасилитации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.		
61	ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Знает принципы анализа функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Знает специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Умеет анализировать функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние возраста, кризисов развития, факторов риска на специфику психического функционирования человека; адекватно учитывать при анализе проблем клиента связь психологических индивидуально-типологических особенностей и образа жизни со здоровьем. Владеет навыками анализа особенности функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Владеет способами проверки эмпирических гипотез о влиянии социальных и личностных факторов. Владеет методами выявления специфики функционирования человека с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
62	ИПК-3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Знает специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		Умеет выявить влияние принадлежности к тем или иным группам и общностям на установки, ценности и поведение человека; выделяет типовые и специфические проблемы изучаемой социальной группы. Умеет применить методы, приемы для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние профессии, индивидуально-типологических особенностей, гендерных особенностей, культуры, образа жизни.		
		Владеет методом содержательного анализа различных теоретических подходов к пониманию специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет навыками социально-психологической диагностики оптимальности функционирования человека в различных условиях; может учитывать специфику личности и группы при выборе направлений психологической помощи и использовании методов воздействия. Владеет навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
63	ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	Знает принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. Знает различия в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности. Знает особенности отклонений у детей разного возраста при различных видах дезадаптаций и стандартные программы психологической диагностики.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. Умеет определить терапевтические модели, основанные на различных теоретических интерпретациях личности. Умеет подобрать необходимый методический инструментарий, планировать и проводить психологическую диагностику уровня развития особенностей качеств личности.		

		Владеет методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. Владеет начальным навыком применения методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности. Владеет методикой и навыками организации и проведения психодиагностики с целью установления возможностей адаптации/дезадаптации личности.		
64	ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей	Знает основные подходы к психике и ее эволюции; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей. Знает основные понятия, характеристики, виды и свойства психических процессов личности; факты, закономерности и механизмы функционирования психических процессов; имеет представление о специфике функционирования, становлении, динамики уровня развития психических процессов в различные возрастные периоды. Знает способы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; критерии оценивания валидности учебных исследований.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития психических особенностей личности или группы людей. Умеет охарактеризовать специфику развития, прогнозировать изменение характеристик психических процессов личности в связи с возрастом, обозначать типичные для группы психологические проблемы. Умеет критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; выбирать методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; применять основные формы контроля различных видов валидности учебных исследований.		
		Владеет системой понятий, характеризующих психические явления, методологией прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей. Владеет опытом составления программы развивающих занятий для развития личности для конкретной целевой группы. Владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.		

65	ИПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека	Знает основные понятия и категориальный аппарат психологии. Знает основные системы психологической и социально-психологической регуляции поведения человека. Знает направления теоретических и прикладных исследований психологических явлений, возможности и ограничения при их изучении. Знает процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека. Выделяет психологические проблемы личности. Умеет применить процедуры анализа проблем личности. Умеет подбирать соответствующие задачам профессиональной деятельности базовые процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.		
		Владеет отдельными способами анализа социального поведения человека, связанными с его представлением о себе. Владеет навыками постановки задач и способов их решения в области изучения психологических явлений. Владеет опытом проведения базовых процедур анализа реальных проблем человека. Владеет системным подходом к анализу, формулировками результата обучения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.		
66	ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	Знает базовые методы и процедуры анализа проблем человека. Знать методы анализа проблем человека, групп и сообществ в профессиональной сфере и социальном функционировании, в различных ситуациях и на различных стадиях своего профессионального и личностного развития.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет эксплицировать в дискурсе психологические переменные личности клиентов, определить наличие и характер проблем социального функционирования личности, её профессиональной и образовательной деятельности; анализировать проблемы человека и применять методы. Анализировать связи между личностью и сложной системой в которую включено ее функционирование (на макро- и мезо- уровнях). Умеет анализировать сферу занятости, внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые проблемы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал.		

		Владеет методами анализа психологического состояния личности. Владеет навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности; базовыми процедурами анализа проблем человека. Использует навыки анализа основных факторов социализации, адаптации, профессиональной и личностной реализации, методами ее оптимизации.		
67	ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.	Знает и понимает основные требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим тренинговым занятиям. Знает требования к оформлению документации по проводимой диагностической и коррекционной работе. Умеет применять основные требования к построению программы тренинга, описывать и обосновывать ее, проверять его эффективность, обеспечивающую психологическую помощь и предоставлять результаты работы в виде отчетных документов. Умеет составлять план диагностического обследования, подготовить необходимый раздаточный диагностический материал; составить и оформить коррекционно-развивающую программу занятий с личностью. Владеет навыками разработки программы тренинга, ее эффективности, способен обосновывать ожидаемые результаты, оформлять документы по мероприятиям психологического тренинга и описывать их в виде отчетов. Владеет навыками изложения результатов психологической диагностики и составления коррекционных программ по проблемам развития личности.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
68	ИПК-6.2. Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательски м проектам.	Знает разновидности отчетов об исследованиях и требования к их оформлению. Знает требования к составлению отчетов по проведенным диагностическим и коррекционно-развивающим мероприятиям, а также их специфику в зависимости от проблем в развитии ребенка и его возраста. Умеет соотносить тип исследования с типом отчета о нем. Умеет составить отчет о результатах коррекционной, развивающей и диагностической работе, включающий результаты психологической диагностики и коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками. Владеет навыком составления отчета (промежуточный отчет) о проведенном исследовании (курсовая работа, тезисы, написания статьи, аналитической записки), владеет основами культуры научного текста. Владеет анализом полученных индивидуальных и групповых диагностических данных и результатов коррекционных мероприятий.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

69	ИПК-7.1 Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда	Знает теоретические и методические основы построения системы психологического отбора кадров в организации; содержание, структуру, функции, индикаторы социально-психологического климата, закономерности и механизмы его формирования, поддержания и изменения. Знает пути трудоустройства организации; методы выявления соответствия человека и организации/должности; Знает психологические закономерности и явления функционирования социальной среды организации, способы оптимизации и повышения эффективности труда Умеет проводить психологический анализ управленческой и профессиональной деятельности в целях отбора персонала организации; диагностировать психологический климат группы и организации. Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах и выделяет факторы, которые могут затруднять трудоустройство организации; выбирает подходящие способы трудоустройства организации Владеет приемами и средствами психологической оценки личности в целях решения задач отбора кадров; базовыми диагностическими методиками оценки психологического климата; базовыми технологиями формирования, поддержания и оптимизации психологического климата группы и организации. Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах и выделяет факторы, которые могут затруднять трудоустройство организации; выбирает подходящие способы трудоустройства организации.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
70	ИПК-7.2 Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знает психологические методы оценки и развития персонала, способы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Умеет использовать методы исследования и влияния, способствующие пониманию и повышению мотивации и эффективности труда, способы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Владеет методами измерения социально-психологического климата в коллективе и представления на их основе предложений по оптимизации данной системы. Владеет способами создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
отлично	1. Тема работы полностью соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования (методы, способы, методики) имеют высокую практическую значимость для определенных отраслей практической деятельности. Данная значимость четко показана и обоснована студентом. Результаты могут быть рекомендованы к внедрению. 5. Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены. 6. Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на высокое владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке 8. Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Даны ответы на все замечания руководителя работы глубокие, правильные, аргументированные.
хорошо	1. Тема работы соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в психологических субъектах. 5. Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи выполнены. 6. Доклад относительно содержателен; Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на хорошее владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке 8. Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Даны ответы на все замечания руководителя работы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.

удовлетвори тельно	1. Тема работы имеет допустимое несоответствие направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане. 5. Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки. 6. Доклад относительно содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на удовлетворительное владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; сколот скрепкой; затруднительно читаем; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. 8. Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Даны ответы не на все замечания руководителя работы недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.
неудовлетво рительно	1. Тема работы не соответствует направлению подготовки. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию. 3. В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования не может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса. 5. Теоретическое содержание темы раскрыто поверхностно; достаточно поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены. 6. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на слабое владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация отсутствует. 8. Не даны правильные ответы на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539675>

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>

4. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536760>

5. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539788>

6. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535649>

5.1.2. Дополнительная литература

7. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535923>

8. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>

9. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128

10. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535705>

11. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540225>

5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

5.4. Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals

Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;

10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.01 Психология Общий профиль (академический бакалавриат) выполняется в виде дипломной работы бакалавра.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами психологии личности и общей психологии; социальной психологии и социологии управления и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в **Приложении 1**.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;

- список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;
- использовать современные методы научного исследования;
- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1.

Глава 2.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях:

«Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2019».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускных квалификационных работ: 415А	Учебная мебель; Оборудование: 8 рабочих станций (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебная аудитория для защиты выпускных квалификационных работ: 411А	Учебная мебель; Оборудование: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «общий профиль»**

По кафедре психологии личности и общей психологии

1. Особенности образов родителей у женщин, пострадавших от домашнего насилия
2. Ценностно-смысловое содержание жизненных перспектив разведенных женщин
3. Психологические особенности людей, занимающихся волонтерской деятельностью
4. Образ «Я» и образ партнера у женщин, пострадавших от домашнего насилия
5. Психологические факторы субъективного благополучия личности
6. Факторы и стратегии социально-психологической адаптации женщин, пострадавших от домашнего насилия
7. Особенности самореализации психологов, ведущих частную практику, и психологов, работающих в государственных учреждениях.
8. Образ-Я и значимый круг общения.
9. Особенности женского и мужского психотипов, их влияние на успешность жизнедеятельности.
10. Ценностные представления и отношение друг к другу у женщин и мужчин
11. Мужчина и женщина как субъекты и объекты манипуляции в супружеских отношениях
12. Эмоциональное состояние личности и прогнозирование будущего.
13. Гендерные особенности представлений личности о дружбе и доверии.
14. Особенности организации домашней среды как ресурса совладания
15. Особенности профессионального самоопределения современных подростков.
16. Связь типа личности и профессионального самоопределения.
17. Личность руководителя и развитие организации.
18. Связь особенностей личности руководителя и конфликтов в организации.
19. Психологические закономерности формирования здорового образа жизни у юношей.
20. Формирование ПВК психолога в процессе обучения в вузе
21. Психологические особенности развития молодой современной семьи
22. Самодетерминация как фактор успешности социализации подростка.
23. Психологические факторы самоактуализации личности в юношеском возрасте
24. Удовлетворенность жизнью как ресурс преодоления конфликтов
25. Суверенность личностного пространства в системе значимых отношений подростка.
26. Сходство с собой как фактор атрибуции межличностного выбора.
27. Жизнестойкость как фактор саморегуляции и психологического благополучия.
28. Особенности взаимосвязи эмоционального выгорания и удовлетворенности трудом у лиц с разной профессиональной направленностью.
29. Психологические факторы самодетерминации и автономии подростков и молодежи.
30. Психологические факторы продуктивной саморегуляции.
31. Способность к самовосстановлению как потенциал ресурсности личности
32. Смыслжизненные ориентации в структуре личности студента (молодежи).
33. Толерантность к неопределенности как компонент инновационного потенциала человека.
34. Связь самооценки и самоактуализации личности
35. Мотивационные характеристики работников малого бизнеса
36. Психологический портрет эффективного руководителя
37. Психологические методы решения проблем профессионального развития личности
38. Влияние гендерных особенностей личности на управленческую деятельность.
39. Ценностные ориентации и стратегии поведения в конфликте с супругом.
40. Гендерная самооценка и коммуникативная компетентность у врачей, студентов, военнослужащих, и т.д.
41. Личностные детерминанты тревожности студентов творческих профессий.
42. Личностные детерминанты суицидального поведения у молодежи.
43. Мотивация учебной деятельности студентов разных курсов.
44. Женщина и мужчина как субъекты со-бытия в брачных отношениях: сравнительный анализ
45. Ценностные представления и отношение друг к другу у представителей различных этнических групп (сравнительный анализ субъектов отношения в зависимости от пола, возраста и др. характеристик)

46. Динамика отношений между супругами в период беременности и ухода за новорожденным ребёнком
47. Эмоциональное «выгорание» и пр. эффекты в период беременности и ухода за новорожденным ребёнком
48. Реструктуризация предметно-пространственной среды квартиры в связи появлением ребенка, как показатель реструктуризации отношений между членами семьи
49. Мужская, женская манипуляция в пространстве супружеских отношений
50. Семья как со-бытие: ориентированность субъектности личности на поддержку приватности и личностной идентичности
51. Денежно-финансовые отношения как особый вид общения и область субъектной активности личности
52. Деньги как фактор, обуславливающий структурирование пространства со-бытия личности
53. Супружеские отношения как история денежно-финансовых отношений
54. Конструктивные и деструктивные влияния нарастающей виртуализации бытия на личность
55. Суверенность психологического пространства супругов и удовлетворенность браком.
56. Гендерные особенности внутренне независимой личности.
57. Гендерные особенности представлений о дружбе и доверии в среднем/юношеском возрасте.
58. Особенности самораскрытия личности с разным уровнем суверенности психологического пространства.
59. Копинг-стратегии и экзистенциальная наполненность личности с разным уровнем религиозной веры.
60. Проявления внутренней независимости женщин и мужчин.
61. Пищевое поведение личности, склонной к депрессии.
62. Внутренняя картина здоровья личности и удовлетворенность жизнью.
63. Гендерные особенности организации свободного времени личностью.
64. Особенности саморегуляции и пищевого поведения личности.
65. Ценности и смыслы личности, имеющей выраженную религиозную направленность.
66. Эмоциональное состояние личности и образ своего будущего.
67. Особенности взаимосвязи совладающего поведения и психологических защит личности
68. Копинг-стратегии личности с разным уровнем жизнестойкости
69. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
70. Тревожность родителей как фактор дезадаптации у детей.
71. Отношение к ребенку как фактор формирования самооценки детей младшего школьного возраста.
72. Возрастная динамика мотивов выбора брачного партнера.
73. Самореализация личности в брачно-семейных отношениях.
74. Реакции на конфликт и особенности конфликтных ситуаций у супругов с различным стажем супружеской жизни.
75. Виктимное поведение супруги, как фактор насилия в семье
76. Факторы эмоционального выгорания супругов в браке.
77. Полоролевая идентификация у подростков из неполных семей.
78. Личностные особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества.
79. Готовности к школьному обучению мальчиков и девочек
80. Психологические особенности поведения старших школьников в конфликтных ситуациях.
81. Особенности школьной мотивации у детей с ЗПР
82. Психологические особенности личности детей с неврозами и отношения к ним родителей
83. Выраженность экзаменационного стресса у студентов с разной направленностью личности.
84. Возрастная динамика сформированности экологического сознания
85. Социальное творчество в различных сферах жизнедеятельности личности.
86. Особенности применения произведений искусства в психотехниках (психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование).
87. Ролевое взаимодействие супругов и творчество в отношениях.
88. Уровень эгоизма и его связь со стратегиями семейных отношений.
89. Аддиктивная идентичность личности с психосоматическими расстройствами.
90. Сравнительный анализ психологических компонентов внутреннего диалога женщин и мужчин
91. Психологические признаки значимых событий.
92. Сравнительный анализ значимых событий людей разных социальных групп.

По кафедре социальной психологии и социологии управления

1. Адаптационные стратегии и бережливое потребление в разных социальных группах.
2. Взаимосвязь акцентуированности и социально-психологической адаптивности личности.
3. Взаимосвязь потребностей личности в межличностных отношениях и способов конфликтного реагирования.
4. Взаимосвязь профессиональной идентичности и успешности карьеры.
5. Взаимосвязь самоотношения и параметров креативности личности.
6. Взаимосвязь финансового поведения и интернет-активности личности.
7. Взаимосвязь ценностно-смысловых ориентаций и переживания одиночества.
8. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и самоактуализации у студентов-психологов.
9. Влияние акцентуации характера на конструирование дискурса
10. Влияние гендерных особенностей женщин на их поведение в семейном конфликте.
11. Влияние профессиональной идентичности на выбор формы занятости.
12. Вовлечённость в информационно-коммуникационные технологии и построение карьеры.
13. Готовность к риску и адаптивность психологов-предпринимателей и самозанятых.
14. Готовность к трудоустройству у безработных мужчин и женщин.
15. Долговая толерантность и отношение к кредитованию мужчин и женщин.
16. Доминирующие стратегии принятия решений у женщин, пострадавших от домашнего насилия
17. Духовность личности и патриотизм.
18. Жизнестойкость и толерантность к неопределенности как ресурсы молодежи.
19. Идентичность госслужащего с типичным представителем своей профессии.
20. Исследование ожиданий студентов относительно будущих конфликтов в профессиональной деятельности.
21. Исследование проявлений прокрастинации личности в различных сферах жизнедеятельности.
22. Карьерное самоопределение и субъективное экономическое благополучие в разных возрастных группах.
23. Командный коучинг как инструмент формирования благоприятного климата в студенческих группах.
24. Конфликтофобия личности и эффективность разрешения конфликтных ситуаций.
25. Коучинг как инструмент профессионального самоопределения личности студента.
26. Критерии успешности – неуспешности на разных стадиях карьеры.
27. Личностная и социальная обусловленность преодоления психологического стресса.
28. Личностные и поведенческие корреляты чувства юмора у испытуемых разного возраста.
29. Личностные особенности сберегателей и инвесторов.
30. Мотивация служения у волонтеров.
31. Неопределённость жизненных ситуаций и её влияние на психологическое благополучие человека.
32. Образ «Я» личности будущего психолога в контексте современных исследований личности.
33. Образ Я и карьерные ориентации женщин и мужчин в предпенсионном возрасте.
34. Образ Я и психологическая защита личности в юношеском (подростковом) возрасте
35. Организация и проведение мониторинга мотивации и лояльности персонала в компании.
36. Особенности восприятия и поведения в конфликте у людей с различным познавательным стилем.
37. Особенности восприятия людьми различных социальных групп политической (социальной) рекламы.
38. Особенности потребительского поведения студентов и работающей молодежи.
39. Особенности социально-психологической адаптации личности, имеющей опыт домашнего насилия в детском возрасте
40. Отношение к деньгам у детей разных возрастных групп и доминирующие жизненные ценности.
41. Отношение к займам и вкладам пожилых людей.
42. Отношение к труду у детей разных возрастов и доминирующие жизненные ценности.

43. Первичная профилактика аддиктивного поведения у обучающихся в условиях образовательной организации (на выбор).
44. Переживание безработицы у молодых людей и людей предпенсионного возраста.
45. Потенциал самоизменений у лиц с ненадежной занятостью и финансовыми трудностями.
46. Представление о мире и переживание одиночества
47. Представление об успехе юношей и девушек.
48. Профессиональная идентичность и профессиональная компетентность у людей предпенсионного возраста.
49. Профессиональные предпочтения людей с разным уровнем доверия к другим.
50. Профилактика протестного поведения в молодежной среде.
51. Проявление стереотипов в обыденном сознании у студентов-психологов, не работающих по специальности.
52. Психологическая саморегуляция в нестандартных формах занятости (фриланс, временная работа и т.п.).
53. Психологические аспекты общения личности в интернет-коммуникации.
54. Психологические особенности личности в перцептивном процесса информации дискурса
55. Психологические особенности организации времени студентами.
56. Психологические факторы импульсивного поведения потребителей.
57. Психологическое благополучие личности на разных этапах профессионализации.
58. Психологическое благополучие у лиц с ненадежной занятостью.
59. Психологическое благополучие: детерминанты и преодоление трудных жизненных ситуаций.
60. Развитие коммуникативной компетентности студентов- будущих психологов.
61. Роль опыта детских конфликтов в формировании конфликтных установок взрослого.
62. Роль финансового самоконтроля и финансовой самоэффективности в преодолении финансовых трудностей.
63. Роль эмпатии и эмоционального интеллекта как факторов конфликтологической компетенции личности.
64. Роль юмора в эффективности коммуникации личности.
65. Самоорганизация деятельности и адаптивный потенциал студентов.
66. Самоорганизация личности в ситуации профессиональной деятельности в онлайн-формате.
67. Самооценка и восприятие собственной свободы.
68. Самооценка: самокритика или принятие себя
69. Саморегуляция и финансовый самоконтроль молодежи.
70. Связь временной перспективы личности с мотивацией достижения успеха и избегания неудач.
71. Связь потребностей личности в межличностных отношениях и способов конфликтного реагирования.
72. Связь самооценки и временной перспективы личности в пожилом возрасте.
73. Связь стилей семейного воспитания с самооценкой в подростковом возрасте.
74. Связь эмоционального интеллекта и самоотношения личности.
75. Социально - психологическая адаптация сотрудника на новом рабочем месте
76. Социально-психологические детерминанты профессионального самоопределения студентов- психологов
77. Социально-психологические установки сотрудников организаций социального обслуживания
78. Социально-психологические факторы жизнестойкости личности.
79. Социально-психологические факторы эмоционального выгорания психологов, ведущих частную практику и работающих в государственных учреждениях
80. Сравнение представлений о свободе у людей различных возрастных групп.
81. Стили реагирования на изменения ситуации у мужчин и женщин.
82. Стратегии и личностные ресурсы преодоления профессионального стресса.
83. Стратегии разрешения супругами финансовых конфликтов в семье.
84. Стрессы старшеклассников в ситуации выбора профессии и их преодоление.
85. Субъективное переживание собственной профессиональной некомпетентности начинающих психологов

86. Тренинг как средство профилактики конфликтов в компании.
87. Удовлетворенность работой у актеров/врачей/маркетологов и др.
88. Уровень психологического благополучия и характер соотношения его компонентов у психологов, ведущих частную практику и работающих в государственных учреждениях
89. Финансовая самоэффективность инвесторов, заемщиков и сберегателей.
90. Финансовый самоконтроль как ресурс предпринимателей.
91. Формирование благоприятного климата в команде при помощи инструментов коучинга.
92. Формирование психологической готовности супругов к конструктивному решению семейных конфликтов.
93. Ценностные ориентации заемщиков с проблемной задолженностью.
94. Ценностные ориентации и представления личности об успехе.
95. Экономическая идентичность личности студентов и отношение к образу «Я».
96. Эмоциональная направленность личности и преодоление трудных жизненных ситуаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет управления и психологии

Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

Допустить к защите
Заведующая кафедрой
канд. психол. наук, доц.

(подпись) Е.Ю. Педанова
/Н.Н. Лупенко

_____ 2025 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

СТИЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ
ЛИЧНОСТИ

Работу выполнил _____ А.М. Петровский
(подпись)

Направление подготовки 37.03.01 Психология _

Направленность (профиль) Общий профиль

Научный руководитель
канд. психол. наук, доц. _____ Ю.Б. Шлыкова
(подпись)

Нормоконтролер
канд. психол. наук, доц. _____ Ю.Б. Шлыкова
(подпись)

Краснодар
2025

Образец оглавления ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Суверенность психологического пространства подростков	6
1.1 Понятие психологического пространства	6
1.2 Характеристики и параметры психологического пространства.....	11
1.3 Понятие о суверенности психологического пространства	15
1.4 Особенности суверенности психологического пространства в подростковом возрасте.....	17
1.5 Выводы к первой главе	22
2 Поведение подростков в конфликтных ситуациях.....	24
2.1 Понятия конфликта, конфликтной ситуации.....	24
2.2 Понятие стратегии поведения, направленности и типа реакции в ситуации конflikта.....	26
2.3 Понятие конфликтности	30
2.4 Особенности конфликтного поведения подростков.....	33
2.5 Выводы ко второй главе	37
3 Эмпирическое исследование связи суверенности психологического пространства подростков и их поведения в конфликтных ситуациях.....	41
3.1 Процедура исследования	41
3.2 Методы и методики исследования.....	42
3.3 Анализ и интерпретация результатов исследования связи суверенности психологического пространства подростков и особенностей их поведения в конфликтных ситуациях.....	44
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	61
Приложение А Описание методик исследования	66
Приложение Б Опросник «Уровень суверенности психологического пространства»... ..	71

Форма заявления на тему ВКР

Зав. кафедрой психологии личности и
общей психологии/ социальной
психологии и социологии управления

Лупенко Н.Н./ Педанова Е.Ю.

(фио студента в род. падеже)

студента(ки) _____ курса

факультета управления и психологии

ОФО/ОЗФО

бюджетная/договорная форма обучения

Тел. _____

e-mail _____

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

и назначить научного руководителя _____

подпись студента

дата

подпись преподавателя

дата

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль)

Симанкова А.А. доктор психологических наук, профессор, директор НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» осуществила экспертизу программы государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль).

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) устанавливает порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации.

В программе ГИА обозначены нормативная база, цель и задачи, форма и сроки проведения, объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра, область применения программы, компетенции, оцениваемые в процессе ГИА, этапность проведения, содержание этапов, условия реализации программы, документационное обеспечение проведения ГИА, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, оценка результатов.

В программе перечислены виды профессиональной деятельности, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (далее – ОК и ПК) для определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль).

Результатом освоения программы подготовки бакалавров является готовность обучающегося к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательского,

- диагностического,
- просветительско-профилактического,
- коррекционно-развивающего,
- организационного.

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль), должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК), включающими в себя:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в

организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств;

ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации);

ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам;

ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей;

ПК-5 Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности;

ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам;

ПК-7 Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров, развития персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Формой ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль) является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программой ГИА предусмотрены два этапа процедуры:

1 этап – подготовка ВКР (выполнение ВКР, написание отзыва руководителем, рецензирование ВКР, допуск обучающихся к ГИА);

2 этап – защита ВКР (публичный доклад с применением компьютерной презентации, представление отзыва руководителя, ответы на вопросы членов ГЭК, оценка ГИА членами ГЭК, оглашение результатов ГИА учащимся).

Оценка результатов ГИА включает в себя критерии оценки результатов ГИА и регистрацию результатов ГИА.

Представленная к экспертному заключению программа ГИА соответствует:

- Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839; с учетом приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456;

- Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

- Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

- Уставу ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

- Локальным нормативным актам по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Программа ГИА представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ. Всесторонний анализ представленной программы

проведения ГИА показал, что она составлена в соответствии с ФГОС ВО и позволяет определить уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль).

Эксперт:

доктор психологических наук, профессор,
директор НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»



А.А. Симанкова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль)

Макаревская Ю.Э. декан социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент осуществила экспертизу программы государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль).

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) устанавливает порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации.

В представленной программе ГИА определена форма проведения ГИА, указан объём времени на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), установлены сроки проведения ГИА.

В соответствии с рабочим учебным планом ГИА реализуется на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения, на 5 курсе (9 семестр) по очно-заочной форме обучения.

В программе представлены примерные темы ВКР, которые отражают готовность выпускников к профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль) и отражают сформированность у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных

исследований;

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств;

ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации);

ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам;

ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей;

ПК-5 Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности;

ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам;

ПК-7 Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров, развития персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В программе ГИА представлен перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В программе описаны образовательные технологии и оценочные средства ГИА. Подробно описаны критерии оценивания результатов обучения.

В программе представлены рекомендуемая литература, информационные ресурсы и технологии, предназначенные для успешного завершения обучения.

В разделе методических указаний прописаны цели и задачи ВКР, её виды, подробно описана процедура подготовки ВКР и её защиты. Доступно и развёрнуто представлено описание структуры ВКР и требования к её оформлению.

Представленная к экспертному заключению программа ГИА соответствует:

- Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего

образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839; с учетом приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456;

– Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

– Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Уставу ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальным нормативным актам по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Программа ГИА представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ. Всесторонний анализ представленной программы проведения ГИА показал, что она составлена в соответствии с ФГОС ВО и позволяет определить уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль).

Эксперт:

Декан социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

кандидат психологических наук, доцент



Ю.Э. Макаревская

