

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



(подпись) Т. А. Нагуров
«30»  2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11.03 «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

Программу составил:

Ожигова Л.Н., доктор психологических наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.В.11.03 «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 3 (совместное заседание) от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и общей психологии



Н.Н. Лупенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 от «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Ютко В.С., психотерапевт клиники «Центр успеха и здоровья»

Юркова И.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ, доцент

Целью дисциплины Б1.В.11.03 «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» является формирование знаний о системе психологической коррекции и психореабилитации; овладение технологиями психологической коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач;
- развитие навыков применения методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- формирование умений применять методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;
- развитие способности принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.11.03 «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса Б1.В.11.03 «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для освоения студентами в 7 семестре очной и очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология личности», «Общая психология», «История психологии», «Технологии тренингов», «Основы консультативной психологии и психотерапии».

Дисциплина «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» изучается на 4 курсе, параллельно с дисциплинами «Методика преподавания психологии», «Введение в клиническую психологию», «Коммуникативная компетентность» и другими дисциплинами, кроме того, знания и умения, полученные при изучении дисциплины в 7 семестре могут быть применены при прохождении производственной практики в профильных организациях.

Обучение дисциплине «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплин «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Методика психологического просвещения» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИУК 2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает источники по поиску необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Умеет осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеет навыками обработки и описания необходимой правовой информации для решения профессиональных задач

ИОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные подходы в организации развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
	Умеет применять методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
	Владеет методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ИОПК 5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает основные подходы к планированию, организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
	Умеет применять методы, технологии и приемы, связанные с планированием и организацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
	Владеет методами, технологиями и приемами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
ИПК 2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	Знает и понимает основные требования к тренинговому, коррекционно-развивающим, обучающим мероприятиям, направленным на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.
	Умеет применять основные требования к тренинговому, коррекционно-развивающим, обучающим мероприятиям, направленным на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.
	Владеет навыками реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с

утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины в 7 семестре составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения - очная				
		7 семестр (часы)				
			-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	68,3	68,3				
Аудиторные занятия (всего):	68	68	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	34	34	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	13	13				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	13	13	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-	-
Контроль:	26,7	26,7				
Подготовка к экзамену			-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	68,3	68,3	-	-	-
	зач.ед.	3	3	-	-	-

Лекционных занятий не предусмотрено

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 5 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы психологической коррекции	16	8	8		3
2.	Основные подходы к психологической коррекции и реабилитации для различных групп населения	52	26	26	-	10
3.	Практикум	-	-	-	-	-
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	34	34		13
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Содержание разделов (тем) дисциплины

Занятия лекционного типа (34ч).

Раздел 1 Основы психологической коррекции

1. Психологическая коррекция и ее виды. Место психокоррекции в системе психологической помощи. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Элементы коррекционной ситуации.

2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

3. Понятие метода психокоррекции. Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.

4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения.

Раздел 2

Основные подходы к психологической коррекции и реабилитации для различных групп населения

5. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация). Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации. Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов, занимающихся служебной деятельностью.

6. Система методов психологической реабилитации, включая психологическое сопровождение военнослужащих, участвовавших в боевых действиях.

7. Стадии реагирования на стресс. Психологическая помощь на каждой стадии. Симптомы при острой реакции.

8. Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии. Специфика «боевой» травмы.

9. Алгоритм подготовки групп психологов. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату.

10. Компоненты восприятия болезни. Психологические феномены при умирании. Ограничения в ходе беседы психолога и умирающего. Работа горя.

11. Темы в ходе работы с клиентами с утратой. Техники при работе с горем.

12. Особенности психологической помощи участникам боевых действий.

13. Особенности психологической помощи с суицидальным клиентам.

14. Основные направления психологической поддержки членов семей военнослужащих. Консультативная работа. Информирование.

15. Специфика психических изменений, проявляющихся у членов семьи и близких участника боевых действий.

16. Особенности реинтеграции участников боевых действий, возвращающихся в мирную жизнь, с членами их семей.

17. Профилактика эмоционального выгорания психолога, работающего с утратой, горем, клиентами – участниками боевых действий и их родственниками.

Занятия семинарского типа.

	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4

	<i>Раздел 1</i> <i>Основы психологической коррекции</i>	1.1 Психологическая коррекция и ее виды. Место психокоррекции в системе психологической помощи. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Элементы коррекционной ситуации. 1.2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Понятие метода психокоррекции. 1.3 Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. 1.4 Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения.	Контрольная работа
	<i>Раздел 2</i> <i>Основные подходы к психологической коррекции и реабилитации для различных групп населения</i>	2.1 Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация). Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации. Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов, занимающихся служебной деятельностью. 2.2. Система методов психологической реабилитации, включая психологическое сопровождение военнослужащих, участвовавших в боевых действиях. 2.2 Стадии реагирования на стресс. Психологическая помощь на каждой стадии. Симптомы при острой реакции. 2.4 Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии. Специфика «боевой» травмы. 2.5 Алгоритм подготовки групп психологов. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату. 2.6 Компоненты восприятия болезни. Психологические феномены при умирании.	Контрольная работа Аналитическая справка по итогам проведения психологической коррекции и реабилитации для какой-либо группы населения

		Ограничения в ходе беседы психолога и умирающего. Работа горя. 2.7 Темы в ходе работы с клиентами с утратой. Техники при работе с горем. 2.8 Особенности психологической помощи участникам боевых действий. 2.9 Особенности психологической помощи с суицидальным клиентам. 2.10 Основные направления психологической поддержки членов семей военнослужащих. 2.11 Консультативная работа. Информирование. 2.12 Специфика психических изменений, проявляющихся у членов семьи и близких участника боевых действий. 2.13 Особенности реинтеграции участников боевых действий, возвращающихся в мирную жизнь, с членами их семей. 2.14 Профилактика эмоционального выгорания психолога, работающего с утратой, горем, клиентами – участниками боевых действий и их родственниками.	
--	--	--	--

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии: проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи; индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.11.03 «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий* и аналитической справки по итогам проведения психологической коррекции и реабилитации для какой-либо группы населения и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает источники по поиску необходимой правовой информации для решения профессиональных задач Умеет осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач Владеет навыками обработки и описания необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), Контрольная работа (КР)	Вопросы на зачете (1-9)
2	ИОПК 5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает основные подходы к планированию, организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Умеет применять методы, технологии и приемы, связанные с планированием и организацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Владеет методами, технологиями и приемами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), контрольная работа (КР)	Вопросы на зачете (1-28)
3	ИОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные подходы в организации развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Умеет применять методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Владеет методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), контрольная работа (КР)	Вопросы на зачете (10-15)
	ИПК 2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих,	Знает и понимает основные требования к тренинговому, коррекционно-развивающим, обучающим мероприятиям, направленным на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), контрольная работа (КР) аналитической	Вопросы на зачете (16 – 28)

4	обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	Умеет применять основные требования к тренинговым, коррекционно-развивающим обучающим мероприятиям, направленным на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений. Владеет навыками реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.	справки по итогам проведения психологической коррекции и реабилитации для какой-либо группы населения (С)	
---	--	---	---	--

Контрольные работы

По первому разделу предлагается написать краткие ответы (0,5-1 страница) на каждый из предложенных пунктов контрольной работы по каждому разделу. Один пункт приравнивается к 1 баллу, пункты помеченные звездочкой (**) приравниваются к 2 баллам.

Критерии оценки по первому разделу:

«удовлетворительно» - 3-5 баллов;

«хорошо» - 6 - 7 балла;

«отлично» - 10-11 баллов.

Темы контрольной работы

1. Психологическая коррекция и ее виды.
2. Место психокоррекции в системе психологической помощи.
3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Элементы коррекционной ситуации.
- 5.** Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
6. Понятие метода психокоррекции.
7. Особенности составления психокоррекционных программ.
8. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
- 9.** Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения.

По второму разделу предлагается написать краткие ответы (0,5-1 страница) на каждый из предложенных пунктов контрольной работы по каждому разделу. Один пункт приравнивается к 1 баллу, пункты помеченные звездочкой (**) приравниваются к 2 баллам; две звездочки (***) к трем баллам.

Критерии оценки по второму разделу:

«удовлетворительно» - 10 баллов;

«хорошо» - 11 - 15 баллов;

«отлично» - 16-20 баллов.

Темы контрольной работы

1. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация).
2. Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации.
3. ** Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов, занимающихся служебной деятельностью.
4. Система методов психологической реабилитации, включая психологическое сопровождение военнослужащих, участвовавших в боевых действиях.
5. ***Стадии реагирования на стресс. Психологическая помощь на каждой стадии.
6. Симптомы при острой реакции на стресс.
7. Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии.
8. Специфика «боевой» травмы.
9. ** Алгоритм подготовки групп психологов.
10. ** Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату.

11. Компоненты восприятия болезни.
12. Психологические феномены при умирании.
13. Ограничения в ходе беседы психолога и умирающего.
14. ***Темы в ходе работы с клиентами с утратой. Техники при работе с горем.
15. ***Особенности психологической помощи участникам боевых действий.
16. ***Особенности психологической помощи с суицидальным клиентам.
17. ** Основные направления психологической поддержки членов семей военнослужащих: консультативная работа, информирование.
18. Специфика психических изменений, проявляющихся у членов семьи и близких участника боевых действий.
19. ** Особенности реинтеграции участников боевых действий, возвращающихся в мирную жизнь, с членами их семей.
20. ** Профилактика эмоционального выгорания психолога, работающего с утратой, горем, клиентами – участниками боевых действий и их родственниками.

Аналитическая справка по итогам проведения психологической коррекции и реабилитации для какой-либо группы населения

Студентам предлагается выбрать одну из групп населения по темам дисциплины (участники боевых действий, родственники участников боевых действий, клиентов с суицидальным риском, клиентов в состоянии болезни или утраты, клиентов с ограничениями в здоровье и др.).

Студент самостоятельно ищет программу (тренинг) коррекции, развития или профилактики состояния клиента, проводит фрагмент занятия в учебной аудитории и описывает результаты проведенного занятия в виде аналитической справки, включающей: тему, описание группы населения, дату проведения, цели и задачи мероприятия, ход занятия, техническое оборудование, смету занятия, итоги проведенного занятия, приводит раздаточный материал, список используемой литературы и др.

Критерии оценки:

«зачтено» - хорошо структурированное описание содержания мероприятия; полное и развернутое описание результатов проведенного мероприятия; имеющиеся диагностические процедуры, позволяющие оценить эффективность мероприятия; выводы о перспективах и ограничениях применения мероприятия и ограничениях.

«не зачтено» - слабо структурированное описание содержания мероприятия; отсутствие развернутого описания результатов проведенного мероприятия.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации(зачет)

1. Психологическая коррекция и ее виды. Место психокоррекции в системе психологической помощи.
2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Элементы коррекционной ситуации.
3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Понятие метода психокоррекции. Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
5. Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения.
6. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация).
7. Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации.
8. Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов, занимающихся служебной деятельностью.
9. Система методов психологической реабилитации, включая психологическое сопровождение военнослужащих, участвовавших в боевых действиях.
10. Стадии реагирования на стресс.
11. Психологическая помощь на каждой стадии.
12. Симптомы при острой реакции на стресс.
13. Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии.

14. Специфика «боевой» травмы.
15. Алгоритм подготовки групп психологов.
16. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату.
17. Компоненты восприятия болезни.
18. Психологические феномены при умирании.
19. Ограничения в ходе беседы психолога и умирающего.
20. Темы в ходе работы с клиентами с утратой. Техники при работе с горем.
21. Особенности психологической помощи участникам боевых действий.
22. Особенности психологической помощи с суицидальным клиентам.
23. Основные направления психологической поддержки членов семей
24. военнотружущих: консультативная работа, информирование.
25. Специфика психических изменений, проявляющихся у членов семьи и
26. близких участника боевых действий.
27. Особенности реинтеграции участников боевых действий, возвращающихся в мирную жизнь, с членами их семей.
28. Профилактика эмоционального выгорания психолога, работающего с утратой, горем, клиентами – участниками боевых действий и их родственниками.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы научного и практического применения психологической интервенции (коррекции и реабилитации) и умеет применять их на практике, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из научной литературы и собственных исследований.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по проблемам психологической интервенции (коррекции и реабилитации), довольно ограниченный объем знаний программного научно-практического материала, а именно: теории и практики психологической интервенции (коррекции и реабилитации).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература

- 2 *Шарапов, А. О.* Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542699> (дата обращения: 02.06.2024).
- 3 *Шарапов, А. О.* Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542700> (дата обращения: 02.06.2024).
- 4 *Авдиенко, Г. Ю.* Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540658> (дата обращения: 02.06.2024).
- 5 *Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828> (дата обращения: 02.06.2024).
- 6 *Степанов, В. Г.* Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12303-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542529> (дата обращения: 02.06.2024)
- 7 Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543556> (дата обращения: 02.06.2024).

Электронная литература

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ - <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php>;
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru;
3. Научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ - <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Южно-российском журнале социальных наук. [chsu.kubsu.ru, journalsr@kubsu.ru](http://chsu.kubsu.ru/journalsr@kubsu.ru)
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
7. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
8. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
9. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
10. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению лекционного материала и подготовке к лекциям.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины. Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания,

обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения Пакет Microsoft Office 2013.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ул. Ставропольская, 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, ФУП ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения